

## V Семинар

### Тема: «Проектирование содержания непосредственно – образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО»

**Цель:** Обеспечение психологического сопровождения процесса освоения дошкольниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Направление:** рассмотреть особенности планирования воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО при разработке рабочих программ педагога с целью освоения педагогами практического обоснования в планировании: социально – личностного развития детей; анализ психолого–педагогических условий для успешной реализации задач в образовательных областях; анализ требований ФГОС ДО к проведению оценки индивидуального развития детей.

**Результат:** проработали психологические аспекты компонентов деятельности и подвели педагогов к пониманию того, что любая деятельность (в том числе и непосредственно – образовательная педагога с детьми) имеет свою структуру: мотив – цель – планирование – средства – действия – результат. Приняли решение: при планировании исходить из общепризнанного - ребёнок дошкольник – это прежде всего деятель. Поэтому необходимо полностью исключить те формы работы с детьми, которые позволяют ребёнку заниматься **не деятельностью**, а лишь отвечать на вопросы взрослого и выполнять его инструкции.

Взяли за основу открытую форму планирования, так как она характеризуется отсутствием жёсткой методической и содержательной регламентации, на что нас нацеливает ФГОС ДО. В работе воспитателя планированием допускается импровизация, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребёнком, предоставляя ему право выбора. Здесь необходимо ещё раз вернуться к принципу вариативности, который предполагает творческий характер деятельности воспитателя в использовании разнообразных приёмов повышения познавательной активности каждого ребёнка в выборе деятельности. С педагогами утвердили наиболее результативные из них:

- Приёмы, обеспечивающие интерес к предстоящей деятельности детей через мотивацию, образность, эмоциональность, значимость и необходимость участия каждого в деятельности.



- Приёмы, стимулирующие исследовательское поведение ребёнка в ходе поиска способа выполнения (как? , что узнаешь при этом?);
- Приёмы обсуждения с детьми возможных вариантов поиска, прогнозирования хода и результата. (Если так, то...?, что изменится если...?);
- Приёмы оказания помощи в составлении алгоритма действий (схемы, знаки, чертежи, планы ит. д.).

Это всё способствует накоплению ребёнком опыта инициативного поведения в выборе деятельности, как показывает опыт, становится его личным достижением в развитии.

**Результаты организации:** участниками рабочей группы проведён мониторинг степени готовности ДООУ к введению Стандарта. Как результат, на сегодня:

- ✓ Планирование деятельности детей прорабатывают в открытой форме посредством комплексно – тематического принципа и интеграции содержания образовательных областей.
  - ✓ опираясь на личностно – ориентированную модель организации образовательной деятельности дошкольников воспитатели осуществляют подбор содержания с опорой на личностно – значимый опыт ребёнка и создают условия для эмоционального проживания им образовательных ситуаций предоставляя ему право выбора наиболее значимой для него деятельности;
  - ✓ воспитатели свободно распределяют деятельность детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий и сложности обучающего материала. Стимулируют ребёнка к собственным открытиям и выводам через создание игровых проблемных ситуаций, детско – взрослого проектирования, экспериментирования, моделирования, конструирования – в том числе и развивающей среды группы.
- При разработке педагогических проектов включают детей в процесс планирования собственной деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, опыт жизни в детском саду и за его пределами –

важнейшие критерии содержания. Благодаря этому воспитатели предлагают детям то, что для них значимо в данный момент жизни;

- Обеспечивается право каждого ребёнка на любимую деятельность, предусматривается периодическое обновление материала и оборудования ориентированного на интересы детей.

***Приняли решение:*** при планировании исходить из общепризнанного - ребёнок дошкольник – это, прежде всего деятель. Поэтому необходимо полностью исключить те формы работы с детьми, которые позволяют ребёнку заниматься **не деятельностью**, а лишь отвечать на вопросы взрослого и выполнять его инструкции.