

## Формирование слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Уважаемые родители!

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи одним из наиболее трудных для коррекции является нарушение слоговой структуры слов. Это нарушение характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава.

Диапазон данных нарушений может варьироваться от трудностей произношения слов сложной слоговой структуры во фразовой речи, до грубых нарушений при повторении ребёнком отдельных слов даже с опорой на наглядность.

Отклонения в воспроизведении слогового состава слова могут проявляться следующим образом:

1. Нарушение количества слогов:
  - сокращение слога;
  - опускание слогообразующей гласной;
  - увеличение количества слогов за счёт вставки гласных.
2. Нарушение последовательности слогов в слове:
  - перестановка слогов;
  - перестановка звуков соседних слогов.
3. Искажение структуры отдельного слога:
  - сокращение стечений согласных;
  - вставки согласных в слог.
4. Уподобление слогов.
5. Персеверации (циклическое повторение).
6. Антиципации (замена предшествующих звуков последующими).
7. Контаминации (смешение элементов слова).

Нарушение слоговой структуры слов может сохраняться у детей с общим недоразвитием речи довольно долго и стать одной из причин возникновения дисграфий и дислексий (напушения чтения и письма) в период школьного обучения.

В основе коррекционной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов лежит принцип системного подхода и классификация А.К. Марковой, которая выделяет **14 типов слоговой структуры слова** по возрастающей степени сложности:

1. Двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети).
2. Трёхсложные слова из открытых слогов (охота, малина).
3. Односложные слова (дом, сок).

4. Двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова (банка, ветка).
6. Двухсложные слова из закрытых слогов (тюльпан, компот).
7. Трёхсложные слова с закрытым слогом (бегемот, телефон).
8. Трёхсложные слова со стечением согласных (комната, ботинки).
9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (ягнёнок, половник).
10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (таблетка, матрёшка).
11. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, шкаф).
12. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (лифт, зонт).
13. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных (плётка, кнопка).
14. Четырёхсложные слова из открытых слогов (черепаха, пианино).

Коррекционная работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов требует индивидуального подхода, так как у детей могут возникнуть трудности в освоении слов различного типа на разных этапах.

Как логопед, так и родители, помогая ребенку осваивать слова всё более сложного типа слоговой структуры, могут заметить, на каком именно этапе ребенок начинает часто допускать ошибки. Именно с этого этапа и следует начинать проводить с ребенком более тщательную работу: упражнять ребенка в произношении слов данного типа слоговой структуры, затем последовательно вводить эти слова в состав словосочетаний и предложений. Только после достижения ребенком успеха можно переходить к работе над следующим типом слоговой структуры слова.

Для того, чтобы поддерживать у детей интерес к занятиям, их желательно проводить в игровой форме с использованием наглядности. С этой целью мы можем порекомендовать несколько популярных методических пособий, которые можно найти в свободном доступе в интернете:

1. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
2. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений.
3. Черенкова М.А. Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет.

Желаем успеха!

Учитель-логопед А.В. Грачева

