



Департамент образования  
администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»  
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

Принята  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5  
от 27.08.2019г.

Утверждена  
приказом № 230/А/ОД  
от 27.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Познавайка»  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»  
( дети 5 -6 года жизни)**

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:  
Борисова И. А.

г. Нижний Новгород  
2019 год

## Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно педагогические условия	5
2.1	Материально – техническое обеспечение	6
3	Формы аттестации	6
4	Учебный план	7
5	Календарный учебный график	9
6	Рабочая программа	12
7	Формы работы с родителями	29
8	Оценочные и методические материалы	29
8.1	Оценочный материал	29
8.2	Список литературы	30
9	Приложение 1	31

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Познавайка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «санитарно эпидемиологические требования к устройству, к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

### Направленность программы – социально педагогическая

Основной целью программы дошкольной подготовки «Познавайка» является развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, обще учебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Основной целью в проведении образовательной деятельности в познавательном развитии: развитие мотивации учения дошкольников, познавательных процессов, радость творчества; формирование умственной работы (синтез, классификация, аналогия); развитие живой мысли, фантазии, творческих способностей.

Ведущей деятельностью у дошкольников является игровая деятельность. Поэтому образовательная деятельность, являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе этих игр и осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Вся система организации образовательной деятельности воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

**Цель программы:** развивать познавательные процессы, возможные действия, мотивацию к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование).

### **Задачи:**

- Формирование возможных действий: синтез, конкретизация, классификация, аналогия.
- Формирование обще учебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).
- Развитие вариативного мышления, фантазии.

### **Актуальность:**

Дополнительная образовательная программа связана с использованием комплексного метода обучения, направленного на развитие во взаимосвязи и взаимодействии:

- общих способностей (способность к обучению и труду);
- творческих способностей (креативность мышления, художественное восприятие и др.).

### **Новизна:**

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых умственных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа построена не по областям образовательной деятельности, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: воображения, объяснительной

речи: произвольности процессов. Данная программа принципиально отличается от традиционных программ более высокой эффективностью, не допускает перегрузок и обеспечивает охрану здоровья детей.

**Планируемые результаты освоения Программы  
дети 5-6 года жизни**

<b>МОДУЛЬ 1</b>
- выполняет действия (конкретизация, классификация, аналогия) - умеет составлять фигуры из частей и делить фигуры на части
<b>МОДУЛЬ2</b>
-проявляет интерес к познанию, исполняет правила игры, преобразует; - умеет выполнять задачу вместе с другими детьми, согласовывает свои действия, на основе сравнения с образцом; - проявляет логику, сообразительность.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических способностей детей пятого года жизни.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев (октябрь - май)

**Наполняемость группы:** до 12 человек.

**Режим образовательной деятельности:** образовательная деятельность проводится два раза в неделю в групповой форме, для детей от 5-летнего возраста. Продолжительность одного *занятия* составляет 25 минут (академический час). Общее количество академических часов – 54.

**Формы организации деятельности воспитанников в образовательной деятельности:**

-групповая;

**Формы обучения.** Программа предполагает работу с детьми в форме совместной работы детей с педагогом.

В процессе работы используются различные формы совместной деятельности: традиционные, игровые.

Каждая деятельность включает теоретическую часть и практическое выполнение задания детьми.

Дидактической основой организации образовательного процесса в программе является следующая система дидактических принципов:

- Принцип психологической комфортности - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.
- Принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор, и им систематически представляется возможность выбора;

Обязательными условиями проведения образовательной деятельности являются:

- соответствие помещения и образовательной деятельности санитарным нормам и правилам;
- наполняемость групп до 12 человек.

**2.1 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	Название материала	Количество
-------	--------------------	------------

1	- цветные карандаши; - простые графитные карандаши; - линейки;	12 шт 12 шт 12 шт
2	Стол	6 шт
3	Стулья	12 шт
4	Мольберт	1 шт
5	Демонстративный материал	1 шт

### III. ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется после каждого занятия согласно критериям:

Уровень	Характеристика уровней	Обозначение
Низкий	Обучающийся ухудшил предыдущий результат	Красная клетка
Минимальный	Обучающийся стабильно занимается	Синяя клетка
Базовый	Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом	Зеленая клетка

### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеразвивающей программы. Промежуточная аттестация усвоения дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» проводится два раза в год (декабрь, май) по итогам завершения каждого модуля:

1. «Модуль 1».
2. «Модуль 2»

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

### IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ занятия	Тема	Количество часов
<b>Первое полугодие</b>		
1	Знакомство. Пропорция предмета и числа.	1
2	Пропорция предмета и числа.	1
3-4	Свойства предметов и символов.	2
5	Таблицы.	1
6	Число 9.	1
7	Число 9. Цифра 9.	1

8	Число 0.	1
9	Число 0. Цифра 0.	1
10	Число 10.	1
11	Запись числа 10.	1
12	Сопоставление групп предметов.	1
13	Сопоставление групп предметов. (закрепление)	1
14	Знак =.	1
15	Сопоставление групп предметов. Знаки = и $\neq$	1
16	Сопоставление групп предметов. Знаки = и $\neq$ (закрепление)	1
17	Сложение.	1
18	Переместительное свойство сложения.	1
19	Сложение.	1
20-21	Сложение. Переместительное свойство сложения. (закрепление)	2
22-24	Вычитание.	3
25	Вычитание. (закрепление)	1
26-27	Сложение и вычитание.	2
28	Столько же, больше, меньше.	1
29	Столько же, больше, меньше. (закрепление)	1
30	Знаки $>$ , $<$	1
31	Знаки $>$ , $<$ (закрепление)	1
32	Как много? Как мало?	1
33	На сколько велико? Как мало? (закрепление)	1
34	На сколько велико (нескончаемый)?	1
35	На сколько велико (нескончаемый)? (закрепление)	1
36-37	Измерение длины.	2
38	Измерение длины. (закрепление)	1
39-40	Объемные фигуры.	2
41-42	Плоскостные фигуры.	2
43-44	Объемные и плоскостные фигуры.	2
45-46	Сравнение по объему. (закрепление)	2
47-48	Измерение объема.	2
49	Измерение объема. (закрепление) Промежуточная аттестация	0,5 0,5
50	Повторение. Таблицы, равенства.	1
51	Повторение. Знаков $>$ , $<$ и $=$	1
52	Повторение. Объемные и плоскостные фигуры.	1
53	Повторение. Измерение длины.	1
54	Повторение. Сложение и вычитание.	1
Итого:		54 занятия
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		2 занятия/ 50 минут

Количество занятий в месяц/время (минуты)	8 занятий/ 200 минут
Количество занятий в учебный год / время (минуты)	54 занятия / 1350 мин

### V. Календарный учебный график

№	Тема	10												I квартал												II квартал							
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Знакомство. Пропорция предмета и числа.	1																															
2	Пропорция предмета и числа.	1																															
3	Свойства предметов и символов.		1																														
4	Свойства предметов и символов.		1																														
5	Таблицы.			1																													
6	Число 9.			1																													
7	Число 9. Цифра 9.				1																												
8	Число 0.				1																												
9	Число 0. Цифра 0.					1																											
10	Число 10.					1																											
11	Запись числа 10.						1																										
12	Сопоставление групп предметов.						1																										
13	Сопоставление групп предметов. (закрепление)							1																									
14	Знак =.							1																									
15	Сопоставление групп предметов. Знаки = и $\neq$								1																								
16	Сопоставление групп предметов. Знаки = и $\neq$ (закрепление)								1																								
17	Сложение.									1																							
18	Переместительное свойство сложения.									1																							





## VI. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Период прохождения материала	№ п/п	Тема	Задачи	Содержание	Оборудование
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство. Пропорция предмета и числа. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.19-22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить порядковый счет до 8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- повторить формы геометрических тел, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения).</li> <li>- тренировать мыслительные операции – воображение, логическое мышление.</li> </ul>	Игра «Найди пару», «Команда», «Деление на команды», «Кто быстрее», «Собери бусы». Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с изображением геометрических тел</li> <li>- кубики ЛЕГО</li> <li>- полоски разного цвета</li> <li>-карточки с числами</li> <li>-цветные карандаши</li> <li>-карточки нарисованными на них частями бус.</li> </ul>
	2	Пропорция предмета и числа. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.23-26)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повторить количественный счет до 8 и обратно, числа от 1-8, закрепить представления о числовом ряде, соотносить цифру с количеством предметов</li> <li>-повторить формы геометрических тела, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи;</li> </ul>	Игровые упражнения «Разложи по коробкам», «Наведи порядок», «Строители». Итог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с рисунками предметов</li> <li>-карточки с записью чисел от 1 до 8</li> <li>-кубики ЛЕГО</li> </ul>

2 неделя	3	Свойства предметов и символов. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.27-33)	- повторить формы плоских геометрических фигур, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов); - сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов) .	Игра «Продавцы»; «Покупатели» , Игровые упражнения «Тяжелая покупка», «Клумба». Итог.	- карточки с записью чисел 1-8 -листы бумаги -цвет.карандаши
	4	Свойства предметов и символов. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.33-38)	- тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представления о том, как обозначать отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства – не красный, не прямоугольник и др.); - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Игра «Не забудь», «Покупка», «Новоселье», «Забор». Итог.	- лист бумаги -цвет.карандаши - фигуры геометрического лото
3 неделя	5	Таблицы. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.39-44)	- сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице; - тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур.	Игра «Дом», «Кто где живет», Игровые упражнения «Бабушка», «Деление на пары», «Ремонт» Итог.	- таблицы 4 на 4 - карточки с ритмичным узором двух видов - игрушка «Бабушка» -кубики ЛЕГО
	6	Число 9. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.44-47)	- познакомить детей с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством.	Игра «Садовники», «Письмо», работа в тетр №1 стр11. «Бабочки». Итог.	- набор геом. фигур - карточки с записью чисел 1-9 -6 кругов и 6 квадратов желтого цвета -«Клумба» - квадрат зеленого цвета.

4 неделя	7	Число 9. Цифра 9. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.19-22)	- тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве.	Игра «В группы соберись!», Работа в тетради №1 стр11 (продолжение). «Запомни и выложи». Итог.	- карточки с числами -домики с числами
	8	Число 0. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.49-53)	- сформировать представления о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствие предметов.	Игра «Билеты», «Грибы». Игровые упражнения «Времена года». Итог.	- карточки с числами - картинки с изображением одного и того же дерева в разное время года
Ноябрь 1 неделя	9	Число 0. Цифра 0. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.52-54)	- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, опыт самоконтроля. -тренировать умение узнавать и называть геометрические тела. Умение считать до 9 и соотносить цифры 1-9 с количеством.	Работа в тетради №1, стр. 13, игра «Напиши число» «Времена года», Итог.	- карточки с числами -наборы кругов и треугольников
	10	Число 10. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.54-57)	- сформировать умения считать до 10 и обратно, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами.	Игра «Сбор урожая», «Напиши число», игра «Напиши число» (продолжение). Итог.	- карточки с числами -наборы кругов и треугольников -муляж груш и яблок
2 неделя	11	Запись числа 10. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.57-59)	-тренировать умения сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд.	Игра «Яблонька», работа в тетради №1, с.15; №2, стр. 15, игра «Где какой домик!» Итог.	- карточки с числом 10 -наборы кругов и треугольников
	12	Сопоставление групп предметов. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-	- сформировать представления о равных группах предметов, умение останавливать их равенство путем составления идентичных пар.	Дидактическая игра «Поездка на трамвае», «Новогодние подарки». Итог.	-изображение Тани и Вани - набор разноцветных полосок одинаковой ширины и длины -цвет.карандаши

		ступенька к школе. стр.59-62)			
3 неделя	13	Сопоставление групп предметов. (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.62-65)	- сформировать представления о равных группах предметов, умение останавливать их равенство путем составления идентичных пар. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством	Игра «Новогодние подарки» (продолжение), «Помоги другу», Итог.	- знак = - набор цвет. карандашей - геом. фигуры
	14	Знак =.(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.63-65)	- познакомить со знаком =. - тренировать мыслительные операции – обобщение, речь, , творческие способности, мелкую моторику рук.	Игра «Помоги другу», «Собираемся в школу», работа в тетради №1, с.17. Итог.	- знак = - цвет. карандашей - геом. фигуры
4 неделя	15	Сопоставление групп предметов. Знаки = и ≠ (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.65-69).	- сформировать представление о равных и не равных группах предметов, умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠.	Игра «Посадка в самолет», «Сок на завтрак», «Сравни грузы». Итог.	- географ. карта с изображением Африки -схемы -цвет.карандаши - знак =
	16	Сопоставление групп предметов. Знаки = и ≠ (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.69-71)	- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по высоте. Закрепить счет в пределах 10.	Дидактические задачи, работа в тетради №1, с.19, игра «Письмо бабушке», работа в тетр.№2, с.19. Итог.	- 3 прозрачных пакета -муляжи яблока и груши

Декабрь 1 неделя	17	Сложение. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.71-79)	- сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +. - тренировать умение сравнивать предметы по свойствам.	Игра «Разбитая ваза», «В магазине», «Письмо бабушке». Итог.	- карточки с вазой -муляжи яблока и груши -цвет. карандаши
	18	Переместительное свойство сложения. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.79-82)	- сформировать представление о переместительном свойстве сложения. - закрепить представление о смысле сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения в пределах 10. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Игра «Трамвай», работа в тетр.№1. с.21, №2. с. 21, «Фрукты», «Деление на пары». Итог.	- карточки с числами от 1 до 10. -знак + и = - листы к заданию
2 неделя	19	Сложение. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.81-84)	- сформировать представления о соответствии между сложением мешков и сложением чисел. - закрепить представления о смысле сложение групп предметов, записи с помощью знака +. Взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения. - формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, опыт самоконтроля.	Игра «Фрукты» (продолжение), работа в тетр. №1, с.23, игра «В лесу», работа в тетр. №2, с.23. Итог.	- картинки виши и яблока - знаки + и =

2-3 неделя	20-21	Сложение. Переместительное свойство сложения. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.85-93)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать умение выделять и называть свойство предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</li> <li>- закрепить представления о смысле сложение групп предметов, записи с помощью знака +.</li> <li>Взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения.</li> <li>- формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя .</li> </ul>	Игра «Билеты на автобус», «Рецепт», «Чунга – Чанга», работа в тетр.№2. с. 25, игра «Готовим лекарство». Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки к заданиям</li> <li>- знаки + и =</li> <li>- наборы геом.фигур (красные, желтые и зеленые круги)</li> <li>- листы бумаги</li> <li>-цвет.карандаши</li> <li>-карточки с числами</li> </ul>
3 неделя	22	Вычитание (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.93- 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака .</li> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя .</li> <li>- тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам.</li> </ul>	Игра «Покупка подарков», «Распределение подарков», работа в тетр.№1 (а), с. 27 «Письмо бабушке». Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-красный мяч и зеленая книга</li> <li>- карточки с различными позами человека</li> <li>-карточки с записью чисел от1 до 10</li> <li>-знаки + и =</li> <li>-счетные палочки</li> <li>-простые и цвет. карандаши</li> </ul>
4 неделя	23-24	Вычитание (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка- ступенька к школе. стр.98- 102); (стр104-108)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел, и записывать его с помощью знака - сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью.</li> <li>- сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, символьное обозначение свойств предметов « большой» и «маленький».</li> </ul>	Игра «Письмо бабушке», работа в тетр. №1(б), с27, №1(в), с27. Игра «Стоп», «В школу». Итог. Игра «Вкусный завтрак», работа в тетр. №1, с29, работа в тетр. №2, с29, Игра «Деление на пары»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знак «←»</li> <li>- карточки с условными обозначениями (большой), (маленький)</li> <li>- набор карточек с записью чисел от 1до 10.</li> <li>-листы к заданию</li> </ul>

				«Разложи по местам»	
Январь 3 неделя	25	Вычитание (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.109-112);	- закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака - -сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью. - тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометрических фигур.	Работа в терт. №1, с.31. Игра «Фотограф», работа в тетр. №2, с.31. Итог.	- карточки для составления задач - карточки с записью чисел от 1 до 10, и знаками = и $\neq$ -счетные палочки -цвет.карандаши
	26	Сложение и вычитание (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.113-118);	- закрепить представление о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.	Игра «Найди свою группу», «Разные фигуры», работа в тетр. №1, с.33, Игра «Переменка», Работа в тетр.№2, с.33, «Урок рукоделия». Итог.	-образцы выполнения задания - карточки с числами от 1 до 10 -лист разделенный на 2 части - набор фигур -веревка -кубики ЛЕГО
4 неделя	27	Сложение и вычитание	- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их	Игра «На огороде», «Поварята», работа в	-образцы выполнения задания

		(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.119-125);	выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.	тетр.№1, с.35, Игра «По порядку – становись!». Итог.	- карточки с числами -знаки + и – -карточки и кубики ЛЕГО двух цветов
	28	Столько же, больше, меньше (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.125-131);	- уточнить представление детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и $\neq$ , определять на предметно основе, в какой <b>группе количество предметов больше (меньше) и на сколько</b>	Игра «Команды», «По росту – становись!», работа в тетр.№1, с.37, продолжение игры «Команды». Итог.	-образцы выполнения задания - карточки с числами 1-10 -знаки + и – -простые и цвет.карандаши
Февраль 1 неделя	29	Столько же, больше, меньше (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.129-133);	- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и – , тренировать счетные умения.	Игра «Команды», работа в тетр.№2 с.38, Игра «Вкусное варенье», «В школу». Итог.	- карточки с знаками = и $\neq$ - карточки с числами 1-10 -знаки + и –
	30	Знаки > и < Столько же, больше, меньше (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова.	- сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, <b>в какой группе количество предметов больше</b>	Игра «За картошкой», «Столбики», работа в тетр. стр.39. игра «Кого больше?». Итог.	- кубики ЛЕГО -полоски картона одинаковой длины и ширины - карточки с числами и знаками +, - и =

		Игралочка-ступенька к школе. стр.133-139);	<i>(меньше) и на сколько.</i>		-цвет.карандаши - знаки > и <
2 неделя	31	Знаки > и < (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.140-143);	- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым. Умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и – , тренировать счетные умения.	Игра «За картошкой» (продолжение), Работа в тетр. №1. с.39, «Живые числа», «В школу». Итог.	- кубики ЛЕГО -полоски картона одинаковой длины и ширины - карточки с числами и знаками +, - и =
	32	Как много? Как мало? (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.143-150);	- сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько, одно число больше или меньше другого?».	Игра «Переучет», «Прятки с числами», работа в тетр №1, с41 «Переучет» (продолжение) Итог.	-цвет.карандаши - карточки с числами 1-10 и знаками =, - и = - лист к заданию
3 неделя	33	На сколько велико? Как мало? (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.148-152);	- закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения.	На сколько велико? Как мало? Работа в тетр. №2, с.41; №3, с.42, Игра «В школу». Итог.	- знаки > и < цвет.карандаши - карточки с числами -геом.фигуры круги красного цвета и изображение 2х банок

	34	На сколько велико (нескончаемый)(Л. Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.152-155);	- уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько, одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая.	Игра «Сравни по высоте и длине», «Покупка», «На сколько длиннее?». Итог.	-карточки с числами 1-10 и знаками =, -, =, <. -2 незаточенных карандаша одинаковой длины разного цвета -2 кубика- кирпичика разного цвета -кубики ЛЕГО -цвет.карандаши
4 неделя	35	На сколько велико (нескончаемый(за крепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.156-159);	- закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения.	Игра «Расставь по порядку», «Подбери вышку», «В спортивном магазине». Итог.	- знаки > и <, = -геом.фигуры -кубики ЛЕГО -цвет.карандаши -мячи красные и синие
	36	Измерение длины (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.159-165);	- сформировать представления об изменении длины предметов с помощью мерки. - закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения. - тренировать навыки самоконтроля, преодоления затруднения под руководством воспитателя .	Игра «Шарф», «Дорога», работа в тетр. №3.стр. 46. Игра «Мост», Итог.	- большой кубик -4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета -карточки с числами от 1 до10
Март 1 неделя	37	Измерение длины (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.166-172);	- закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. - закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по	Игра «Поводок», «Дорога», «Разные шаги», «Ремонт», игра «Мед и пчелы», работа в терт.№3, с.48, игра «Выложи узор». Итог.	-карточки с числами от 1 до10 - квадраты разных цветов -мерки разного цвета длиной 9см, 6 см, 3 см. -квадраты разных цветов -простой карандаш и

			картинке, тренировать счетные умения.		цвет.карандаши
	38	Измерение длины (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.172-179);	- сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки. - закрепить представления детей о числовом ряде, сравнение чисел с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ , тренировать счетные умения.	Игра «Покупки», игра «Покупки» (продолжение), работа в тетр.№1, с.49, игра «Живые числа», «Сравни числа». Итог.	- набор прямоугольников «простынок» и полосок мерок -цвет.карандаши -карточки с числами от 1 до10
2 неделя	39-40	Объемные фигуры. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.179-182);	- сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные ) фигуры. И о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. - сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.	Дидактическая игра «На что похоже?», «Прятки», «Фотографы». Итог. Дидактическая игра «Фотографы», работа в рабочей тетр. №2 , с.52. «Прятки», Итог.	-объемные фигуры -«паспорта» объемных фигур -карточки с изображением предметов Лист бумаги -фото объемных фигур - карточки с числами -знаки + , – и = - цвет.карандаши

3 неделя	41-42	Плоскостные фигуры. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.182-186);	- повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$ , $<$ , $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложения и вычитание.	Дидактическая игра «Фотографы», работа в тетр. №3, с. 52, игра «Больше или меньше», «В фотоателье». Итог.	-плоскостные фигуры -карточки с изображением предметов Лист бумаги -фото объемных и плоскостных фигур - карточки с числами -знаки $+$ , $-$ и $=$ - цвет.карандаши
4 неделя	43-44	Объемные и плоскостные фигуры(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.179-186);	- сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры. И о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры. - повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Продолжение игры «Больше или меньше», «В фотоателье», «Деление на пары», дидактическая игра «Разбитая ваза», «Распределение подарков». Итог.	- знаки $>$ и $<$ , $=$ - карточки с числами -знаки $+$ , $-$ и $=$ -фото объемных и плоскостных фигур - цвет.карандаши
Апрель 1 неделя	45-46	Сравнение по объему. (закрепление) (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.186-192);	- сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше. - закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения. - тренировать навыки самоконтроля, преодоления затруднения под руководством воспитателя.	Игра «Переход через границу», «Найди чашку», продолжение игры, «Найди чашку», «Разные чашки». Итог. Игра «Столько же», «Составь задачу», продолжение игры «Переход через границу». Итог.	-кастрюля, чашки разного объёма -10 чашек и 10 ложек -столбики из кубиков ЛЕГО -полоски равны высоте столбиков - карточки с числами -знаки $+$ , $-$ и $=$
2 неделя	47	Измерение объема. (Л.Г.Петерсон,	- закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об	Игра «Разные кастрюли», «Повара», игра «Разные	-чайник с водой, -картинки с яблоками -2 тарелки, мерки, крупа

		Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.192-196);	<p>измерении объема сосудов с помощью мерки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</li> <li>- закрепить пространственные отношения, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения.</li> </ul>	кастрюли» (продолжение).Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с числами от 1 до 10</li> <li>-знаки + , – и =</li> <li>- цвет.карандаши</li> </ul>
	48	Измерение объема(Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.196-200);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о сравнение по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</li> <li>- закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</li> <li>- тренировать навыки самоконтроля; сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, творческие способности, аналогию, инициативность.</li> </ul>	Игра «Яблоки», «Одинаковые бочки», «Наполни бочку», «Помощники», «На речке». Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с яблоками</li> <li>-1 сосуд-бочка и 2 разных мерки</li> <li>- карточки с числами от 1 до 10</li> </ul>
3 неделя	49	Измерение объема (закрепление) Промежуточная аттестация (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.200-202);	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки.</li> <li>- закрепить представления о сравнение по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки.</li> <li>- закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения.</li> </ul>	Игра «Вкусный морс», «Разбитая ваза». работа в тетр. №1, стр.57, Дидактическая игра «Трамвай» Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- большая емкость с водой-колодец, 2 «ведра»-емкости -мерки</li> <li>-1 сосуд-бочка и 2 разных мерки</li> <li>- карточки с числами</li> <li>- цвет.карандаши</li> </ul>
	50	Повторение. Таблицы, равенства. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;</li> <li>- тренировать счетные умения, умения определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур.</li> </ul>	Игра «Кто, где живет», «Бабушка», «Деление на пары», игра «Фрукты». Итог.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-таблицы</li> <li>-картинки с лабиринтом</li> <li>- таблицы 4 на 4</li> <li>- изображения фруктов</li> <li>- игрушка «Бабушка»</li> </ul>

		ступенька к школе. стр.39-44)			
4 неделя	51	Повторение. Знаков $>$ и $<$ (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.133-139);	- закрепить представление о знаках $>$ и $<$ , умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар. - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов путем составления идентичных пар .	Работа в терт.№2. с.39, игра «За картошкой», работа в тетр. № 6, с.40, игра «Фрукты». Работа в тетр.№1-2, с.41. Итог.	-знаки $>$ , $<$ и $=$ -изображения фруктов - - карточки с числами - цвет.карандаши - тетради
	52	Повторение. Объемных и плоскостных фигур. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.179-186);	- повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству. - сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные ) фигуры.	Дидактическая игра «На что похоже?», Работа в тетради №.1 – 1 (а), с.51 Игра «Фотограф», работа в тетр. №1-2, с.53. Итог.	знаки $>$ и $<$ , $=$ - карточки с числами -знаки $+$ , $-$ и $=$ -фото объемных и плоскостных фигур - цвет.карандаши
Май 1 неделя	53	Повторение. Измерение длины. (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.166-179);	- закреплять представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки. - закрепить представление детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения.	Дидактическая игра «Ремонт», работа в тетр. №4-5, с. 60, игра «Больше или меньше». Работа в тетр. №1-2, стр.61. Итог.	- карточки с числами от 1 до10 - квадраты разных цветов -мерки разного цвета длиной 9см,6 см, 3 см. -квадраты разных цветов -простой карандаш и цвет.карандаши

	54	<p>Повторение. Сложение и вычитание (Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка-ступенька к школе. стр.119-125);</p>	<p>- закрепить представление о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и - , составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам. - тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1-10, порядковый счет в пределах 10.</p>	<p>Игра «На огороде», «Поварята», работа в тетр.№2, с.35, Игра «По порядку – становись!». Итог.</p>	<p>-образцы выполнения задания - карточки с числами -знаки + и – -карточки и кубики ЛЕГО двух цветов</p>
--	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## VII. ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация о подборе развивающих игр для ребенка
- Дни открытых просмотров (показ занятий с детьми)

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8.1 Оценочный материал

Диагностика освоения дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы «Познавайка» детьми 5 лет.

### ПРОТОКОЛ

№ п/п	Ф. И. ребенка	Показатели	Оценка (балл)
1		Соотношение предметов с числом.	
2		Свойство предметов и символы	
3		Таблицы	
4		Число и цифра 9	
5		Число 0. Цифра 0	
6		Число 10.	
7		Сравнение групп предметов.	
8		Сравнение групп предметов. Знак = и ≠	
9		Сложение. Переместительное свойство сложения.	
10		Вычитание	
11		Столько же, больше, меньше	
12		Знаки > и <	
13		На сколько больше? На сколько меньше?	
14		На сколько длиннее (выше)?	
15		Объемные фигуры.	
16		Плоскостные фигуры.	
17		Измерение объема.	
Средний (общий) балл			

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете.

Обозначение	Критерии
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - Усвоение программы находится на стадии формирования.

Жёлтый уровень - Программа частично усвоена.

Зелёный уровень - Программа усвоена в полном объёме.

## 8.2 Список литературы

- 1) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. Практический курс по развитию математических представлений у детей 5-6 лет. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2011.
- 2) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Демонстрационные материалы к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 3. – М.: ювента,2011.
- 3) Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. «Игралочка – ступенька к школе», часть3. Иллюстрационное учебное пособие для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2010.

Приложение 1

## IX. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

№ п/п	Для детей 5-го года жизни
1	«Грибы»
2	«Разбитая ваза»
3	«Трамвай»
4	«Фрукты»
5	«Деление на пары»
6	«Распределение подарков»
7	«Ремонт»
8	«Новогодние подарки»
9	«Выложи узор»
10	«Разные шаги»

