



**Департамент образования
администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от «21» июля 2026 г. № 7

Принято с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол от «21» июля 2026 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 80
«Маленькая страна»
от «21» июля 2026 г. № 392/А

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Умные механизмы»**

Срок реализации: 1 год
Направленность: техническая
Возраст обучающихся: дети 5-го года жизни

Составитель:
Борисова И. А.

г. Нижний Новгород
2026 г.

Содержание

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	
2. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	6
2.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
3. Текущий контроль.....	11
4. Формы промежуточной аттестации.....	11
5. Учебный план.....	12
6. Календарный учебный график.....	16
7. Рабочая программа.....	19
8. Оценочные и методические материалы.....	28
Список литературы.....	29
Приложение.....	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Умные механизмы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 80 «Маленькая страна» (далее - Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155.
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам».

Направленность программы - техническая. Занятия конструированием помогают ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе технического творчества, формирует навыки технической деятельности, формирования предпосылок к учебной деятельности, умения добиваться поставленного результата.

Актуальность.

Данная программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Новизна программы.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В. Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation». Отличительная особенность и новизна программы, выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с

использованием конструкторов Лего. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:

- 1-восприятие;
- 2-мышление;
- 3-действие;
- 4-результат (продукт).

По окончании каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

Так же новизна программы выражена в инженерной направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях.

Принципы Лего-конструирования

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи:

1. Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
4. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и техническому конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

**Планируемые результаты освоения детьми дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы»
(для детей 5-го года жизни)**

МОДУЛЬ 1
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи - склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми
МОДУЛЬ 2
- ребенок участвует в совместном техническом конструировании, робототехнике, программировании, имеет навыки работы с различными источниками информации; - ребенок владеет разными формами и видами творческо-технической игры, знаком с основными компонентами конструкторов и мини-роботов; - видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемые в робототехнике различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа «Умные механизмы» направлена на развитие конструкторских способностей детей. Занятия проводятся с детьми с 4-5 лет по подгруппам (8-10 детей).

Длительность занятий в средней группе не более 20 минут (дети 4-5 года).

Структура занятия состоит из трех частей:

1. Вводная часть (3-4 минуты): создание игровой мотивации, использование сюрпризных моментов
2. Основная часть (12-14 минут): конструирование, свободная игра-экспериментирование с моделью.
3. Заключительная часть (3-4 минут): игровой анализ занятия, рефлексия.

Способы организации детей: фронтальный, индивидуальный.

Формы и режим занятий.

Формы организации деятельности направлены на решение конкретных задач и стимулируют развитие потенциального творчества и способностей каждого ребенка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Формы проведения занятий: вводные, традиционные, практические, занятия ознакомления, повторения, обобщения и контроля полученных знаний, комплексные, интегрированные, диагностические, нетрадиционные (занятия- сюжетно-ролевые

игры, театрализованные занятия, занятия-консультации, занятия-взаимообучения, занятия-аукционы, занятия-путешествия, занятия-диалоги и др.).

Режим занятий:

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

Методы и приемы:

Наглядный: Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно – рецептивный: Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой. (объяснительно-иллюстративный) (знакомство, рассказ, беседы, дискуссии, моделирование ситуации, инструктаж, объяснение.) достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, изображением, действиями.

Репродуктивный или метод организации воспроизведения способов деятельности. Метод осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение, решение типовых задач, (программирование, составление программ, сборка моделей, конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами, проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физкультминутки).

Частично-поисковый (эвристический) метод. Педагог ставит проблему, составляет и предъявляет задания на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблем, планирует шаги решения, руководит деятельностью обучающегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Дошкольник осмысливает условия, самостоятельно решает часть задач, осуществляет в процессе решения самоконтроль и самооценку, самостоятельно мотивирует деятельность, проявляет интерес, что способствует произвольному запоминанию, продуктивному мышлению.

Совместная деятельность педагога и ребёнка.

Репродуктивный: Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический: использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный: краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный: постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.

Игровой: использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый: решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации обучения дошкольников конструированию

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование и программирование по образцу. Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.
2. Конструирование и программирование по модели. Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.
3. Конструирование и программирование по условиям. Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.
4. Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.
5. Конструирование и программирование по замыслу. Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование и программирование по теме. Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

Требованиям к знаниям и умениям воспитанников

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала.

Периодичность мониторинга -2 раза в год (октябрь-апрель).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Формы контроля и подведения итогов реализации результатов:

- наблюдение;
 - тематические выставки;
 - создание коллективного выставочного проекта;
 - создание индивидуальных конструкторских проектов;
 - представление моделей, сделанных совместно с родителями;
- Оценка освоения программы «Умные механизмы» проводится в форме педагогической диагностики в середине и в конце учебного года.

Планируемый результат младший дошкольный возраст 4-5 года

дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
 - использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
 - строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
 - конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
 - сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
 - располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала;

Дети будут иметь представления:

- о деталях LEGO -конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения

- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
- о связи между формой конструкции и ее функциями.

2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- деревянные;
- пластмассовые (с разными способами крепления);

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- магнитофон;
- демонстрационная магнитная доска.

Наличие методической литературы:

Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.

3. Текущий контроль

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Это оценка качества усвоения изученного материала на занятии каждым ребенком. Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Критерии	Обозначение
Обучающийся полностью усвоил материал	О
Обучающийся частично усвоил материал	Ч
Обучающийся не усвоил материал	Н

4. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это оценка качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы. Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Умные механизмы» для детей 5 -го года жизни проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится один год в методическом кабинете.

Перспективный план образовательной деятельности

На весь учебный год:

- ✓ Учить называть детали лего-конструктора «Лёва»
 - ✓ Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей)
 - ✓ Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями
 - ✓ Сравнивать предметы по длине и ширине
 - ✓ Обогащать речь словосочетаниями
 - ✓ Конструировать по образцу и условиям
 - ✓ Различать по цвету и форме
 - ✓ Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий
- Второе полугодие:
- ✓ Познакомить с новыми деталями
 - ✓ Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение
 - ✓ Оформлять свой замысел путём предварительного называния будущей постройки
 - ✓ Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять

- ✓ Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

Занятия проводятся раз в неделю по 20 минут по подгруппам (по 8-10 детей). Большое внимание уделяется анализу образца: дети учатся определять и называть постройку, её части, форму, цвет, величину конструктивных деталей. В конце каждого месяца дети строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях.

5. Учебный план

<i>Месяц №</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	Кол-во часов
Модуль 1			
Октябрь 1 -4	Знакомство с Лего. ТБ	Познакомить с лего-конструктором, (кирпичик, полукирпичик, балка, пластика и т.д). Закреплять знания цвета и формы	1
	Сборка прямой змейки	Познакомить детей со способом крепления двух кирпичиков	1
	Сборка изгибающейся змейки	Ознакомление детей со способом построения изгибающейся змейки	1
	Строительство дорожек разной величины	Ознакомление со способами соединения деталей при постройке широких дорожек	1

Ноябрь 5-8	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	Ознакомление детей со способами сооружения заборов и конструктивными возможностями разных деталей	1
	Постройка комбинированных заборов	Ознакомление детей с конструктивными возможностями разных деталей	1
	Строительство простых ворот	Обучение детей построению простого перекрытия, состоящего из опор (полукирпичики) и перекладины (длинный кирпичик), и действию в соответствии с	1

		инструкциями педагога.	
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Декабрь 9-12	Мебель для комнаты	Развивать способности выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	1
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели.	1
	Печка	Познакомить с русской печкой. Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора.	1
	Конструирование по замыслу Промежуточная аттестация	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	0,5 0,5
Модуль 2			
Январь 13-16	Конструирование красивых ворот	Ознакомление детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин	1
	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство	1
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Февраль 17-20	Построим загон для коров	Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.	1
	Здравствуй, лес!	Закрепление полученных умений	1

	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать их прочными. Развивать умение выделять части. Познакомить с понятием «фундамент».	1
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию.	1
Март 21-24	Строительство лесенки	Ознакомление детей с различными способами построения лесенок из кирпичиков.	1
	Постройка мостов для пешеходов	Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешехода должен иметь ступеньки, перила)	1
	Кораблик	Рассказать о кораблях Учить строить более сложную постройку Развивать внимание, навыки конструирования	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	1
Апрель 25-28	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки	1
	Горка для ребят	Продолжать знакомить с детской площадкой. Развивать память и наблюдательность	1
	Все профессии хороши	Познакомить с разными профессиями Учить отличать их по внешнему виду Воспитывать уважение к труду взрослых. Постройка одного рабочего.	1
	Игра «Путешествие»	Ознакомление детей с конструктивными приемами сцепления кирпичиков с колесами друг с другом, с основными составными частями поезда	1
Май 29-32	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона.	1
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку	1

	Крокодил	Учить строить крокодила	1
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки	0,5
	Промежуточная аттестация	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	0,5
Итого (академических часов)			32
Длительность одного занятия			20 минут
Количество занятий в неделю / объем учебной нагрузки (мин)			1/20 минут
Количество занятий в месяц / объем учебной нагрузки (мин.)			4/80 минут
Количество занятий в учебном году / объем учебной нагрузки (час, мин.)			32/640 минут

6. Календарный учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7. Рабочая программа

Месяц	тема	Задачи	Содержание конструктивной деятельности
Модуль 1			
Октябрь 1-4	Знакомство с Лего. ТБ	Создание условий для развития познавательной и творческой деятельности воспитанников посредством освоения LEGO-конструирования	Теоретическая часть: беседа, знакомство детей с наборами, рассматривание деталей, картинок - схем. Беседа и показ схем и наборов. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Ознакомление с правилами ТБ. Практическая часть: соединение деталей по образцу. Д/и «Назови цвет, форму»
	Сборка прямой змейки	Продолжить знакомство детей с основными деталями конструктора LEGO– кирпичик, кубик, горка, клювик, пластина, окошко; Ознакомление детей со способом построения модели простой змеи; Знакомство с способом скрепления двух кирпичиков; Обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта; Формирование у детей представления о протяженности предметов путем построения двух змеек разной длины (параметры величины: длинный-короткий), об идентификации цвета.	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Кто такие змеи». Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
	Сборка изгибающейся змейки	Продолжить знакомство детей с основными деталями конструктора LEGO – кирпичик, кубик,	Теоретическая часть: беседа и показ поделки дерева, беседа, обсуждение, предыдущих построек, правил постройки. Д/и «Назови

		горка, клювик, пластина, окошко; Ознакомление детей со способом построения модели простой и изгибающейся змеи; Знакомство с способом скрепления двух кирпичиков; Обучение умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Формирование у детей представления о протяженности предметов путем построения двух змеек разной длины (параметры величины: длинный-короткий), об идентификации цвета.	детали» закрепление последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка деревьев
	Строительство дорожек разной величины	Закреплять умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их плотно друг к другу узкими длинными гранями; закреплять умение находить и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник); закреплять основные цвета (красный, жёлтый, зелёный); побуждать к речевому общению.	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка деталей при постройке широких дорожек Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Ноябрь 5-8	Постройка заборов из деталей прямоугольной формы	упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур, в различении и назывании основных цветов и геометрических фигур, закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора.	Теоретическая часть: беседа по теме и рассматривание иллюстраций, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Практическая часть: работа с деталями по картинке
	Постройка	формирование умения строить	Теоретическая часть: ознакомление детей с

	комбинированных заборов	комбинированный заборчик по схеме (вид сверху). Закрепить навык точного соединения деталей и выстраивания их в ровную линию (дорожка, забор вдоль неё) в ходе игры	конструктивными возможностями разных деталей. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Кто спрятался?». Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Строительство простых ворот	закреплять умение устанавливать опору и класть на неё перекрытие способом накладывания или прикладывания, закреплять названия строительных деталей, учить делать простейший анализ создания построек, побуждать дополнять постройку другими деталями.	Теоретическая часть: беседа по теме и Рассматривание различных видов заборов, сравнение и различие между иллюстрацией и картинкой. Практическая часть: работа с деталями по картинке
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Беседа и показ схем и наборов. Наблюдение, как правильно располагать детали на столе. Повторение правила ТБ.
Декабрь 9-12	Мебель для комнаты	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Учить анализировать образец	Теоретическая часть: беседа и показ деталей из наборов. Компьютерная презентация «Моя комната» Закрепление правил ТБ. Практическая часть: работа с крупными деталями. Д/и «Запомни сборку»
	Мебель для кухни	Закреплять умение строить мебель. Запоминать название предметов мебели	Теоретическая часть: беседа и показ последовательности работы. Закрепление правил ТБ. Практическая часть: Соединение простейших блоков. Сборка мебели Д/и «Разложи по цвету», «Найди кирпичики, как у меня»
	Печка	Познакомиться с русской печкой.	Теоретическая часть: беседа по теме.

		Развивать воображение, фантазию. Учить строить печку из конструктора	Закрепление понятий «широкий-узкий». Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: Д/и «Собирай как я». Работа с различными деталями для постройки печи. Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Конструирование по замыслу Промежуточная аттестация	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, назвать её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
	Модуль 2		
Январь 13-16	Конструирование красивых ворот	Ознакомление детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для сооружения опор и перекладин	Теоретическая часть: рассматривание картинок ворот. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану работы. Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Учить вместе строить одну поделку. Обучение соединению кирпичиков в замкнутое пространство	Теоретическая часть: рассматривание картинок зоопарка, выделять основные части образца, их функциональное назначение, форму и пространственное расположение. Загадки, беседа, объяснение, вопросы, анализ, показ.

			Практическая часть: работа с деталями по плану работы
	Мостик через речку	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали	Теоретическая часть: рассматривание картинок Мостов. Практическая часть: работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Февраль 17-20	Построим загон для коров	Закреплять понятие «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям Развивать творчество, воображение, фантазию	Теоретическая часть: беседа о животных, умение выделять характерные признаки постройки. Закрепить последовательность постройки. Практическая часть: Д/и «Какое животное лишнее». Выбор животного по своему усмотрению, индивидуальная работа
	Здравствуй, лес!	Познакомить с некоторыми видов деревьев, растущих в лесу, научить различать деревья.	Теоретическая часть: рассматривание деревьев, словарная работа. Беседа по сборке машин. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором.

			Д/и «Какие деревья растут в лесу?». Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Домик фермера	Формировать обобщённые представления о домах. Учить сооружать постройки с перекрытиями, делать их прочными. Развивать умение выделять части (стены, пол, крыша, окно, дверь) Познакомиться с понятием «фундамент»	Теоретическая часть: рассматривание картины дома, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями. Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Мельница	Рассказать о мельнице. Развивать воображение, фантазию	Теоретическая часть: Просмотр картинок с обсуждением особенностей внешнего вида и принципов работы мельниц. Обсуждение возможных механизмов, используемых в работе мельниц. Практическая часть: постройка мельницы
Март 21-24	Строительство лесенки	обучать детей простым приёмам конструирования: накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу; формировать умение детей правильно называть детали конструктора: «кирпичик», «кубик»; закреплять знание цветов	Теоретическая часть: беседа, рассмотреть иллюстрации, знакомить детей с понятиями «длинный» — «короткий», «широкий» — «узкий» и использовать эти слова в речи; Практическая часть: Изготовление модели лестницы
	Постройка мостов для пешеходов	Знакомство детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения (мост для пешехода должен иметь ступеньки, перила), учить детей строить мосты различной конструкции; анализировать постройку; закреплять умение называть детали конструктора; формировать представления о	Теоретическая часть: Схема построения мостов из конструктора, рассказать о их о разновидностях Практическая часть: преобразовывать мосты в длину, высоту и ширину

		многообразии мостов, их назначении.	
	Кораблик	Рассказать о кораблях. Учить строить более сложную постройку. Развивать внимание, навыки конструирования	Теоретическая часть: рассказ о видах кораблей и работах, которые они выполняют. Практическая часть: Изготовление корабля. Д/и «Почини корабль»
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.
Апрель 25-28	Детская площадка	Показать детскую площадку. Построить песочницу, лесенки	Теоретическая часть: рассматривание детскую площадку, словарная работа. Беседа и обсуждение по сборке. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с деталями по плану построек. Д/и «Назови геометрические фигуры». Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Горка для ребят	Продолжать знакомиться с детской площадкой Развивать память и наблюдательность	Теоретическая часть: беседа по сборке и закрепление плана работы. Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Городок моей мечты». Индивидуальная работа, помощь при сборке.
	Все профессии хороши	Познакомиться с разными профессиями (врач, полицейский, дворник). Учить отличать их по внешнему виду.	Теоретическая часть: беседа по сборке персонажа и закрепление плана работы.

		Воспитывать уважение к труду взрослых	Практическая часть: работа с деталями по картинке. Д/и «Я хочу быть...». Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Игра «Путешествие»	Ознакомление детей с конструктивными приемами сцепления кирпичиков с колесами друг с другом, с основными составными частями поезда вызвать интерес у детей к созданию построек из деталей Лего. Упражнять в строительстве зданий, расширять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме. Формировать умение строить по рисунку, заменять одни детали на другие.	Теоретическая часть: Упражнять в строительстве поезда, расширять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме. Разъяснить из чего состоит поезд: из паровоза и вагонов, которые ездят по рельсам. Схемы, картинки. Практическая часть: постройка модели, сюжетно-ролевая игра «Мы отправимся в круиз». Индивидуальная работа, помощь при сборке
Май 29-32	Животные в зоопарке	Рассказать о зоопарке. Учить строить утку, слона	Теоретическая часть: беседа о животных, просмотр презентации «Лимпопо» Практическая часть: постройка модели, сюжетно-ролевая игра «Кто в клетке живёт». Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Вольер для тигров и львов	Учить всем вместе строить одну поделку	Теоретическая часть: рассматривание животных, вольеров, словарная работа. Изучение последовательности соединений деталей. Практическая часть: работа с конструктором. Индивидуальная работа, помощь при сборке
	Крокодил	Продолжать знакомить с зоопарком. Учить строить крокодила	Теоретическая часть: рассмотреть крокодила, разобрать его части тела. Схемы, картинки. Практическая часть: индивидуальная работа, помощь при сборке

	Конструирование по замыслу Промежуточная аттестация	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Теоретическая часть: Детям предлагают вспомнить, какие похожие сооружения они видели. Нужно выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Практическая часть: работа парами в создании постройки. Обыгрывание постройки.

8. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися 5-го года жизни дополнительной общеобразовательной программы «Умные механизмы» проводится 2 раза в год по итогам завершения каждого модуля.

Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Критерии	Обозначение
Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого, в случае необходимости обращается с вопросами.	О
Требуется незначительная помощь взрослого, с вопросами к взрослому обращается редко.	Ч
Необходима поддержка, стимуляция деятельности со стороны взрослого, сам с вопросами к взрослому не обращается.	Н

Обработка результатов промежуточной аттестации:

О - Программа освоена в полном объеме.

Ч - Программа частично освоена.

Н - Освоение программы находится на стадии формирования.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРОТОКОЛ № 1

промежуточной аттестации по завершению Модуля 1 дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы» (для детей 5-го года
жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 80 «Маленькая страна»
(МБДОУ «Детский сад № 80 «Маленькая страна»)**

ПРОТОКОЛ № 2

промежуточной аттестации по завершению Модуля 2 дополнительной
общеобразовательной программы «Умные механизмы» (для детей 5-го года
жизни)

Форма проведения: наблюдение

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Использует техники: – конструирование по образцу; – конструирование по замыслу; – совместное конструирование с педагогом; – конструирование по воображению; – конструирование по модели; – конструирование по условиям; – конструирование по простейшим чертежам, наглядным схемам; – работа с незавершенными конструкциями; – конструирование по словесному описанию; – тематическое конструирование	Проявляет - самостоятельность; - качество выполнения	Результат промежуточной аттестации
1.				

Дата проведения промежуточной аттестации: «___» января _____ года.

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную
программу:

(ФИО)

Список литературы:

1. Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.
2. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.
3. Пармонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.

РУМЯНЦЕВА ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

Подписано цифровой подписью:
РУМЯНЦЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
Дата: 2026.10.01 12:17:36 +03'00'