



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 174»  
(МБДОУ «Детский сад № 174»)**

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол № 8 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 28.08.2023 № 258 о.д.



СОГЛАСОВАНА  
на заседании Совета родителей  
Протокол № 8 от 28.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная программа  
«Умники и умницы»  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 174»  
(для детей 5-6 лет)**

Срок реализации программы –  
8 месяцев.  
Составитель: Новосильнова Е.А.

город Нижний Новгород  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные характеристики образования	2-5
2	Организационно-педагогические условия	5-7
2.1	Материально-техническое обеспечение	6-7
3	Текущий контроль	7
4	Формы аттестации	7
5	Учебный план	8
6	Календарный учебный график	9-10
7	Рабочая программа	11-20
8	Оценочные и методические материалы	21-25

# 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №174», возрастных особенностях детей 5-6 лет.*

## АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление. Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками и перейти к новой модели отношений «учитель-ученик».

Помимо этого, среди проблем школьной дезадаптации педагоги начальной школы выделяют также парциальную несформированность основных психических процессов и не готовность руки к письму. Всё это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные счетные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В

специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников. а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

### **НОВИЗНА**

Основу данной Программы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих игр и практических упражнений позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно – мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребёнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ**

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми) В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребёнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

### **ЗАДАЧИ**

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.

- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "УМНИКИ И УМНИЦЫ" К 6 ГОДАМ

Модуль	Планируемые результаты
	--Имеет представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания) -Имеет представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование) --Умеет выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать и отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трём), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения. - Имеет знания, умения навыки для самостоятельного решения учебных практических задач
	-Умеет определять числовое значение цветных палочек, состав чисел. - Строит числовой ряд до5. - Понимает поставленную задачу и решает ее самостоятельно. - Выполняет самоконтроль и самооценку -Проявляет самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей.

**2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ** Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 5-6 летнего возраста. Срок реализации программы по каждому возрастному периоду 8 месяцев (октябрь-май)

**Периодичность обучения:** один раз в неделю, во вторую половину дня.

**Длительность обучения:** для детей 5-6 лет -25 мин.

**Наполняемость группы:** 10 человек.

**Форма проведения:** развивающая практическая и игровая работа

**Форма организации детей:** групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;

-доступность;

-учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа представлена играми и упражнениями, направленными на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребёнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В обучении активно используются игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными счетными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

#### СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

Этапы	Содержание	Время
		5-6 лет
1 этап	Создание мотивации. Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения	5 мин
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	15 мин
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 мин

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование
1	Мячи колючие
2	Эспандеры
3	Мячи теннисные
4	Обручи
5	Мячи
6	Коврики массажные
7	Пособия учебно-игровые "Логические блоки Дьенеша"
8	Альбом игр с логическими блоками Дьенеша "Давайте вместе поиграем"
9	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша
10	Альбом "Спасатели приходят на помощь"
11	Комплекты "Цветные счетные палочки Кюизенера"

12	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотомкрыльце"
13	Клубок ниток
14	Карандаши цветные
15	Карандаши простые
16	Картины о школе (безликие)
17	Мольберт
18	Наборы геометрических фигур
19.	Наборы цифр до 10
20	Стол� детские
21	Стулья детские

### **3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества освоения материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов текущего контроля: Красный уровень считается неосвоением программы. Жёлтый уровень считается частичным освоением программы. Зеленый уровень считается освоением программы.

### **4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕССТАЦИИ**

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения общеобразовательной программы «Умники и умницы» по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.

## 5.Учебный план.

5-6 лет

Модуль	№ п/п	Тема	Количество часов
	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина)	1
	2	Декодирование информации о свойствах предметов размер и толщина	1
	3	Сравнение предметов по свойствам форма, размер	1
	4	Сравнение предметов по свойствам форма, цвет	1
	5	Деление множества на подмножества по 2 совместимым свойствам	1
	6	Решение логических задач	1
	7	Декодирование информации о свойствах предметов цвет,форма и толщина	1
	8	Алгоритм «Блок-схема»	1
	9	Кодирование информации о свойствах (цвет,форма,размер)	1
	10	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	1
	11	Классификация с помощью карточек-символов	1
	12	Алгоритм «Выращивание дерева»	1
	13	Кодирование информации о свойствах предметов	1
	14	Чтение схем	1
	15	Кодирование и декодирование информации	1
	16	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	1
	17	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	1
	18	Алгоритм «Выращивание дерева»	1
	19	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	
		20	<b>Аттестация</b>
Модуль 2 Палочки Кюизенера	21	Понятия «такой же», «не такой как», «одинаковые»	1
	22	Моделирование геометрических фигур прямоугольника и квадрата	1
	23	Числовая лесенка до 6	1
	24	Понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»	1
	25	Цвет и число. Число и цвет	1
	26	Развитие количественных представлений и состав числа	1
	27	Понятия «больше», «меньше». Знаки <,>	1
	28	Прямой и обратный счет	1
	29	Прямой и обратный счет	1
	30	Составление чисел	1
	31	Составление чисел	1
		32	<b>Аттестация</b>
	<b>Итого</b>		32
	Длительность (академический час)		25мин
	Количество в месяц/время (мин.)		4/100
	Количество в учебном году/время (мин.)		32/800мин





## 7.Рабочая программа.

5 – 6 лет

Модуль	№	Тема	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
<b>I</b>	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина)	<p>1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства;</p> <p>2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, толщина) предметов (два свойства); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не желтый, не круглый)</p> <p>3Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов</p> <p>4.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>5.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм-«выращивание деревьев»); творческое мышление и воображение</p>	<p>1.Сюрпризный момент – приглашение на день рождение волшебницы</p> <p>2.Игровое задание «Разложи ягоды по тарелочкам»</p> <p>3.Игра «Найди клад»</p> <p>4. Игровое задание «Расставь цветы в вазу»</p> <p>5. Игровое задание «Построй машину»</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша – 16 шт</p> <p>-Геометрические фигуры.</p> <p>-Стрелочки 4 шт.</p> <p>-Картинки: домики ,добрая волшебница ,зайчик ,белочка, медвежонок, орешек, морковь, бочонок с медом, тарелочки 4 шт, цветы -18шт -Фишки</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 5-6 лет» стр 8-14</p>
	2	Декодирование информации о свойствах предметов размер и толщина	<p>1.Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по заданным свойствам (2 свойства-цвет и размер, размер и форма), сравнивать, обобщать</p> <p>2.Развивать способности анализировать</p> <p>3Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (рыбки)</p> <p>4.Развивать умение рассуждать логически.</p> <p>5.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличие или отсутствии определенных свойств у предметов по их поисково-символическим обозначениям (2 свойства –размер и толщина)</p>	<p>1.Сюрпризный момент – получение письма от жителей города Фигуриус</p> <p>2.Игровое задание «Построй забор»</p> <p>3.Игровое задание «Размести рыбок по аквариумам»</p> <p>4. Игровое задание «Посади цветы»</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Карточки-символы свойства рыбок</p> <p>-Карточки-инструкции</p> <p>-Карточки-бланки</p> <p>-Картинки: фигурки-человечки, аквариум,</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 5-6 лет» стр 14-23</p>
	3	Сравнение предметов по свойствам форма, размер	<p>1.Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину. Сравнить предметы по заданным свойствам (два свойства- форма, размер)</p> <p>2.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.</p> <p>3.Развивать классификационные умения. 4.Развивать умение выделять свойства в предметах,</p>	<p>1.. Сюрпризный момент – путешествие в сказку</p> <p>2.Игровое упражнение «Построй дорожку»</p> <p>3. Игровое упражнение «Собери листья»</p> <p>4. Игровое упражнение «Одеяло для ежонка»</p>	<p>- Логические блоки Дьениша</p> <p>-Геометрические фигуры: желтый прямоугольник,красный круг,синий треугольник,желтый квадрат.</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 5-6 лет» стр 24-30</p>

			<p>абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p> <p>5.Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.</p>	5. Рефлексия
4	Сравнение предметов по свойствам форма, цвет		<p>1.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства</p> <p>2.Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах</p> <p>3.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>4.Развивать умение выявлять и абстрагировать, называть свойства: цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (цвет, форма)</p>	<p>1. Сюрпризный момент – поездка в парк развлечений</p> <p>2. Игровое задание «Поезд»</p> <p>3.Игровое задание «Найди аттракцион»</p> <p>4.Игра «Прятки с фигурами»</p> <p>5.П/и «Передай мяч»</p> <p>6.Рефлексия</p>
5	Деление множества на 1 подмножества по свойству		<p>1.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на несколько множеств, производить логическую операцию «не».</p> <p>2.Развивать умение решать логические задачи.</p> <p>3.Выявлять умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не синий, не большой, не треугольный)</p> <p>4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>5.Развивать умение расшифровывать информацию (декодировать) о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	<p>1. Сюрпризный момент – приход в гости к гномам</p> <p>2.Игровое задание «Разложи овощи по ящикам»</p> <p>3. Игровое задание «Приготовь салат из овощей»</p> <p>4.Игра «Найди клад»</p> <p>5. Рефлексия</p>
6	Деление множества на 2 подмножества по свойствам		<p>1.Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько множеств, производить логическую операцию «не», «и», «или»</p> <p>2.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p>	<p>1. Сюрпризный момент – путешествие в сказку</p> <p>2.Игровое задание «Разложи камни»</p> <p>3. Игровое задание «Посади цветы»</p> <p>4. Игровое задание «Составь изображение»</p>

		<p>3.Развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>4.Развивать умение подбирать предметы, ориентируясь на контурные изображения предмета по схеме (форма, размер) и на карточки-символы свойств (цвет, толщина)</p>	5. Рефлексия	домики,Буратино,Мальвина,Артемон,цветы
7	Декодирование информации о свойствах предметов цвет, форма и толщина	<p>1Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p> <p>2.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям</p> <p>3.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, толщина); обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не квадратный)</p> <p>4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов</p> <p>5.Развивать умение подбирать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</p>	<p>1. Сюрпризный момент – путешествие в сказку «Три поросенка»</p> <p>2.Игра «Найди клад» 3.Игровое задание «Посади цветы»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Таблица «Линейный алгоритм строительства дорожки»</p> <p>-Карточки-символы свойств</p> <p>-Картинки:домики поросят,рыбки</p> <p>-Геометрические фигуры</p>
8	Алгоритм «Блок-схема»	<p>1.Развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (алгоритм «Блок-схема»)</p> <p>2.Развивать умение сравнивать 2 предмета, выделять свойства, по которым один предмет отличается от другого, и обозначать их с помощью карточек-символов видоизменения свойств (размер, форма, цвет)</p> <p>4.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств предметов по их знаково-символическим обозначениям</p>	<p>1.Сюрпризный момент – путешествие к профессору Умникусу</p> <p>2. Игровое задание «Помоги профессору создать лекарство»</p> <p>3. Игровое задание «Запиши эксперимент»</p> <p>4. Игровое задание «Разложи пилюли»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Алгоритм «Блок-схема»</p> <p>-Карточки – символы свойств листьев</p> <p>- Карточки – символы видоизменения свойств -</p> <p>Картинки: охранник, здание лаборатории, профессор, листья, колба</p>
9	Кодирование информации о свойствах (цвет, форма, размер)	<p>1.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет,форма,размер)</p> <p>2.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (два свойства) у предметов по их знаково-символическим обозначениям</p> <p>3.Развивать умение классифицировать</p> <p>4.Развивать умение разбивать множество по двум</p>	<p>1.Игровой момент – зарегистрируй фигуру для участия в соревновании</p> <p>2.Игровое задание «Поезд»</p> <p>3.Игровое задание «Пробеги дистанцию»</p> <p>4. Игровое задание</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Обручи Картинки: поезд</p> <p>Раздаточный материал: карточки-символы свойств, карточки для самостоятельной работы</p>

		совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или» 5.Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам	«Прыжки» 5.Рефлексия	
10	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	1.Развивать классификационные умения 2.Развивать логическое мышление, умение рассуждать 3.Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (формы).Способствовать освоению детьми способов выбора одного из предметов на основе варьирования 4.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, толщину, размер), обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький, не	1.Игровой момент поможем фигурам 2.Игровое задание «Поезд» 3. Игровое задание «Дорожка» 4. Игровое задание «Найди бутылочку» 5.Игра «Угадай-ка» 6.Рефлексия	-Логические блоки Дьениша -Клубочек -Карточки-символы свойств (толщина, цвет, форма, размер) Карточки-символы отрицания свойств
11	Классификация с помощью карточек-символов	1. Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам на несколько подмножеств, производить логические операции «не», «и», «или» 2. Развивать умения видоизменять свойства предметов в соответствие со схемой изображенной на карточке 3. Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации, обозначать основания классификации с помощью карточек - символов свойств 4. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов 5. Развивать умение обозначать словами (словом) одно свойство предметов через отрицание других свойств (или другого свойства)	1. Игровой момент - экскурсия на швейную фабрику 2. Игровое задание «Сшей платье» 3. Физкультминутка 4. Игровое задание «Пришей пуговицы» 5. Игра «Угадай-ка» 6.Рефлексия	-Логические блоки Дьениша - Таблица «Инструкция» -Таблица «Коробка» -2 ленточки:синяя и красная -Карточки-символы свойств платьев -Карточки - символы свойств и карточки - символы отрицания свойств (размер,толщина,цвет,форма) -Коробка для игры «Угадай-ка» -Конверты 2шт -Картинки с платьями,пуговиц

					ы -Домики 3 шт
12	Алгоритм «Выращивание дерева»	1.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (цвет, форма, размер, толщина) 2.Развивать классификационные умения 3.Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действия, внимания 4.Развивать способности к анализу, абстрагированию умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий «разветвленный алгоритм «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение)	1.Игровой момент поездка к Звездочету 2.Игровое задание «Пишем письма» 3.Физкультминутка 4.Игровое задание «Построй звездолет» 5.Рефлексия		-Логические блоки Дьениша -Таблица «Коробка» -Карточка «Письмо- инструкция» - Алгоритм «Выращивание дерева» -Картинки: дом, Звездочет, деревья
13	Кодирование информации о свойствах предметов	1. Развивать умение классифицировать предметы 2. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию 3. Развивать умение видоизменять свойства в соответствии со схемой, изображенной на карточке 4. Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форма, размер, толщина), обозначать словом отсутствие какого- либо конкретного свойства (или свойств) предмета (не прямоугольный, не маленький и не желтый) 5. Развивать умение кодировать информацию о	1.Игровой момент поездка на кондитерскую фабрику 2.Игровое задание «Разложи конфеты по коробкам» 3.Физкультминутка 4.Игровое задание «Угадай» 5.Рефлексия		-Логические блоки Дьениша -Таблица «Развозим конфеты по цехам» -Карточки- символы свойств и карточки - символы отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)
14	Чтение схем	1. Развивать умение выявлять свойства в предметах и абстрагировать эти свойства от других, умение читать схему, закреплять навыки порядкового счета 2. Развивать логическое мышление, умение декодировать информацию о свойствах предметов 3. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать 4. Развивать классификационные умения 5. Развивать умение осуществлять поиск, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах, пользуясь как наличием, так и отрицанием определенного свойства (форма)	1. Игровой момент поездка на почту 2. Игровое задание «Рассортируй посылки» 3.Физкультминутка 4.Игровое задание «Разложи марки» 5. Игровое задание «Отправь посылки» 6.Рефлексия		-Логические блоки Дьениша -Таблица «Шкаф» -Карточки- инструкции -Конверты -Клей-карандаш -Карточки «Маршрутные листы» -Таблица «Подсказка»
15	Кодирование и декодирование информации	1.Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции	1. Игровой момент – путешествие Липландию	в	-Логические блоки Дьениша -Ленточки красного и

			<p>2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствие со схемой, изображенной на карточке</p> <p>3.Развивать умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания</p> <p>4.Развивать умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов</p> <p>5.Развивать умение обозначать словами одно свойство предмета через отрицание других свойств</p>	<p>2.Игровое задание «Составим рецепт»</p> <p>3. Игровое задание «Замени камни»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5. Игровое задание «Отгадай загадку»</p> <p>6 Рефлексия</p>	<p>синего цвета -Клубочек, «палочка- выручалочка» - Цветные палочки -Карточка «рецепт» -Карточки-подсказки -Цифры 1,2,3,4 - Карточки-символы свойств и карточки- символы отрицания (цвет, форма, размер, толщина) -Картинки: котел, деревья, волшебная книга. волшебники</p>
16	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	<p>1.Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый)</p> <p>3.Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>4.Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева», творческое мышление, воображение.</p> <p>5.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>1.Игровой момент – путешествие в город Фигуриус</p> <p>2.Игра «Поймай фигуру»</p> <p>3.Игровое задание «Построй дорожку»</p> <p>4. Физкультминутка</p> <p>5.Игровое задание «Укрась хвост воздушного змея»</p> <p>6 Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Карточки-символы свойств (форма, цвет, размер, толщина)</p> <p>-Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>-Карточки с изображением логических фигур-24 шт</p> <p>-Геометрические фигуры</p> <p>-Стрелочки -Атласная лента - Таблица «Дорожка»</p> <p>-Картинки: домики 4 шт, флажки</p>	
17	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	<p>1.Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый)</p> <p>3.Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой,</p>	<p>1.Игровой момент – путешествие в город Фигуриус</p> <p>2.Игра «Поймай фигуру»</p> <p>3.Игровое задание «Построй дорожку»</p>	<p>-Логические блоки Дьениша -Карточки-символы свойств (форма, цвет, размер, толщина) -Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</p>	

		<p>изображенной на карточке.</p> <p>4.Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева», творческое мышление, воображение.</p> <p>5.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>4. Физкультминутка</p> <p>5.Игровое задание «Укрась хвост воздушного змея»</p> <p>6 Рефлексия</p>	<p>-Карточки с изображением логических фигур-24 шт</p> <p>-Геометрические фигуры</p> <p>-Стрелочки</p> <p>-Атласная лента -Таблица «Дорожка» -Картинки: домики 4 шт, флажки</p>
18	Алгоритм «Выращивание дерева»	<p>1.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p> <p>2.Развивать умение разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или»</p> <p>3.Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный организм – «Выращивание дерева»), творческое мышление, воображение</p>	<p>1.Игровой момент – поездка на теплоходе</p> <p>2.Игра «Найди и покажи»</p> <p>3. Игра «Положи в круг» 4.Физкультминутка 5.Игра «Составь фигуру»</p> <p>6.Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша</p> <p>-Фишки для фиксации правильных ответов -Таблица для подведения итогов - Атласные ленточки синего и красного цвета</p> <p>-Карточки-загадки -Карточки для задания -Геометрические фигуры</p> <p>-Стрелочки -Логические кубики -Картинка теплоход</p>
19	Свойства предметов цвет, форма, размер, толщина (выявление, называние, абстрагирование)	<p>1.Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах предметов.</p> <p>2.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, форму, размер, толщину), обозначать словом отсутствие какого-либо свойства (или каких-либо свойств) у предметов (не красный, не синий и не толстый)</p> <p>3.Развивать умение видоизменять свойства предметов (словесный образ) в соответствии со схемой, изображенной на карточке.</p> <p>4.Развивать способности к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм «Выращивание дерева», творческое мышление, воображение.</p> <p>5.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>1.Игровой момент – путешествие в город Фигуриус</p> <p>2.Игра «Поймай фигуру»</p> <p>3.Игровое задание «Построй дорожку»</p> <p>4. Физкультминутка 5.Игровое задание «Укрась хвост воздушного змея»</p> <p>6 Рефлексия</p>	<p>-Логические блоки Дьениша -Карточки-символы свойств (форма, цвет, размер, толщина) -Карточки-символы видоизменения свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>-Карточки с изображением логических фигур-24 шт</p> <p>-Геометрические фигуры</p> <p>-Стрелочки</p> <p>-Атласная лента -Таблица «Дорожка» -Картинки: домики 4</p>

					шт, флажки	
	20	<b>Аттестация</b>				
<b>II</b>	21	Понятия «такой же», «не такой как», «одинаковые»	<p>1. Закреплять умение детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (равные, одинаковые по длине); ориентироваться в пространстве (слева, справа, рядом).</p> <p>2. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению</p>	<p>1. Сюрпризный момент 2. Игра «Мастерим стул»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Выставка собак»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1. Цветные счетные палочки: 2.	
	22	Моделирование геометрических фигур прямоугольника и квадрата	1. Учить детей измерять предмет с помощью условной мерки; моделировать предметы (квадратной и прямоугольной формы) в ограниченном пространстве; ориентироваться в пространстве	<p>1. Сюрпризный момент</p> <p>2. Игра «Телевизор» 3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Рамка для картины»</p> <p>5. Рефлексия</p>	1. Цветные счетные палочки: 2.	
	23	Числовая лесенка до 6	<p>1. Познакомить детей с образованием числа шесть и цифрой 6;</p> <p>2. Учить называть числительные по порядку.</p> <p>3. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»</p> <p>4. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел</p>	<p>1. Сюрпризный момент 2. Игра «Число 6»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Книги на полке»</p> <p>5. Игра «Полосатая салфетка»</p> <p>6. Рефлексия</p>	1. Цветные счетные палочки: 2.	
	24	Понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»	<p>1. Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек;</p> <p>2. Сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине);</p> <p>3. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. Развивать воображение.</p>	<p>1. Сюрпризный момент 2. Игра «Слоненок»</p> <p>3. Физминутка</p> <p>4. Игра «Изменение конструкции дома» 5. Игра «Стулья для семьи»</p> <p>6. Рефлексия</p>	1. Цветные счетные палочки: 2.	
	25	Цвет и число. Число и цвет	<p>1. Учить детей измерять с помощью условной мерки;</p> <p>2. Находить соответствие цвета с числом;</p>	<p>1. Сюрпризный момент 2. Игра «Выложи по цвету»</p> <p>3. Игра «Кораблик»</p>	1. Цветные счетные палочки: 2.	

			3. Упражнять в счете, моделировании по замыслу	4.Физминутка 5.Игра «Строим мост через речку» 6.Игра «Стулья для семьи» 7.Рефлексия		палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 40-42,45-47,48-49
26	Развитие количественных представлений и состав числа	1.Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек 2.Учить составлять число из 2-х меньших чисел	1.Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек 2.Учить составлять число из 2-х меньших чисел	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Строим ворота» 3.Физминутка 4.Игра «Число 6» 5.Игра «Число 7» 6.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки: 2.Карточка	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 54,
27	Понятия «больше», «меньше». Знаки <,>	1.Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; 2. Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	1.Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек; 2. Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Строим ворота» 3.Физминутка 4.Игра «Выложи по цифрам» 5.Игра «Твой любимый цветок» 6.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки: 2.Карточка	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 54,48-49,42-43
28	Прямой и обратный счет	1.Составлять число из единиц в пределах 10; 2.Различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	1.Составлять число из единиц в пределах 10; 2.Различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Ходим по лестнице» 3.Физминутка 4.Игра «Скорый поезд» 5.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки: 2.Карточка	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 59,
29	Прямой и обратный счет	1.Составлять число из единиц в пределах 10; 2.Различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	1.Составлять число из единиц в пределах 10; 2.Различать порядковый и количественный счет; отвечать на вопросы: «Сколько? Которая по счету?»	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Ходим по лестнице» 3.Физминутка 4.Игра «Скорый поезд» 5.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки: 2.Карточка	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 59,
30	Составление чисел	1.Закреплять знания о цветовом и числовом	1.Закреплять знания о цветовом и числовом	1.Сюрпризный момент	1.Цветные счетные	В. П.Новикова, Л.

			значении палочек 2.Учить составлять число из 2-х меньших чисел	2.Игра «Строим ворота» 3.Физминутка 4.Игра «Число 6» 5.Игра «Число 7» 6.Рефлексия	палочки: 2.Карточка	И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 54,
31	Составление чисел	1.Закреплять знания о цветовом и числовом значении палочек 2.Учить составлять число из 2-х меньших чисел	1.Сюрпризный момент 2.Игра «Строим ворота» 3.Физминутка 4.Игра «Число 6» 5.Игра «Число 7» 6.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки: 2.Карточка	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 54,	
32	<b>Аттестация</b>					

## 8.Оценочные и методические материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта" согласно критериям:

<b>Критерии</b>	<b>Обозначения</b>
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения общеобразовательной программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера».

<b>Характеристика</b>	<b>Обозначение</b>
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете 1 год.

**Диагностическая карта**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 174»

Протокол №1

промежуточной аттестации по завершению модуля " Блоки Дьенеша" дополнительной общеобразовательной программы  
"Умники и умницы" (для детей 5-6 лет).

Форма проведения: наблюдение.

№	Ф.И. ребенка	Имеет представления о пространственных отношениях «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»	Кодирует информацию о свойствах предметов	Классифицирует предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств	Умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Умеет декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям
1						
2						
3						
4						

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 174»

**Протокол №2**

промежуточной аттестации по завершению модуля "Палочки Кюизенера" дополнительной общеобразовательной программы  
"Умники и умницы" (для детей 5-6 лет).

Форма проведения: наблюдение.

№	Ф.И. ребенка	Умеют выделять палочки по двум - трем признакам (форма+ цвет; форма+ цвет+ размер; цвет + размер; толщина; толщина + цвет) Умеют проговаривать выполняемые действия.	Владеют способам измерения палочек с помощью условной мерки.	Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета)	-Различают количественный и порядковый счет, устанавливают равенство и неравенство двух групп предметов.	- Различают и называют в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник
1						
2						
3						
4						

Дата проведения \_\_\_\_\_ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу \_\_\_\_\_ (ФИО) \_\_\_\_\_

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.**

- 1. Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 5-6 лет»-СПБ:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2020.- 272 с.**
- 2. В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;Москва,201**

