



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2026 г. № 7

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 80
«Маленькая страна»
от «21» июля 2026 г. № 392/А

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Гармония речи»**

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: дети 5-го года жизни

Составитель:
Учитель-логопед
Сычева И.Н.

г. Нижний Новгород

2026 г.

Структура программы:

1	Пояснительная записка
1.1	Направленность дополнительной общеобразовательной программы
1.2	Новизна, актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы
1.3	Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы
1.4	Категория обучающихся
1.5	Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
1.6	Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы
1.7	Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы
1.8	Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы
2	Учебный план
3	Календарный учебный график
4	Рабочая программа учебных модулей
5	Оценочные материалы
6	Организационно-педагогические и материально-технические условия
7	Методические материалы

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Послушный язычок» для детей 5-го года жизни Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Маленькая страна» (далее Программа) разработана на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 п.9)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Новизна, актуальность педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и —проглатывают окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

Коррекционная работа по исправлению недостатков произношения с детьми старшего дошкольного возраста позволяет не только устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу для овладения элементами письма и чтения.

Новизна: Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых

нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

Актуальность: За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Основной акцент в данной работе сделан на применении игровых методов, использовании наглядных средств и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

1.3 Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель программы: устранение нарушений звукопроизношения у детей 5 года жизни

Задачи:

- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Развивать фонематические процессы (фонематическое восприятие, фонематический слух и фонематические представления).
- Расширять лексический запас и осваивать грамматические нормы языка.

1.4 Категория обучающихся

Программа рассчитана на детей 5-го года жизни с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 4-5 лет. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

1.5. Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы

Отличительная особенность программы Предлагаемая программа направлена на коррекцию нарушений произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста (6 года жизни), воспитывающихся в общеобразовательных группах.

1.6. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеобразовательной программы

Данная Программа построена с учетом того, что в коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в

вариациях. Многообразие материала способствует формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Основными методами коррекционной работы логопеда являются:

Специфические (двигательно – кинестетический, слухозрительно – кинестетический) методы. Двигательно-кинестетический метод предполагает установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением. Использование слухозрительно-кинестетического метода заключается в установлении связей между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

Дидактические методы:

- наглядные;
- словесные методы с опорой на наглядность;
- словесные методы без опоры на наглядность;
- практические методы, которые должны носить игровой характер.

Из словесных приемов можно выделить следующие:

- словесный образец
- одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;
- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

1.7. Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на 1 (один) год обучения и служит фундаментом для полноценного разностороннего развития личности ребенка. Программа рассчитана на 32 часа каждого года обучения. Количество занятий в неделю – 1 занятие с группой детей до 3 человек по 20 минут для обучающихся 5-го года жизни.

1.8. Ожидаемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы:

- отличает правильное и дефектное произношение звука;
- осуществляет слуховой и речедвигательный контроль за собственным произношением звуков;
- принимает правильные артикуляционные позиции, необходимые для нормального воспроизведения звуков в речи;
- узнает и различает между собой звуки речи (фонемы).

2. Учебный план

Модули	Содержание	Количество академических часов за учебный год
1	Свистящие звуки	11,5
	Промежуточная аттестация	0,5
2	Шипящие звуки	11
	Сонорные звуки	10,5
	Промежуточная аттестация	0,5
Итого		32
Длительность одного занятия (академический час)		20 мин
Количество занятий в неделю		1/20 мин
Количество занятий в учебном году		32/640 мин.

3. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса
1 Количество учебных недель	32
2 Количество учебных дней	32
3 Количество учебных часов в неделю	1
4 Количество учебных часов	32
5 Недель в 1 полугодии	12
6 Недель во 2 полугодии	20
7 Начало занятий	1 октября
8 Каникулы	31 декабря – 10 января
9 Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
10 Окончание учебного года	31 мая
11 Сроки промежуточной аттестации	По завершении модуля программы в форме открытого занятия, 3-неделя января, 4-я неделя мая

4. Календарный учебный график

№	Тема	Месяц/неделя																															
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Постановка звука [С]	1																															
2	Автоматизация звука [С] в словах		1																														
3	Автоматизация звука [С] в словах, предложениях.			1																													
4	Постановка звука [З]				1																												
5	Автоматизация звука [З] в словах, предложениях					1																											
6	Постановка звука [Съ]						1																										
7	Автоматизация звука [Съ] в словах, предложениях							1																									
8	Постановка звука [Зь]								1																								
9	Автоматизация звука [Зь] в словах, предложениях									1																							
10	Постановка звука [Ц]										1																						
11	Автоматизация звука [Ц] в словах, предложениях											1																					
12	Дифференциация звуков [С-Ц]												0,5																				
	Промежуточная аттестация												0,5																				
13	Постановка звука [Ш]													1																			
14	Автоматизация звука [Ш] в слогах и словах и предложениях														1																		
15	Дифференциация звуков [С-Ш]															1																	
16	Постановка звука [Ж]																1																
17	Автоматизация звука [Ж] в слогах и словах																	1															
18	Дифференциация звуков [Ж-З]																		1														
19	Постановка звука [Ч]																			1													
20	Автоматизация звука [Ч] в слогах, словах, предложениях																				1												
21	Постановка звука [Щ]																					1											
22	Автоматизация звука [Щ] в слогах, словах, предложениях																						1										
23	Дифференциация звуков																							1									

[illegible]

5. Рабочая программа учебных модулей

Модуль	Тема	№	Цели и задачи	Содержание занятия	Оборудование	Методическое обеспечение.
Октябрь						
«Свистящие звуки»	«Постановка звука [С] »	1	Закреплять правильную артикуляцию звука [С]. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «заморозим ладошки», «забьём шайбу». Игра «Эхо»	-Зеркало - Звуковые дорожки «холодный ветерок»	И.2.-стр.33
	«Автоматизация звука [С] в словах»	2	Закреплять произношение звука [С] в словах. Развивать стремление к преодолению имеющихся нарушений произношения. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «1, 2, 5, 9» Упражнение «Закончи предложение».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1.- стр.6-7
	«Автоматизация звука [С] в словах, предложениях»	3	Закреплять произношение звука [С] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: длительное произнесение звука С-С-С на одном выдохе. Игра «Закончи слово» Упражнение «Запомни, повтори».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [С]	И.1 - стр.8-9 И.2.- стр.33
	«Постановка звука [З] »	4	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [З]. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений. Развивать слуховое внимание.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Комарик». Игра «Эхо»	-Зеркало - Звуковые дорожки «звенит комарик» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]	И.2 — стр.33

Ноябрь						
«Свистящие звуки»	«Автоматизация звука [З] в словах, предложениях»	5	Закреплять произношение звука [З] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Комарик». Игра «Четвёртый лишний»	-Зеркало - Звуковые дорожки «звенит комарик» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [З]	И.1 - стр.43-44
	«Постановка звука [СЬ]»	6	Закреплять правильную артикуляцию звука [СЬ]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Дуй дольше». Игра «Эхо» Упражнение «Запомни и повтори».	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [СЬ]	И.1 — стр.27 И.2.- стр.33
	«Автоматизация звука [СЬ] в словах, предложениях»	7	Закреплять произношение звука [СЬ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Произнеси звук длительно на одном выдохе». Игра «Эхо» Игра «5, 2, 1» Игра «Много-один»	-Зеркало -Звуковые дорожки «холодный ветерок» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [СЬ]	И.1 - стр.28-29
	«Постановка звука [ЗЬ]»	8	Закреплять правильную артикуляцию звука [ЗЬ]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Горлышко звенит». Игра «Эхо» Упражнение «Определи место звука».	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЗЬ]	И.2 — стр.33

	словах, предложениях»		Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	упражнения: «Произнеси звук длительно на одном выдохе». Игра «Эхо» Игра «5, 2, 1» Игра «Путаница»	«летят комарики» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЗЬ]	
Декабрь						
«Свистящие звуки»	«Автоматизация звука [ЗЬ] в словах, предложениях»	9	Закреплять произношение звука [ЗЬ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Произнеси звук длительно на одном выдохе». Игра «Эхо» Игра «5, 2, 1» Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики», «летят снежинки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [ЗЬ]	И.1 — стр.52-54
	«Постановка звука [Ц]»	10	Закреплять правильную артикуляцию звука [Ц]. Развивать точность движений мышц артикуляционного аппарата. Развивать фонематический слух.	Артикуляционная гимнастика (дополнительное упражнение «Киска сердится») Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Сдуй снежинку». Игра «Эхо» Упражнение «Запомни и повтори».	Зеркало -Звуковые дорожки «Цыплёнок Цып» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	И.1 — стр.57-58

«Автоматизация звука [Ц] в словах, предложениях»	11	Закреплять произношение звука [Ц] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Дуй холодным воздухом», «Сдуй снежинку». Упражнение «Посчитай от 1 до 10». Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «Цыплёнок Цып» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ц]	И.1 — стр.60-61
«Дифференциация звуков [С-Ц]» (П) – тестовые задания	12	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово» Игра «Наоборот» Игра «Отгадай и назови слово» Игра «Один-много» Разучивание чистоговорок	Зеркало - Звуковые дорожки «летят комарики», «летят снежинки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [С-Ц]	И.2.-стр.29, 33

Январь						
«Шипящие звуки»	«Постановка звука [Ш]»	13	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ш]. Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные упражнения: «Погреем ладошки», Игра «Эхо», «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Змейка» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш]	И.1 - стр.69
	«Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, предложениях»	14	Закреплять произношение звука [Ш] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слово» Игра «Запомни, повтори» Упражнение «1-2-5-9» Игра «Назови ласково»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Змейка» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ш]	И.1 - стр.74-75
	«Дифференциация звуков [С-Ш]»	15	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Отгадай слово» Игра «Подарим подарки Сане и Маше» Упражнение «1-2-5-9» Заучивание чистоговорок	Зеркало -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [С] и [Ш] -схемы слов	И.3 - стр.4 И.2.- стр.30-31
	«Постановка звука [Ж]»	16	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ж] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Песенка жука» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори»	-Зеркало -Звуковые дорожки «Пчела жужжит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж]	И.1 - стр.96

Февраль					
«Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, предложениях»	17	Закреплять произношение звука [Ж] в слогах, словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Один-много» Заучивание чистоговорок	-Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ж] -разрезная азбука	И.1 - стр.98-99
«Дифференциация звуков [Ж-З]»	18	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Комар и Жук» Игра «Четвёртый лишний» Игра «Придумай слово» Упражнение «1-2-5-9»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки [З] и [Ж] -схемы слов	И.2 - стр.32 И.3 – стр. 17-18
«Постановка звука [Ч] »	19	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Ч] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений.	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Поезд прибывает» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Отгадай слово»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Поезд» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч]	И.2 - стр.112
«Автоматизация звука [Ч] в слогах, словах, предложениях»	20	Закреплять произношение звука [Ч] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Скажи, кто это?» Заучивание чистоговорок.	-Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Ч] -разрезная азбука	И.1 - стр.118-119

Март					
«Постановка звука [Щ] »	21	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Щ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Почистим дорожку» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Составь слово»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Щётки» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Щ]	И.1 - стр.137
«Автоматизация звука [Щ] в словах, предложениях»	22	Закреплять произношение звука [Щ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Погреем ладошки» Игра «Закончи слова» Упражнение «Проспрягай глаголы» Упражнение «10,1,2, 8»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Щ] -разрезная азбука	И.1 — стр.140-141
«Дифференциация звуков [Щ-Ч-СЬ-ТЬ]»	23	Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Развивать навык дифференциации звуков по акустическим и артикуляционным признакам Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Закончи слова» Игра «Наоборот» Игра «Чем похожи слова?» Упражнение «Преобразование слогов» Разучивание чистоговорок	-Зеркало -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звуки[Щ], [Ч],[СЬ], [ТЬ] -схемы слов	И.3-стр.30-33, 40-42.
«Постановка звука [ЛЬ] »	24	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ЛЬ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Специфические дыхательные Упражнение «Колокольчик» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори»	-Зеркало - Звуковые дорожки «Гномик с колокольчиком» - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[ЛЬ]	И.1 — стр.171

Апрель					
«Автоматизация звука [ЛБ] в слогах, словах, предложениях»	25	Закреплять произношение звука [ЛБ] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Игра «Похлопаем в ладоши» Игра «Посчитай до 5-ти» Игра «Закончи слово» Заучивание чистоговорок	Зеркало - Звуковые дорожки «Гномик с колокольчиком» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[ЛБ]	И.1 – стр.185-186
«Постановка звука [Л] »	26	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Л] Развивать подвижность артикуляционного аппарата, мышц формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Специфическое дыхательное упражнение «Пароход» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Вставь слова в предложение»	Зеркало - Звуковые дорожки «Пароход гудит» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Л]	И.1 - стр.147 И.3 - стр.49
«Автоматизация звука [Л] в словах, предложениях»	27	Закреплять произношение звука [Л] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Пароход гудит» Игра «Запомни и повтори» Игра «Помири слоги» Упражнение «Посчитай до 5-ти» Упражнение «Проспрягай по образцу»	Зеркало - картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук [Л] -разрезная азбука	И.1 - стр.153-154
«Постановка звука [Р] »	28	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [Р] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Выбери нужное слово»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р]	И.1 - стр.187 И.3 - стр.49

Май					
«Автоматизация звука [Р] в слогах и словах»	29	Закреплять произношение звука [Р] в слогах и словах. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Игра «Закончи слово» Упражнение «Подбери слова к схемам»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.188-189
«Автоматизация звука [Р] в словах, предложениях»	30	Закреплять произношение звука [Р] в словах и предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Заведём моторчик» Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Вставь пропущенную букву» Игра «Зоопарк»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[Р] -схемы слов	И.1 - стр.196-197
«Постановка звука [РЬ] »	31	Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [РЬ] Развивать подвижность мышц артикуляционного аппарата, формировать точность движений	Артикуляционная гимнастика Упражнение «Почистим дорожку» Игра «Эхо» Игра «Запомни и повтори» Игра «Образуй слова-признаки» Игра «Путаница»	Зеркало - Звуковые дорожки «Машины едут» -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ]	И.1 - стр.214
«Автоматизация звука [РЬ] в словах, предложениях» (П) – тестовые задания	32	Закреплять произношение звука [РЬ] в словах, предложениях. Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарь. Развивать грамматический строй речи.	Игра «Запомни и повтори» Упражнение «Образуй слова действия» Упражнение «Посчитай до 10-ти» Упражнение «Спряжение глагола в прошедшем времени»	Зеркало -картинки с изображением предметов, в названии которых есть звук[РЬ] -схемы слов	И.1 - стр.219-220

6. Оценочные материалы

Программа предполагает следующую форму промежуточной аттестации – открытое занятие. Промежуточная аттестация детей 5-го года жизни проводится после завершения модуля обучения. Результаты фиксируются в Журнале индивидуального учета достижений обучающихся (Приложение к Положению о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным – дополнительным общеразвивающим программам в МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»).

Модуль 1

- умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

Модуль 2

- умеет характеризовать пройденные звуки по акустико-артикуляционным признакам
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в слогах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в словах
- умеет правильно и четко произносить пройденные звуки в предложениях

Система оценивания:

О - Программа (модуль Программы) освоена в полном объеме;

Ч - Программа (модуль Программы) частично освоена;

Н - Программа (модуль Программы) не освоена, «Точка роста» на перспективу

7. Организационно-педагогические и материально-технические условия

Настоящая программа разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 5-го года жизни. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 20 мин.

Наполняемость группы: 1-3 человека.

Форма проведения: занятие.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество
1	Интерактивный стол логопеда	1 шт.
2	Зеркала индивидуальные	3 шт.
3	Стол детский	1 шт.
4	Стулья детские	3 шт.
5	Зондозаменители	10 шт

8. Методические материалы

1. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.- В.: Издательство «Учитель», 2023.
2. Нищева Н.В. Формирование фонетико-фонематической системы языка у детей дошкольного возраста. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
3. Позднякова Л.А. Учимся различать звуки, которые дети часто путают.- Спб.: ООО «Издательский Дом «Литера», 2023.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.