



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

Принята
на заседании
Педагогического совета
протокол № 5
от 27.08.2019г.

Утверждена
приказом № 230/А/ОД
от 27.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Познавайка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(дети 6 -7 года жизни)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Борисова И. А.

г. Нижний Новгород
2019 год

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно педагогические условия	5
2.1	Материально – техническое обеспечение	6
3	Формы аттестации	6
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	9
6	Рабочая программа	12
7	Формы работы с родителями	29
8	Оценочные и методические материалы	29
8.1	Оценочный материал	29
8.2	Список литературы	30
9	Приложение 1	31
10	Приложение 2	32

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена по программе Л.Г. Петерсон Программа дошкольной подготовки детей 3-7 лет «Ступеньки» по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...»: Математика. –М.УМЦ «Школа 2000...». При участии: М.А Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно эпидемиологические требования к устройству, к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Направленность программы – социально педагогическая

Основной целью программы дошкольной подготовки «Познавайка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, обще учебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому занятия, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации занятий воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

Цель программы: расширять зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в зону актуального развития; формирование гармоничной личности; всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

- Формировать временные отношения: учить ориентироваться на листе бумаги в

клетку, делать запись числа и цифры.

- Формировать возможные действия: синтез, классификация, аналогии.
- Формировать мотивацию учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Актуальность:

Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности.

Новизна:

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе. Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы дети 6-7 лет

МОДУЛЬ 1
- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; - умеет объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
МОДУЛЬ 2
- умеет считать в пределах ста - десятками - умеет соотносить цифру с количеством предметов.
МОДУЛЬ 3
- умеет в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей - умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, делать запись числа и цифры.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических способностей детей шестого года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим образовательной деятельности: образовательная деятельность проводятся два раза в неделю в групповой форме, для детей 6-летнего возраста.

Продолжительность 1 **занятия** составляет 30 минут (академический час).
Общее количество академических часов – 54.

Формы организации деятельности воспитанников в образовательной деятельности:

-групповая;

Структура занятия: Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом.

В процессе работы используются различные формы совместной деятельности: традиционные, игровые.

Каждая деятельность включает теоретическую часть и практическое выполнение задания детьми.

Дидактической основой организации образовательного процесса в программе является следующая система дидактических принципов:

- Принцип дидактики (от простого к сложному);
- Принцип систематичности (непрерывность и регулярность занятий);
- Принцип комплексной реализации целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая; Принцип деятельности – новое знание не дается в новом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми.
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически представляется возможность выбора;
- Принцип творчества – процесс обучения ориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности.
- Принцип самостоятельности;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата развития познавательных способностей, развитие творческого дивергентного мышления.

Методические приемы:

- Словесный;
- Наглядный;
- Репродуктивный;
- Элементы частично-поискового.

Обязательными условиями проведения непосредственной образовательной деятельности являются:

- соответствие помещения и непосредственно образовательной деятельности санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп до 12 человек.

2.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Название материала	Количество
1	- цветные карандаши; - простые графитные карандаши; - линейки;	12 шт 12 шт 12 шт
2	Стол	6 шт
3	Стулья	12 шт
4	Мольберт	1 шт
5	Демонстративный материал	1 шт

III ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется после каждого занятия:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения изучения модулей.

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Знакомство с детьми. Повторение геометрических фигур. Повторение смысла сложения и вычитания.	1
2	Повторение представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце; сравнении групп	1

	предметов по количеству с помощью составления пар.	
3	Число и цифра 1.	1
4	Число и цифра 2.	1
5	Число 3.	1
6	Число и цифра 3.	1
7-8	Числа и цифры 1-3.	2
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
10	Луч. Отрезок.	1
11	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
12	Ломаная линия. Многоугольник.	1
13	Число 4.	1
14-15	Число и цифра 4.	2
16-17	Числовой отрезок.	2
18	Слева, справа.	1
19	Пространственные отношения. Число 5.	1
20-21	Число и цифра 5.	2
22	Числа и цифры 1-5.	1
23	Больше, меньше.	1
24	Внутри, снаружи	1
25	Больше, меньше. Внутри, снаружи (закрепление)	1
26	Число 6..	1
27	Число и цифра 6. Повторение	1
28	Число 7.	1
29-30	Число и цифра 7.	2
31	Числа и цифры 6 и 7	1
32	Раньше, позже.	1
33	Измерение объема.	1
34-35	Число и цифра 8.	2
36	Числа и цифры 6, 7, 8.	1
37-38	Число и цифра 9.	2
39	Измерение площади.	1
40-41	Число и цифра 0.	2
42-43	Определение протяженности.	2
44-45	Число 10.	2
46-47	Сравнение по массе.	2
48-49	Измерение массы.	2
50	Часы.	1
51	Повторение числа и цифры 6, 7, 8	1
52-53	Незамкнутые и замкнутые линии.	2
54	Ломаная линия. (закрепление)	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5
Итого:		54 занятия

Длительность одного занятия (академический час)	30 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)	2 занятия/ 60 мин
Количество занятий в месяц/время (минуты)	8 занятий/ 240мин
Количество занятий в учебный год / время (минуты)	54 занятия /1620 мин

4. Календарный учебный график

№	Тема	IV квартал												I квартал												II квартал							
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенности работы в нём. Повторение геометрических фигур. Повторение смысла сложения и вычитания.	1																															
2	Повторение представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце; сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1																															
3	Число и цифра 1.		1																														
4	Число и цифра 2.		1																														
5	Число 3.			1																													
6	Число и цифра 3.			1																													
7	Числа и цифры 1-3.				1																												
8	Числа и цифры 1-3.				1																												
9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии..					1																											
10	Луч. Отрезок					1																											
11	Незамкнутые и замкнутые линии.						1																										
12	Ломаная линия. Многоугольник.						1																										
13	Число 4.							1																									
14	Число и цифра 4.							1																									
15	Число и цифра 4.								1																								
16	Числовой отрезок.								1																								
17	Числовой отрезок									1																							

		ких фигур; смысла сложения и вычитания. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.14-25)	использовать символы - повторить смысл сложения вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым. -актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице. - формировать опыт самопроверки по образцу.	с 1; игра «Найди пару», Работа в тетради №1, с 3, игра «Кроссворд», Работа в тетради №2, с 3.	-цвет.карандаши
	2	Повторение свойств предметов, таблиц; сравнении групп предметов с помощью составления пар.(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.26-37)	- уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым - уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=».	Игра «Порядок на полках», Работа в тетради № 1, с 5, Игра «Дорога домой». Работа в тетради «2, с 5. Игра «Покупка». Работа в тетради №1, с 7. Игра «Переменка». Работа в тетради №2, с 7. Игра «Урок чтения».	-образец выполнения задания -плоскостные фигуры -цвет.карандаши -простые карандаши
Октябрь 2 неделя	3	Число и цифра 1. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.38-40)	- повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек	Игра «Наведи порядок» (начало), Игра «Наведи	-карточка с числом 1, записанным с помощью точек и цифры.

		он,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.38-44)	- уточнить представления о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках. - уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;	порядок» (продолжение). «Наведи порядок» (окончание). Игра «Полоски», Работа в тетради №1, с 9, Игра «Кто больше?», Работа в тетради №2, с 9, Игра «Часы».	-часы которые показывают 1 час -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
	4	Число и цифра 2. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.45-53)	- повторить значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2; -закрепить представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения. - сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	Игра «Запись на вагоне» Игра «Посадка в поезд», Игра «Кто где спит», Игра «Ритмичный счет», Работа в тетради №2, с 12; №3, с 12. Игра «Часы».	-карточка с числом 2, записанным с помощью точек и цифры. -часы которые показывают 2 часа -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
Октябрь 3 неделя	5	Число 3. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.53-60)	- сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел. - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде. - тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые	Игра «Сбор яблок», Игра «Группы», игра в камешки, Работа в тетради №2, с 13.	-листы бумаги с яблонами, на которых лежат «яблоки»-круги желтого и красного цвета. -домик с составом числа 3 -карточки с числами от 1 до 10. -образец выполнения

			равенства сложения и вычитания - сформировать опыт действия по правилу, работы в группах.		задания.
	6	Число и цифра 3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.60-66)	- уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках. -тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнить предметы по свойствам. Пользоваться часами. - тренировать умение ориентироваться по элементарному плану.	Игра «Разные дома», Игра «Сколько жильцов?», Дидактические задачи. Игра «Пересчитай и напиши». Работа в тетради №3, с.16., Игра «Часы».	-образец выполнения задания -часы показывающие 3 часа -карточки с числами 1,2,3,записанные с помощью точек и цифр. -цвет.карандаши -лист бумаги размером 6см на 6см. -полоски картона длиной 6см и 8,5 см.
Октябрь 4 неделя	7-8	Числа и цифры 1-3. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.67-79)	- уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках. - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание. - сформировать опыт понимания и использование символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству.	Игра «Деление на команды», игра «Реши и прочитай», Работа в тетради №1, с 17, №2, с 17. Игра «Веребочка», Работа в тетради №1, с 19; №2, с 19; №3, с 19; №4, с 20. Игра «Переменка». Работа в тетради №5, с 20.	-карточки с примерами -веревочки -простые карандаши

Ноябрь 1 неделя	9	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.(Л.Г. Петерсон,Е. Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.79-86)	- сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки – только одну прямую и сколько угодно кривых линий. - тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой. - сформировать опыт работы в группе, выполнения действий по алгоритму.	Игра «Запомни дорогу», игра «Дорога». Игра «Деление на команды». Игра «Кто больше», «Карта», «От города до города», «Тропинки», «Разные дороги». Работа в тетради №2, с 21.	-рисунок к заданию -образцы выполнения задания -карточки с числами 1,2,3,4,5 по 2 шт -простые карандаши -веревки разной длины
	10	Луч. Отрезок. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.87-94)	- сформировать представления о луче, отрезке и способе их черчения с помощью линейки. -уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки.	Игра «Без конца, без края», игра «Солнце», игра «Солнышко», «Школа». Работа в тетради №3, с 24	-картинка с изображением звездного неба -рисунок к заданию -две катушки с намотанной на них ниткой -ножницы -карандаши -линейка
Ноябрь 2 неделя	11	Незамкнутые и замкнутые линии.(Л.Г. Петерсон,Е. Е.Кочемасова. Игралочка-	- сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии. - закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложения и вычитание, писать цифры 1-3, повторить	Игра «Команды», игра «Художники», «Веребочка». Работа в тетради №1. с 25; №2. с 26. Игра «Передай игрушку».	-6 карточек для составления задач -длинная веревка -круги разного цвета -стрелки -карточки -листы бумаги -линейки и простые

		ступенька к школе. стр.94-101)	свойство числового ряда.		карандаши.
	12	Ломаная линия. Многоугольник. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.101-106)	- сформировать умения о ломаной линии и многоугольнике. -уточнить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - закрепить представления о фигурах, их признаках.	Игра «Рисунок», игра «Буквы и цифры». Игра с палочками. Игра «Сделай фигуру», Работа в тетради №1, с 27.	-образец выполнения задания -листы бумаги ($\frac{1}{4}$ формата А4) -карандаши -веревка -палочка -карточки с написанными на них печатными буквами и цифрами (П, М, Л, 1.7), (3, 6, О), (В, Р, Ф, 5).
Ноябрь 3 неделя	13	Число 4. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.106-111)	- сформировать представление о составе числа 4. - закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи части и целого. - тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряде, записывать цифры 1-3 в клетках.	Игра «На приеме у ветеринара», игра «В лесу», игра в камешки. Работа в тетради №3, с20; №4. с30.	-карточки с изображением коровы, лошади, собаки, лисы -большой лист бумаги Образец выполнения задания
Ноябрь 4 неделя (№15)	14-15	Число и цифра 4. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.	- актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках. -закрепить представления о составе числа 4	Игра «Билеты на электричку», игра «Кто где живет». Работа в тетради №1, с31; №2, с 31. Игра	-карточки к заданию -карточки с числом 4, записанным с помощью точек и цифр. -домик с составом

		Игралочка-ступенька к школе. стр.112-118)	из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться частями. - закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «< , = », умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой. - уточнить представления о многоугольнике, его признаках.	«Живые числа». Работа в тетради №3, с32. Игра «Часы».	числа 4 -часы, показывающие 4 часа -листы к заданию -полоски картона черного цвета длиной 6см и 8,5 см. -карточки с числами от 1 до 10 -карандаши
Декабрь 1 неделя (№17)	16- 17	Числовой отрезок. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.119-130)	- сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем присчитывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке. - уточнить представление об отрезке. Закрепить пространственные представления (вправо, влево). - тренировать умение печатать цифры 1-4 в клетках. - тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для составления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения операций сложения и вычитания с помощью числовой	Игра «Дорога», игра «Волшебный отрезок», «Вдоль по отрезку». Работа в тетради №1, с35. Работа в тетради №1, с37. Игра «Найди пару», игра «Решаем вместе», Работа в тетради №2, с37	-циркуль -таблицы -числовая линейка -ручки -карточки с числами -листы к заданию

			линейки.		
	18	Слева, справа. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.130-125)	- сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого человека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя. - тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам. - повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым, актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение.	Игра «Правая, левая», Работа в тетради №1, с39; №4, с40. Игра «Переменка». Работа в тетради №3, с39, игра «Найди своё место», игра «Выложи узор». Работа в тетради №4, с40.	-образцы выполнения задания - 16 красных и 16 зеленых квадратов -цвет.карандаши
Декабрь 2 неделя	19	Пространственные отношения. Число 5. Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.136-142)	- закрепить представление о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции с помощью числовой линейки. - сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке. - уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду.	Работа в тетради № 1 и №2, с41. Игра «Сложим чемодан», игра «Посадка в поезд», Работа в тетради № 3, с42. Игра «Помоги проводнику». «Дорога», «Камешки», «Пловцы», «Числовой отрезок», Работа в тетради №	-маленькие игрушки (по5шт.на каждого ребенка) -домик с составом числа 5 -листы к заданию -билеты к заданию

			- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов.	3, с44. Игра «Обратная дорога».	
Декабрь 3 неделя (№21)	20 - 21	Число и цифра 5. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-152)	- сформировать представление о способах и обозначения числа 5 и с помощью точек. - закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа). - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, писать цифры 1-5 в клетках. - закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших. - уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. - актуализировать способ сравнения предметов, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, развивать группы предметов на части по свойствам.	Игра «Заполни квитанции». Игра «Точки», Работа в тетради №1, с45; №2, с46. Игра «Бухгалтеры», «Часы». Игра «Подбери полоски», Работа в тетради №1, с47, игра «Клумбы», Работа в тетради №2, с43; №3, с46. Работа в тетради №4, с46. игра «Бабочки»,	-карточки с цифрами -часы, которые показывают 5 часов - карточка –число 5, записанное точками и цифрами. -лист бумаги размером ½ формата А4 размером 6 см. на 6см. -полоски картона длиной 6см черного цвета (9шт) -полоски картона длиной 8,5см (2шт) -числовые линейки -цветные карандаши -ручки
	22	Числа и цифры 1-5. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова)	- уточнить представления о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их	Игра «Раздели карточки», Работа в тетради №1, с49; №2. с 49. Игра	-карточки с числами от 1 до 10 -образец выполнения задания

		масова. Игралочка- ступенька к школе. стр.153-157)	следования в числовом ряду. - закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умения писать цифры 1-5 в клетках. - тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы. Пользоваться часами.	«Меняйтесь местами», Работа в тетради № 3, с49; №4, с50.	-цвет.карандаши -ручки
Декабрь 4 неделя	23	Больше, меньше. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.157-163)	- закрепить умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой используя символические знаки. - уточнить представления о числовом ряде.	Работа в тетради №1. с51. Игра «Кислое яблоко». Работа в тетради №2, с51; №3, с52; №4, с52 Работа в тетради №5, с52	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши
	24	Внутри, снаружи. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.163-169)	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умения сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду. - тренировать умение выделять и называть	Игра «Место встречи», Работа в тетради №1, с53. Игра «Выбери кубики». Работа в тетради №2, с53. Игра с обручами. Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!». Работа в тетради №4, с 54.	-образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши

			свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. - актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	Работа в тетради №4. с54.	
Январь 3 неделя	25	Больше, меньше. Внутри, снаружи. (закрепление)(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.157-169)	- уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях. - тренировать умения сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умения сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам. - актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел.	Приложение 1 №2, с 61; №4;6,с62. №142.с 63 Игра «Место встречи», Работа в тетради №1, с53. Игра «Выбери кубики». Работа в тетради №2, с53. Игра с обручами. Игра «Встаньте, дети, встаньте в круг!». Работа в тетради №4, с 54. Работа в тетради №4. с54.	-образец выполнения задания -простые карандаши -цветные карандаши -образцы выполнения задания -веревки -кубики лего (квадраты) -лист к заданию -простые карандаши -цветные карандаши

	26	Число 6. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.169-174)	- сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду. - уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка. - закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках.	Игра «Команды», игра «Компот», игра «Рецепт», игра «Камешки», игра «Числовой ряд». Работа в тетради №2, с56.	-домик с составом числа 6 -карточки к заданию -желтые и синие овалы -простые карандаши -цветные карандаши
Январь 4 неделя	27	Число и цифра 6. Повторение. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.174-181)	- сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки $>$ и $<$, $=$ - повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Игра «Засели дома». Игра «Точки», игра «Разные дома», Работа в тетради №4, с56.«Новоселье», Работа в тетради №1, с57; №2. с57. Игра «Часы». Работа в тетради №1;2,с59.игра «Слева, справа».	-карточки ордера к заданию -часы, которые показывают 6 часов -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. на 6см. -простые карандаши -цветные карандаши
	28	Число 7. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.	- сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и	Игра «Деление на пары», игра «Прятки», играм»На речке»,игра	-часы которые показывают 7 часов -карточки с полосками к заданию

		Игралочка-ступенька к школе. стр.188-193)	целого. - тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка.	«Камешки», «Числовой отрезок», Работа в тетради №3, с2.	
Февраль 1 неделя	29-30	Число и цифра 7. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.193-203)	-закрепить представление о числе и цифре семь 7, составе числа 7 из двух меньших чисел. - сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек. - тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого. -закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7.	Игра «Не забудь!», игра «Точки», Работа в тетради №2, с4; №3, с4., игра «Часы». Игра «Деление на пары», игра «Разложи яблоки», Работа в тетради №2, с5; игра «Танцуют все!», Работа в тетради №4, с6.	-карточка с числом 7, записанным с помощью точек и цифры -лист бумаги ½ формата А4 размером 6см. на 6см. -цветные карандаши -полоски картона длиной 6см черного цвета по 5 шт на каждого ребенка, полоски картона длиной 8,5см черного цвета по 3шт. -простые карандаши
Февраль 2 неделя	31	Числа и цифры 6 и 7 (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к	- тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками - уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел. - закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства и символами на основе представлений о	Работа в тетради №1, с7. Игра , «Настройка приборов!», игра «Кроссворд», игра «На Марсе», Работа в тетради №3, с8.	-образцы с выполнением задания -карточки с числами 1-6 -числовые линейки -простые карандаши -цветные карандаши

		школе. стр.203-207)	взаимосвязи части и целого, печатать в цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	32	Раньше, позже. (Л.Г.Петерс он,Е.Е.Коче масова. Игралочка- ступенька к школе. стр.207-212)	- уточнить временные представления (раньше –позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий. - закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. -сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения.	Игра «Деление на команды», игра «Разложи по порядку», Работа в тетради №2, с10; №3,с10. Дидактические задачи с.9 №1.	-карточки к заданию -карточки, по которым можно устанавливать временные отношения -образцы выполнения задания
Февраль 3 неделя	33	Измерение объема.(Л.Г. Петерсон,Е. Е.Кочемасо ва. Игралочка- ступенька к школе. стр.212-221)	- уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерение объема от величины мерки. - познакомить с общепринятой меркой для измерения объема – <i>литром</i> , сформировать представление способе обозначения объема именованным числом (например, 3л.). - сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде.	Игра «Спор», «Деление на команды», игра «Ведерки», Работа в тетради №1, с11; №3,с12. Игра «Аквариумы», «Разные коробки». Работа в тетради №2, с13.	-2 одинаковых пакета из- под сока -2 чашки разного объема -2 ведерка (или банки) объемом 1л, высота и диаметр основания разные -разные мерки -2 картонные коробки
Февраль 4 неделя (№35)	34- 35	Число и цифра 8. (Л.Г.Петерс	- сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках.	Игра «Посчитай конфеты», игра «Точки», «В	-нарисованные часы -карточка с числом 8, записанным с помощью

		он,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.222-232)	- сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым. - закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке. - уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представления о порядке их следования в числовом ряду. - закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов.	магазине», «Ладони», Работа в тетради №2;3 с16. Игра «Часы» Работа в тетради №1,с17. Игра «Поменяйтесь местами». Работа в тетради №2,с17; №3;4;5 с18. Игра «Числовой ряд» с18 №5.	точек и цифр -домик с составом числа 8 -лист бумаги ½ формата А4 размером 6см. -полоски картона длиной 6 см черного цвета по 14шт -кубики (квадраты) 2 цветов:10 одного цвета и 22 другого -карточки с числами
	36	Числа и цифры 6, 7, 8. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице. - тренировать умение соотносить числа и символы. Решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым.	Игра «Деление на пары», «Выложи узор», «Пуск!», Работа в тетради №1, с19, игра «Переменка!». Работа в тетради №2, с19.	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки
Март 1 неделя	37-38	Число и цифра 9.	- сформировать представление о числе 9,его составе о двух меньших чисел, способах	Игра «Пропуск», игра «Цветы»,	-карточки с точками к заданию

		(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.237-248)	обозначения с помощью точек. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9. - закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел пределах 9. -закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание. - тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами.	«Точки», Работа в тетради №1, с21. Игра «Ладони», «Числовой отрезок», «Часы». Игра «Шарики», Работа в тетради №1;2, с23. Игра «Лыжники», Работа в тетради №3, с23; №4, с24.	-нарисованные часы, показывающие 9 часов -числовая линейка -лист бумаги $\frac{1}{2}$ формата А4 размером 6см. -2 полоски длиной 8,5см -образцы выполнения задания -круги к заданию (18шт на ребенка)
Март 2 неделя	39	Измерение площади.(Л. Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.249-255)	- познакомить с новым понятием – «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади. -актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания. - тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметный действий отвечать на вопрос, на сколько одно число больше или меньше другого.	Игра «Заплатки», «Коврики», Работа в тетради №1, с25. Игра «Витражи». Работа в тетради №2, с25;	-куски картона неправильной формы -«коврики» к заданию -9квадратов разного цвета одного размера -простые карандаши
Март 3 неделя (№41)	40-41	Число и цифра 0. (Л.Г.Петерс	- сформировать представление о числе 0, способе его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке,	Игра «Урожай», , «Точки», Работа в тетради №1, с27.	-карточки с числами от 0 до9 -ручки

		он,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.255-267)	сравнении, сложении и вычитании с 0. -актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов. - тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целы и порядке следования чисел в числовом ряду. - закрепить представление о числе 0, способе его записи в клетках, изображение на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0. -уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки. - тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнить числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду.	Игра «Найди свое место». Работа в тетради №3, с28; Игра «Школа», Работа в тетради №1, с29. Игра «Ремонт», Работа в тетради №3, с29; №4,5, с30.	-цветные карандаши -образец выполнения задания -квадраты -18 квадратов (3на3см), из них 10 красных и 8 желтых, 3квadrата (4на4см) и 4квadrата (2на2см) синего и зеленого цветов.
Март 4 неделя (№43)	42-43	Определение протяженности. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.267-285)	- сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки. - уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. - тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их	Игра «Кто прав?», игра «Деление на команды», игра «Мастера». Работа в тетради №1, с31. Игра «Скатерть», Работа в тетради №2, с32. Работа в тетради №1; 2;4, с35. игра	-цилиндры -рисунки к заданию -квадраты желтого и красного цвета по количеству детей -прямоугольники синего и зеленого цвета, одна сторона равна стороне квадрата, а другая на 1см длиннее -линейки

			следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках. - повторить свойства геометрических фигур.	«Схема1». Работа в тетради №1, с37.игра «Схема 2». Работа в тетради №2, с38.	
Апрель 1 неделя (№45)	44- 45	Число 10. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.285-296)	- сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке. - тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться частями. - закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого. - закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами. - уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки.	Работа в тетради №1, с39. Игра «Деление на пары». «Разложи ягоды», «Камешки», Работа в тетради №2, с40. Игра «Числовая линейка». Работа в тетради №1;2, с41. Игра «Отдых», Работа в тетради №3; 4, с42. Игра «Часы».	-числа от 1 до10 -часы, которые показывают 10 часов -листы к заданию -простые карандаши
	46	Сравнение по массе. (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-	- уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжести. - познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов.	Игра «Тяжелые ящики», «Кто тяжелее», Работа в тетради №1, с43. Игра «Где больше?». Работа в тетради №	-чашечные весы -коробки с разными наполнителями -2 спичечных коробка -ручки

		ступенька к школе. стр. 296-301)	- закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с помощью схемы. - сформировать опыт работы в паре.	2, с44	
Апрель 2 неделя	47	Сравнение по массе. Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.301-312)	- уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов. - познакомить с общепринятой единицей измерения массы – <i>килограмм</i> . - закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками. - закрепить представления о способе измерения массы предметов с помощью весов. -тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления.	Игра «Грибы», «Деление на команды», «Запасы на зиму», Работа в тетради №1. с45. №3, с46. Работа в тетради №1, с47. Игра «Проверь весы». Игра «Сочный арбуз». Работа в тетради №3, с48.	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гири 1 кг. -образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.карандаши.
Апрель 3 неделя (№49)	48-49	Измерение массы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к	- закрепить представления о способе измерения массы предметов с помощью весов. -тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую	- игра «Где больше?». Работа в тетради № 3, с44 - игра «Сочный арбуз». - игра «Тяжелые ящики», работа в	-2 изображения весов, 2 отдельных изображения белого гриба, 5 изобр. желудей, изображения зайца и ежа, карточки с числами от 1 до 10, гири 1 кг.

		школе. стр. 296-312)	линейку для выполнения вычисления. -тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычисления.	тетраде №4, с58.	-образец выполнения задания -карточки с числами. -ручка -цвет.карандаши.
	50	Часы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.312-317)	- сформировать умение о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». - тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам. - сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.	Игра «Разные часы», «Картины», «Определи время», Работа в тетради №1, с49; Игра «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем», Работа в тетради №3, с50. Игра «Что можно успеть».	-часы: наручные, будильник, песочные. -часы с подвижными стрелками. -ручки
Апрель 4 неделя (№51)	51	Повторение числа и цифры 6, 7, 8(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.233-236)	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - тренировать умение соотносить числа и символы. Решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым.	Работа в тетради №4;5, с20. Игра «Пуск!». Игра «Переменка». Работа в тетради №3, с62. Работа в тетради №1;2, с63.	-карточки с числами 6,7,8 -образец выполнения задания -карточки к заданию -карточки с числами 1-6 -ручки
Май 1 неделя (№53)	52-53	Незамкнутые и замкнутые	- закреплять умения о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии.	Игра с палочками. Работа в тетради №3;4, с28. Игра	-6 карточек для составления задач -длинная веревка

		линии. Ломаная линия.(Л.Г. Петерсон,Е. Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.94-101)	- закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках.	«Сделай фигуру». Игра «Передай игрушку».	-круги разного цвета -стрелки -карточки -листы бумаги -линейки и простые карандаши.
	54	Ломанная линия.(закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.142-152)	- закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках. - закрепить представления о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии. - закреплять способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от величины мерки. - тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени». Эти занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.	Приложение 2 №5, с 52. №1, с 53. № 4, с 54. №1, с 55. №2, с 57. №4, с58.	-карточки с числами от 1 до 10 -листы бумаги -линейки и простые карандаши.

VII. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка
- Дни открытых просмотров (показ занятий с детьми)

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1 Оценочный материал

ПРОТОКОЛ

Диагностика освоения **дополнительной общеразвивающей программы**
«Познавайка» детьми 6 – 7 лет

№ п/п	Ф. И. ребенка	Показатели	Оценка (балл)
1		Число и цифра 1	
2		Число и цифра 2	
3		Число и цифра 3	
4		Точка. Линия. Прямая и кривая линии	
5		Луч. Отрезок	
6		Незамкнутые и замкнутые линии	
7		Ломаная линия. Многоугольник	
8		Число и цифра 4	
9		Числовой отрезок	
10		Пространственные отношения	
11		Число и цифра 5	
12		Число и цифра 6	
13		Число и цифра 7	
14		Измерение объема.	
15		Число и цифра 8	
16		Число и цифра 9	
17		Измерение площади	
18		Число и цифра 0	
19		Число 10	
20		Измерение массы	
21		Часы	
Средний (общий) балл			

Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев.

Результат заноситься в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

8.2 Список литературы

- 1) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 6-7 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2013.
- 2) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. – М.: ювента, 2013.
- 3) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 4. Иллюстрационное учебное пособие для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013.

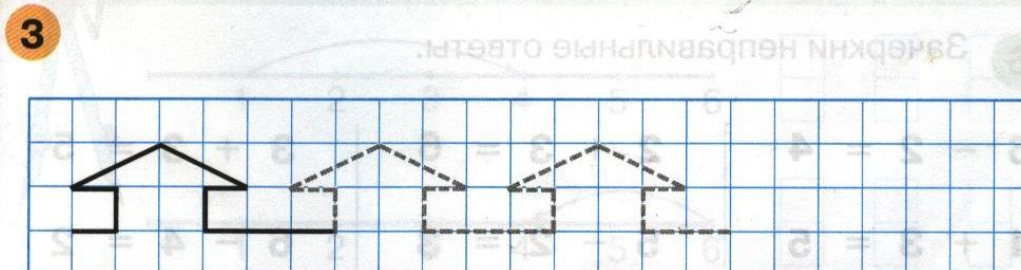
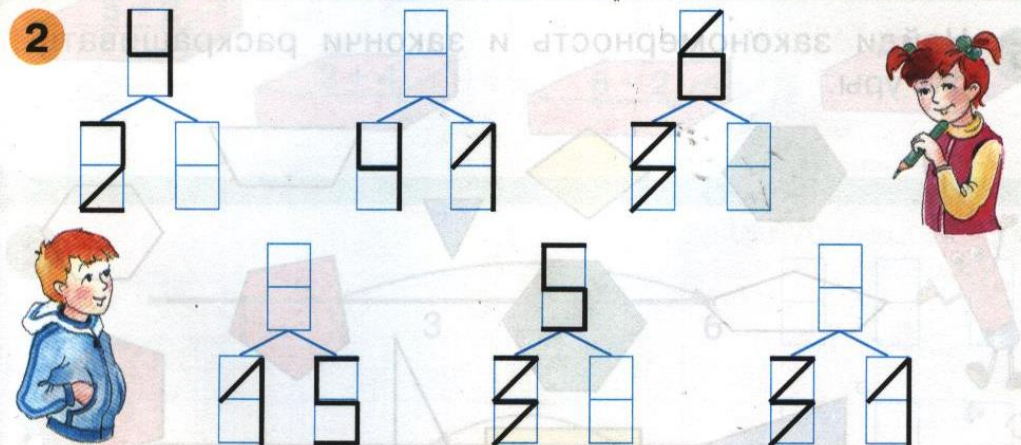
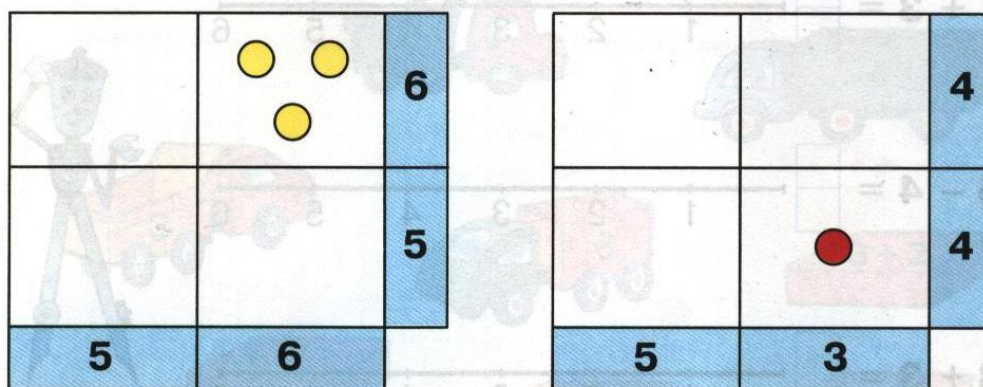
V. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 6-го года жизни
1	«Кроссворд»
2	«Покупка»
3	«Сбор яблок»
4	«Карта»
5	«Веревочка»
6	«Сложим чемодан»
7	«Заполни квитанции»
8	«Клумбы»
9	«Подбери полоски»
10	«Посадка в поезд»

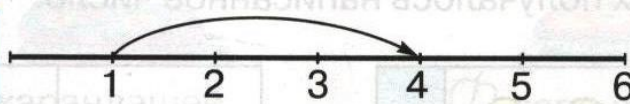
Повторение

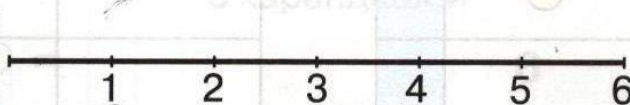
Занятие 31

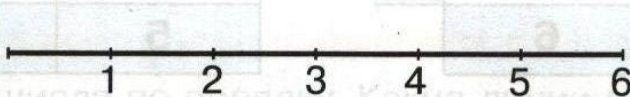
- 1 Разложи круги так, чтобы при их сложении в строчках и столбиках получалось написанное число.



4 Реши с помощью числового отрезка.

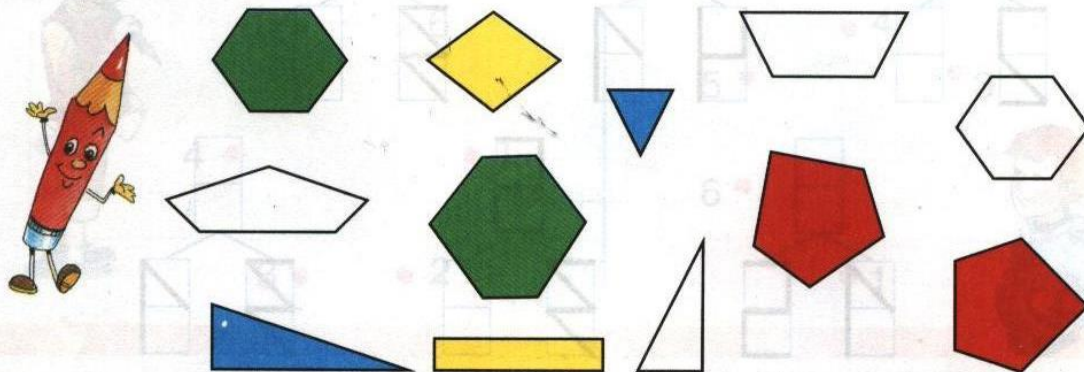
$$1 + 3 = \boxed{}$$


$$6 - 4 = \boxed{}$$


$$3 + 3 = \boxed{}$$




5 Найди закономерность и закончи раскрашивать фигуры.



6 Зачеркни неправильные ответы.

$$6 - 2 = 4$$

$$2 + 3 = 6$$

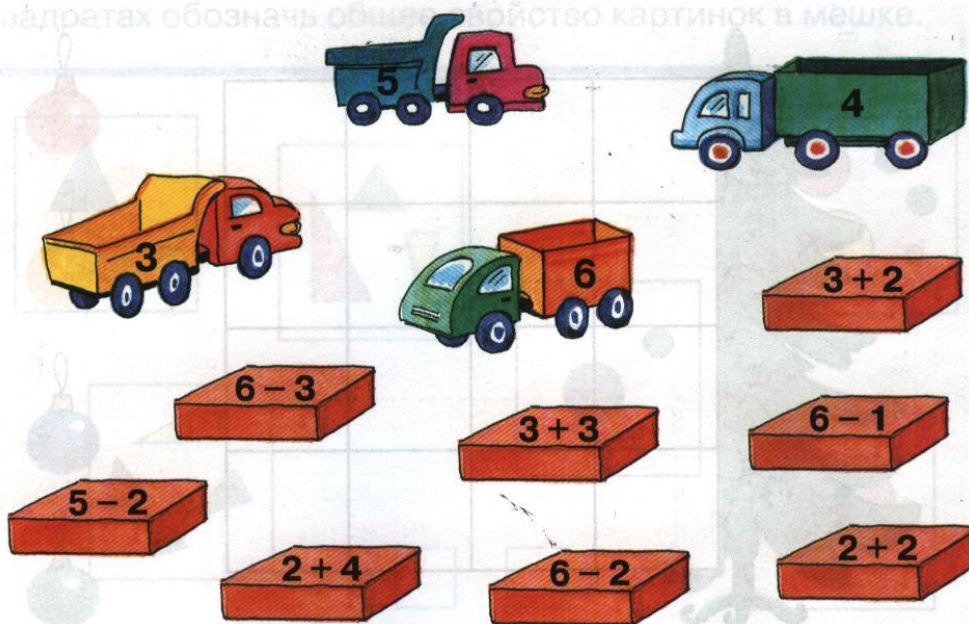
$$3 + 3 = 5$$

$$1 + 3 = 5$$

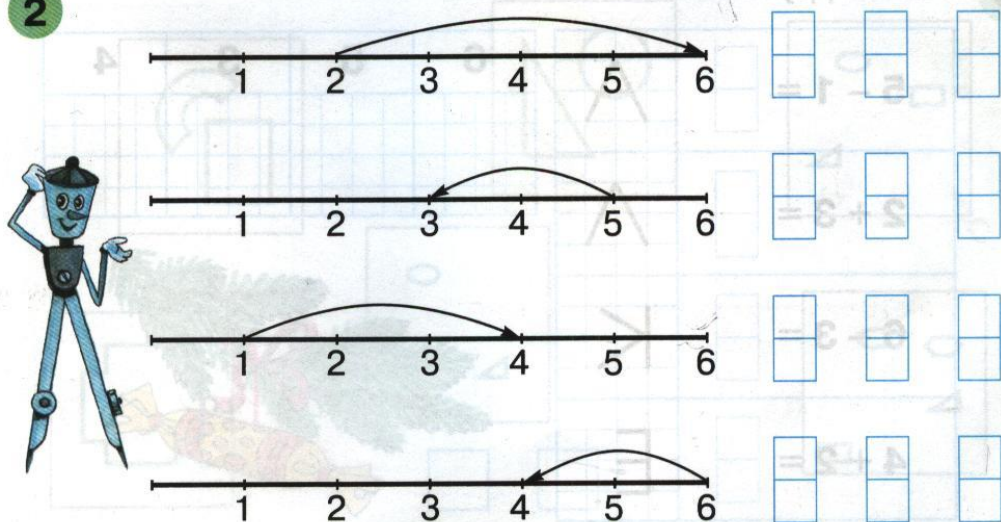
$$5 - 2 = 3$$

$$6 - 4 = 2$$

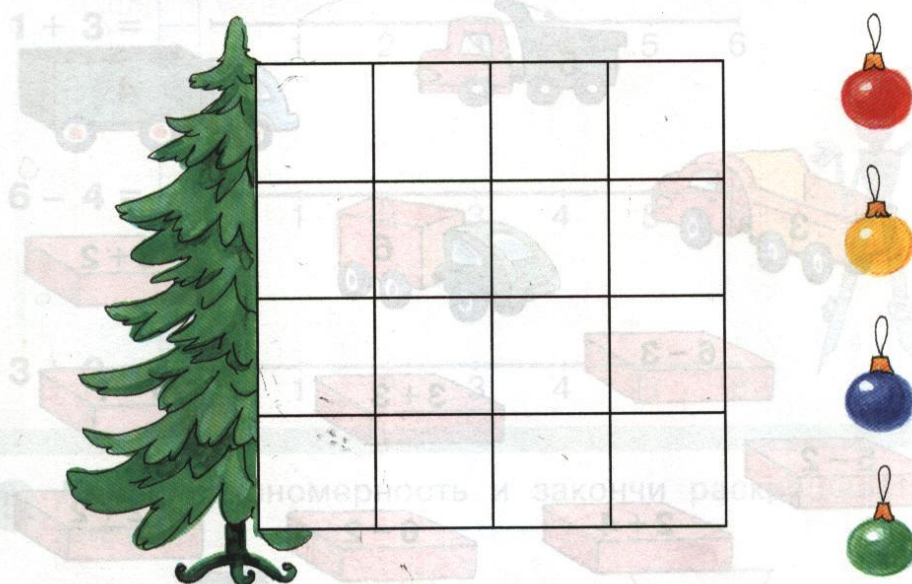
1 Загрузи кирпичи в машины.



2



- 3 Нарисуй шарики в таблицу так, чтобы ни в строчках, ни в столбиках они не повторялись.



- 4 Расшифруй слово.

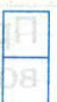
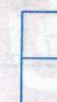
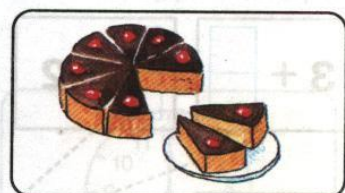
$5 - 1 =$		А	6	5	3	4
$2 + 3 =$		Л				
$6 - 3 =$		К				
$4 + 2 =$		Е				



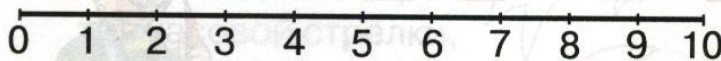
Занятие 58

Повторение

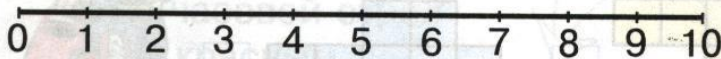
4 Составь задачи, «одень» схемы и запиши решение.



5 Выполни действия, используя числовой отрезок.



$$3 + 7 =$$



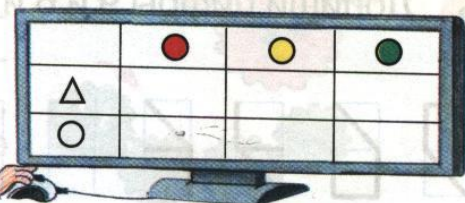
$$10 - 5 =$$



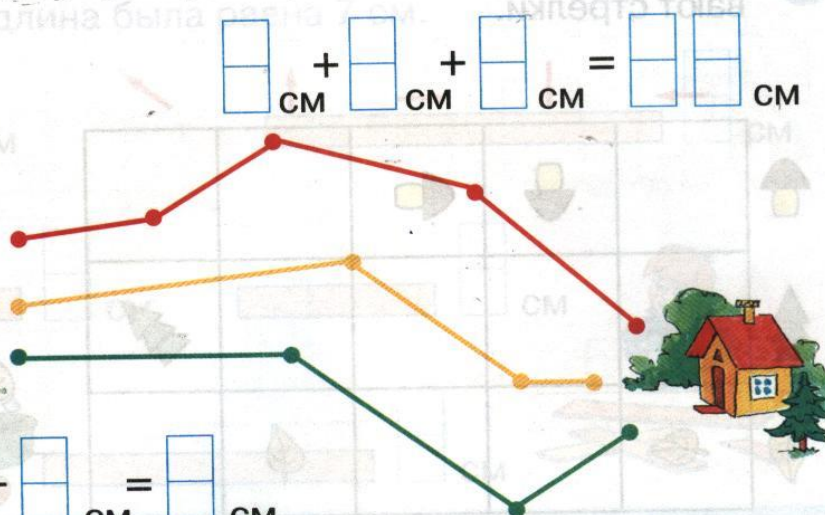
$$6 + 4 =$$



6 Восстанови данные компьютера.



1 Найди самую короткую дорогу до дома.



$$\boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} = \boxed{} \text{ CM}$$

$$\boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} = \boxed{} \text{ CM}$$

$$\boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} + \boxed{} \text{ CM} = \boxed{} \text{ CM}$$

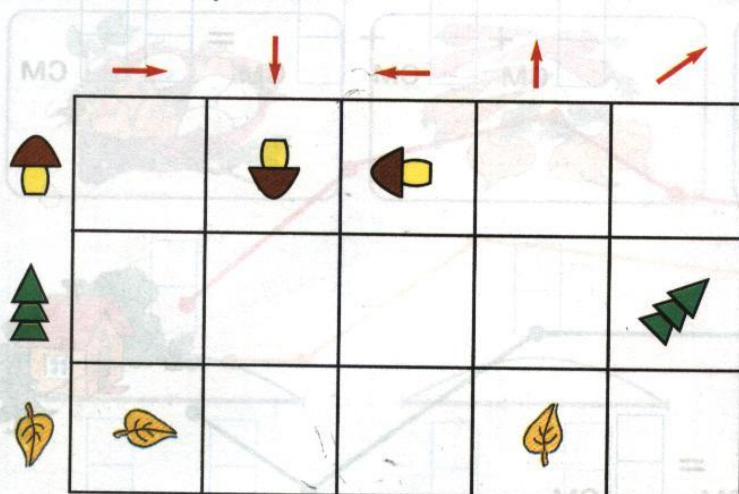
2 Расшифруй слово.

$10 - 7 = \boxed{}$	Р
$3 + 6 = \boxed{}$	Б
$10 - 5 = \boxed{}$	Г
$8 - 4 = \boxed{}$	И

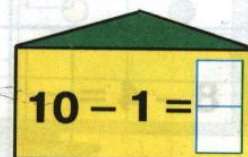
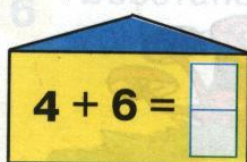
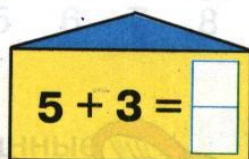
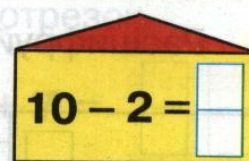
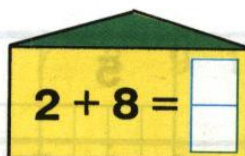
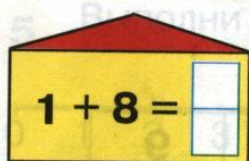
5	3	4	9



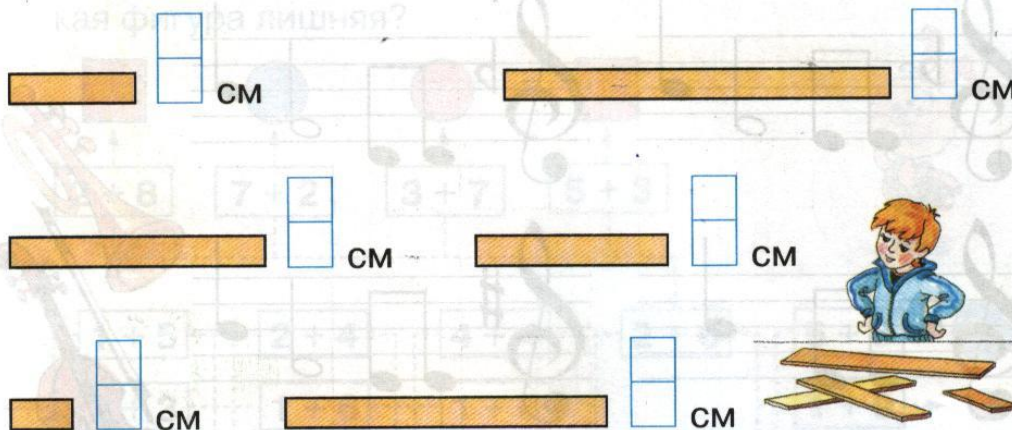
- 3 В свободных клетках нарисуй фигуры так, как показывают стрелки.



- 4 Между домами с числом 10 проведи дорожку прямой линией, между домами с числом 9 — кривой, с числом 8 — ломаной. Дорожки не должны пересекаться.



- 1 Измерь длину досок. Объедини доски по 2 так, чтобы их общая длина была равна 7 см.



- 2 Допиши равенства.

$$\text{mushroom} + 1 = 5$$

$$\text{flag} - 1 = 6$$

$$\text{apple} + 1 = 7$$

$$\text{mushroom} + 1 + 1 = \boxed{}$$

$$\text{flag} - 1 - 1 = \boxed{}$$

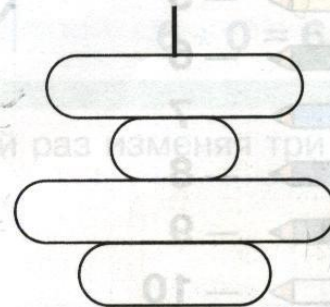
$$\text{apple} + 2 = \boxed{}$$

$$\text{mushroom} + 2 = \boxed{}$$

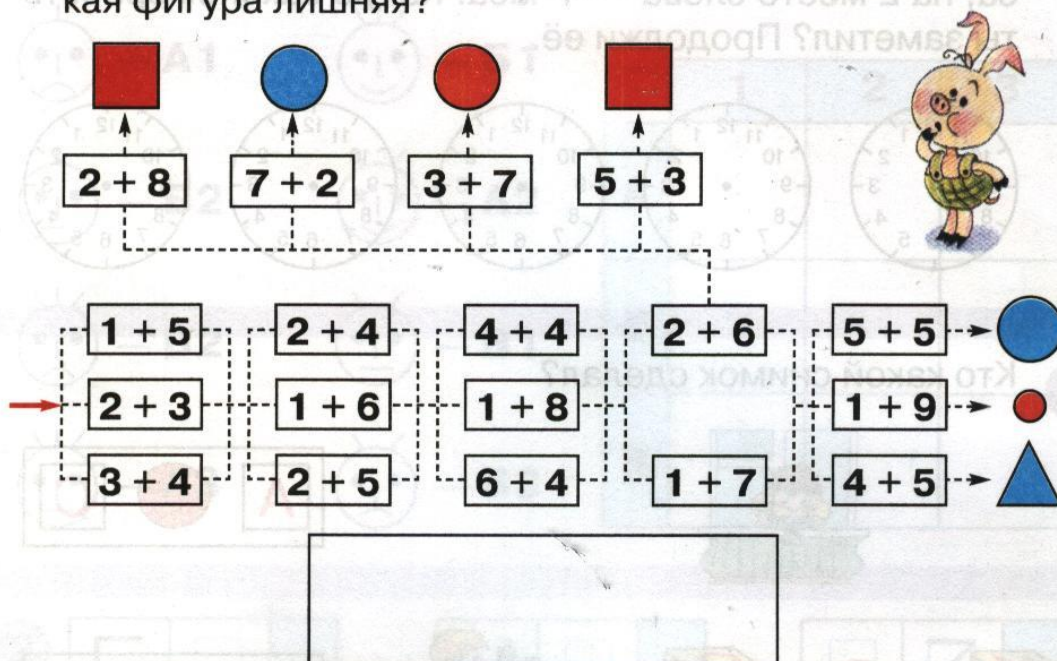
$$\text{flag} - 2 = \boxed{}$$

$$\text{apple} + 3 = \boxed{}$$

- 3 Заштрихуй кольца пирамидки правильно.



- 1 Собери все фигуры, двигаясь по маршрутам $7 \rightarrow 6 \rightarrow 9 \rightarrow 8 \rightarrow 10$. Зарисуй собранные фигуры в окошке. Какая фигура лишняя?



- 2 Вставь вместо звёздочек, если возможно, знак $+$ или $-$. В каких случаях возможны различные варианты решения? Неверные равенства зачеркни.

$$4 * 4 = 0$$

$$10 * 10 = 0$$

$$5 * 4 = 0$$

$$1 * 0 = 0$$

$$0 * 8 = 6$$

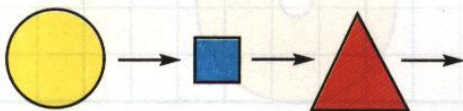
$$0 * 9 = 9$$

$$8 * 0 = 8$$

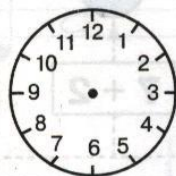
$$3 * 0 = 3$$

$$6 * 0 = 6$$

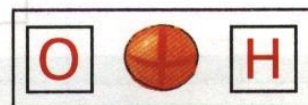
- 3 Продолжи рисовать фигуры, каждый раз изменяя три признака.



- 4 Часы, стоящие на 2 месте справа, показывают 8 часов, на 3 месте слева — 6 часов, на 5 месте справа — 2 часа, на 2 месте слева — 4 часа. Какую закономерность ты заметил? Продолжи её.



- 5 Кто какой снимок сделал?



- 6 Найди закономерность и продолжи ряд.

