



Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5
от 27.08.2019г.

Утверждена
приказом № 230/А/ОД
от 27.08.2019г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Абвгдейка»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(дети 5 – 6 года жизни)

Срок реализации: 8 месяцев

Разработчик:
Пугина Т. В.

г. Нижний Новгород
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	
2. Организационно педагогические условия.....	
2.1 Материально- техническое обеспечение	
3. Текущий контроль.....	
3. Формы промежуточной аттестации.....	
4. Учебный план.....	
5. Календарный учебный график.....	
6. Рабочая программа.....	
7. Оценочные и методические материалы.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Абвгдейка» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования необходимо обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается количество детей, у которых появляются нарушения чтения. Дети испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, путают их. Искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного у детей. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия затрудняет усвоение знаний. Важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируется предпосылки для этого. За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению - от звука к букве, т.е звуковой аналитико-синтетический метод.

Цель программы: Познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков. Сформировать навык чтения у дошкольников в самоуправляемом осознанном процессе обучения и практически применять этот навык.

Задачи:

- запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
- воспитание интереса к процессу чтения.

Планируемые результаты освоения Программы:

МОДУЛЬ 1
Умеет различать понятия «звук» и «буква». Умеет правильно произносить звуки родного языка и соотносить их с буквенным изображением Знает все буквы русского алфавита, умеет передавать их графически на доске.
МОДУЛЬ 2
Умеет правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Умеет читать открытые и закрытые слоги, 1-2- сложные слова.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей детей пятого года жизни.

Срок реализации программы: 8 месяцев. (октябрь-май)

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю во вторую половину дня.

Длительность занятий: 25 минут

Наполняемость группы: от 5 до 12 человек

Форма проведения: занятие

Форма организации детей на занятии: групповая

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Методические приемы:

- Игровой метод
- Метод аналогий
- Словесный метод
- Практический метод
- Наглядный метод

Структурные компоненты занятия:

1. Загадки
2. Показ графического изображения буквы
3. Дидактическое упражнение или игра
4. Составление слогов из букв
5. Чтение в букваре
6. Пальчиковая гимнастика
7. Штриховка и печатание буквы, слогов, слов
8. Итог

Материал в программе расположен по степени нарастающей сложности, что способствует расширению круга знаний и умений обучающихся.

2.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Занятия проводятся в музыкальном зале, который соответствует требованиям техники безопасности, СанПин 2.4.1.30-49-13

Техническое оснащение. Материально-техническое оснащение: наличие необходимого освещения, рабочих мест, инструментов и материалов, используемых в процессе обучения.

Применяемые средства, инструменты и расходные материалы. Для проведения теоретических и практических работ по программе используются следующие инструменты и материалы:

Инструменты и материалы	Количество
столы	6
стулья	12
цветные карандаши	28
простые графитные карандаши	28
мольберт	1
шкаф	1

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
У Обучающегося усвоение материала находится на стадии формирования	Красная клетка
Обучающийся частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающийся усвоил материал полностью	Зеленая клетка

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Два раза в год (декабрь, май) проводится промежуточная аттестация – это оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «АБВГ Дейка». Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	« Веселый язычок»	1
2.	Звук и буква А.	1
3.	Звук и буква У.	1
4.	Звук и буква О.	1
5.	Буква М. Звуки [м], [м']	1
6.	Буква М (закрепление)	1
7.	Буква С. Звуки [с], [с']	1
8.	Буква С (закрепление)	1
9.	Буква Х. Звуки [х], [х']	1
10.	Буква Х (закрепление)	1
11.	Буква Р. Звуки [р], [р']	1
12.	Буква Р (закрепление).	1
13.	Буква Ш. Звук [ш]	1
14.	Звук и буква Ы	1
15.	Буква Л. Звуки [л], [л']	1
16.	Буква Л (закрепление).	1
17.	Буква Н. Звуки [н], [н']	1
18.	Буква Н (закрепление).	1
19.	Буква К. Звуки [к], [к']	1
20.	Буква К(закрепление).	1
21.	Буква Т. Звуки [т], [т']	1
22.	Буква Т (закрепление).	1
23.	Звук и буква И	1
24.	Звук и буква Ы-И.	0,5
	Промежуточная аттестация	0,5

25.	Буква П. Звуки [п], [п']	1
26.	Буква П (закрепление)	1
27.	Буква З. Звуки [з], [з']	1
28.	Буквы З-С.	1
29.	Буква Й. Звук [й']	1
30.	Буква Г. Звуки [г], [г']	1
31.	Буквы Г-К	1
32.	Буква В. Звуки [в], [в']	1
33.	Буква Д. Звуки [д], [д']	1
34.	Буквы Д-Т	1
35.	Буква Б. Звуки [б], [б']	1
36.	Буквы Б-П.	1
37.	Буква Ж. Звук [ж]	1
38.	Буквы Ж-Ш.	1
39.	Звук и буква Е	1
40.	Буква Е (смягчение согласного)	1
41.	Буква Ё	1
42.	Звук и буква Я.	1
43.	Буква Я (смягчение согласных).	1
44.	Звук и буква Ю.	1
45.	Буква Ю (смягчение согласного)	1
46.	Звук и буква Ё.	1
47.	Буква Ё (смягчение согласных).	1
48.	Буква Ч. Звук [ч']	1
49.	Буква Ч (закрепление)	1
50.	Звук и буква Э.	1
51.	Буква Ц. Звук [ц]	1
52.	Буква Ф. Звуки [ф], [ф']	1
53.	Буквы Ф-В.	1
54.	Буква Щ. Звук [щ']	1
55.	Разделительный твердый знак. Промежуточная аттестация	0,5 0,5
ИТОГО:		55 занятий
Длительность одного занятия (академический час)		25 минут
Количество занятий в неделю/время (минуты)		2 занятия/ 50 минут
Количество занятий в месяц/время (минуты)		8 занятий/ 200 минут
Количество занятий в учебный год / время (минуты)		55 занятий / 1375 мин

6. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Период прохождения материала	№ заня тия	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Октябрь 1-2 неделя	1	«Веселый язычок»	-подготовить артикуляционный аппарат детей к произношению звука -формировать правильное физиологическое и речевое дыхание	Упражнения «Повтори за мною», «Задуй свечу»	Картинки с изображением Веселого Язычка (плоскосные)	М.Д. Маханева, «Подготовка к обучению грамоте» стр. 17, 18
	2	Звук и буква А.	- развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику - учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ --упражнять в образовании относительных прилагательных -пополнять словарный запас	Игра «Первый звук».Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы .Физкультминутка «Медведь». Игра найди звук. Итог.	Показ графического изображения буквы А	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 4 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр.9,10,11,12
	3	Звук и буква У.	- развивать	Игра «Доскажи	Показ графического	Н.С. Жукова

			зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, опико-пространственные представления, внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику -соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ - пополнять словарный запас	словечко». Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой. Анализ буквы. Физкультминутка. Конструирование буквы. Игра «Волшебный мешочек». Итог.	изображения буквы У Счетные палочки	«Букварь» стр. 5 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 21,22,23,24
	4	Звук и буква О.	- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, опико-пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -упражнять в образовании	Игра «Назови первый звук». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы..Конструирование буквы. Физкультминутка. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение буквенных сочетаний. Игра «Один-много». Итог.	Показ графического изображения буквы О Шнурочки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 6 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 12,13, 14, 15

			множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний -пополнять словарный запас			
Октябрь 3-4 неделя	5	Буква М. Звуки [м], [м']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - пополнить словарный запас	Игра « Чего не стало?»Артикуляц ионная гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра « Твердый – мягкий» Итог	Показ графического изображения буквы М Счетные палочки	Н.С. Жукова «Букварь» стр.7, 11 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр.69,70
	6	Буква М (закрепление)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический	Игра « Найди звук». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Составление из слогов и букв	Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 12, 14, 15 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное

			анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление -упражнять в подборе прилагательных к существительным -обогащать словарный запас	слова. Итог		обучение чтению» стр.71
	7	Буква С. Звуки [с], [с']	- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления -соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление - пополнять словарный запас	Игра «Четвертый лишний». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Нахождение буквы в печатном тексте. Физкультминутка. Закрепление навыков чтения. Работа со слоговой таблицей. Итог.	Показ графического изображения буквы С Шнурочки	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 8, 13 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 28, 29, 30
	8	Буква С (закрепление)	- развивать навык чтения слогов и слов, зрительное и тактильное	Игра « Найди звук». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов.	Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 16, 17 Т. Е. Ковригина,

			восприятие, фонематический анализ, мелкую моторику, логическое мышление -умение сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас	Составление из слогов и букв слова. Итог		Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 30,31, 32
Ноябрь 1-2 неделя	9	Буква Х. Звуки [х], [х']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов	Игра «Узнай букву». Игра «Отгадай загадку». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Физкультминутка. Конструирование буквы. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Подружи картинки». Итог.	Показ графического изображения буквы Х Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 18 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр.132, 133
	10	Буква Х (закрепление)	- закреплять навык чтения слогов и слов	Игра « Найди звук». Работа со	Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь»

			-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление -упражнять в подборе прилагательных к существительным -обогащать словарный запас	слоговой таблицей. Чтение слов. Составление из слогов и букв слова. Итог		стр. 19 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 134, 135
	11	Буква Р. Звуки [p], [p']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов -закреплять словообразование относительных	Игра « Узнай букву» Игра « Отгадай загадку» Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Конструирование буквы. Физкультминутка. Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Итог	Показ графического изображения буквы Р Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 20 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 49,50,51,52

			прилагательных - пополнять словарный запас			
	12	Буква Р (закрепление)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление -упражнять в подборе прилагательных к существительным -обогащать словарный запас	Игра « Сложи букву» Игра « Опиши овощи»Пальчиковая гимнастика. Игра «Подружи звуки» Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Итог.	Слоговая таблица	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 21 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 53,54
Ноябрь 3-4 неделя	13	Буква Ш. Звук [ш]	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный	Игра «Кого нет». Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Преобразование слов. Итог	Показ графического изображения буквы Ш Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 22,23 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр.114, 115, 116

			запас -упражнять в изменении существительных по падажам -упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных			
	14	Звук и буква Ы.	- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления -соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ -упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний - учить образовывать относительные прилагательные	Игра «Кто внимательный?». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение буквенных сочетаний. Игра « Один –много». Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?»	Показ графического изображения буквы Ы Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 24 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр.19, 20. 21
	15	Буква Л. Звуки	- развивать	Игра « Кто	Показ графического	Н.С. Жукова

		[л], [л']	зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание -пополнять словарный запас - упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - закреплять навык чтения слогов и слов	внимательный? Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Работа со слоговой таблицей. Итог.	изображения буквы Л Элементы букв	«Букварь» стр. 25 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 44, 45, 46
	16	Буква Л (закрепление)	-развивать навык чтения слогов и слов -развивать зрительное, фонематическое восприятие, память - учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный	Игра «Сложи букву» Игра «Назови картинки». Чтение слов. Физкультминутка. Игра «Нет кого, чего?» Игра «Отхлопай слово». Итог		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 26,27 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 47, 48

			запас -упражнять в изменении существительных по падажам			
Декабрь 1-2 неделя	17	Буква Н. Звуки [н], [н']	- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, оптико- пространственные представления, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление -умение делить слова на слоги -соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -развивать навык чтения слогов - пополнять словарный запас	Игра «Четвертый лишний».пальчико вая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Обучение чтению слогов. Работа со слоговой таблицей. Итог	Показ графического изображения буквы Н Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 28 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 24,25
	18	Буква Н (закрепление)	- развивать навык чтения слогов и слов, зрительное и тактильное восприятие, фонематический	Игра « Найди звук». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Составление из слогов и букв		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 29,30 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное

			анализ, мелкую моторику, логическое мышление -умение сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас	слова. Итог		обучение чтению» стр. 26, 27
	19	Буква К. Звуки [к], [к']	- развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление - умение делить слова на слоги -продолжать учить соотносить звук и букву, -умение сопоставлять букву и ее графический образ -развивать навык чтения слогов -пополнять словарный запас	Игра «Собери картинку». Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Работа со слоговой таблицей. Закрепление навыков чтения слогов. Игра «Отхлопай слово». Итог.	Показ графического изображения буквы К Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 31 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 33, 34, 35

	20	Буква К (закрепление)	- развивать навык чтения слогов и слов, зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, опико-пространственные представления, мелкую моторику, память -упражнять с словообразовании -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас	Игра «Кто у кого». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Физкультминутка. Игра «Измени слово». Игра «Веселые пальчики». Итог.		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 32 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 36, 37
Декабрь 3-4 неделя	21	Буква Т. Звуки [т], [т']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, опико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление - продолжать учить соотносить звук и букву	Игра «Узнай букву». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Конструирование буквы. Физкультминутка «Дворник». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Итог	Показ графического изображения буквы Т Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 33 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 38,39,40,41

			- сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов -пополнять словарный запас			
	22	Буква Т (закрепление)	- развивать навык чтения слогов и слов, зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, память -упражнять с словообразовании -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас	Игра «Кто у кого». Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Физкультминутка. Игра «Измени слово». Игра «Веселые пальчики». Итог.		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 34 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 42, 43
	23	Звук и буква И.	- развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память - учить соотносить	Игра «Доскажи словечко». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ Буквы. Конструирование	Показ графического изображения буквы И Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 35 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению»

			звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ -упражнять в образовании множественного числа существительных, в чтении буквенных сочетаний -продолжать учить определять место звука в слове	буквы. Физкультминутка. Чтение буквенных сочетаний. Игра «Один – много». Игра «Найди звук». Итог.		стр. 15, 16
	24	Буквы Ы-И Промежуточная аттестация	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения	Игра «Кто внимательный?». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение буквенных сочетаний. Игра « Один –много». Игра «Какой лист, какая ветка, какое полено?»	Показ графического изображения букв И, Ы Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 36 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 17, 18
Январь 3-4 неделя	25	Буква П. Звуки [п], [п']	-развивать зрительное и тактильное восприятие,	Игра «Узнай букву» Пальчиковая	Показ графического изображения буквы П	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 37

			фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -упражнять в изменении существительных по падежам	гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов . Итог.	Элементы букв	Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 64, 65, 66
	26	Буква П (закрепление)	-закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ	Игра « Поймай звуки, покажи букву». Игра «Узнай букву». Чтение слоговых таблиц. Физкультминутка. Чтение слов. Итог.		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 38 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 66, 67, 68

			- пополнить словарный запас			
	27	Буква З. Звуки [з], [з']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов	Игра «Узнай букву». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов . Игра « Твердый мягкий». Итог.	Показ графического изображения буквы З Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 39 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 72, 73, 74
	28	Буквы З-С	- развивать слуховую дифференциацию [з]-[с], [з'] –[с'], умение соотносить звуки [з], [з'], [с], [с'] с буквами З и С - закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык	Игра «Узнай букву» Игра «Звонкий-глухой»Знакомство с парами звонких-глухих согласных. Различие звуков. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 40, 41 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 75, 76, 77

			правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	«Составь слово» Итог		
Февраль 1-2 неделя	29	Буква Ё. Звук [й']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас -упражнять в	Игра «Узнай букву». Игра «Какой последний звук?» Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Составь слово». Игра «Один-много». Итог.	Показ графического изображения буквы Ё Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 42, 43,44 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 129, 130, 131

			изменении множественного числа существительных по падежам			
	30	Буква Г. Звуки [г], [г']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в употреблении косвенных падежей существительных	Игра «Узнай букву». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия . Анализ буквы. Физкультминутка. Работа со слоговыми таблицами. Закрепление навыков чтения. Игра «Покажи букву». Итог.	Показ графического изображения буквы Г Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 45, 46 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 97, 98, 99, 100
	31	Буквы Г-К	- развивать слуховую дифференциацию [г]-	Игра « Живая буква» Лепка букв.		Н.С. Жукова «Букварь»

		[к], [г'] –[к'], умение соотносить звуки [г], [г'], [к], [к'] с буквами Г и К закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	Знакомство с парой звонких- глухих согласных. Повторение слогов. Физкультминутка. Игра «Наоборот». Чтение слогов. Чтение слов. Итог.		стр. 47,48 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 101, 102
32	Буква В. Звуки [в], [в']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление	Игра «Чего не стало?» Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия . Анализ буквы. Конструирование буквы.	Показ графического изображения буквы В Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 49,50 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 55, 56, 57

			- продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - пополнить словарный запас	Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов . Игра «Отхлопай слово». Итог.		
Февраль 3-4 неделя	33	Буква Д. Звуки [д], [д']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в образовании слов с уменьшительно-	Игра «Узнай букву». Игра «Угадай слово» Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Физкультминутка. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слов. Игра «Твердый мягкий» Итог	Показ графического изображения буквы Д Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 51, 52 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 85, 86, 87,88

			ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам			
	34	Буквы Д-Т	- развивать слуховую дифференциацию [д]-[т], [д'] –[т'], умение соотносить звуки [д], [д'], [т], [т'] с буквами Д и Т закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	Пальчиковая гимнастика. Игра «Звонкий- глухой» Знакомство с парой звонких – глухих согласных. Повторение слогов. Физкультминутка. Чтение слов. Игра « Один- много». Итог.		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 53,54 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 89, 90,91
	35	Буква Б. Звуки [б], [б']	-развивать зрительное и тактильное восприятие,	Игра «узнай букву». Характеристика	Показ графического изображения буквы Б	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 55

			фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас -упражнять в изменении существительных по падежам	звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Чтение слов. Игра «Покажи букву». Итог.	Элементы букв	Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 78, 79,80,81
	36	Буквы Б-П	- развивать слуховую дифференциацию [б]-[п], [б'] –[п'], умение соотносить звуки [б], [б'], [п], [п'] с буквами Б и П - закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное	Игра «Скажи букву». Игра «Звонкий- глухой». Знакомство с парой звонких- глухих согласных. Различие звуков. Игра «Составь слово». Физкультминутка. Работа со слоговыми таблицами. Чтение слов. Игра «Один –		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 56,57 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 82, 83,84

			восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	много». Итог.		
Март 1-2 неделя	37	Буква Ж. Звуки [ж]	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико- пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас -упражнять в изменении существительных по падежам -упражнять в словообразовании	Игра «Живая буква» . работа с таблицей для чтения. Знакомство с темой занятия. Характеристика звука. Знакомство с буквой . Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Игра «Покажи букву». Чтение слогов. Чтение слов. Итог	Показ графического изображения буквы Ж Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 58 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 117, 118, 119

			существительных, обозначающих детенышей животных			
	38	Буквы Ж-Ш	- развивать слуховую дифференциацию [ж]-[ш],], умение соотносить звуки [ж], [ш] с буквами Ж и Ш - закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ	Знакомство с парой звонких- глухих согласных. Повторение слогов. Различие звуков. Игра «Составь слово». Физкультминутка. Игра «Один-много». Чтение слов. Итог		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 59,60 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 120, 121, 122
	39	Звук и буква Е.	- сформировать представления о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' э] -развивать зрительное	Игра « Веселые пальчики» Игра «Отгадай сказку» Знакомство с темой занятия. Анализ буквы Конструирование	Показ графического изображения буквы Е Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 61, 62,63 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное

		и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в подборе слов с противоположным значением - пополнить словарный запас	буквы. Физкультминутка. Работа со слоговой таблицей. Чтение слов. Игра «Наоборот». Итог		обучение чтению» стр. 58, 59, 60, 61
	40	Буква Е (смягчение согласного)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление,	Игра «Найди букву». Игра «животные». Работа с таблицами для чтения. Знакомство с темой занятия. Физкультминутка. Чтение слов.	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 61,62 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 61, 6, 63

			связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	Составление предложений. Итог.		
Март 3-4 неделя	41	Буква Ъ.	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику -продолжать учить соотносить звук и букву -сопоставлять букву и ее графический образ -пополнять словарный запас -упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам	Прослушивание сказки. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Игра «Добавь Ъ» . Чтение слов. Игра Спрячь мягкий знак в середину слова». Итог.	Показ графического изображения буквы Ъ Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 64,65 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 109, 110, 11, 112
	42	Звук и буква Я.	- сформировать	Игра «Узнай	Показ графического	Н.С. Жукова

		представления о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' а] -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в подборе слов с противоположным значением - пополнить словарный запас	буквы». Игра «Отгадай загадку». Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Опиши предмет» Итог.	изображения буквы Я Элементы букв	«Букварь» стр. 68 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 92, 93, 94
43	Буква Я (смягчение согласного)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное	Игра «Определи букву». Игра «Волшебный		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 69

			и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	мешочек». Работа с таблицами для чтения. Знакомство с темой занятия. Игра «Довези букву». Физкультминутка. Чтение слов. Работа с предложением. Итог		Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 95, 96
	44	Звук и буква Ю.	- сформировать представления о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у] -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить	Игра «Узнай буквы». Игра «Отгадай загадку». Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Опиши предмет» Итог.	Показ графического изображения буквы Ю Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 72 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 136, 137, 138

			соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - пополнить словарный запас			
Апрель 1-2 неделя	45	Буква Ю (смягчение согласного)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	Игра «Определи букву». Игра «Волшебный мешочек».Работа с таблицами для чтения. Знакомство с темой занятия. Игра «Довези букву».Физкультминутка. Чтение слов. Работа с предложением. Итог		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 73 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 139, 140
	46	Звук и буква Ё.	- сформировать представления о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о] -развивать зрительное	Игра «Узнай буквы». Игра «Отгадай загадку». Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование	Показ графического изображения буквы Ё Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 74,75 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению»

		и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ -закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в подборе слов с противоположным значением - пополнить словарный запас	буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Опиши предмет» Итог.		стр. 123, 124, 125, 126
	47	Буква Ё (смягчение согласного)	- закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление,	Игра «Определи букву». Игра «Волшебный мешочек».Работа с таблицами для чтения. Знакомство с темой занятия. Игра «Довези букву».Физкультм	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 77,78,79 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 126, 127, 128

			связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	инутка. Чтение слов. Работа с предложением. Итог		
	48	Буква Ч. Звук [ч']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов - упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными	Игра «Сложи букву». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Игра «Большой-маленький». Итог.	Показ графического изображения буквы Ч Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 80,81 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 103, 104, 105, 106

			суффиксами			
Апрель 3-4 неделя	49	Буква Ч (закрепление)	-закреплять навык чтения слогов и слов -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас	Игра « Поймай звуки, покажи букву». Игра «Узнай букву». Чтение слоговых таблиц. Физкультминутка. Чтение слов. Итог		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 82, 83 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 107, 108, 109
	50	Звук и буква Э	- развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, память - учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ -упражнять в образовании множественного числа существительных, в	. Игра «Узнай букву». Работа с таблицей для чтения. Игра «Что изменилось?». Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов. Игра «Волшебный мешочек». Итог.	Показ графического изображения буквы Э Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 84 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению» стр. 145, 146, 147

			чтении буквенных сочетаний -продолжать учить определять место звука в слове			
	51	Буква Ц. Звуки [ц]	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов	Игра «Сложи букву». Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия. Анализ буквы. Конструирование. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Игра «Большой-маленький». Итог	Показ графического изображения буквы Ц Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 85,86,87 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 141, 142, 143, 144
	52	Буква Ф. Звуки [ф], [ф']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные	Игра «Кто внимательный?». Пальчиковая гимнастика. Характеристика звука. Знакомство с темой занятия.	Показ графического изображения буквы Ф Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 88 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению»

			представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов	Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Итог.		стр. 151, 152, 153
Май 3-4 неделя	53	Буквы Ф-В	- развивать слуховую дифференциацию [в]-[ф], [в'] –[ф'], умение соотносить звуки [в], [ф'], [в], [ф'] с буквами В и Ф - закреплять навык чтения слогов и слов - продолжать формировать навык правильного слогового чтения -развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез - продолжать учить соотносить звук и	Знакомство с парой звонких- глухих согласных. Повторение слогов. Различие звуков. Игра «Что не стало?». Физкультминутка. Чтение слогов. Чтение слов и предложений. Пальчиковая гимнастика. Лепка букв. Итог.		Н.С. Жукова «Букварь» стр. 89 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 154, 155, 156

			букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас			
	54	Буква Щ. Звуки [щ']	-развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов -упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик	Игра «Живая буква» . работа с таблицей для чтения. Знакомство с темой занятия. Характеристика звука. Знакомство с буквой . Анализ буквы. Конструирование буквы. Физкультминутка. Игра «Покажи букву». Чтение слогов. Чтение слов. Итог	Показ графического изображения буквы Щ Элементы букв	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 90, 91,92 Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 148, 149, 150
	55	Разделительный твердый знак Промежуточная	развивать зрительное и тактильное восприятие,	Игра «Узнай букву». Повторение	Показ графического изображения буквы Ъ	Н.С. Жукова «Букварь» стр. 93, 94

		аттестация	фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, логическое мышление, связную речь - продолжать учить соотносить звук и букву - сопоставлять букву и ее графический образ - пополнить словарный запас - закреплять навык чтения слогов и слов	изученного. Знакомство с темой. Чтение слов. Физкультминутка. Игра «Один-много» Чтение слов. Итог.	Элементы букв	Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению» стр. 160, 161, 162
--	--	------------	--	---	---------------	--

8. Оценочные и методические материалы

Промежуточная аттестация: аттестация проводится методом педагогического наблюдения (декабрь, май). Ребёнку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определённых критериев. Результат заносится в протокол.

Обозначение	Характеристика
Красная клетка	необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается
Жёлтая клетка	требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко
Зеленая клетка	выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень- Усвоение программы находится в стадии формирования.

Жёлтый уровень- Программа частично усвоена.

Зелёный уровень- Программа усвоена в полном объеме.

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад №80 «Маленькая страна»

ПРОТОКОЛ № 1

дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	соотносит звук и букву	осознанно читает слоги	правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов	Оценка
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

Дата проведения аттестации _____ декабря _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____(подпись)

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 80 «Маленькая страна»

ПРОТОКОЛ №2

дополнительной общеразвивающей программы «Абвгдейка» (дети 5-6 лет)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____
(ФИО)

№ п/п	Фамилия и имя обучающегося	проявляет любовь и интерес к чтению, родному языку	знает буквы русского алфавита	соотносит звук и букву	правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры	свободно и осознанно читает слоги	свободно и осознанно читает слова различной слоговой структуры	Оценка
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

11								
12								

Дата проведения аттестации _____ мая _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеразвивающую программу _____

(подпись)

Методическое обеспечение

Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Изд-во Эксмо; Е.: Изд-во ЛИТУР, 2015. – 96с. ISBN 5-04-002868-7

Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Учитель, 2016.

М.Д. Маханева «Подготовка к обучению грамоте», ТЦ Сфера, 2007

Е. С. Анищенко «Речевая гимнастика», Астрель, 2008.

Е. В. Колесникова «От А до Я» (рабочая тетрадь), Ювента, 2016.