

## **Игры для развития лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Уважаемые родители!

Дети с речевой нормой усваивают грамматические компоненты речи самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. У детей с общим недоразвитием речи самостоятельное усвоение как лексического, так и грамматического строя речи вызывает затруднения и в дальнейшем может привести к проблемам с письменной речью.

В развитии лексико-грамматической стороны речи большое значение имеют дидактические игры, они придают упражнениям по отработке различных грамматических категорий языка привлекательную для детей игровую форму.

Предлагаем вашему вниманию лексико-грамматические игры, в которые можно поиграть с ребенком без создания каких-либо специальных условий.

**«Один-много»** (образование множественного числа существительного)

Взрослый говорит: «У меня собака», а ребёнок должен сказать: «А у меня собаки». Взрослый: «У меня чашка», ребёнок: «У меня чашки» и т.д.

**«Кого (чего) не стало?»** (учим употреблению существительных в родительном падеже)

Раскладываем любые картинки, предметы, игрушки. Просим, чтобы ребёнок закрыл глаза, и убираем одну картинку. Затем спрашиваем: «Кого (чего) не стало?». Одновременно развиваем внимание, зрительную память.

**«Гости»** (учим употреблению существительных в дательном падеже, использованию пространственных предлогов «в», «к»).

Можно использовать игрушки или картинки. Взрослый начинает говорить предложение, а ребёнок заканчивает его: «Белка идёт в гости ... к зайцу. Жираф идёт в гости ... к зебре» и т. д.

**«В стране гномиков»** (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

- У нас голова, а гномика...(головка, ручка, носик...). У нас стол, а гномика - ...(столик, стульчик, кровать). И т.д.

**«В стране великанов»** (образование существительных с увеличительными суффиксами).

- У нас дом, а великана - ... (домище, ручища, носище, глазищи, котище...).

**«Какой (какая, какое, какие)?»** (образовываем относительные прилагательные)

Говорим: «Стол сделан из дерева. Какой стол?». Ребёнок отвечает: «Деревянный». Задаём много таких вопросов, например, шарф из шерсти – какой? Сумка из кожи – какая? Ключ из металла – какой? Шуба из меха – какая? Варенье (сок) из яблок – какое (какой)? Суп из грибов – какой? и т.д.

**«Кто у кого детеныш/птенец (детеныши/птенцы)?»** (называем детёнышей/птенцов домашних, диких животных и птиц в ед. и мн. числе)

Взрослый называет животное и спрашивает: «У козы кто детеныш/детеныши?» Ребёнок отвечает: «У козы козлёнок/козлята».

**«Чей (чьё, чья, чьи)?»** (образовываем притяжательные прилагательные)

Задаём следующие вопросы: «Клюв совы – чей клюв? А голова? А крыло? А перья?». Ребёнок отвечает: «Совиный (совиная, совиное, совиные)». «Чья лапа у собаки – собачья, чей хвост у волка – волчий» и т.д.

**«Мой (моя, моё, мои)»** (согласовываем личные местоимения с существительными в роде, числе)

Задаём вопрос: «Чей стол (чашка, блюдце, тарелки)?». Ребёнок отвечает: «Мой стол (моя чашка, моё блюдце, мои тарелки)». И т.д.

**«Весёлый счёт»** (согласовываем числительные с существительными)

Можно написать цифры 1, 2, 5 и предложить ребёнку считать предметы, объекты с этими цифрами: один мяч, два мяча, пять мячей; один кот, два кота, пять котов и т.д.

**«Скажи наоборот»** (образовываем антонимы – слова с противоположным значением)

Взрослый называет слово, а ребёнок подбирает к нему слово с противоположным значением. Например: сладкий – кислый/горький, добрый – злой, весёлый – грустный и т.д.

**«Похвали»** (упражняемся в подборе прилагательных к заданному слову)

Взрослый предлагает «похвалить» какой-то предмет (живой объект), сказав о нем как можно больше слов, какой он (она).

Например, кошка – домашняя, маленькая, ласковая, гладкая/пушистая, полосатая, весёлая, игривая, озорная, любимая...

**«Слова-действия»** (расширяем глагольный словарь).

Предлагаем ребенку ответить на вопрос, например, что делает кошка.

Кошка – спит, ест, мяукает, мурлычет, ласкается, играет, принюхивается, караулит добычу, ловит мышку, катает мячик, прыгает, злится, кусается, царапается, дергает хвостом...

**«Слова-родственники»** (подбор однокоренных слов)

Взрослый объясняет, что родственные слова «родились» от одного слова и имеют общую часть. Далее предлагает подобрать к какому-то слову как можно больше слов - «родственников». Например, к слову «стол».

Стол – столы, столик, столики, столовая (посуда), столешница...

Вода – водичка, водный (транспорт), подводная (лодка), водоросли, Водяной (сказочный герой)...И т.д.

**«Прятки»** (упражнение в правильном использовании простых и сложных предлогов «на», «с (со)», «в», «к», «от», «по», «из», «за», «из-за», «под», «из-под», «над», «перед», «около», «между», «вокруг», «через».

Взрослый выполняет действия с предметом или игрушкой, ребенок озвучивает его действия, используя соответствующий предлог (в стол, на стол, со стола, под стол, за стол, из-за стола...).

Поиграйте в эти несложные игры с ребёнком. Поверьте, что как бы усердно не работал специалист, без участия родителей, без закрепления речевого материала дома, работа над устранением речевых недостатков будет более длительной.

Желаем успеха!

Учитель-логопед А.В. Грачева