



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2026 г. № 7

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 80
«Маленькая страна»
от «21» июля 2026 г. № 392/А

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Гармония речи»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: дети 6-го года жизни

Составитель:
Учитель-логопед
Сычева И.Н.

г. Нижний Новгород

2026 г.

Структура программы:

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2	Новизна, актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
1.4	Категория обучающихся
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Рабочая программа учебных модулей
5	Оценочные материалы
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия
7	Методические материалы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Гармония речи» для детей 6-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Маленькая страна» (далее Программа) разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Новизна, актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и —проглатывают» окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Новизна: Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых

нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Актуальность: За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: устранение нарушений звукопроизношения у детей 6 года жизни

Задачи:

- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Развивать фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематический слух и фонематические представления).
- Расширять лексический запас и осваивать грамматические нормы языка.

1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 6-го года жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-6 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность программы Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушений произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (6 года жизни), воспитывающихся в общеобразовательных группах.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Данная Программа построена с учетом того, что в коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в

вариациях. Многообразие материала способствует формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

Специфические (двигательно – кинестетический, слухозрительно – кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка. Программа рассчитана на 64 часа каждого года обучения. Количество занятий в неделю – 2 занятия с группой детей до 3 человек по 25 минут для обучающихся 6-го года жизни.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

- узнает и различает между собой звуки речи (фонемы);

- отличает правильное и дефектное произношение звука;
- осуществляет слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков;
- принимает правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи.

2. Учебный план

Модули	Содержание	Количество часов
1	Свистящие звуки	19
	Шипящие звуки	10,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	Шипящие звуки	10,5
	Сонорные звуки	23
	Промежуточная аттестация	0,5
Итого		64
Длительность одного занятия (академический час)		25 мин
Количество занятий в неделю		2/50 мин
Количество занятий в учебном году		64/1600 мин.

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса
1 Количество учебных недель	32
2 Количество учебных дней	64
3 Количество учебных часов в неделю	2
4 Количество учебных часов	64
5 Недель в 1 полугодии	12
6 Недель во 2 полугодии	20
7 Начало занятий	1 октября
8 Каникулы	31 декабря – 10 января
9 Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10 Окончание учебного года	31 мая
11 Сроки промежуточной аттестации	По завершении модуля программы в форме открытого занятия, 3-неделя января, 4-я неделя мая

4. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5. Рабочая программа учебных модулей

Модуль	Тема	№	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование	Методическое обеспечение
Октябрь						
«Свистящие звуки»	«Постановка звука [С] »	1	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С]. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «заморозим ладошки», «забьём шайбу». Игра «Эхо»	-Зеркало - Звуковые дорожки «холодный ветерок»	И.2.-стр.33
	«Постановка звука [С]»	2	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [С] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Холодная струя», Игра «Эхо», «Запомни и повтори» Игра «1,2,5»	-Зеркало - Звуковые дорожки «холодный ветерок»	И.2.- стр.33
	«Постановка звука [С]»	3	Закреплять правильную артикуляцию звука [С]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «заморозим ладошки», «забьём шайбу». Игра «Эхо» Упражнение «Запомни и повтори».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1. - стр.5-6
	«Автоматизация звука [С] в словах, предложениях»	4	Закреплять произношение звука [С] в словах, предложениях. Развивать стремление к преодолению имеющихся нарушений произношения. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «1, 2, 5, 9» Упражнение «Закончи предложение».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1.- стр.6-7

	«Автоматизация звука [С] в словах, предложениях»	5	Закреплять произношение звука [С] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «Закончи слово» Упражнение «Запомни, повтори».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1 - стр.8-9 И.2.- стр.33
--	--	---	---	--	---	-----------------------------------

«Свистящие звуки»	«Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных»	6	Закреплять произношение звука [С] в словах со стечением согласных. Развивать речевое внимание и память. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «Закончи слово» Упражнение «Определи место звука».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1 — стр.12-13
	«Автоматизация звука [С] в словах со стечением согласных»	7	Закреплять произношение звука [С] в словах со стечением согласных. Развивать стремление к преодолению имеющихся нарушений произношения. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «Мой, моя...» Упражнение «Посчитай от 1 до 5 (10)».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1 — стр.14-16
	«Автоматизация звука [С] в словах, предложениях»	8	Закреплять произношение звука [С] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «Хлоп-топ» Упражнение «Составь предложение из слов».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С].	И.1 — стр.25-26

Ноябрь						
«Свистящие звуки»	«Постановка звука [З] »	9	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [З]. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Комарик». Игра «Эхо»	-Зеркало - Звуковые дорожки «звенит комарик» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]	И.2 — стр.33
	«Автоматизация звука [З] в словах, предложениях»	10	Закреплять произношение звука [З] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Комарик». Игра «Четвёртый лишний»	-Зеркало -Звуковые дорожки «звенит комарик» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]	И.1 - стр.43-44
	«Автоматизация звука [З] в словах, предложениях»	11	Закреплять произношение звука [З] в словах со стечением согласных. Развивать речевое внимание и память. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Комарик». Игра «Давай похлопаем» Упражнение «Проспрягай глаголы по образцу».	-Зеркало - Звуковые дорожки - «звенит комарик» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]	И.1 — стр.45

«Свистящие звуки»	«Постановка звука [СЬ]»	12	Закреплять правильную артикуляцию звука [СЬ]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Дуй дольше». Игра «Эхо» Упражнение «Запомни и повтори».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [СЬ]	И.1 — стр.27 И.2.- стр.33
	«Автоматизация звука [СЬ] в словах, предложениях»	13	Закреплять произношение звука [СЬ] в словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Произнеси звук длительно на одном выдохе». Игра «Эхо» Игра «5, 2, 1» Игра «Много-один»	-Зеркало - Звуковые дорожки «летят снежинки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [СЬ]	И.1 - стр.28-29
	«Постановка звука [ЗЬ]»	14	Закреплять правильную артикуляцию звука [ЗЬ]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Горлышко звенит». Игра «Эхо» Упражнение «Определи место звука».	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЗЬ]	И.2 — стр.33
	«Автоматизация звука [ЗЬ] в словах, предложениях»	15	Закреплять произношение звука [ЗЬ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Произнеси звук длительно на одном выдохе». Игра «Эхо» Игра «5, 2, 1» Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЗЬ]	И.1 - стр.52-54

«Свистящие звуки»	«Дифференциация звуков [СЬ-ЗЬ]»	16	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Хлоп-топ» Игра «Наоборот» Игра «Назови предметы ласково» Игра «Сима и Зина»	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики», «летят снежинки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [СЬ - ЗЬ]	И.2 — стр.30, 33
	Декабрь					
	«Постановка звука [Ц]»	17	Закреплять правильную артикуляцию звука [Ц]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Сдуй снежинку». Игра «Эхо» Упражнение «Запомни и повтори».	Зеркало -Звуковые дорожки «Цыплёнок Цып» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	И.1 — стр.57
	«Автоматизация звука [Ц] в слогах и словах»	18	Закреплять произношение звука [Ц] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Сдуй снежинку». Упражнение «Запомни и повтори». Игра «И Соня тоже...»	Зеркало -Звуковые дорожки «Цыплёнок Цып» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	И.1 — стр.57-58

«Свистящие звуки»	«Автоматизация звука [Ц] в словах, предложениях»	19	Закреплять произношение звука [Ц] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Сдуй снежинку». Упражнение «Посчитай от 1 до 10». Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «Цыплёнок Цып» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	И.1 — стр.60-61
	«Дифференциация звуков [С-Ц]»	20	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово» Игра «Наоборот» Игра «Отгадай и назови слово» Игра «Один-много» Разучивание чистоговорок	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики», «летят снежинки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [С-Ц]	И.2.-стр.29, 33
«Шипящие звуки»	«Постановка звука [Ш]»	21	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ш] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Погреем ладошки», Игра «Эхо», «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово »	-Зеркало - Звуковые дорожки «Змейка» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш]	И.1 — стр.69
	«Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах»	22	Закреплять произношение звука [Ш] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово» Игра «Запомни, повтори» Упражнение «1-2-5-9» Игра «Назови ласково»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Змейка» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш]	И.1 - стр.70-71

«Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях»	23	Закреплять произношение звука [Ш] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Измени словечко» Игра «Запомни, повтори» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Заучивание чистоговорок	-Зеркало - Звуковые дорожки «Змейка» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук Ш	И.1 - стр.74-75
«Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях»	24	Закреплять произношение звука [Ш] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слова одинаково» Игра «Запомни, повтори» Упражнение «1-2-5-9» Игра «Назови ласково»	- Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] -схемы слов	И.1 - стр.75-76
Январь					
«Автоматизация звука [Ш] в словах, предложениях»	25	Закреплять произношение звука [Ш] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Путаница» Игра «Запомни, повтори» Упражнение «1-2-5-9» Игра «Назови ласково»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш] -разрезная азбука	И.1 - стр.78-79
«Дифференциация звуков [С-Ш]»	26	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Отгадай слово» Игра «Подарим подарки Сани и Маше» Упражнение «1-2-5-9» Заучивание чистоговорок	-Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [С] и [Ш] -схемы слов	И.3 - стр.4 И.2.- стр.30-31
«Дифференциация звуков [С-Ш]»	27	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Добавь слог» Упражнение «1-2-5-9» Пересказ рассказа	- Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [С] и [Ш] -разрезная азбука	И.2 - стр.30 И.3.- стр.10-11

«Шипящие звуки»	«Постановка звука [Ж] » (П) - тестовые задания	28	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ж] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Песенка жука» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Пчела жужжит» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Ж]	И.1 - стр.96
	«Автоматизация звука [Ж] в слогах и словах»	29	Закреплять произношение звука [Ж] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Песенка жука» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «1-2-5-9» Упражнение «Проспрягай глагол»	- Зеркало - Звуковые дорожки «Пчела жужжит» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж]	И.1 — стр.96-97
	«Автоматизация звука [Ж] в словах, предложениях»	30	Закреплять произношение звука [Ж] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Один-много» Заучивание чистоговорок	- Зеркало - Звуковые дорожки «Пчела жужжит» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Ж]	И.1 - стр.98-99
	«Дифференциация звуков [Ш-Ж]»	31	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Гусь и Жук» Игра «Наоборот» Игра «Подарки Жанне и Маше» Упражнение «Преобразование слогов»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [Ш] и [Ж] -схемы слов	И.2 - стр.33

«Шипящие звуки»				Февраль		
	«Постановка звука [Ч] »	33	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ч] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Поезд прибывает» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Отгадай слово»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Поезд» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Ч]	И.1 — стр.112
	«Автоматизация звука [Ч] в слогах и словах»	34	Закреплять произношение звука [Ч] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Погреем ладошки» Игра «Закончи слово» Игра «Назови ласково» Упражнение «10, 2, 1»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Поезд» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Ч]	И.1 — стр.116-117
	«Автоматизация звука [Ч] в словах, предложениях»	35	Закреплять произношение звука [Ч] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Скажи, кто это?» Заучивание чистоговорок	-Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] -разрезная азбука	И.1 - стр.118-119
	«Дифференциация звуков [Ч-Съ-ТЬ]»	36	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Отгадай слово» Игра «Наоборот» Игра «Кто это?» Упражнение «Четвёртый лишний»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [Ч], [Съ] и [ТЬ] - схемы слов	И.3 - стр.39-41

«Шипящие звуки»	«Постановка звука [Щ] »	37	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Щ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Почистим дорожку» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Составь слово»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Щётки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ]	И.1 - стр.137
	«Автоматизация звука [Щ] в слогах и словах»	38	Закреплять произношение звука [Щ] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Погреем ладошки» Игра «Закончи слова» Упражнение «Проспрягай глаголы» Упражнение «10,1,2, 8»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Поезд» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ]	И.1 - стр.138-139
	«Автоматизация звука [Щ] в словах, предложениях»	39	Закреплять произношение звука [Щ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Волшебник увеличения» Игра «10, 1, 2, 8» Заучивание чистоговорок	-Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] -разрезная азбука	И.1 — стр.140-141
	«Дифференциация звуков [Щ-Ч-СЬ-ТЬ]»	40	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слова» Игра «Наоборот» Игра «Чем похожи слова?» Упражнение «Преобразование слогов» Разучивание чистоговорок	Зеркало -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [Щ],[Ч],[СЬ] и [ТЬ] -схемы слов	И.3-стр.30-33, 40-42.

«Сонорные звуки»	Март					
	«Постановка звука [ЛБ] »	41	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ЛБ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Колокольчик» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Гномик с колокольчиком» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[ЛБ]	И.1 — стр.171
	«Автоматизация звука [ЛБ] в слогах и словах»	42	Закреплять произношение звука [ЛБ] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Дыхательно-голосовая разминка Игра «Подбери начало слова» Упражнение «Запомни и повтори» Упражнение «1, 2, 5, 9» Игра «Добавь словечко»	- Зеркало - Звуковые дорожки «Гномик с колокольчиком» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[ЛБ]	И.1 - стр.171-172
	«Автоматизация звука [ЛБ] в слогах и словах»	43	Закреплять произношение звука [ЛБ] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово» Игра «Один-много» Заучивание чистоговорок	- Зеркало - Звуковые дорожки «Гномик с колокольчиком» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[ЛБ]	И.1 - стр.174-175
	«Автоматизация звука [ЛБ] в словах, предложениях»	44	Закреплять произношение звука [ЛБ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Игра «Похлопаем в ладоши» Игра «Посчитай до 5-ти» Игра «Закончи слово» Заучивание чистоговорок	- Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЛБ] -разрезная азбука	И.1 – стр.176-177

«Сонорные звуки»	«Автоматизация звука [ЛБ] в словах, предложениях»	45	Закреплять произношение звука [ЛБ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Посадим аллеи» Упражнение «Вставь пропущенное слово» Заучивание чистоговорок	«Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 – стр.185-186
	«Постановка звука [Л] »	46	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Л] Развивать подвижность артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: Упражнение «Пароход» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Вставь слова в предложение»	Зеркало - Звуковые дорожки «Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 - стр.147 И.3 - стр.49
	«Автоматизация звука [Л] в слогах и словах»	47	Закреплять произношение звука [Л] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Закончи слова» Игра «Путаница» Упражнение «1, 2, 5»	- Звуковые дорожки «Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 - стр.148-150
	«Автоматизация звука [Л] в слогах и словах»	48	Закреплять произношение звука [Л] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Соловей и ласточка» Игра «Какой слон?» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Упражнение «Образуй прилагательное»	Зеркало - Звуковые дорожки «Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 — стр.150

Апрель						
«Сонорные звуки»	«Автоматизация звука [Л] в слогах и словах»	49	Закреплять произношение звука [Л] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Телеграф» Игра «Цветы на клумбе» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Упражнение «Спряжение в настоящем времени»	Зеркало - Звуковые дорожки «Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 - стр.151-152
	«Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях»	50	Закреплять произношение звука [Л] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Эхо» Игра «Путаница» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Упражнение «Образуй прилагательное»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] -разрезная азбука	И.1 - стр.153-154
	«Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях»	51	Закреплять произношение звука [Л] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Запомни и повтори» Игра «Помири слоги» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Упражнение «Проспрягай по образцу»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] -разрезная азбука	И.1 - стр.158-159
	«Постановка звука [Р] »	52	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Р] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Выбери нужное слово»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р]	И.1 - стр.187 И.3 - стр.49

«Сонорные звуки»	«Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»	53	Закреплять произношение звука [Р] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово» Упражнение «Подбери слова к схемам»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.188-189
	«Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»	54	Закреплять произношение звука [Р] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово» Игра «Назови ласково» Упражнение «Подбери слова к схемам»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р]	И.1 - стр.190-191
	Май					
	«Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях»	55	Закреплять произношение звука [Р] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Один-много» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Образуй глаголы»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.192-193
	«Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях»	56	Закреплять произношение звука [Р] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Путаница» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Отгадай и выучи загадку»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.194-195

«Сонорные звуки»	«Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях»	57	Закреплять произношение звука [Р] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Образуй действия по образцу» Упражнение «Проспрягай глаголы по образцу»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.196-197
	«Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях»	58	Закреплять произношение звука [Р] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Вставь пропущенную букву» Игра «Зоопарк»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.198-199
	«Постановка звука [РЬ] »	59	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [РЬ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Почистим дорожку» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Образуй слова-признаки» Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ]	И.1 - стр.214
	«Автоматизация звука [РЬ] в слогах и словах»	60	Закреплять произношение звука [РЬ] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Повтори слоги и слова» Игра «Добавь словечко» Игра «Хлоп-топ» Упражнение «Проспрягай глаголы» Упражнение «Измени слова действия по образцу»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ]	И.1 - стр.215-216

«Сонорные звуки»	«Автоматизация звука [РЬ] в словах, предложениях»	61	Закреплять произношение звука [РЬ] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Упражнение «Образование прилагательных» Игра «Закончи слова» Упражнение «Проспрягай глаголы по образцу» Упражнение «Посчитай до 10-ти»	Зеркало с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ] -схемы слов	И.1 - стр.217-218
	«Автоматизация звука [РЬ] в словах, предложениях»	62	Закреплять произношение звука [РЬ] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Игра «Запомни и повтори» Игра «Назови предметы ласково» Игра «Путаница» Упражнение «Образуй слова действия» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Спряжение глагола по образцу»	Зеркало с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ] -схемы слов	И.1 - стр.219-220
	«Автоматизация звука [РЬ] в словах, предложениях»	63	Закреплять произношение звука [РЬ] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Образуй слова действия» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Спряжение глагола в прошедшем времени»	Зеркало с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ] -схемы слов	И.1 - стр.223 - 224
	«Дифференциация звуков [Р] - [Л]» (П) – тестовые задания	64	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Замени звук» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Спряжение глагола в прошедшем времени»	Зеркало с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] и [Л] -схемы слов	И.2 - стр.34 И.3 - стр.51-59

6. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – открытое занятие. Промежуточная аттестация детей 6-го года жизни проводится после завершения модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»).

Модуль 1

- умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

Модуль 2

- умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

Система оценивания:

С - Сформированы- обучающийся выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ – В стадии формирования – обучающемуся требуется незначительная помощь взрослого;

ТР – «Точка роста» на перспективу – обучающемуся требуется значительная помощь взрослого

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизических особенностей детей 6-го года жизни. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 25 мин.

Наполняемость группы: 3 человека.

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Интерактивный стол логопеда	1 шт.
2	Зеркала индивидуальные	3 шт.
3	Стол детский	1 шт.
4	Стулья детские	3 шт.
5	Зондозаменители	10 шт

8. Методические материалы

1. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. - В.: Издательство «Учитель», 2023.
2. Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают. - Спб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2023.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.