



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2026 г. № 7

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 80
«Маленькая страна»
от «21» июля 2026 г. № 392/А

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Умные механизмы»**

Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: дети 6-го года жизни

Составитель:
Борисова И. А.

г. Нижний Новгород

2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	7
2.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	11
3. Текущий контроль.....	12
4. Формы промежуточной аттестации.....	12
5. Учебный план.....	13
6. Календарный учебный график.....	15
7. Рабочая программа.....	17
8. Оценочные и методические материалы.....	22
Список литературы.....	23
Приложение.....	24

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные механизмы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Маленькая страна» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.

3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы - техническая. Занятия конструированием помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Актуальность.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизна программы.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation. Отличительная

особенность и новизна программы, выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов Лего.

Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

- 1-восприятие;
- 2-мышление;
- 3-действие;
- 4-результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы. Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

4. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы»
(для детей 6-го года жизни)**

МОДУЛЬ 1
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи - склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
МОДУЛЬ 2
- ребенок участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; - видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа адресована для детей 5-6 лет. Воспитанники проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к данной деятельности.

На весь период обучения запланировано 64 занятий.

Периодичность занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие потенциального творчества и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия-сюжетно-ролевые игры, театрализованные занятия, занятия-консультации,

занятия-взаимообучения, занятия-аукционы, занятия-путешествия, занятия-диалоги и др.).

Режим занятий:

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е.Лиштвайн, В.Г.Нечаева, Л.А.Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками -достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности-они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу-с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме- актуализация и закрепление знаний и умений. Требованиям к знаниям и умениям воспитанников В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоение детьми обучающего и развивающего материала.

Ожидаемые результаты: дошкольный возраст 5-6 лет дети могут:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, развита познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформированы конструкторские умения и навыки различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;
- тематические выставки;
- создание коллективного выставочного проекта;
- создание индивидуальных конструкторских проектов;
- представление моделей, сделанных совместно с родителями;

Оценка освоения программы «Умные механизмы» проводится в форме педагогической диагностики в середине и в конце учебного года.

Формы занятий

В процессе игровых занятий используются такие формы как, групповая и парами

Методы и приемы:

<i>методы</i>	<i>приемы</i>
Наглядный	➤ Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно-рецептивный	➤ Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	➤ Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический	➤ Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	➤ Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	➤ Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
Игровой	➤ Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	➤ Решение проблемных задач с помощью педагога.

2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- «Первые механизмы» LEGO
- настольные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего-Дупло», подобные отечественным конструкторам

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон (колонка);
- фотоаппарат;
- записи (познавательная информация, музыка, видеоматериалы)
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Умные механизмы» для детей 6-го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (декабрь - май).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

5. Учебный план

Месяц	Виды, формы деятельности	Количество академических часов за учебный год
Модуль 1		
октябрь	Вводные занятия. Конструирование по замыслу	2
	Башня	2
	Строим лес	2
	Мостик	2
ноябрь	Весёлые утята	2
	Красивые рыбки	2
	Гусёнок	2
	Конструирование по замыслу	2
ноябрь	Улитка	2
	Большие и маленькие пирамидки	2
	Ворота для заборчика	2
	Конструирование по замыслу	2
декабрь	Лесной домик	2
	Мебель	2
	Русская печь	2
	Конструирование по замыслу	2
Промежуточная аттестация		
Модуль 2		
январь	Загон для коров и лошадей	2
	Грузовик	2
	Дом фермера	2
	Мельница	2
февраль	Знакомство со светофором	2
	Продолжение знакомства со светофором	2
	Робот	2
	Конструирование по замыслу	2
март	Мы едем в зоопарк	2
	Слон	2
	Обезьяна	2
	Конструирование по замыслу	2
апрель	Ракета, космонавты	2
	Грузовая машина с прицепом	2
	Поезд	2
	Конструирование по замыслу	2

май	Разные профессии	2
	Пожарная машина	2
	Самолёт	2
	Конструирование по замыслу	2
Промежуточная аттестация		
Итого (академических часов)		64
Длительность одного занятия		25 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин)		2/50 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)		8/200 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)		64/1600 минут

6. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

7. Рабочая программа

Месяц	тема	Задачи	Содержание конструктивной деятельности
Модуль 1			
Октябрь 1-2	Вводные занятия. Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
3-4	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
5-6	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья Учить отличать деревья друг от друга Закреплять названия деталей, цвет	Теоретическая часть: беседа и показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и «Назови детали» закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка деревьев
7-8	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга. Развивать мелкую моторику рук.	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ.

			Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка мостика Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Ноябрь 9-10	Весёлые утята	Разучивать стихотворения про утят Учить строить утят, используя различные детали Конструирование по замыслу	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о утят. Практическая часть: работа с деталями по картинке
11-12	Красивые рыбки	Уточнять и расширять представления о рыбах Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Подводный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке
13-14	Гусёнок	Учить строить из конструктора гусёнка, , скреплять, соединять детали (кирпичики), развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций животного, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Художественное слово загадки о утят. Практическая часть: работа с деталями по картинке
15-16	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Беседа и показ схем и наборов. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ.
Декабрь 17-18	Улитка	Учить строить улитку. Воспитывать добрые отношения. Развивать память, мышление,	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто

		внимание.	такие улитки». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
19-20	Большие и маленькие пирамидки	Учить строить разные пирамидки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. Учить бережно относиться к конструктору	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка корзинок Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня»
21-22	Ворота для заборчика	Учить строить ворота для заборчика Аккуратно и крепко скреплять детали легоконструктора «Дупло»	Теоретическая часть: беседа по теме. Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: Д/и «Собирай как я». Работа с различными деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
23-24	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Январь 25-26	Лесной домик	Учить строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования	Теоретическая часть: рассматривание картинок домика, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей.

			Практическая часть: работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке
27-28	Мебель	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Теоретическая часть: рассматривание картинок мебели разных размеров, выделять основные части образца, их функциональное назначение, форму и пространственное расположение. Загадки, беседа, объяснение, вопросы, анализ, показ и другие. Практическая часть: работа с деталями по плану работы
29-30	Русская печь	Рассказать о русской печке Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	Теоретическая часть: рассматривание картинок «Русской печи». Практическая часть: работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
31-32	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Промежуточная аттестация			
Модуль 2			
Февраль 33-34	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук	Теоретическая часть: беседа о животных, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки.

			Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа
35-36	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора	Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке
37-38	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца	Теоретическая часть: рассматривание картины дома, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
39-40	Мельница	Учить строить мельницу, развивать воображение, фантазию	Теоретическая часть: Просмотр картинок с обсуждением особенностей внешнего вида и принципов работы мельниц. Обсуждение возможных механизмов, используемых в работе мельниц. Практическая часть: постройка мельницы
Март 41-42	Знакомство со светофором	Учить слушать сказку. Рассказать о светофоре. Закреплять навыки конструирования	Теоретическая часть: беседа, рассмотреть иллюстрации, посмотреть видеоряд о правилах дорожного движения, прочитать сказку о светофоре. Практическая часть: Изготовление модели светофора. Д/и «Красный свет- прохода нет»
43-44	Продолжение знакомства со	Продолжать знакомить со светофором. Учить правила дорожного движения.	Теоретическая часть: Схема построения светофора из конструктора, рассказать о цветах

	светофором	Строить проезжую часть и надземный переход	светофора Практическая часть: ситуации на дорогах с участниками дорожного движения, используя сконструированную модель светофора
45-46	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из лего-конструктора	Теоретическая часть: рассказ о видах роботов и работах, которые они выполняют. Практическая часть: Изготовление робота. Д/и «Почини робота»
47-48	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Апрель 49-50	Мы едем в зоопарк	Учить отличать хищников от травоядных животных	Теоретическая часть: рассматривание зоопарка с элементами тропинок и мостиками, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры». Индивидуальная работа, помощь при сборке
51-52	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир».

			Индивидуальная работа, помощь при сборке.
53-54	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Животный мир». Индивидуальная работа, помощь при сборке
55-56	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Практическая часть: Индивидуальная работа, помощь при сборке
Май 57-58	Ракета, космонавты	Рассказать о космических ракетах и космонавтах. Учить строить ракету и космонавтов.	Теоретическая часть: беседу о космосе, Дне космонавтики, рассказать о профессиях космонавта и инженера-строителя, уточнить основные части конструкции: носовую часть, корпус, хвостовую часть. Практическая часть: постройка модели, сюжетно-ролевая игра «Полёт в космос». Индивидуальная работа, помощь при сборке
59-60	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета	Теоретическая часть: рассматривание машин, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Д/и «Поставим машины в свои гаражи». Индивидуальная работа, помощь при сборке
61-62	Поезд	Познакомить с примами сцепления кирпичиков с колёсами, друг с другом,	Теоретическая часть: разъяснить из чего состоит поезд: из паровоза и вагонов, которые

		основными частями поезда. Развивать фантазию, воображение.	ездят по рельсам. Схемы, картинки. Практическая часть: индивидуальная работа, помощь при сборке
63-64	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Промежуточная аттестация			

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися 6-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Умные механизмы» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Критерии	Обозначение
Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.	О
Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.	Ч
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.	Н

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы» (для детей 6-го года
жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» _____ года. Педагогический
работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы» (для детей 5-го года
жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» _____ года. Педагогический
работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

(ФИО)

Список литературы:

1. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
2. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.
3. Пармонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.

РУМЯНЦЕВА ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью:
РУМЯНЦЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Дата: 2026.10.01 12:18:23 +03'00'