

Память

Память- процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или вернуть в сферу сознания. В памяти выделяются три взаимосвязанных процесса: запоминание, сохранение, воспроизведение. Иногда выделяют забывание - как вытеснение ненужной информации. В зависимости от установки на длительность сохранения выделяют память долговременную и краткосрочную. По модальности сохраняемых образов - память словесно-логическую и образную. Среди характеристик памяти выделяются такие природные свойства, как:

- скорость запоминания - количество повторений, необходимое для удержания информации в памяти;
- объем запоминания;
- скорость забывания - время, в течение которого запомнившееся хранится в памяти;
- длительность сохранения;
- точность.

Оценка развития памяти

у детей 3-4 лет

1. Несколько игрушек (5-7) разместить на столе. Ребенку предлагается рассмотреть их в течение 2-3 мин. Потом следует попросить ребенка отвернуться и убрать несколько игрушек. Повернувшись, ребенок должен сказать, каких игрушек не *хватает*. Чем больше спрятанных игрушек называет ребенок, тем лучше у него развита краткосрочная память.
2. Называют 5 слов, предлагают ребенку их запомнить. Слова повторяют 2 раза, они ДОЛЖНЫ быть несложными: мяч, кошка, книга, чашка, самолет. Через минуту ребенка *просят* повторить слова.

Норма - 3-4 слова, допускаются синонимы.

3. Прочитать короткое стихотворение (4 строчки) 2 раза, попросить ребенка сразу повторить.

4. Предложить ребенку рассмотреть 5-6 картинок с изображением предметов. На рассмотрение дается 2-3 мин. Затем картинки *следует* перевернуть и предложить ребенку назвать предметы, которые он запомнил.

Оценка развития памяти у детей 4-5 лет

1. Ребенку предъявляют 6-8 карточек с изображением сюжетов сказок или мультфильмов. Предлагают рассмотреть в течение 2-3 мин. Карточки переворачивают, предлагают ребенку назвать сюжеты, которые он запомнил. Норма - 4-6 карточек.
2. Ребенку читают 5 пар слов, связанных по смыслу.

- Пол - потолок.
- Окно - дверь.
- Кресло - диван.
- Стол - стул.
- Подушка - одеяло.

Пары *читают* 2 раза, после чего называют первое слово, предлагая ребенку назвать второе. Норма - 3-4 слова.

3. Читают две строфы стихотворения 2 раза, просят ребенка повторить. Норма - повтор одной строфы В точности или двух с незначительными изменениями.

4. Ребенку предлагают вспомнить и назвать 5 любимых сказок или мультфильмов (время - 1 мин). Норма - 3-5 названий.

Оценка развития памяти у детей 5-6 лет

1. Ребенку предъявляют 8 карточек с изображением разных ситуаций: *дети* играют, водитель *ведет* машину, повар готовит обед, мама кормит кошку и др. Предлагают рассмотреть картинки в течение 2 мин. Картинки переворачивают, предлагают назвать то, что ребенок запомнил. Норма - 5-6 карточек.

2. Ребенку называют 5 понятий и 2 признака на каждое понятие.

1. Апельсин - оранжевый, сладкий.
2. Снег - белый, холодный.
3. Кошка - мягкая, пушистая.
4. Сахар - белый, сладкий.
5. Мяч - резиновый, круглый.
6. Слова читают 2 раза. Потом читают первое слово, а ребенку
7. предлагают назвать третье. Норма - 3-4 слова.

3. Ребенку читают 5 предложений.

1. Мама моет посуду.
2. Дети играют в прятки.
3. Собака охраняет дом.
4. Клоун смешит людей.
5. Рыба плавает в море.

Просят повторить те предложения, которые ребенок запомнил.

Главное, чтобы ребенок передал смысл, а не дословно повторил предложение.

Норма - 3-4 предложения.

4. Ребенку предъявляют 8 карточек с изображением геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник, ромб, пирамида, цилиндр. Предлагают рассмотреть карточки в течение 2-3 мин. Карточки переворачивают, просят ребенка изобразить те фигуры, которые он запомнил. Норма - 4-5 карточек.

Оценка развития памяти у детей 6-7 лет

1. В течение 1 мин ребенку предлагается вспомнить и прочитать стихотворение, которое он знает.

2. Ребенку предъявляют 10 карточек, объединенных одним сюжетом. Ребенок рассматривает карточки в течение 2 мин. Затем карточки переворачивают, а ребенку предлагают сочинить рассказ.

Хорошим показателем считается, если в рассказе учтены 6-8 карточек.

3. Ребенку читают стихотворение и просят, повторить. Хорошим показателем считается, если ребенок повторяет несколько строк в стихотворной форме, а остальное способен пересказать в прозе.

4. Ребенку предъявляют 10 карточек с написанными буквами и цифрами. Ребенок рассматривает карточки в течение 2 мин. Затем карточки переворачивают и предлагают ребенку написать те буквы и цифры, которые он запомнил.

Хорошим показателем считается правильное воспроизведение 6-8 карточек.