

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 127»

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по речевому развитию
«Составление рассказа»
для детей средней группы**

2023

Тема: Составление рассказов по картине

Цель: учить детей составлять рассказ на картине

Задачи:

- формировать умение понятно и содержательно отвечать на вопросы;
- помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
- продолжать учить придумывать название картине;
- учить отгадывать загадки, выделяя характерные особенности животных;
- активизировать словарь по теме «Весна»;
- воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- наблюдения в природе за весенними изменениями;
- беседа с детьми «Весенние признаки»;
- рассматривание картинок с изображением диких (*лесных*) животных (*еж, медведь, белка, лиса, волк, заяц, лось*).

Материалы и оборудование:

- картина «*Лесная поляна*»,
- картинки с изображением лесных животных из фетрографа (*белка, лиса, лось*).

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель предлагает детям встать в круг и сказать добрые слова друг другу:

Доброе утро, солнышко,
Доброе утро, небо,
Доброе утро всем нам,
Доброе утро всем друзьям!

2. Вводная беседа

Воспитатель предлагает детям сесть за столы, закрыть глаза и представить себе, что они оказались на лесной поляне. (*Дети закрывают глаза, и в этот момент воспитатель крепит картину с лесной поляной на доску, дети*

открывают глаза и видят картину. Звучит фонограмма с пением птиц).
Воспитатель предлагает открыть глаза и рассмотреть картину.



Вопросы к детям:

- Какое время года изображено на картине?

Предполагаемые ответы детей: весна.

- Какие приметы весны вы видите на картине?

Предполагаемые ответы детей: голубое небо, снег растаял, появились первые цветы, звери проснулись, птицы вьют гнезда.

- Какие приметы весны вы еще можете назвать?

Предполагаемые ответы детей: стало теплее, снег с крыши почти весь сошел, висят сосульки, солнце ярче светит и греет, днем бывает капель, птицы стали чирикать веселее...

- Какие звери изображены на картине?

Предполагаемые ответы детей: медведи, зайцы, еж.

Воспитатель акцентирует внимание детей, что на картине изображена медведица с медвежонком.

- Что делают медведи?

Предполагаемые ответы детей: проснулись от зимнего сна, медведица стоит на четырех лапах, смотрит вдаль, медвежонок нюхает цветок.

- Что делает ежик?

Предполагаемые ответы детей: ежик встал на пенек и смотрит на медвежонка.

- Что делают зайчата?

Предполагаемые ответы детей: зайчата играют на зеленой траве.

- Что делают птицы?

Предполагаемые ответы детей: птицы вьют гнездо.

- Для кого они вьют гнездо?

Предполагаемые ответы детей: для будущих птенчиков.

- Где живут все эти животные?

Предполагаемые ответы детей: в лесу.

- Рады звере весне?

Предполагаемые ответы детей: да.

- Как вы догадались?

Предполагаемые ответы детей: улыбаются.

- Как можно назвать эту картину?

Предполагаемые ответы детей: «Весна в лесу», «Звери на поляне», «Звери в лесу», «Весна», «Рады весне».

3. Физкультминутка «Прогулка в лес»

По тропинке в лес пойдем (*дети шагают*)

Лужу мимо обойдем (*обходят кружатся воображаемую лужу*)

Перепрыгнем мы ручей (*перепрыгивают через «ручеек»*)

Посмотрели мы налево (*смотрят налево*)

Посмотрели мы направо, (*смотрят направо*)

Вверх мы голову подняли (*смотрят вверх, стоя на носочках*)

Птиц мы в небе увидали (*смотрят вверх, стоя на носочках*)

Птицы там кружатся (*Махи руками над головой влево и право*)

И на веточки тихо садятся. (*Присели на стулья*)

4. Составление рассказов

Воспитатель предлагает еще раз посмотреть на картину, вспомнить все, о чем говорили и объединить все сказанное в рассказ.

«Наступила весна. Пригрело теплое солнышко, растаял снег, появились первые цветы, зеленая травка. Звери вышли на лесную полянку. Медведица с медвежонком проснулись от зимнего сна, медвежонок нюхает цветок. Зайчата играют на полянке, ежик встал на пенек и смотрит на медвежонка. Птицы вьют гнездо. Все рады весне!»

Воспитатель выслушивает 2-3 детей, хвалит их, помогает в составлении рассказов при помощи наводящих вопросов.

5. Отгадывание загадок

Воспитатель предлагает отгадать загадки про других лесных жителей, которые тоже очень радуются приходу весны. При правильном отгадывании животные появятся на картине. (*Воспитатель выкладывает картинки из фетрографа*).

Пышный хвост торчит с верхушки,

Что за странная зверушка?
Разгрызет орешек мелко,
Ну, конечно, это *(Белка)*

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это – рыжая *(Лисица)*

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко *(Лось)*

6. Рефлексия

Воспитатель благодарит детей за правильные ответы, хорошие рассказы, благодаря чему поляна ожила и превратилась в настоящую, сказочную, лесную. Давайте с вами повторим. Ребята, где мы сегодня с вами были? *(Дети отвечают на лесной поляне)*. Кого мы там встретили? *(дети перечисляют животных)*.