



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 27.08.2019г.

Утверждена
приказом № 230/А/ОД
от 27.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Абвгдейка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(*дети 6 – 7 года жизни*)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Пугина Т. В.

г. Нижний Новгород
2019 год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.....
2. Организационно педагогические условия.....
- 2.1 Материально- техническое обеспечение
3. Текущий контроль.....
4. Формы промежуточной аттестации.....
5. Учебный план.....
6. Календарный учебный график.....
7. Рабочая программа.....
8. Оценочные и методические материалы.....

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых появляются нарушения чтения. Дети испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их. Искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируется предпосылки для этого. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве, т.е звуковой аналитико-синтетический метод.

Цель программы: формировать навык слитного чтения слогов и слов, читать предложения и тексты с пониманием, совершенствовать ранее приобретенный навык.

Задачи:

- развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;
- обучение правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами (учить плавному слоговому чтению; учить читать слова с открытыми и закрытыми слогами; со стечением согласных, с твердыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками)
- воспитание интереса к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения Программы:

МОДУЛЬ 1
Сформирован навык правильного слогового чтения с постепенным переходом чтения целыми словами; Умеет осмысленно читать целые слова, небольшие предложения (от двух до четырех слов) и тексты
МОДУЛЬ 2
Владеет понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знает названия букв; Умеет определять ударный слог в слове; Умеет правильно определять интонационную окраску предложений.

2..ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа оставлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей 6-7 лет.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Периодичность занятий: два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 минут

Форма проведения: занятие

Формы организации детей на занятии: групповая

Наполняемость группы: до 12 человек

Методика организации работы основывается на принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

1. Загадки
2. Составление слов из букв
3. Печатание слогов, слов, простых предложений или диктант
4. Физкультминутка
5. Чтение в букваре
6. Дидактическое упражнение или игра
8. Итог

2.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия проводятся в музыкальном зале, который соответствует требованиям техники безопасности, СанПин 2.4.1.30-49-13

Техническое оснащение. Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы. Для проведения теоретических и практических работ по программе используются следующие инструменты и материалы:

Инструменты и материалы	Количество
столы	6
стулья	12
цветные карандаши	28
простые графитные карандаши	28
мольберт	1
шкаф	1

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
У Обучающегося усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. Формы промежуточной аттестации

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка»
Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Речь (письменная, устная).	1
2	Звук. Слово.	1
3	Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.	1
4	Звук и буква А.	1
5	Звук и буква У.	1
6	Звук и буква О.	1
7	Звуки [м], [м']. Буква М.	1
8	Звуки [с], [с']. Буква С.	1
9	Твёрдые – мягкие согласные звуки.	1
10	Звуки [х], [х']. Буква Х.	1
11	Заглавные буквы.	1
12	Звуки [р], [р']. Буква Р	1
13	Звук и буква Ш.	1
14	Звук и буква Ы.	1
15	Звук и буква И.	1
16	Буквы И и Ы	1
17	Гласные звуки	1
18	Звуки [л], [л']. Буква Л	1
19	Звуки [н], [н']. Буква Н	1
20	Звуки [к], [к']. Буква К.	1
21	Предложение. Точка в конце предложения.	1
22	Повествовательные предложения	1
23	Побудительные, вопросительные предложения	1
24	Звуки [т], [т']. Буква Т Промежуточная аттестация	0,5 0,5
25	Звук и буква Ё	1
26	Звуки [п],[п']. Буква П	1
27	Звонкие – глухие согласные звуки.	1
28	Звуки [з], [з'], Буква З	1
29	Звуки [г], [г']. Буква Г.	1
30	Ударение	1
31	Звуки [в], [в']. Буква В.	1
32	Звуки [д], [д']. Буква Д	1
33	Буквы Т, Д	1
34	Звуки [б], [б']. Буква Б.	1
35	Буквы П, Б.	1
36	Звук и буква Ж	1
37	Буквы Ж-Ш	1
38	Буква Е	1
39	Звук и буква Э.	1

40	Буква Я.	1
41	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	1
42	Буква Ю.	1
43	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного.	1
44	Буква Ё.	1
45	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного	1
46	Буквы Э и Е. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова	1
47	Звук и буква Ч	1
48	Звук и буква Ц	1
49	Звук и буква Щ.	1
50	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1
51	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова	1
52	Разделительный твердый знак	1
53	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	1
54	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	1
55	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения. Промежуточная аттестация	0,5 0,5
	Итого: 55 часов	
	Длительность одного занятия (академический час)	30 мин
	Количество занятий в неделю	2
	Количество занятий в учебном году	55

6. Календарный учебный график

№	Тема	Месяц/неделя																															
		Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Речь (письменная, устная).	1																															
2	Звук. Слово	1																															
3	Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.		1																														
4	Звук и буква А		1																														
5	Звук и буква У			1																													
6	Звук и буква О			1																													
7	Звуки [м], [м’]. Буква М.				1																												
8	Звуки [с], [с’]. Буква С.				1																												
9	Твёрдые – мягкие согласные звуки.					1																											
10	Звуки [х], [х’]. Буква Х.					1																											
11	Заглавные буквы.						1																										
12	Звуки [р], [р’]. Буква Р						1																										
13	Звук и буква Ш.							1																									
14	Звук и буква Ы.							1																									
15	Звук и буква И.								1																								
16	Буквы И и Ы								1																								
17	Гласные звуки.									1																							
18	Звуки [л], [л’]. Буква Л									1																							
19	Звуки [н], [н’]. Буква Н										1																						
20	Звуки [к], [к’]. Буква К.										1																						
21	Предложение. Точка в конце предложения.											1																					

[illegible]

[illegible]

54	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.																															1	
55	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения. Промежуточная аттестация																																0,5 0,5
Итого: 55 часов																																	

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Период прохождения материала	№ заня тия	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь 1-2 неделя	1	Речь (письменная, устная).	Сформировать у детей представление о некоторых особенностях устной речи; закрепить понятие о двух формах речи; активизировать словарь детей;	Организационный момент Беседа Итог	Предметные картинки	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 6,7
	2	Звук. Слово.	Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память.	Сказка о язычке. Артикуляционная гимнастика Игра «Отгадай какой звук»	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.17
	3	Речевые звуки. Гласные – согласные звуки.	Закрепление знаний по теме звуки, умение выделять нужный звук, выделять количество звуков в слове, делить звуки на гласные и согласные	Артикуляционная гимнастика Игра «Назови звук» Работа в рабочих тетрадах Итог	Домики для гласных и согласных	Н.С. Жукова «Букварь» стр.18
	4	Звук и буква А.	Повторить правильную артикуляцию звука А. Учить узнавать букву А. Читать слоги	Артикуляционная гимнастика Игра «Сложи букву» Чтение слогов Работа в тетради Итог	Изображение буквы А Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр.19 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 9,11
Октябрь	5	Звук и	Повторить правильную	Артикуляционная	Изображение	Н.С. Жукова

3-4 неделя		буква У.	артикуляцию звука У. Учить узнавать букву У. Читать слоги	гимнастика Игра «Сложи букву» Чтение слогов Работа в тетради Итог	буквы У Слоговая таблица	«Букварь» стр.31 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 14
	6	Звук и буква О.	Повторить правильную артикуляцию звука О. Учить узнавать букву О. Читать слоги	Артикуляционная гимнастика Игра «Сложи букву» Чтение слогов Работа в тетради Итог	Изображение буквы О Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр.27,28 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 17
	7	Звуки [м], [м']. Буква М.	Познакомить с согласной буквой М, научить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Формировать навык слогового чтения.	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Изображение буквы М Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр.26 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 29
	8	Звуки [с], [с']. Буква С.	Познакомить с согласной буквой С, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Формировать навык слогового чтения.	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста.	Изображение буквы С Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр.17 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 65

				Работа в тетради. Итог		
Ноябрь 1-2 неделя	9	Твёрдые – мягкие согласные звуки.	Дать понятие о мягких и твёрдых согласных, учить различать их на слух и по артикуляции, познакомить с условным обозначением мягких и твёрдых согласных; развивать фонематический слух; совершенствовать артикуляционный аппарат; расширять знание детей о значениях слов.	Артикуляционная гимнастика Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 23,24
	10	Звуки [х], [х']. Буква Х.	Повторить правильную артикуляцию звука Х. Учить узнавать букву Х. Формировать навык слогового чтения	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Изображение буквы Х Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр.19 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 96
	11	Заглавные буквы.	Продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов, развивать навык слогового чтения.	Артикуляционная гимнастика Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31,32 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 41,42,43

	12	Звуки [р], [р']. Буква Р	Познакомить с буквой Р; закрепить зрительный образ и написание буквы Р, упражнять в составлении развернутого высказывания. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких). Формировать навык слогового чтения, чтения слов	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Изображение буквы Р Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 21 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 34
Ноябрь 3-4 неделя	13	Звук и буква Ш.	Повторить правильную артикуляцию звука Ш.. Учить узнавать букву Ш. Читать слоги, слова	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Изображение буквы Ш Слоговая таблица Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 22,23 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 69
	14	Звук и буква Ы.	Повторить правильную артикуляцию звука Ы.. Учить узнавать букву Ы. Читать слоги и слова на знакомые буквы	Артикуляционная гимнастика игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Изображение буквы Ы Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 24 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 22
	15	Звук и буква И.	Повторить правильную артикуляцию звука И.. Учить	Артикуляционная гимнастика	Изображение буквы И	Н.С. Жукова «Букварь»

			узнавать букву И. Читать слоги и слова на знакомые буквы	игра «Сложи букву» Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Слоговая таблица. Предметные картинки	стр. 34,35,36 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 19
	16	Буквы И и Ы	Познакомить с гласными буквами И и Ы, правилами их написания после согласных звуков; упражнять в чтении буквенных сочетаний	Повторение изученного материала. гра «Найди букву». Знакомство со звуками [и] и [ы], обозначающий буквы Ии Ы. Звуковой анализ слов «мишка» и «мышка» . Характеристика звуков, анализ и синтез графического образа букв. Чтение стихов. Конструирование букв. Итог занятия.	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 37,38
Декабрь 1-2 неделя	17	Гласные звуки	Закреплять знания об изученных гласных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний	Артикуляционная гимнастика Составление звукобуквенного анализа слов Чтение слогов, слов. Чтение текста. Работа в тетради. Итог	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 23,24

18	Звуки [л], [л'] Буква Л	Познакомить с согласной буквой Л, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [л],[л'] обозначающие букву Л. -игра «Назови картинку. Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Магазин. Подбери слоги, Итог занятия.	Изображение буквы Л Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.25,27 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 32
19	Звуки [н], [н']. Буква Н	Познакомить с согласной буквой Н, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать формировать навык слогового чтения, чтение целых слов.	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [н],[н'] обозначающие букву Н. -игра Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами.	Изображение буквы Н Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 28,29,30 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 26

				Игры: «Игра-загадка». Итог занятия.		
	20	Звуки [к], [к']. Буква К.	Познакомить с согласной буквой К, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Учить узнавать букву К. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Артикуляционная гимнастика Игра. «Кто у кого» «Что изменилось в слове?» чтение слоговой цепочки. Работа в тетради Итог занятия.	Изображение буквы К Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31,32 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 63
Декабрь 3-4 неделя	21	Предложение. Точка в конце предложения.	дать практическое представление о предложении как способе выражения мысли; учить выделять предложения из текста и слово из предложения; познакомить с разделительным знаком – точкой в конце предложения и условным обозначением первого слова в предложении.	Актуализация полученных знаний. Чтение слов, текстов	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 34,35
	22	Повествовательные предложения	Обобщать знания о классификации предложений по цели высказывания, научить определять тип предложения и верно интонировать предложение в устной речи	Актуализация полученных знаний. Чтение слов, текстов	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 54,55
	23	Побудительные вопросы	Обобщать знания о классификации предложений по цели высказывания, научить	Актуализация полученных знаний. Чтение слов, текстов	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 64,65

		предложени я	определять тип предложения и верно интонировать предложение в устной речи			
	24	Звуки [т],[т'] Буква Т Промежуто чная аттестация	Познакомить с согласной буквой Т, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, чтения целых слов.	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [т],[т'] обозначающие букву Т. -игра «Назови картинку. Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Угадай слово» Итог занятия.	Изображение буквы Т Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 33 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 60
Январь 3-4 неделя	25	Звук и буква Й.	Повторить правильную артикуляцию звука Й. Учить узнавать букву Й. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Артикуляционная гимнастика Игра «Узнай букву» - «Кто внимательный?» Знакомство со звуком [й'] обозначающий букву Й. -«Четыре брата» Характеристика. Анализ и синтез графического образа	Изображение буквы Й Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 42,43,44 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 39

				буквы. Чтение стихотворений о букве. Конструирование буквы. Найди букву Й в тексте Чтение слогов, слов Составление слов, слогов с разрезными буквами. Итог.		
26	Звуки [п],[п']. Буква П.	Познакомить с согласной буквой П, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [б]-[п] и [б']-[п']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения. Учить узнавать букву П. Читать слоги и слова, предложения из 2-3 слов на знакомые буквы	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [п],[п'] обозначающие букву П. Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова» Итог занятия.	Изображение буквы П Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 37,38 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 74	
27	Звонкие – глухие согласные звуки.	Дать понятие о звонкости-глухости согласных Совершенствовать навык чтения целыми словами	Артикуляционная гимнастика Игры - «Исправь ошибки	Предметные картинки Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 57,58	

				клоуна» -«Составь слова из слогов и букв» -«Звонкий-глухой» -«В слове слог договори, будь внимательным смотри!». Чтение слогов и составление слов по слоговой таблице. .Итог занятия.		
	28	Звуки [з], [з'], Буква З	Познакомить с согласной буквой З, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения.	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [з],[з'] обозначающие букву З. -игра «Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Игра-загадка». Итог занятия.	Изображение буквы З Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 39,40,41 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 57
Февраль 1-2 неделя	29	Звуки [г], [г'], Буква Г.	Познакомить с буквой Г. Закрепить знания детей о звуках – гласных, согласных (твердых, мягких).	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками	Изображение буквы Г Слоговая	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 45,46

			совершенствовать навыки слогового чтения, чтения целых слов.	[г],[г'] обозначающие букву Г. -игра «Назови картинку» Звуковой Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова» Итог занятия.	таблица. Предметные картинки	Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 49
	30	Ударение	дать понятие об ударении; вырабатывать умение выделять ударение в словах; на примерах показать роль ударения; познакомить с условным обозначением ударения.	1.Речевая разминка. Чистоговорка. 2.Закрепление изученного материала: игра «Сложи букву», «Овощи». Фонетический анализ слов: Таня, Денис. 3.Физкультминутка «Дворник». 4.Игры «Назови слово», «Изменения слов», «Живые звуки». 6.Итог занятия.	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 69,70
	31	Звуки [в],	Познакомить с согласной буквой В,	Актуализация	Изображение	Н.С. Жукова

		[в']. Буква В.	продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения, чтения целых слов.	полученных знаний. Знакомство со звуками [в],[в'] обозначающие букву В. Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: --«Угадай слово» Итог занятия.	буквы В Слоговая таблица. Предметные картинки	«Букварь» стр. 48,49,50 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 46
	32	Звуки [д], [д']. Буква Д	Познакомить с согласной буквой Д, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [д]-[т] и [д']-[т']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения.	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [д],[д'] обозначающие букву Д. -игра «Назови картинку. Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Итог занятия.	Изображение буквы Д Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 51,52 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 51
Февраль 3-4 неделя	33	Буквы Т, Д	Познакомить с буквами Т и Д, продолжать учить соотносить звук	Актуализация полученных знаний.	Предметные катинки	Н.С. Жукова «Букварь»

			и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов	-игра «Мягко-твёрдо». Знакомство со звуками [т],[д] обозначающие букву Т и Д. -Речевая зарядка Характеристика звука. -Анализ и синтез буквы. -Чтение стихотворения о букве. -Конструирование буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Итог занятия.		стр. 53,54
34	Звуки [б], [б']. Буква Б.	Познакомить с согласной буквой Б, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык слогового чтения.	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [б],[б'] обозначающие букву Б. -игра «Назови картинку. Найди общий звук». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными	Изображение буквы Б Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 54,55 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 43	

				буквами. Игры: -«Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова» -«Угадай слово» -«Игра-загадка». Итог занятия.		
	35	Буквы П, Б.	Познакомить с буквами П и Б, продолжать учить соотносить звук и букву и ее графический образ. Формировать навык слитного чтения слов	Актуализация полученных знаний. -игра «Мягко-твёрдо». Знакомство со звуками [п],[б] обозначающие букву П и Б. -Речевая зарядка Характеристика звука. -Анализ и синтез буквы. -Чтение стихотворения о букве. -Конструирование буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Итог занятия.	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 56
	36	Звук и буква Ж	Повторить правильную артикуляцию звука Ж. Определять место звука в названиях картинок. Учить узнавать букву Ж;	Актуализация полученных знаний. -игра «В слове слог договори»	Изображение буквы Ж Слоговая таблица.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 58,59,60 Г.Ф. Марцинкевич

			проводить звуковой анализ слогов с буквами Ж - З, Ж-Ш. Читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту	-«Поймай звук». Знакомство со звуком [ж] обозначающие букву Ж. Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Конструирование буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов;текстов. Игры: -«Закончи слово». Итог занятия.	Предметные картинки	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 54
Март 1-2 неделя	37	Буквы Ж-Ш	Учить читать тексты из 6-7 предложений, отвечать на вопросы по тексту; пересказывать короткие тексты;	.Актуализация полученных знаний. -игра «Мягко-твёрдо». 2.Знакомство со звуками [ж],[ш] обозначающие букву Ж и Ш. -Речевая зарядка -Звуковой анализ слов «жил», «шило». -Характеристика звука. -Анализ и синтез буквы. -Чтение стихотворения о букве.	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.59

				-Конструирование буквы. 3.Работа в тетради для закрепления графического образа буквы. -найди и подчеркни букву Ш, а букву Ж обведи. -заштрихуйте буквы. -почини буквы. 4.Физкультминутка «На лужайке, на ромашке...». 5.Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. 6. Игры: -«Какая буква в начале» -«Вставь буквы». 7.Итог занятия.		
	38	Буква Е	Познакомить детей с буквой Е. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «В слове слог договори» -«Поймай звук». Знакомство со звуком обозначающие букву Е. Чтение стихотворения о букве.	Изображение буквы Е Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 61,63 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 71

				Какой звук встречается? Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Конструирование буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Итог занятия.		
	39	Звук и буква Э.	Познакомить детей с буквой Э. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «Узнай букву» -«Вставь букву». Знакомство со звуками [э]обозначающий букву Э. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов,	Изображение буквы Э Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 84 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 23

				слов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой» «Подбери слова к схемам». Итог занятия.		
	40	Буква Я.	Познакомить детей с буквой Я. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «Узнай букву» -«Вставь букву». Знакомство со звуками обозначающий букву Я. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой»	Изображение буквы Я Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 68, 69 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 86

				«Подбери слова к схемам». Итог занятия.		
Март 3-4 неделя	41	Звуковая природа букв. Буквы А и Я.	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [А] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами А и Я. Упражнять в чтении слов, предложений	1. Речевая игра доскажи словечко. 2. Знакомство со звуком [а], обозначающий буквы А и Я. Звуковой анализ слов «мал» и «мял». Характеристика звуков, анализ и синтез графического образа букв. Чтение стихов. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: обведи букву А и Я, почини буквы. 5. Игры «Кто внимательный?», «Угадай букву», «Подбери картинку» (подбор картинок к звуковой модели слова). 6. Итог занятия.	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.70
	42	Буква Ю.	Познакомить детей с буквой Ю. Учить узнавать её, правильно	Актуализация полученных знаний.	Изображение буквы Ю	Н.С. Жукова «Букварь»

			читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	-игра «Узнай букву» -«Вставь букву». Знакомство со звуками обозначающий букву Ю. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой» «Подбери слова к схемам». Итог занятия.	Слоговая таблица. Предметные картинки	стр. 72,73 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 83
	43	Буквы У и Ю. Два способа обозначения звука [У] в зависимости от твердости или	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [У] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами У и Ю. Упражнять в чтении слов, предложений	1. Повторение изученного материала. Игра «Кто внимательный?», игра «Назови слова». 2. Знакомство со звуком [у], обозначающий буквы	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.73

		мягкости предшествующего согласного.		У и Ю. Звуковой анализ слов «лук» и «люк». Характеристика звуков, анализ и синтез графического образа букв. Чтение стихов. Конструирование букв. 3. Физкультминутка «Медведь». 4. Работа в тетради для закрепления графического образа букв: найти буквы У и Ю, заштриховать буквы. 5. Игры «Угадай букву», «Найди домик», «Доскажи словечко». 6. Итог занятия.		
44	Буква Ё.	Познакомить детей с буквой Е. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «Узнай букву» -«Вставь букву». Знакомство со звуками обозначающий букву Ё. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. Анализ и синтез	Изображение буквы Ё Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 74,75,76 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 80	

				графического образа букв. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой» «Подбери слова к схемам». Итог занятия.		
Апрель 1-2 неделя	45	Буквы О и Ё. Два способа обозначения звука [О] в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [о] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами О и Ё. Упражнять в чтении слов, предложений	Повторение изученного материала. Игра «Назови пару», игра «Часовые». Знакомство со звуком [о], обозначающий буквы О и Ё. Звуковой анализ слов «вол» и «вёл». Характеристика звуков, анализ и синтез графического образа букв. Чтение стихов. Конструирование букв. Игры «Превращение слов?», «Кто внимательный?», «Подбери слова к схеме».	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 77

				Итог занятия.		
	46	Буквы Э и Е. Обозначение звука [Э] после мягкого согласного и в начале слова	Научить детей распознавать два способа обозначения звука [Э] зависимости от твердости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквами Э и Е. Упражнять в чтении слов, предложений	Повторение изученного материала. Игра «Покорение вершины», игра «Найди домик». Знакомство со звуками [э], обозначающий буквы Э и Е. Звуковой анализ слов. Характеристика звуков, анализ и синтез графического образа букв. . Работа в тетради Игры «Покажи букву» Итог	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 78, 79
	47	Звук и буква Ч	Познакомить детей с буквой Ч. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «В слове слог договори» -«Поймай звук». Знакомство со звуками [ч']обозначающий букву Щ. -Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. -Конструирование буквы.	Изображение буквы Ч Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 80,81,82,83 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 91

				-Звуковой анализ слов «Чай». Работа в тетради для закрепления графического образа букв. Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Кто подберет больше слов» -«Закончи слово». Итог занятия.		
48	Звук и буква Ц	Познакомить детей с буквой Ц. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «Узнай букву» -«Вставь букву». Знакомство со звуками [ц]обозначающий букву Ц. «Найди место буквам в домиках». Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов,	Изображение буквы Ц Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 85,86,87 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 99	

				словов с разрезными буквами. Игры: «Поставь свои картинки под нужной рыбкой» «Подбери слова к схемам». Итог занятия.		
Апрель 3-4 неделя	49	Звук и буква Щ.	Познакомить детей с буквой Щ. Учить узнавать её, правильно читать в слогах и словах. Продолжать учить читать короткие тексты со знакомыми буквами, рассказывать о прочитанном	Актуализация полученных знаний. -игра «В слове слог договори» -«Поймай звук». Знакомство со звуком [щ'] обозначающие букву Щ. Отгадать загадки.Какой звук общий? Чтение стихотворения о букве. Какой звук встречается? Характеристика звуков. Анализ и синтез графического образа букв. Конструирование буквы. Работа в тетради	Изображение буквы Щ Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 91; стр. 69,70,71 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 94

				Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Кто подберет больше слов» -«Закончи слово». Итог занятия.		
	50	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	Познакомить с согласной буквой Ф, продолжать учить распознавать мягкость и твердость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию [в]-[ф] и [в']-[ф']. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать формировать навык чтения текстов	Актуализация полученных знаний. Знакомство со звуками [ф],[ф'] обозначающие букву Ф. -игра «Назови картинку. Найди общий звук». Звуковой анализ слов «форма», «Федя». Характеристика звука. Анализ и синтез буквы. Работа в тетради Чтение слогов, слов; составление слов, слогов с разрезными буквами. Игры: -«Магазин. Подбери слоги, чтобы получились слова» -«Угадай слово» -«Игра-загадка».	Изображение буквы Ф Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 88 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 78

				Итог занятия.		
	51	Мягкий знак. Два способа обозначения мягкости согласных на письме. Ь знак в середине слова	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь. Продолжать учить соотносить букву и ее графический образ. Развивать навык слогового и слитного чтения..	Актуализация имеющихся знаний. -«Слоговой диктант» .Знакомство с новой темой. Прослушивание сказки «Сказка о мягком знаке». Схема слова. Подобрать слово (ТЕНИ). Звук И уехал. Для мягкости согласных есть еще мягкий командир – Ь. Схема слова ТЕНЬ. Анализ и синтез графического образа буквы. Работа в тетради Чтение слогов: с Ь в середине. Преобразование слов. Чтение с разделительным Ь. Игры: «Спрячьте Ь в словах в середине слова» «Добавь Ь в конце слова».Итог занятия.	Изображение буквы Ь Слоговая таблица. Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 64,65; стр. 93,94 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 89,101
	52	Разделительный	Познакомить с Ъ и его разделительной функцией.	Актуализация имеющихся знаний.	Изображение буквы Ъ	Н.С. Жукова «Букварь»

		твердый знак	Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, развивать навык слогового и слитного чтения	«Вместо черточек - буквы» «Найди на рисунке слова с Ъ в конце, в середине». Звуковой анализ слов «сел» и «съел». Характеристика. Анализ и синтез графического образа буквы. Сравните с Ъ. Чтение стихотворений о букве. Конструирование буквы. Работа в тетради Анализ слов. Значение Ъ. Чтение слов, предложений. Итог занятия.	Слоговая таблица. Предметные картинки	стр. 64,65; стр. 93,94 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» стр. 89,101
Май 3-4 неделя	53	Тренировка в употреблении букв Ъ, Ь, Й.	Закрепить изученные буквы Ъ, Ь, Й и совершенствовать в чтении слогов,	Артикуляционная гимнастика. «Город букв» (характеристика букв). -«Собери слово».Звуковой анализ слов: «мойка», «колья», «подъезд». «Найди в словах Ъ и обведи в кружок, Ь обведи в квадратик». -Напиши Й в пустых	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 85,86

				квадратах и прочитай слова. -«Исправь ошибки Незнайки». Чтение слов, предложений, текста. Итог		
	54	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения.	Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление. Побуждать интерес к слову, интерес к чтению. Воспитывать бережное отношение к принадлежностям.	Речевая гимнастика. «Внимательные буквы» . Чтение текста. «Составь слово». -«Вставь буквы». Итог	Предметные картинки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 90.91
	55	Чтение текстов. Закрепление навыка чтения Промежуточная аттестация	формирование навыков чтения			Н.С. Жукова «Букварь» стр. 92,93,94

1. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения по завершении каждого модуля (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Характеристика
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным усвоением программы.

Зелёный уровень считается освоением программы.

Формы работы с родителями

В конце каждого модуля (декабрь, май) организуется просмотр открытого занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №80 «Маленькая страна»

ПРОТОКОЛ № 1

дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	знает буквы русского алфавита	осознанно читает слоги	осознанно читает слова	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 80 «Маленькая страна»

ПРОТОКОЛ №2

дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» (дети 6-7 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку	знает буквы русского алфавита	свободно и осознанно предложения, понимает их смысл	осознанно читает короткие тексты, соблюдая знаки препинания	Оценка
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____ (подпись)

Методическое обеспечение

Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2015. – 96с. ISBN 5-04-002868-7

Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Учитель, 2016.

М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте», ТЦ Сфера, 2007

Е. С. Анищенкова «Речевая гимнастика», Астрель, 2008.

Е. В. Колесникова «От А до Я» (рабочая тетрадь), Ювента, 2016.