

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 127 »

**Конспект занятия
по познавательному развитию
с использованием технологии
«Река времени» для детей
подготовительной группы
на тему «История создания книги»**

Тема: «История создания книги»

Цель: Развитие познавательного интереса к познавательно – исследовательской деятельности в процессе ознакомления с историей создания книги у детей подготовительной к школе группы с помощью технологии «Река времени»

Задачи:

1. Познакомить детей с историей возникновения книги.
2. Развивать интерес к истории создания книги, используя познавательно – исследовательскую активность детей в процессе практической деятельности по умению работать с картой-схемой «Река времени».
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к книге.
4. Продолжать работу по обогащению словарного запаса детей.
5. Развивать логическое мышление, зрительное восприятие, умение работать в коллективе.

Методы и приёмы:

1. Игровые (моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создание положительной мотивации)
2. Наглядные (рассматривание картинок, слайдов)
3. Словесные (беседа – диалог, обсуждение и рассуждение, вопросы к детям поискового характера)
4. Практические (оттиск печатями, рисование палочками на глиняной доске)

Словарная работа: клинопись, береста, иероглифы, пергамент, свиток, папирус, глиняные дощечки, наскальные рисунки.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, карта – схема «Река времени», картинки с изображением иероглифов, пергамента, папируса, бересты.

Раздаточный материал: метки для карты, предметные картинки, картинки с изображением наскальных рисунков, берестяных свитков, современные книги, дощечки с глиной, палочки, печати из букв, салфетки.

Предварительная работа:

Беседа на тему: «Как появилась бумага».

Рассматривание энциклопедий, иллюстраций.

Чтение художественной литературы (С.Маршак «Как печатали книгу?», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Р.Киплинг «Как было написано новое письмо», А.Шибаетов «Буква заблудилась»).

Ход занятия:

1. Погружение в тему – проблемная ситуация «Письмо от профессора Всезнайки»

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мне на электронную почту пришло письмо от профессора Всезнайки. Он к нам обращается с необычной просьбой. Давайте присядем на свои стульчики. Я включу наш волшебный экран и прочитаем письмо от профессора Всезнайки.

Воспитатель читает детям письмо:

«Здравствуйте дорогие ребята!» Я получил в подарок берестяной свиток от своего друга профессора Почемучкина. На нём что-то изображено, а я никак не пойму, что это? Я очень прошу вас мне помочь. Фотографию свитка отправляю».

Воспитатель:

- Ребята, поможем профессору Всезнайке разгадать письмо?

- Как вы думаете, что такое «свиток»? (ответы детей).

- Давайте посмотрим, что изображено на свитке? (в свитке изображены несколько рисунков).

- Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в прошлое книги, где мы с вами узнаем, что написано на свитке бумаги. Для этого нам надо отправиться в прошлое. Давайте придумаем волшебные слова, которые помогут нам попасть в далёкие времена.

Закрывайте свои глазки. Я читаю волшебные слова, чтобы нам попасть в прошлое

Если мы глаза закроем

И подсматривать не будем,

Мы волшебный мир откроем,

О котором не забудем.

2. Путешествие, сопровождающееся рассказом воспитателя «Создание письма»

(слайд 1)

Наше путешествие начинается с глубокой древности.

В далёкие древние времена, когда люди не умели ни читать, ни писать, свои мысли, законы, разные истории они запоминали и передавали друг другу. Тех, кто рассказывал предания называли «сказителями». Под звуки гуслей, лиры люди рассказывали свои истории. (воспитатель на экране показывает детям «сказителей»)

(слайд 2)

Плывём по реке дальше. Нам встречается пещера. Люди, жившие в пещерах, рисовали на стенках, передавали свой жизненный опыт своим детям.

- Как вы думаете ребята, чем рисовали люди на стенах пещеры (золотом, камнем).

В своих рисунках люди изображали как они жили, как охотились, как добывали огонь.

- Как вы думаете можно ли назвать такие рисунки каменной книгой? (ответы детей)

Люди оставляли свои рисунки на скалах, на костях, на коже убитых животных.

Такие рисунки называли наскальной живописью или пиктографией.

Воспитатель предлагает детям посмотреть на картинки на слайде и подумать, что хотели древние люди рассказать друг другу с помощью этих писем. (ответы детей)

3. Совместная игра «Изобрази пословицу»

Ребята, давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Изобрази пословицу».

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды и жестами отобразить содержание пословиц. Одна команда будет показывать пословицу другой. Игровое задание для команд – отгадать задуманную пословицу.

Пословицы для команд:

- «Без труда не выловишь рыбку из пруда»,
- «Слово не воробей, вылетит не поймаешь».

4. Рассказ воспитателя «Узелковое письмо»

(слайд 3)

Отдохнули немного, пора нам плыть дальше. Много информации люди не могли запомнить и тогда они придумали на длинной верёвочке завязывать узелки, потом спутывали их в клубок. (слайд на экране). Чтобы прочитать такое письмо надо было его развернуть и провести пальцами по всем узелкам. Такие письма назывались узелковыми.

Постепенно люди стали придумывать новые способы передачи мысли. Человек уже придумал буквы, писал их, записывал, что хотел передать.

5. Практическое задание «Письмо на глине»

(слайд 4)

Следующая наша остановка «Клинопись». Много лет тому назад австрийцы стали писать на глиняных табличках специальной палочкой, выдавливали буквы в виде клинышков. Такая письменность носит название клинопись. (показ картинки на слайде)

Ребята у нас на столе лежат дощечки с глиной, палочки, печати из букв.

Давайте попробуем напечатать буквы на глине.

Как вы думаете, удобно хранить такие книги с оттисками? (нет, неудобно).

6. Рассказ воспитателя «Старинные письма разных стран»

В разных странах люди писали на различных материалах.

- В Древнем Египте люди изобрели папирус. На нём писали палочкой и краской.

(слайд 5)

В старину люди писали на бересте. Это кора дерева. Как вы думаете, кора какого дерева использовалась для бересты? (берёза). На бересте писали особым костяным инструментом. (слайд 6)

Помогла человеку бумага, которую изобрели в Китае. И тогда появились первые книги из бумаги. (слайд 7)

Чтобы книга привлекала внимание, её красиво оформляли, рисовали картинки, выделяли заглавные буквы яркими красками. Книги писались очень долго и поэтому люди придумали печатный станок (слайд 8)

7. Словесная игра «Добавь словечко»

Ребята давайте рассмотрим любую книгу и поиграем в игру «Добавь словечко». Добавляйте слова и рифмуйте их по смыслу.

Есть у книжки одёжка
Называется-.....(обложка)
Где написано название,
Автор, год её..... (издания)
Наши книги не просты,
По порядку в них(листы)
Чтобы никому не сбиться,
Нумерованы....(страницы)
Все они наперечёт,
Их скрепляет ... (переплёт)
Книги есть в саду и дома
Из бумаги и(картона)
Где та, давняя пора
Где для книг нужна...(кора)
Иль пергамент нужен был,
Кто запомнил, не забыл?
Книга – это мудрый труд
Дети книги ... (берегут)

8. Заключительная часть. Подведение итогов.

Ребята, нам пора возвращаться в группу. Давайте произнесём наши волшебные слова.

Снова мы глаза закроем
И подсматривать не будем,
В детский садик мы вернёмся,
Мир волшебный не забудем.

- Вот мы с вами оказались в нашей группе. Скажите мне пожалуйста где мы с вами были и зачем мы туда отправились? (путешествовали в прошлое, чтобы узнать историю книги и помочь другу профессора Всезнайки отгадать послание)

Давайте ещё раз посмотрим, что же изображено на свитке, который прислал профессор Почемучкин. (на свитке изображены рисунки по порядку, как создавалась книга, её история).

Правильно ребята. Профессор Почемучкин в виде нескольких рисунков передал историю создания книги.

Давайте внимательно посмотрим на нашу «Реку времени». Рядом с картой лежат несколько картинок. Какие вам знакомы? (все изображения мы видели, когда путешествовали в прошлое). Я вам предлагаю сейчас отметить всё, что мы сегодня узнали. (дети наклеивают картинки соответствующие эпохи времени)

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Что вам запомнилось больше всего?

- Какие книги были самыми первыми?
- Куда бы вы хотели ещё отправиться в путешествие, чтобы узнать что-то новое?

Завершая наше путешествие, я вам прочитаю стихотворение:

Как хорошо уметь читать!
Взять книгу в руки и узнать,
Что в мире было до меня
И для чего родился я.
К каким галактикам слетать,
Что посмотреть, кем быть, кем стать
Мне книга может рассказать,
Ведь только ей дано всё знать!

Скоро вы пойдёте учиться в школу. Я желаю вам, чтобы книга стала вашим лучшим другом и помощником, ведь с помощью книг можно узнать очень много интересного.

Наше занятие закончилось. Всем большое спасибо!