

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 37»
(МАДОУ «Детский сад №37»)

Программа саморазвития

Тема: «Воспитание патриотических чувств у
дошкольников с использованием развивающих игр
В.В. Воскобовича»

Составил:
воспитатель
Кунева М.Н.

г. Нижний Новгород

2021 г.

Актуальность

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста рассматривалась в трудах А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. Г. Нечаевой, Р. И. Жуковской, Т. А. Марковой, С. А. Козловой, Н. В. Виноградовой, Р. С. Буре и других. Весомый вклад в научное обоснование нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста внесли Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, Е.И. Радина, А.П. Усова и др.. Авторы подчёркивают, что начала патриотизма формируются у детей уже дошкольного возраста.

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности и Гражданина России.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения рассматривается на основе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании, на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию РФ.

В России 17 октября 2013 года Советом Министерства образования и науки РФ по Федеральным государственным образовательным стандартам утвержден новый государственный стандарт дошкольного образования.

Одной из задач является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить свое будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и ее будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Старшим дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной

природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Цель:

Обобщать и систематизировать знания детей о Родине; познакомить с логико-математическими играми В.В. Воскобовича.

Задачи:

1. Изучить и систематизировать достижения педагогической науки по теме.
2. Повысить собственный уровень знаний путем изучения методической литературы, новинок программно–методического обеспечения, интернет - ресурсов по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Знакомиться с докладами передового педагогического опыта.
4. Разработать научно – практические методы внедрения.
5. Внедрить эффективные формы и методы работы с детьми по вопросу нравственно - патриотического воспитания.с помощью игр В.В.Воскобовича
6. Поиск и внедрение инновационных форм работы с родителями с целью формирования их компетентности по данной теме
7. Создание предметно – развивающей среды, способствующей нравственно- патриотическому воспитанию и игр В.В.Воскобовича
8. Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по педагогической проблематике.

Основные направления реализации программы:

1. Расширение образованности.
2. Повышение педагогической и психологической компетентности.
- 3.Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков).
4. Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.
5. Участие в конкурсах, районных методических объединениях.
6. Транслирование опыта практических результатов по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста в педагогическом сообществе.
7. Самостоятельный поиск педагогической информации по банкам, в системе Интернет.

Ожидаемые результаты:

1. Оформление собственных методических наработок.
2. Повышение собственной творческой самооценки.
3. Реализация системы работы по нравственно – патриотическому воспитанию.
4. Повышение квалификации.
5. Систематизация и представление в педагогическом сообществе опыта работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников с помощью игр В.В Воскобовича

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми,
- индивидуальная работа с детьми,
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей,
- консультации,
- индивидуальные и групповые беседы,
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки),
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

Этапы реализации Программы:

№	Мероприятие	Сроки
	Организационно - ознакомительный этап 2021-2022 учебный год	
1	Изучение методической литературы по проблеме патриотического воспитания детей и игр В В Воскобовича.	В течение года
2	Подбор художественной литературы, иллюстрированного материала.	Ноябрь
3	Подбор дидактического и игрового материала для игровой и познавательной деятельности В В Воскобовича.	Декабрь
4	Поиск форм и методов работы с детьми по формированию у детей знаний о родном крае, деревне.	В течение учебного года

5	Составление перспективного плана работы	Октябрь
6	Разработка программы социального партнерства с семьей по проблеме патриотического воспитания детей	Октябрь
7	Составление программы взаимодействия с социумом: посещение театров, музеев, библиотек	Сентябрь
	Основной этап 2022-2023 учебный год	
1	Диагностика детей по выбранной теме.	Сентябрь
2	Анкетирование родителей по вопросам воспитания патриотических чувств у детей	Сентябрь
3	Реализация проекта «Наш родной край», подбор новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами по формированию у детей знаний о малой Родине	В течение учебного года
4	Проведение родительских собраний, круглых столов	Октябрь
		Февраль
		Май
5	Работа с социумом: посещение музеев, библиотек.	В течение года
6	Пополнение развивающей предметно – пространственной среды продуктами совместного творчества детей и их родителей	В течение года
7	Участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах	В течение года
8	Обобщение опыта работы «Использование широкого спектра форм и методов в работе со старшими дошкольниками в процессе их ознакомления с малой родиной с помощью игр В В Воскобовича. в МАДОУ	В течение года
	Заключительный этап 2023-2024 учебный год	
1	Обобщение и систематизация материалов по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников	Сентябрь - ноябрь
2	Распространение педагогического опыта по нравственно - патриотическому воспитанию детей в сетевом педагогическом сообществе и на сайте ДОУ в сети Интернет.	Сентябрь - ноябрь

3	Распространение педагогического опыта по нравственно - патриотическому воспитанию детей на педагогических советах и методических объединениях	Сентябрь - ноябрь
4	Повышение квалификационной категории	Декабрь

Перспективный план работы по формированию патриотических чувств с помощью игр В.В. Воскобовича детей старшей группы на 2023 -2024 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Задачи	средства
Сентябрь	«Моя семья» Чтение русских пословиц ,поговорок о семье	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества через былины, игры, пословицы и поговорки.	«Фиолетовы лес», солнышко, тучки, волшебны цветок, животные, птицы, насекомые из комплекса к нему. Игры «Чудо-Крестики 2», «Кубики для всех», «Слои узор» Опорные схемы
	Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди»	Формировать умение распознавать и построить сказочный образ. Учить моделировать предмет, используя опорную схему. -Развивать воображение, творческое и абстрактное мышление, актуализация творческого процесса.	«Чудо- крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветны», «Кубики для всех», иллюстрация к сказке Т. Савченко «Гуси- лебеди», компьютер, демонстрационные контурные схемы

		<p>-Способствовать формированию эмоционального отношения к сказочным героям, понять основной посыл сказки- уметь за свои поступки, уметь исправлять свои ошибки.</p>	
Октябрь	«Мой родной город Нижний Новгород»	<p>Расширить и углубить представления детей о родном районе города Нижнего Новгорода, его истории, о культурной жизни жителей района, достопримечательностях</p> <p>Развивать воображение, творческое и абстрактное мышление, актуализация творческого процесса.</p>	<p>«Чудо- крестики 2 и 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный», демонстрационные контурные схемы башни Нижегородского кремля</p> <p>«Геоконт» (реки Нижегородской области)</p> <p>«Фиолетовый лес», солнышко, ежик,змея, птичка, цветок,лягушка</p>
	«Достопримечательности Автозаводского района	<p>Формирование представлений у детей о малой родине – родном районе, уважения и любви к прошлому и настоящему Автозаводского района в процессе игровой деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские и творческие способности ребенка посредством развивающих игр.</p>	<p>«Чудо –Крестики 2»(машиныГаза), «Кубики для всех», «Сложи узор», опорные схемы</p> <p>Достопримечательности Автозаводского района</p>

	<p>Путешествие по зашифрованному экскурсионному маршруту по Нижегородской области,</p> <p>виртуальная экскурсия по расшифрованному экскурсионному маршруту</p>	<p>Учить детей действовать с картой ,создавать свои экскурсионные маршруты, создавать коллажи локаций основываясь на имеющихся знаниях.</p> <p>Способствовать проявлению активной деятельности позиции детей:</p> <p>непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на экскурсиях.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к малой Родине.</p>	<p>Интерактивная панель, авторское пособие «Путеводитель по России» с применением кейс-технологии (кейсы с заданиями по экскурсионному маршруту).</p> <p>Электронный экскурсионный маршрут.</p> <p>VR очки- виртуальной реальности.</p> <p>Игра Фанарики, Ларчик - Фанарчики, Прозрачный квадрат, Эталонные фигуры (флора и фауна Нижегородской области)</p>
Ноябрь	«Наша Родина-Россия»	<p>Расширять представление детей о России как стране, в которой они живут.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему.</p> <p>Способствовать освоению пространственных</p>	<p>Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, кружки, игра «Чудо-крестики 1», /Развивающая игра Кораблик «Плюх» шнуровка.</p>
	<p>Путешествие по зашифрованному экскурсионному маршруту по</p>	<p>Учить детей действовать с картой ,создавать свои экскурсионные маршруты, создавать коллажи локаций</p>	<p>Интерактивная панель, авторское пособие «Путеводитель по России» с применением</p>

	<p>Москве, виртуальная экскурсия по расшифрованному экскурсионному маршруту.</p>	<p>основываясь на имеющихся знаниях. Способствовать проявлению активной деятельности позиции детей:</p> <p>непосредственное познание достопримечательностей города Москва Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к своей Родине.</p>	<p>кейс-технологии (кейсы с заданиями по экскурсионному маршруту).</p> <p>Электронный экскурсионный маршрут.</p> <p>VR очки- виртуальной реальности.</p> <p>«Чудо- крестики 2 и 3», «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича двухцветный», демонстрационные контурные схемы башни Нижегородского кремля</p>
	<p>Символы Российской Федерации: Герб. Флаг. Гимн» «Наш президент»</p>	<p>Закрепить знания детей о государственных символах России. Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;</p> <p>Развивать интерес к родной стране. Познакомить детей с работой президента</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему (герб ,флаг). Способствовать освоению пространственных отношений</p>	<p>«Чудо- крестики 2 и 3», «Прозрачный квадрат»</p>
Декабрь	<p>«Русский народ», «История русского</p>	<p>Воспитание у детей интереса и любви к</p>	<p>«Чудо- крестики 2 и 3»,</p>

	<p>народного костюма»,</p>	<p>русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему</p>	<p>«Прозрачный квадрат», «Сложи узор»</p>
	<p>«Быт русского народа»</p>	<p>Создать условия для ознакомления детей с жизнью и бытом русских людей в прошлом и современности. Вызвать интерес, эмоциональный отклик, чувство гордости и уважения к нашим предкам к Родине.</p> <p>Дать детям знания о русском быте, традициях и обычаях;</p> <p>Приобщать детей к истокам русской народной культуры;</p> <p>Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с</p>	<p>«Чудо-Крестики2», «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Сложи узор»</p>

		<p>опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений.</p>	
Январь	«Быт чувашского народа»	<p>Знакомство с культурой и традициями чувашского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой чувашского народа.</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений.</p>	<p>«Чудо-Крестики2», «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех»</p>
	«Быт татарского народа»	<p>Знакомство с культурой и традициями татарского народа, Развивать познавательный интерес, желание познакомиться с обычаями и культурой татарского народа.</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений.</p>	<p>«Чудо-Крестики2», «Чудо-Крестики 3», «Прозрачный квадрат», «Сложи узор», «Кубики для всех»</p>
Февраль	«Народные художественные	Формирование духовно-нравственных качеств	Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор»,

	<p>промыслы Нижегородской области»</p>	<p>ребёнка в процессе ознакомления с декоративно-прикладным искусством Нижегородского края.</p> <p>Развивать творческое воображение при составлении орнаментов народов разных национальностей</p> <p>Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми.</p>	<p>«Кубики для всех».</p> <p>«Прозрачны квадрат», Зеркало, фон, игра «Прозрачный квадрат».</p>
	<p>«Городецкая роспись»</p>	<p>. Познакомить детей с хохломской росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам хохломской росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Совершенствовать процессы логического и пространственного мышления путем работы с объемными играми.</p>	<p>Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех».</p> <p>«Прозрачны квадрат»,</p>
<p>Март</p>	<p>«Сказочная гжель»</p>	<p>Познакомить детей с гжельской росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.</p> <p>Совершенствовать</p>	<p>Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех».</p> <p>«Прозрачны квадрат» «Игровизор»,</p>

		<p>процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему.</p> <p>Способствовать освоению пространственных отношений.</p>	
	<p>Города- герои: «Город-герой Москва», «Новороссийск», «Мурманск», «Волгоград», «Керчь», «Севастополь», «Смоленск», «Минск», «Брест», «Одесса», «Киев», «Тула», «Ленинград»-</p>	<p>Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, их жизни и делам. Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа. Воспитание у учащихся чувства гордости за подвиги дедов и прадедов.</p> <p>Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему.</p> <p>Способствовать освоению пространственных отношений.</p>	<p>Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех».</p> <p>«Прозрачны квадрат»</p> <p>«Игровизор»,</p>
Апрель	<p>Блокада Ленинграда»,</p>	<p>Повышение интереса детей к Мини-музею детского сада, к профессиям музейных работников.</p>	<p>Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех».</p>

	«Сталинградская битва», «Битва за Москву», «Прохоровское сражение»-	Расширение знаний детей о культурном и историческом наследии родного края. Совершенствовать процессы творческого воображения и образного мышления при работе с опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений.	«Прозрачны квадрат» «Игровизор»,
	«Разноцветное настроение»	-Развивать интерес детей в изучении самих себя, формировать умение отслеживать свое эмоциональное состояние, настроение.	«Фиолетовый лес» , листочки четырех цветов из комплекса к нему.
Май	Ознакомление и дополнение книги памяти участников ВОВ	Формирование исторической памяти и преемственности поколений на основе знаний о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны. Воспитание чувства благодарности и уважения к старшим поколениям, их жизни и делам. Воспитание патриотизма, чувства гордости за героическое прошлое Родины, народа. Воспитание у учащихся чувства гордости за подвиги дедов и прадедов. Совершенствовать процессы творческого воображения и образного	Игры «Чудо-Крестики 3», «Сложи узор», «Кубики для всех». «Прозрачны квадрат» «Игровизор»,

		мышления при работе с опорой на схему. Способствовать освоению пространственных отношений	
	«Путешествие на корабле»	-Количество: сравнение количества двух групп предметов/на сколько больше меньше/, составление и решение текстовых задач, запись решения, заполнения числовых домиков на основе наглядности. -Величина: сравнение по высоте/мерка/. -Логические задачи: поиск закономерности-чередование/3 предмета/	Коврограф «Ларчик», разноцветные веревочки, кружки, игра «Чудо-крестики 1», Забавные цифры 1.2.3.4. /2 набора/Развивающая игра Кораблик «Плюх» шнуровка. Математические корзины 5.

Литература:

Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.

Антонов Ю.Е, Левина Л.В. «Как научить детей любить Родину» М., 2003

Гризык Т. Проект. Расскажем детям о войне. // Дошкольное воспитание 2014, №10, С. 10

Гриценко З. Тема войны в литературе. Для детей дошкольного возраста. // Дошкольное воспитание 2015 №1. С. 4

Доможакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: Управление ДОУ, 2006

Жирякова И.В. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику»: Управление ДОУ, 2008

Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»: М., 2004

Зацепина Н. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Зверева О.Л. «Социальное развитие ребенка» - М.: А.П.О. 1994

Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Мы живём в России. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2013г.

Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников: учеб. -метод. пособие / О. Л. Князева, О. Ю. Князева, М. Д. Маханева. – М.: Детство-пресс, 2009

Кобзева Т.Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности: канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Кобзева Т.Г. – Волгоград, 2008 // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс].

Коротовский Л.Н. «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ»: Управление ДОУ, 2006

Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»: Управление ДОУ, 2005

Пашкова Г., Страхова Н. Герои в нашей семье – Итоговое занятие для детей старших и подготовительных групп. // Дошкольное воспитание 2014 №4. С. 4

Шорыгина Т. А. Наша родина-Россия М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Шорыгина Т. А. Наша родина-Россия М.: Сфера, 2011г.

Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»: Управление ДОУ, 2006

«Фиолетовый лес»

Развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда.

Методическое пособие. Под ред. В.В.Воскобовича, к.п.н. Л.С Вокуленко, к.п.н. О.М. Вотиновой.

Развивающие игры Воскобовича. Санкт-Петербург 2022г.

Э.Н. Панфилова «Развивалка. РУ»

Дополнительная общеразвивающая программа под ред. Л.С. Вакуленко,

О.М. Вотиновой

ООО Развивающие игры В.В, Воскобовича 2017г.

Г.Г. Федякина, Е.В. Щербакова «Мир цветных превращений»

Методическое пособие по развитию сенсорных эталонов и познавательных действий у детей 3-7 лет. Под ред. В.В. Воскобович, к.п.н. О. М. Вотиновой, И.В. Евстифеевой.

Развивающие игры Воскобовича. Санкт- Петербург 2023г

С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках»

Парциальная программа. Под ред. к.п.н. Л.С. Вакуленко и к.п.н. О.М. Вотиновой Развивающие игры Воскобовича.