

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 12.07.2023г.№7

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 174»
От 12.07.2023 №212 од

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол от 12.07.2023г.№ 5

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №174»**

Авторы - составители:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 174» - Е.А.Горшунова

Старший воспитатель- Е.А.Новосильнова

Учитель-логопед – А.В.Грачёва

Музыкальный руководитель- С.В.Дурандина

Инструктор по физ.культуре-А.Д.Липатова

Воспитатель – О.Г.Табакова

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|--------|--|---------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5--6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4-5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с тяжёлыми нарушениями речи | 6-15 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 15-31 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации части, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 1.4 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 31-53 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях. | 54-93 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 93-111 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений у детей. | 111-190 |
| 2.4 | Рабочая программа воспитания | 191-204 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР | 204-205 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 205-206 |
| 3.3 | Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий | 206-212 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат | 212-213 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 174» (далее Программа) определяет содержание, объем образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 174» (далее – Учреждение).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ (далее - Стандарт).

- в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе:

-Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи . Коррекция нарушений речи. – М. Просвещение, 2010.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

Программа рассчитана на 2 года обучения ребенка с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- 1 Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся

2. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности.. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

В основу Программы положены **методологические подходы:**

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход- подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона на основе поиска взаимосвязи естественных (природных) факторов и искусственных (культуры) (часть формируемая участниками образовательных отношений).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики АОП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

В Учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи: обучение детей 2 года (*одна группа*): 1 год обучения - 5-6 лет, 2 год обучения - 6-7 лет.

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Выделяют *четыре* уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с остаточными явлениями нерезко выраженных элементов лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева).

При описании каждого уровня учитываются следующие положения:

- степени (уровни) речевого развития не представляют собой «застывших» образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующих уровней;
- в реальной практике нередко встречаются переходные состояния, в которых элементы более продвинутого уровня сочетаются с еще не изжитыми нарушениями.

Психолого-педагогическая характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» — петушок, «*кой*» — открой, «*доба*» — добрый, «*дада*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пака ди*» - собака сидит, «*ато*» — молоток, «*тя мако*» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дятъ*» - дать, взять; «*кика*» - книга; «*пака*» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» - морковка, «*тяпат*» - кровать, «*тяги*» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» - корова, «*Бея*» - Белоснежка, «*пи*» - пить, «*па*» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» - большой, «*пака*» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Психолого-педагогическая характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» - дай пить молоко; «*баска ататьника*» - бабушка читает книжку; «*дадай гать*» - давать играть; «*во изиасаня мясик*» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» - три ежа, «*мога кукаф*» - много кукол, «*синя кадасы*» - синие карандаши, «*лёт бадика*» - льет водичку, «*тасин петакок*» - красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туде*» - сидит на стуле, «*щит а той*» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы

языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» - Валин папа, «*алил*» - налил, полил, вылил, «*гибы суп*» - грибной суп, «*дайка хвот*» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («*муха*» - муравей, жук, паук; «*тюфи*» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («*юка*» - рука, локоть, плечо, пальцы, «*стуй*» - стул, сиденье, спинка; «*миска*» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «*лиска*» - лисенок, «*манька войк*» - волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «*Дандас*» - карандаш, «*аквая*» - аквариум, «*виписед*» - велосипед, «*мисаней*» - милиционер, «*хадика*» - холодильник.

Психолого-педагогическая характеристика детей

с III уровнем развития речи. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных

предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бейка мотлит и не узнайа*» - белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*акваиум*» - аквариум, «*таталлист*» - тракторист, «*вадапавод*» - водопровод, «*задигайка*» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с ясика*» - взяла из ящика, «*тли ведёлы*» - три ведра, «*коёбка лезит под стула*» - коробка лежит под стулом, «*нет количная палка*» - нет коричневой палки, «*писит ламастел, касит лучком*» - пишет фломастером, красит ручкой, «*ложит от тоя*» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «*ключит свет*», «виноградник» - «*он садит*», «печник» - «*печка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «*руки*», вместо «воробьиха» - «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» - «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - *домник*», «палки для лыж - *палные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* —

тракторист, *читик* - читатель, *абрикосный* - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый - *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - *горохвый*», «меховой - *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «*пальты*», «*кофнички*» - кофточки, «мебель» - «*разные столы*», «посуда» - «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «*корова*», жираф - «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом - «*рыба*», паук - «*муха*», гусеница - «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «*миска*», «нора» - «*дыра*», «кастрюля» - «*миска*», «нырнул» - «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении

предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневик*» - снеговик, «*хихиист*» - хоккеист), антиципации («*астобус*» - автобус), добавление лишних звуков («*мендведь*» - медведь), усечение слогов («*мисанел*» - милиционер, «*ваправот*» - водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» - коврик, «*восолики*» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» - корабль, «*тырава*» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Психолого-педагогическая характеристика детей с IV уровнем развития речи

К четвертому уровню развития речи (Т. Б. Филичева) относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звукослоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность

формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырну - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т.д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т.п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к] словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных {ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной», пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм

приставочных глаголов (вместо присел - «*насел*», вместо подпрыгнул - «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник - «*чай варит*», виноградник - «*дядя садит виноград*», танцовщик - «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» - вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумя пальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР (ФАОП ДО 10.4.3)

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений детей с ТНР к концу дошкольного образования (ФАОП ДО 10.4)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы к семи-восми годам ребенок: (ФАОП ДО 10.4.4.6)

Планируемые результаты освоения Программы:

Старшая группа (5-6 лет)

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи . Коррекция нарушений речи. – М. Просвещение, 2010.

| |
|---|
| Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: |
| Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. |
| Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. |
| В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. |
| Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. |
| Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками. |
| Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): |
| Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. |
| Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. |
| Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. |
| Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. |
| Объясняет правила игры сверстникам. |
| Ребенок в семье и сообществе: |
| Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. |
| Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. |
| Знает семейные праздники. |
| Имеет постоянные обязанности по дому. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству: |
| Владеет элементарными навыками самообслуживания. |

| |
|---|
| Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью |
| Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. |
| Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. |
| Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. |
| Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы. |
| Формирование основ безопасности: |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду. |
| Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. |
| Понимает значения сигналов светофора. |
| Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». |
| Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности: |
| Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности. |
| На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. |
| Формирование элементарных математических представлений: |
| Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.). |
| Считает (отсчитывает) в пределах 10. |
| Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» |
| Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). |
| Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. |
| Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. |
| Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. |
| знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). |

| |
|---|
| Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. |
| Называет текущий день недели. |
| Ознакомление с предметным окружением: |
| Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. |
| Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. |
| Ознакомление с миром природы: |
| Называет времена года, отмечает их особенности. |
| Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. |
| Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
| Бережно относится к природе. |
| Ознакомление с социальным миром: |
| Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. |
| Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. |
| Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. |
| Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие словаря: |
| Имеет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, достаточный запас словарных образов; |
| Активно использует речевые средства; |
| Имеет объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; |
| Группирует предметы по признакам их соотнесенности, понимает обобщающее значение слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия; |
| Развит глагольный словарь: понимает действия, выраженные приставочными, личными и возвратными глаголами; |
| Различает и выделяет в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: <i>какой? какая? какое?</i> |
| Имеет активный словарь с относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами, притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; |
| Понимает и использует в речи слова-синонимы и наиболее доступные антонимы; |
| Понимает значения простых предлогов и активно использует их в речи; - использует притяжательные местоимения, определительные местоимения, указательные наречия, количественные и порядковые числительные в |

| |
|--|
| экспрессивной речи; |
| Знает понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им. |
| <i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи:</i> |
| Использует в экспрессивной речи некоторые формы словоизменения: окончания имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончания глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; |
| Использует в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами - <i>онок-</i> , - <i>енок-</i> , - <i>ат-</i> , - <i>ят-</i> , глаголы с различными приставками; |
| Образовывает и использует в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; Согласовывает прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; |
| Составляет простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространяет их однородными членами; |
| Составляет простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; |
| Сформировано понятие <i>предложение</i> , умеет оперировать им; |
| Имеет навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога). |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа |
| <i>Развитие просодической стороны речи:</i> |
| Сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; |
| Имеет навык мягкого голосоуправления; |
| Подражает педагогу в упражнениях на координацию речи с движениями; |
| Развита ритмичность речи, её интонационная выразительность, модуляция голоса; |
| <i>Коррекция произносительной стороны речи:</i> |
| Имеет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности; |
| Активизированы движения речевого аппарата, готов к формированию звуков всех групп; |
| Сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизированы поставленные звуки в учебном речевом материале. |
| <i>Работа над слоговой структурой слова:</i> |
| Умеет различать на слух длинные и короткие слова; запоминает и воспроизводит цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов |

| |
|--|
| с разными согласными и одинаковыми гласными, цепочки слогов со стечением согласных; |
| Использует в речи слова различной слоговой структуры; |
| Сформирован навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов; |
| Знает понятие <i>слог</i> , умеет оперировать им. |
| <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:</i> |
| Различает на слух гласные звуки; |
| Имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; |
| Различает на слух гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки; |
| Различает на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности; |
| Выделяет заданные звуки из ряда звуков, ударных гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова; |
| Имеет навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); |
| Различает согласные звуки по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий; - знает понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> ; |
| Сформировано понятие <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> . |
| <i>Развитие связной речи и речевого общения:</i> |
| Умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает ее содержание, слышит ошибки в чужой и своей речи; |
| Умеет отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; |
| Составляет рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; |
| Связно рассказывает о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом и коллективно составленному плану; |
| Пересказывает хорошо знакомые сказки и короткие тексты; |
| Умеет сопровождать действие речью в игровых ситуациях. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству: |
| Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. |
| Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). |
| Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). |

| |
|---|
| Знает особенности изобразительных материалов. |
| Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). |
| Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. |
| Изобразительная деятельность: |
| Рисование: |
| Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. |
| Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. |
| Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. |
| Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. |
| Лепка: |
| Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. |
| Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. |
| Создает изображения по мотивам народных игрушек. |
| Аппликация: |
| Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. |
| Конструктивно-модельная деятельность: |
| Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. |
| Способен конструировать по собственному замыслу. |
| Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. |
| Умеет анализировать образец постройки. |
| Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Умеет работать коллективно. |
| Создает постройки по рисунку. |
| Умеет работать коллективно. |
| Музыкальная деятельность: |
| Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). |
| Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). |
| Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. |
| Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. |
| Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). |

| |
|---|
| Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. |
| Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры): |
| После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. |
| Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| 5-6 лет |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье |
| знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании |
| организма, соблюдении режима дня, двигательной активности |
| имеет представления об активном отдыхе |
| Физическая культура |
| умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп |
| умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий |
| умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп |
| может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки |
| умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |
| умеет кататься на самокате |
| знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами |
| ходит на лыжах переменным скользящим шагом |
| самостоятельно организует знакомые подвижные игры |
| участвует в упражнениях и играх с элементами спорта |

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Туманова Т.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи . Коррекция нарушений речи. – М. Просвещение, 2010.

| |
|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения: |
| Откликается на эмоции близких людей и друзей. |
| Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». |

| |
|---|
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры): |
| Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. |
| Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. |
| Находит новую трактовку роли и исполняет ее. |
| Может моделировать предметно-игровую среду. |
| Ребенок в семье и сообществе: |
| Имеет представление о составе семьи. |
| Имеет представление о родственниках и взаимосвязях. |
| Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. |
| Имеет представление об распределении семейных обязанностей. |
| Имеет представление о семейных традициях. |
| Имеет представление об обществе, его культурных ценностях. |
| Имеет представление о государстве и принадлежности к нему, о мире. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: |
| Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. |
| Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. |
| Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. |
| Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. |
| Формирование основ безопасности: |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). |
| Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. |
| Понимает значения сигналов светофора. |
| Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». |
| Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». |
| Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Формирование элементарных математических представлений: |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий |

| |
|---|
| признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). |
| Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. |
| Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). |
| Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). |
| Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. |
| Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). |
| Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. |
| Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. |
| Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). |
| Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. |
| Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. |
| Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. |
| Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. |
| Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. |
| Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. |
| Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. |
| Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности: |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). |
| Ознакомление с предметным окружением: |
| Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). |
| Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. |
| Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. |
| Ознакомление с миром природы: |
| Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). |

| |
|---|
| Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. |
| Знает правила поведения в природе и соблюдает их. |
| Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. |
| Ознакомление с социальным миром: |
| Знает герб, флаг, гимн России. |
| Называет главный город страны. |
| Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. |
| Имеет представления о школе, библиотеке. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие словаря: |
| Активизирован словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; |
| Практически владеет существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными с суффиксами единичности, существительными, образованными от глаголов; |
| В экспрессивной речи использует сложные слова, неизменяемые слова, слова - антонимы, слова-синонимы; |
| Имеет представления о переносном значении и многозначности слов; |
| Использует слова в переносном значении, многозначные слова; |
| В экспрессивной речи использует прилагательные с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; |
| Владеет приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; |
| Владеет всеми простыми и основными сложными предложениями; |
| Использует в экспрессивной речи имена числительные, местоименные формы, наречия, причастия; |
| Сформировано понятие <i>слово</i> , умеет оперировать им. |
| Совершенствование грамматического строя речи: |
| Употребляет имена существительные ед. и мн. числа в именительном падеже и в косвенных падежах в беспредложных конструкциях и в конструкциях с предлогами; |
| Умеет образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; |
| Умеет образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; |
| Умеет согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным; |
| Умеет образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; |
| Умеет образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего |

| |
|---|
| сложного времени; |
| Умеет составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространять простые предложения однородными членами; |
| Умеет составлять и использовать сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины; |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза |
| <i>Развитие просодической стороны речи:</i> |
| Развито речевое дыхание, сформирована правильная голосоподача и плавность речи; |
| соблюдает голосовой режим, не допускает форсирование голоса, крика; |
| Произвольно изменяет силу голоса: говорит тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом; |
| Развита тембровая окраска голоса, умеет изменять высоту тона в играх; |
| Умеет говорить в спокойном темпе; |
| Имеет четкую дикцию, интонационную выразительность речи. |
| <i>Коррекция произносительной стороны речи:</i> |
| Активизированы и совершенствованы движения речевого аппарата; |
| Автоматизированы правильно произносимые звуки всех групп в свободной речевой деятельности. |
| <i>Работа над слоговой структурой слова</i> |
| Использует в предложениях трехсложные слова со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>); |
| Использует в предложениях односложные слова со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и двусложные слова с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>); |
| Использует в предложениях трех-, четырех- и пятисложные слова со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>); |
| <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:</i> |
| Сформированы представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках; |
| Различает гласные и согласные звуки, подбирает слова на заданные гласные и согласные звуки; |
| Сформированы представления о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; |
| дифференцирует согласные звуки по акустическим признакам и по месту образования; |
| Сформирован навык звукового анализа и синтеза двух – трехсложных слов различной звуковой наполняемости. |
| Выделяет ударный гласный звук в слове. Определяет последовательность звуков в словах. |
| <i>Обучение грамоте:</i> |

| |
|---|
| Знает буквы русского алфавита и умеет правильно называть их; |
| Выкладывает буквы из палочек, мозаики; «печатает», лепит их из пластилина; |
| Умеет трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; |
| Умеет осознанно читать слова, предложения, небольшие тексты; |
| Знает некоторые правила правописания (написание жи-ши с буквой И, ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У); |
| Анализирует простые распространенные предложения без предлогов, предложения с простыми предлогами, составляет графические схемы таких предложений; |
| Развитие связной речи и речевого общения: |
| Обсуждает увиденное, рассказывает о переживаниях, впечатлениях; |
| Сформирован познавательный интерес и познавательное общение; |
| Умеет вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко; |
| Умеет составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану; |
| Пересказывает знакомые сказки и небольшие рассказы; |
| Сформирован навык пересказа небольших рассказов с элементами усложнения (дополнение эпизода, изменение начала, конца рассказа и др.); |
| Сформирован навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображаемым событием. |
| Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству: |
| Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. |
| Называет основные выразительные средства произведений искусства. |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Изобразительная деятельность: |
| Рисование: |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. |
| Использует разные материалы и способы создания изображения. |
| Лепка: |
| Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. |
| Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. |
| Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |
| Аппликация: |
| Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и |

| |
|--|
| способы вырезания и обрывания. |
| Создает сюжетные и декоративные композиции. |
| Конструктивно-модельная деятельность |
| Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. |
| Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. |
| Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. |
| Музыкальная деятельность: |
| Узнает мелодию Государственного гимна РФ. |
| Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. |
| Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. |
| Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). |
| Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). |
| Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. |
| Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). |
| Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. |
| Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) |
| Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. |
| В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. |
| Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. |
| Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.). |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, , моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и |

| |
|---|
| расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). |
| Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). |
| Физическая культура |
| Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). |
| Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. |
| Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. |
| Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. |
| Следит за правильной осанкой. |
| Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). |
| Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. |

1.4.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009

Программа «Светофор» включает чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; беседы, праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.

Решение задач по реализации и освоению содержания осуществляется в форме совместной деятельности при организации режимных моментов во второй половине дня с обучающимися от 3 до 7 лет:

- Физическое развитие: разучивание подвижных игр.
- Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры на основе представлений о профессиях (инспектор ГИБДД, водитель, кондуктор и т.д.).
- Познавательное и речевое развитие, предусматривает получение детьми знаний правил дорожного движения и навыков безопасного поведения на дорогах;
- Художественно-эстетическое развитие: организация выставок детского творчества.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений для обучающихся 5-6 лет с ТНР

Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Планируемые результаты |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |
| знает, как вести себя в общественном транспорте |

| |
|---|
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Планируемые результаты |
| Ознакомление с социальным миром |
| знает правила поведения пешеходов |
| знает дорожные знаки « Осторожно, дети», «Пункт медицинской помощи», « Телефон», « Пункт питания» |
| знает назначение дорожных знаков |
| знает сигналы светофора и их назначение |
| знаком с пешеходным светофором |
| умеет правильно ориентироваться в создавшейся ситуации |
| знает знак « Станция технического обслуживания» |
| имеет представление о машинах специального назначения |
| знает, как переходить дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай) |
| имеет представление о водном, воздушном, наземном транспорте |
| имеет представление о причинах дорожно- транспортных происшествий |
| знает об истории транспорта, сравнивает старинный транспорт с настоящим |

| |
|---|
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Планируемые результаты |
| Приобщение к художественной литературе |
| умеет отгадывать загадки о дорожных знаках |

| |
|--|
| знает считалки по дорожной безопасности |
| умеет внимательно слушать и понимать содержание прочитанного |

| |
|--|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Планируемые результаты |
| принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности |
| умеет делать постройки домов и транспорта из разного строительного материала |

| |
|---|
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Планируемые результаты |
| имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения |
| активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности |

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения освоения Программы в подготовительной группе (6-7 лет) для обучающихся с ТНР
Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009. – 208 с.

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Планируемые результаты |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |
| знает правила поведения пешеходов и пассажиров |
| испытывает чувство ответственности, как участник дорожного движения |
| умеет ориентироваться в создавшейся ситуации на дороге |
| умеет оказывать помощь друг другу |

| |
|--|
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Планируемые результаты |
| Ознакомление с социальным миром |
| знает дорожные знаки, их назначение (предупреждающие, закрепляющие, указательные, знаки сервиса) |
| имеет представления об улице, ее особенностях, назначении тротуара, проезжей части |
| знает специальные световые сигналы: мигающие огни, фары |
| знает названия различных видов транспорта |
| имеет находить сходства и различия между улицей и дорогой |
| умеет подбирать дорожный знак к ситуации |
| имеет представление о том, что помогаем работе мотора автомобиля |
| умеет по звуку определять автомобиль специального назначения |

| |
|--|
| знаком с работой сотрудника ГИБДД, значением жестов |
| знает сигналы регулировщика |
| имеет представления об истории изобретения уличного светофора |
| имеет представления о четырехстороннем светофоре |
| знает историю создания велосипеда и правила безопасности велосипедиста |

| |
|--|
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Планируемые результаты |
| Приобщение к художественной литературе |
| имеет представления о художественных произведениях, посвященных правилам дорожного движения |
| знает чистоговорки по правилам дорожного движения |
| имеет представление о художественных произведениях, раскрывающий напряженный ритм работы сотрудников ГИБДД |

| |
|--|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Планируемые результаты |
| принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности |
| использует в свободной изобразительной деятельности элементы дороги |

| |
|---|
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| Планируемые результаты |
| имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения |
| активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности |

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 1 раз в год (май месяц) - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174». Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

**Карта индивидуального учёта результатов освоения обучающимися
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР
МБДОУ «Детский сад № 174»**

(Ф.И. О. воспитанника,

дата рождения)

(дата поступления в ДОО)

Адаптационный период с _____ по _____

**Карта индивидуального учёта результатов освоения обучающимися старшей группы (5 – 6 лет)
адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Конец года | | | |
|--|------------------|---------------------------|------------------------------|
| Показатели развития | Осваивает | Частично осваивает | В стадии формирования |
| 5-6 лет | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | |
| имеет дружеские взаимоотношения со сверстниками, умеет самостоятельно находить общие интересные занятия | | | |
| умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников | | | |
| знает правила поведения в общественных местах, использует в активной речи вежливые слова | | | |
| Ребенок в семье и обществе | | | |
| имеет представления о членах семьи, их родственных связях, умеет составлять простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи | | | |
| поддерживает чистоту и порядок в группе, украшает ее своими поделками и рисунками | | | |
| имеет активную жизненную позицию, через взаимодействие с детьми других возрастных групп, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком) | | | |
| владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом | | | |
| умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу | | | |
| умеет самостоятельно поддерживать порядок на участке детского сада(подметать дорожки, поливать песок в песочнице, убирать снег) | | | |
| выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы | | | |
| умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | | | |
| знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знаком с понятиями проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, имеет знания о работе светофора | | | |
| имеет представления о видах городского транспорта, его виде и назначении | | | |
| знаком с правилами дорожного движения, с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов | | | |
| знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка трамвая», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въездзапрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка» | | | |
| знает телефоны экстренных служб | | | |
| может назвать свое имя фамилию, возраст, домашний адрес, телефон | | | |
| знает элементарные правила поведения во время пожара | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры | | | |
| умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов | | | |
| умеет договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры | | | |
| в дидактических играх оценивает свои возможности, без обиды воспринимает проигрыш | | | |
| объясняет правила игры сверстникам | | | |
| 6-7 лет | | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | | | |
| ребёнок уважительно относится к окружающим, заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им | | | |
| умеет внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану | | | |
| умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения) | | | |
| проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру | | | |
| проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе | | | |
| Ребенок в семье и обществе | | | |
| знает своё имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, имена и отчества родителей, их профессии, домашний адрес | | | |
| имеет представление об истории семьи в контексте родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| имеет представление о себе как об активном члене коллектива | | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | |
| усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро | | | |
| самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде | | | |
| соблюдает культуру поведения за столом | | | |
| ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы | | | |
| проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада | | | |
| может планировать свою трудовую деятельность: отбирать необходимый инвентарь, определять последовательность работы | | | |
| имеет представление о значении труда взрослых для общества | | | |
| Формирование основ безопасности | | | |
| знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее, знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект | | | |
| знаком с понятиями площадь, бульвар, проспект | | | |
| имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб | | | |
| ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, во время игр, в природе | | | |
| знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные. имеет навыки поведения в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился», может обратиться за помощью к взрослым и | | | |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников | | | |
| самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр | | | |
| творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления произведений художественной литературы, мультфильмах | | | |
| придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | | |
| способен моделировать предметно-игровую среду | | | |
| в дидактических играх оценивает свои возможности, договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером | | | |
| *творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае | | | |
| *подбирает и использует для игры предметы, символизирующие Нижегородскую символику | | | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

| Показатели развития | Осваивает | Частично осваивает | В стадии формирования |
|--|-----------|--------------------|-----------------------|
| 5-6 лет | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел, знает обратный счет | | | |
| правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «сколько?», «который по счету?» | | | |
| сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине) | | | |
| размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины | | | |
| выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам | | | |
| умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части | | | |
| знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур | | | |
| умеет ориентироваться в окружающем пространстве, на листе бумаги | | | |
| называет утро, день, вечер, ночь | | | |
| имеет представление о смене частей суток, называет текущий день недели | | | |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | | | |
| использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов | | | |
| различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту | | | |
| классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны | | | |
| Ознакомление с предметным окружением | | | |
| называет предметы, облегчающие труд человека в быту | | | |
| различает понятия: мягкий-твердый, хрупкий-прочный | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд | | | |
| знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) | | | |
| имеет элементарные знания об истории человечества | | | |
| знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| знает символические значения цветов флага и герба РФ | | | |
| знает правила поведения во время звучания государственного гимна | | | |
| знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии | | | |
| знает что столица страны - Москва | | | |
| называет имена знаменитых соотечественников | | | |
| знает название крупных рек и городов России | | | |
| знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города | | | |
| знает государственные и народные праздники и их особенности: 9 мая, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица и др. | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем» | | | |
| может назвать животных разных климатических зон | | | |
| называет диких животных родного края их повадки, жилища | | | |
| знает зимующих и перелетных птиц родного края | | | |
| называет растения родного края | | | |
| различает деревья, кустарники, грибы, ягоды | | | |
| знает реки родного края | | | |
| называет времена года, отмечает их особенности | | | |
| знает о взаимодействии человека с природой в разное время года | | | |
| знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений | | | |
| 6-7 лет | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (части предметов) | | | |
| устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. | | | |
| считает (отсчитывает) в пределах 20 | | | |
| соотносит цифру (0-9) и количество предметов | | | |
| называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда | | | |
| составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения | | | |
| измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения) | | | |
| умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть | | | |
| различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), (многоугольн.), (треугольники), (четырёхугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. | | | |
| ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. | | | |
| умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа | | | |
| знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших | | | |
| умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу их следующего за ним в ряду | | | |
| знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года | | | |
| Развитие познавательно исследовательской деятельности | | | |
| использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов | | | |
| умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности | | | |
| классифицирует предметы по общим качествам | | | |
| развита проектная деятельность всех типов | | | |
| развита сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. | | | |
| Ознакомление с предметным окружением | | | |
| называет предметы, облегчающие труд человека на производстве | | | |
| имеет представление о видах транспорта | | | |
| имеет представления об истории создания предметов | | | |
| владеет представлением о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов | | | |
| применяет разнообразные способы обследования предметов | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | |
| Владеет представлением о дальнейшем обучении, сформированы элементарные знания о | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| специфике школы, колледжа, вуза | | | |
| знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство) | | | |
| имеет элементарные знания об истории человечества | | | |
| имеет представления о людях разных профессий | | | |
| имеет представление об элементах экономики(деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи и т.п.) | | | |
| *знает название страны, ее столицу, знает символику России, узнает мелодию гимна | | | |
| *знает символические значения цветов флага и герба РФ | | | |
| *знает правила поведения во время звучания государственного гимна | | | |
| *знает государственные праздники, имеет представления о Российской армии | | | |
| *знает что столица страны - Москва | | | |
| *называет имена знаменитых соотечественников | | | |
| *знает название крупных рек и городов России | | | |
| *знает название родного города, достопримечательности, культуру, традиции, реки родного города | | | |
| *имеет представление о родном крае | | | |
| *знает государственные и народные праздники и их особенности: 9 мая, День защитника Отечества, международный женский день, Масленица и др. | | | |
| Ознакомление с миром природы | | | |
| различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем» | | | |
| имеет представление о вегетативном размножении растений | | | |
| называет: домашних, зимующих и перелётных птиц, млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых среда обитания, различает по внешнему виду. | | | |
| обобщает и систематизирует представления о временах года | | | |
| умеет объяснять, что в природе всё взаимосвязано | | | |
| умеет устанавливать причинно-следственные связи | | | |
| знает правила поведения в природе | | | |
| знает о взаимодействии человека с природой | | | |
| знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений | | | |

| Показатели развития | Осваивает | Частично осваивает | В стадии формирования |
|--|-----------|--------------------|-----------------------|
| 5-6 лет | | | |
| Развитие речи | | | |
| Артикуляторная моторика. Выполняет движения по показу и инструкции взрослого. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Гиперсаливация не наблюдается. | | | |
| Общее звучание речи. Речь в целом разборчива. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Речь интонационно выразительная. | | | |
| Звукопроизношение. Правильно произносит поставленные на занятиях звуки в учебном речевом материале. | | | |
| Фонематическое восприятие. Различает оппозиционные звуки, повторяет слоги без ошибок. Дифференцирует гласные и согласные звуки, оппозиционные звуки (по признакам твердости – мягкости, по месту образования). | | | |
| Фонематический анализ и синтез. Выделяет согласные и ударные гласные звуки из начала и конца слова. Владеет навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога типа СГ (<i>па</i>) и ГС (<i>ан</i>), односложных слов типа СГС (<i>кот</i>). | | | |
| Звукослоговая структура слова. Освоил слова 1 - 7 типов слоговой структуры (по А.К.Марковой), правильно повторяет их в словосочетаниях, предложениях, сохраняя звуковую и слоговую наполняемость. | | | |
| Импрессивная сторона речи (для детей с 1-2 ур.р.р.). Объем пассивного номинативного, предикативного, атрибутивного словаря соответствует возрастной норме. Понимает значение обобщающих слов, словоизменений, отдельных предложений, связной речи. | | | |
| Активный словарь. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь соответствует возрастной норме. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Знает обобщающие слова. Образовывает множественное число существительных, приставочные глаголы, относительные и притяжательные прилагательные с использованием суффиксов <i>-ов, -ев, -ин, -ын, -ий, -ья, -ьё. –ан, -ян;</i> прилагательных с ласкательными суффиксами <i>–еньк-, -оньк-;</i> наиболее доступные антонимы. | | | |
| Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные, личные местоимения с существительными в роде, числе, падеже. Правильно употребляет простые пространственные предлоги. Использует в речи простые распространенные предложения из 5-7 слов, некоторые виды сложных предложений в облегченном варианте. | | | |
| Связная речь. Составляет рассказы по картине, серии сюжетных картинок, рассказы-описания, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| пересказы в логической последовательности с опорой на графический/вопросный план, мнемотаблицу. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| знает скороговорки, загадки | | | |
| проявляет интерес к чтению больших произведений (по главам) | | | |
| выразительно читает стихи, участвует в инсценировках | | | |
| 6-7 лет | | | |
| Развитие речи | | | |
| Артикуляторная моторика. Выполняет движения по показу и инструкции взрослого. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Гиперсаливация не наблюдается. | | | |
| Общее звучание речи. Речь в целом разборчива. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг). | | | |
| Звукопроизношение. Правильно произносит поставленные на занятиях звуки в спонтанной речи. | | | |
| Фонематическое восприятие. Дифференцирует оппозиционные звуки (по признакам твердости – мягкости, звонкости – глухости, по месту образования), повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками без ошибок. | | | |
| Фонематический анализ и синтез. Владеет навыками звукослогового анализа и синтеза односложных слов со стечением согласных звуков типа ССГС (<i>стол</i>), СГСС (<i>мост</i>); двухсложных слов со стечением согласных звуков в слове типа СГССГ (<i>кошка</i>), СГСГС (<i>лимон</i>), ССГСГС (<i>стакан</i>); трехсложных слов типа СГСГСГ (<i>панамы</i>), ССГСГСГ (<i>стаканы</i>), СГСГССГ (<i>капуста</i>). Выделяет ударный гласный звук в слове. Определяет последовательность звуков в словах. | | | |
| Звукослоговая структура слова. Освоил слова 1 - 14 типов слоговой структуры (по А.К.Марковой), правильно повторяет их в словосочетаниях, предложениях, сохраняя звуковую и слоговую наполняемость. | | | |
| Активный словарь. Номинативный, предикативный, атрибутивный словарь соответствует возрастной норме. Знает обобщающие слова. Подбирает однородные определения, сказуемые. Образовывает множественное число существительных, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сравнительную и превосходную степень существительных, | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| прилагательных, существительные от глаголов, сложные и родственные слова, антонимы. | | | |
| Грамматический строй речи. Согласовывает прилагательные, личные местоимения, числительные с существительными в роде, числе, падеже. Правильно употребляет простые и сложные пространственные предлоги. Использует в речи простые распространенные и различные виды сложных предложений, вопросные формы предложений. Правильно согласовывает слова в предложении. | | | |
| Связная речь. Составляет рассказы по картине, серии сюжетных картинок, рассказы-описания, пересказы в логической последовательности с элементами усложнения (дополнение эпизода, изменение начала, конца рассказа и др.). При передаче диалогов речь интонационно выразительная. | | | |
| Подготовка к обучению грамоте. Читает слоги, слова, небольшие предложения. Понимает смысл прочитанного. Преобразовывает слова путем добавления, замены, перестановки букв, слогов. Определяет пропущенные в слове буквы. Печатает слоги, слова, небольшие предложения по образцу и на слух на листе бумаги в клетку. Определяет количество слов в предложении, распространяет предложения с помощью вопросов, зарисовывает графические схемы предложений. | | | |
| Артикуляторная моторика. Выполняет движения по показу и инструкции взрослого. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Гиперсаливация не наблюдается. | | | |
| Приобщение к художественной литературе | | | |
| выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа | | | |
| умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения | | | |
| отождествляет себя с любимым персонажем | | | |
| *имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященным родному городу, краю | | | |
| *имеет представление о фольклоре Нижегородского края | | | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Показатели развития | Осваивает | Частично осваивает | В стадии формирования |
|---------------------|-----------|--------------------|-----------------------|
|---------------------|-----------|--------------------|-----------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 5-6 лет | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников | | | |
| знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства» | | | |
| определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, богородские игрушки, гжель, хохлома | | | |
| бережно относится к произведениям искусства | | | |
| Изобразительная деятельность: | | | |
| Рисование | | | |
| начинает передавать движение фигур | | | |
| использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти) | | | |
| умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду | | | |
| создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений | | | |
| создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения | | | |
| использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов | | | |
| выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства | | | |
| Лепка | | | |
| лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы | | | |
| умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы | | | |
| умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты | | | |
| создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их. | | | |
| Аппликация | | | |
| изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги | | | |
| умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты) | | | |
| может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента | | | |
| может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки | | | |
| умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) | | | |
| умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| умеет анализировать образец постройки | | | |
| может планировать этапы создания постройки, находить конструктивные решения, создавать постройку по рисунку | | | |
| умеет работать коллективно | | | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | | |
| использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) | | | |
| самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли | | | |
| 6-7 лет | | | |
| Приобщение к искусству | | | |
| знаком с произведениями живописи | | | |
| имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги | | | |
| имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке | | | |
| имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города | | | |
| называет имена знаменитых деятелей искусства РФ (поэты, писатели, композиторы и др. | | | |
| Изобразительная деятельность: | | | |
| Рисование | | | |
| создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. | | | |
| использует разные материалы и способы создания изображения | | | |
| Лепка | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений | | | |
| выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа | | | |
| расписывает сюжетные и декоративные композиции | | | |
| Аппликация | | | |
| создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания | | | |
| умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам | | | |
| Музыкальная деятельность | | | |
| узнает мелодию государственного гимна РФ | | | |
| умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него | | | |
| знаком с национальными плясками | | | |
| умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки, музыкальными образами, передавать несложный ритмический рисунок | | | |
| импровизирует под музыку | | | |
| может играть на металлофоне, свирели, ударных, электронных, русских народных музыкальных инструментах (трещотки, погремушки, треугольники), исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле | | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу | | | |
| умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) | | | |
| умеет анализировать образец и саму постройку | | | |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | | | |
| использует в театрализованной деятельности разные виды театра (би-ба-бо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.) | | | |
| самостоятельно выбирает произведение для постановки и готовит необходимые атрибуты, распределяет обязанности и роли | | | |

Образовательная область «Физическое развитие»

| Показатели развития | Осваивает | Частично осваивает | В стадии формирования |
|--|------------------|---------------------------|------------------------------|
| 5-6 лет | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье | | | |
| знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности | | | |
| имеет представления об активном отдыхе | | | |
| Физическая культура | | | |
| умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп | | | |
| умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий | | | |
| умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп | | | |
| может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в обозначенное место с высоты, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки | | | |
| умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч | | | |
| умеет кататься на самокате | | | |
| знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами | | | |
| ходит на лыжах переменным скользящим шагом | | | |
| самостоятельно организует знакомые подвижные игры | | | |
| участвует в упражнениях и играх с элементами спорта | | | |
| 6-7 лет | | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | |
| знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим) | | | |
| имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем | | | |
| имеет представления о правилах и видах закаливания | | | |
| имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека | | | |
| Физическая культура | | | |
| сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности. -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| кругу | | | |
| умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали | | | |
| использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве | | | |
| самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними | | | |
| самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения | | | |
| проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям | | | |
| выполняет правильно все виды основных движений | | | |
| может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега ,прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | | | |
| может перебрасывать набивные мячи , бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель , метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель | | | |
| умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения | | | |
| выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции | | | |
| следит за правильной осанкой. | | | |
| ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске | | | |

Карта индивидуального учёта результатов освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы в старшей группе (5-6 лет)

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|---|-----------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
| знает, как вести себя в общественном транспорте | |

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|--|-----------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |

| Планируемые результаты | |
|--|--|
| Ознакомление с социальным миром | |
| знает правила поведения пешеходов | |
| знает дорожные знаки «Осторожно, дети», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания» | |
| знает назначение дорожных знаков | |
| знает сигналы светофора и их назначение | |
| знаком с пешеходным светофором | |
| умеет правильно ориентироваться в создавшейся ситуации | |
| знает знак «Станция технического обслуживания» | |
| имеет представление о машинах специального назначения | |
| знает, как переходить дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай) | |
| имеет представление о водном, воздушном, наземном транспорте | |
| имеет представление о причинах дорожно-транспортных происшествий | |
| знает об истории транспорта, сравнивает старинный транспорт с настоящим | |

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|--|-----------|
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| Приобщение к художественной литературе | |
| умеет отгадывать загадки о дорожных знаках | |
| знает считалки по дорожной безопасности | |
| умеет внимательно слушать и понимать содержание прочитанного | |

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|--|-----------|
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности | |
| умеет делать постройки домов и транспорта из разного строительного материала | |

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|---|-----------|
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения | |
| активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности | |

С – сформирован
ЧС – частично сформирован
ВСФ – в стадии формирования

Выводы /рекомендации (воспитатель)

Выводы /рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы /рекомендации (инструктор по физической культуре (спортивный зал))

Карта индивидуального учёта результатов освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения освоения образовательной программы в подготовительной группе (6 – 7 лет к концу дошкольного возраста)

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|---|-----------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | |
| знает правила поведения пешеходов и пассажиров | |
| испытывает чувство ответственности, как участник дорожного движения | |
| умеет ориентироваться в создавшейся ситуации на дороге | |
| умеет оказывать помощь друг другу | |

| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
|--|-----------|
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| Ознакомление с социальным миром | |
| знает дорожные знаки, их назначение (предупреждающие, закрепляющие, указательные, знаки сервиса) | |
| имеет представления об улице, ее особенностях, назначении тротуара, проезжей части | |
| знает специальные световые сигналы: мигающие огни, фары | |

| | |
|--|--|
| знает названия различных видов транспорта | |
| имеет находить сходства и различия между улицей и дорогой | |
| умеет подбирать дорожный знак к ситуации | |
| имеет представление о том, что помогаем работе мотора автомобиля | |
| умеет по звуку определять автомобиль специального назначения | |
| знаком с работой сотрудника ГИБДД, значением жестов | |
| знает сигналы регулировщика | |
| имеет представления об истории изобретения уличного светофора | |
| имеет представления о четырехстороннем светофоре | |
| знает историю создания велосипеда и правила безопасности велосипедиста | |

| | |
|--|-----------|
| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| Приобщение к художественной литературе | |
| имеет представления о художественных произведениях, посвященных правилам дорожного движения | |
| знает чистоговорки по правилам дорожного движения | |
| имеет представление о художественных произведениях, раскрывающий напряженный ритм работы сотрудников ГИБДД | |

| | |
|--|-----------|
| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| принимает участие в выставках детского творчества, посвященных дорожной безопасности | |
| использует в свободной изобразительной деятельности элементы дороги | |

| | |
|---|-----------|
| Критерии освоения ребёнком образовательной программы | Результат |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Планируемые результаты | |
| имеет интерес к подвижным играм по правилам дорожного движения | |
| активно участвует в физкультурных праздниках, досугах посвященных дорожной безопасности | |

С – сформирован

ЧС – частично сформирован

ВСФ – в стадии формирования

Выводы /рекомендации (воспитатель)

Выводы /рекомендации (музыкальный руководитель)

Выводы /рекомендации (инструктор по физической культуре (спортивный зал))

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- от 5 до 6 лет (ФАОП ДО 32.1.3);
- от 6 до 7 лет (ФАОП ДО 32.1.3).

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| <p>5-6 лет</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 80; Ознакомление с окружающим миром(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | <p>Социальные отношения -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр75-95 ; -Л .В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2018 стр 112; --Ю.В.Полякевич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159 Основы гражданской ответственности и патриотизма -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр 127-153;стр155-164;стр 171-219 Трудовое воспитание -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр154;стр165-170 Основы безопасности -Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80 - К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 64 -Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр25-40)</p> | | | | | | | | |
| | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="454 502 840 646"> <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр 20-22 (повторение) №2 стр 22-23(повторение)</p> </td> <td data-bbox="851 502 1227 646"> <p><u>Февраль</u> №11 стр 37-38 (повторение) №12 стр 38-41(повторение)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 654 840 790"> <p><u>Октябрь</u> №3 стр 24-25 (повторение) №4 стр 26-27 (повторение)</p> </td> <td data-bbox="851 654 1227 790"> <p><u>Март</u> №13 стр 41-42 №6 стр 28-31 №14 стр 43-45</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 798 840 933"> <p><u>Ноябрь</u> №5 стр 27-28(повторение) №6 стр 28-31 (повторение)</p> </td> <td data-bbox="851 798 1227 933"> <p><u>Апрель</u> №15 стр 45-46 №8 стр 32--34 №16 стр 46-48 (повторение)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 941 840 1077"> <p><u>Декабрь</u> №7 стр 31-32(повторение) №8 стр 32--34(повторение)</p> </td> <td data-bbox="851 941 1227 1077"> <p><u>Май</u> №2 стр 22-23 №17 стр 49 №18 стр 50-51 (повторение)</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1085 840 1316"> <p><u>Январь</u> №9 стр 34-35 (повторение) №10 стр 35-37 №1 стр 20-22</p> </td> <td></td> </tr> </table> | | <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр 20-22 (повторение) №2 стр 22-23(повторение)</p> | <p><u>Февраль</u> №11 стр 37-38 (повторение) №12 стр 38-41(повторение)</p> | <p><u>Октябрь</u> №3 стр 24-25 (повторение) №4 стр 26-27 (повторение)</p> | <p><u>Март</u> №13 стр 41-42 №6 стр 28-31 №14 стр 43-45</p> | <p><u>Ноябрь</u> №5 стр 27-28(повторение) №6 стр 28-31 (повторение)</p> | <p><u>Апрель</u> №15 стр 45-46 №8 стр 32--34 №16 стр 46-48 (повторение)</p> | <p><u>Декабрь</u> №7 стр 31-32(повторение) №8 стр 32--34(повторение)</p> | <p><u>Май</u> №2 стр 22-23 №17 стр 49 №18 стр 50-51 (повторение)</p> |
| <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр 20-22 (повторение) №2 стр 22-23(повторение)</p> | <p><u>Февраль</u> №11 стр 37-38 (повторение) №12 стр 38-41(повторение)</p> | | | | | | | | | |
| <p><u>Октябрь</u> №3 стр 24-25 (повторение) №4 стр 26-27 (повторение)</p> | <p><u>Март</u> №13 стр 41-42 №6 стр 28-31 №14 стр 43-45</p> | | | | | | | | | |
| <p><u>Ноябрь</u> №5 стр 27-28(повторение) №6 стр 28-31 (повторение)</p> | <p><u>Апрель</u> №15 стр 45-46 №8 стр 32--34 №16 стр 46-48 (повторение)</p> | | | | | | | | | |
| <p><u>Декабрь</u> №7 стр 31-32(повторение) №8 стр 32--34(повторение)</p> | <p><u>Май</u> №2 стр 22-23 №17 стр 49 №18 стр 50-51 (повторение)</p> | | | | | | | | | |
| <p><u>Январь</u> №9 стр 34-35 (повторение) №10 стр 35-37 №1 стр 20-22</p> | | | | | | | | | | |
| <p>6-7 лет</p> | <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 80; Ознакомление с окружающим миром(из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> | <p>Социальные отношения -Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 стр 95-116; - Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное</p> | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p><u>Сентябрь:</u> №1 стр 28-29 (повторение) №2 стр 29-31(повторение)</p> <p><u>Октябрь</u> №3 стр 31-32 (повторение) №4 стр 33-34 (повторение)</p> <p><u>Ноябрь</u> №14 стр 49-51 №17 стр 54-55 №5 стр 35-36 №6 стр 36-38 (повторение)</p> <p><u>Декабрь</u> №7 стр 39-40(повторение) №8 стр 40--42</p> <p><u>Январь</u> №9 стр 42-43 №10 стр 43-45 (повторение) №4 стр 33-34</p> | <p><u>Февраль</u> №11 стр 45-46 №12 стр 46-47(повторение) №14 стр 49-51</p> <p><u>Март</u> №13 стр 47-49 №14 стр 49-51 (повторение) №11 стр 45-46</p> <p><u>Апрель</u> №15 стр 51-52 №16 стр 53-54 (повторение) №10 стр 43-45</p> <p><u>Май</u> №17 стр 54-55 №18 стр 56-58 (повторение) №13 стр 47-49</p> | <p>развитие дошкольников Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017 стр 104</p> <p>-О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 59-74;</p> <p>--Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 стр159</p> <p><i>Основы гражданской ответственности и патриотизма</i> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 : стр</p> <p><i>Трудовое воспитание</i> -Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007: стр</p> <p><i>Основы безопасности</i> - Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80</p> <p>- К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 стр 64</p> <p>-Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 стр 112 (стр 40- 61)</p> |
|--|--|--|---|

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
 -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 -развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»:

- от 5 до 6 лет (ФАОП ДО 32.2.3);
- от 6 до 7 лет (ФАОП ДО 32.2.3).

| Возрастная группа | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение | | |
|---|--|---|---|
| 5-6 лет | <p>Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала».Старшаягруппа. -М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.,64с Конструктивно- модельная деятельностьИгровые задания из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Сентябрь «Дома»</u> 1 нед - «Театр» стр 13 (1); 2 нед - «Парк» стр 13 (1); 3 нед – «Отбери детали» стр 19 (1); 4 нед – «Башни» стр 19(1)</p> <p><u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Спортивные машины» стр 24 (1); 2 нед – «Перестрой машину на панелевоз» стр 24 (1); 3 нед – «Построй машину для перевозки мебели» стр 24 (1) 4 нед - «Сконструируй такую же машину для перевозки мебели, как на рисунке» стр24 (1)</p> <p><u>Ноябрь «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</u> 1 нед - «Построй ракету» стр 27 (1); 2 нед - «Аэродром» стр 27 (1); 3 нед – «Космодром» стр 27 (1); 4 нед – «Поиграем с компьютером» стр 27 (1)</p> <p><u>Декабрь «Роботы»</u> 1 нед – «Космическая станция» стр 30 (1); 2 нед - «Планета Венера» стр 30 (1); 3 нед – «Построй робота похожего на человека» стр 30 (1);</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Построй мост через реку» стр 38 (1); 2 нед – «Построй мост, чтобы под ним проплыл кораблик» стр 39 (1); 3 нед – «Построй мост, чтобы по нему разъезжались машины» стр 39 (1); 4 нед – «Конструкторские задачи» стр 39 (1)</p> <p><u>Март «Метро»</u> 1 нед- «Лего-живопись» стр 44 (1); 2 нед - «Угадай, что это?» стр 46 (1); 3 нед – «Лабиринт» стр 46 (1); 4 нед – «Кто быстрее выберется из лабиринта» стр 46 (1)</p> <p><u>Апрель «Суда»</u> 1 нед - «Порт» стр 48 (1); 2 нед - «Морской бой» стр 48 (1); 3 нед – «Найди ошибку в чертеже» стр 49 (1); 4 нед – «Собери такой же» стр 50 (1)</p> <p><u>Май «Архитектура и дизайн»</u> 1 нед - «Меняемся схемами. Дом» стр 51 (1); 2 нед - «Меняемся схемами. Машина» стр 51 (1); 3 нед – «Меняемся схемами. Мост» стр 51 (1);</p> </td> </tr> </table> | <p><u>Сентябрь «Дома»</u> 1 нед - «Театр» стр 13 (1); 2 нед - «Парк» стр 13 (1); 3 нед – «Отбери детали» стр 19 (1); 4 нед – «Башни» стр 19(1)</p> <p><u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Спортивные машины» стр 24 (1); 2 нед – «Перестрой машину на панелевоз» стр 24 (1); 3 нед – «Построй машину для перевозки мебели» стр 24 (1) 4 нед - «Сконструируй такую же машину для перевозки мебели, как на рисунке» стр24 (1)</p> <p><u>Ноябрь «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</u> 1 нед - «Построй ракету» стр 27 (1); 2 нед - «Аэродром» стр 27 (1); 3 нед – «Космодром» стр 27 (1); 4 нед – «Поиграем с компьютером» стр 27 (1)</p> <p><u>Декабрь «Роботы»</u> 1 нед – «Космическая станция» стр 30 (1); 2 нед - «Планета Венера» стр 30 (1); 3 нед – «Построй робота похожего на человека» стр 30 (1);</p> | <p><u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Построй мост через реку» стр 38 (1); 2 нед – «Построй мост, чтобы под ним проплыл кораблик» стр 39 (1); 3 нед – «Построй мост, чтобы по нему разъезжались машины» стр 39 (1); 4 нед – «Конструкторские задачи» стр 39 (1)</p> <p><u>Март «Метро»</u> 1 нед- «Лего-живопись» стр 44 (1); 2 нед - «Угадай, что это?» стр 46 (1); 3 нед – «Лабиринт» стр 46 (1); 4 нед – «Кто быстрее выберется из лабиринта» стр 46 (1)</p> <p><u>Апрель «Суда»</u> 1 нед - «Порт» стр 48 (1); 2 нед - «Морской бой» стр 48 (1); 3 нед – «Найди ошибку в чертеже» стр 49 (1); 4 нед – «Собери такой же» стр 50 (1)</p> <p><u>Май «Архитектура и дизайн»</u> 1 нед - «Меняемся схемами. Дом» стр 51 (1); 2 нед - «Меняемся схемами. Машина» стр 51 (1); 3 нед – «Меняемся схемами. Мост» стр 51 (1);</p> |
| <p><u>Сентябрь «Дома»</u> 1 нед - «Театр» стр 13 (1); 2 нед - «Парк» стр 13 (1); 3 нед – «Отбери детали» стр 19 (1); 4 нед – «Башни» стр 19(1)</p> <p><u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Спортивные машины» стр 24 (1); 2 нед – «Перестрой машину на панелевоз» стр 24 (1); 3 нед – «Построй машину для перевозки мебели» стр 24 (1) 4 нед - «Сконструируй такую же машину для перевозки мебели, как на рисунке» стр24 (1)</p> <p><u>Ноябрь «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»</u> 1 нед - «Построй ракету» стр 27 (1); 2 нед - «Аэродром» стр 27 (1); 3 нед – «Космодром» стр 27 (1); 4 нед – «Поиграем с компьютером» стр 27 (1)</p> <p><u>Декабрь «Роботы»</u> 1 нед – «Космическая станция» стр 30 (1); 2 нед - «Планета Венера» стр 30 (1); 3 нед – «Построй робота похожего на человека» стр 30 (1);</p> | <p><u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Построй мост через реку» стр 38 (1); 2 нед – «Построй мост, чтобы под ним проплыл кораблик» стр 39 (1); 3 нед – «Построй мост, чтобы по нему разъезжались машины» стр 39 (1); 4 нед – «Конструкторские задачи» стр 39 (1)</p> <p><u>Март «Метро»</u> 1 нед- «Лего-живопись» стр 44 (1); 2 нед - «Угадай, что это?» стр 46 (1); 3 нед – «Лабиринт» стр 46 (1); 4 нед – «Кто быстрее выберется из лабиринта» стр 46 (1)</p> <p><u>Апрель «Суда»</u> 1 нед - «Порт» стр 48 (1); 2 нед - «Морской бой» стр 48 (1); 3 нед – «Найди ошибку в чертеже» стр 49 (1); 4 нед – «Собери такой же» стр 50 (1)</p> <p><u>Май «Архитектура и дизайн»</u> 1 нед - «Меняемся схемами. Дом» стр 51 (1); 2 нед - «Меняемся схемами. Машина» стр 51 (1); 3 нед – «Меняемся схемами. Мост» стр 51 (1);</p> | | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>4 нед – «Придумай робота» стр 33 (1)</p> <p><u>Январь «Микрорайон города»</u> 1 нед - «Построй здание» стр 37 (1); 2 нед - «Что можно построить» стр 37 (1); 3 нед – «Проекты дачных домов» стр 37 (1); 4 нед – «Подъёмные машины» стр 38 (1)</p> | <p>4 нед – «Меняемся схемами. Самолет» стр 51 (1)</p> |
| 6-7 лет | <p>Л.В.Куцакова«Конструированиеизстроительногоматериала».Подготовительнаягруппа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.64с.</p> <p><i>Игровые задания из расчета 1 раз в неделю; всего 36 в год</i></p> | |
| | <p><u>Сентябрь «Здания»</u> 1 нед - «Построй здание» стр 20 (1); 2 нед - «Нарисуй животных Формадоса» стр 21 (1); 3 нед – «Модель здания» стр 21 (1); 4 нед – «Что получилось?» стр 23 (1)</p> <p><u>Октябрь «Машины»</u> 1 нед - «Подбери детали для машин» стр 25 (1); 2 нед – «Раскрась детали» стр 27 (1); 3 нед – «Телепортация» стр 27 (1) 4 нед - «Дадим совет формадосцам» стр28 (1)</p> <p><u>Ноябрь «Летательные аппараты»</u> 1 нед - «Кто быстрее отремонтирует космическую станцию» стр 31 (1); 2 нед - «Закончи конструкцию» стр 32 (1); 3 нед – «Сделай зарисовку» стр 32 (1); 4 нед – «Передача информации Формадосу» стр 32 (1)</p> <p><u>Декабрь «Роботы»</u> 1 нед - «Построй такого же робота, как на схеме» стр 35 (1); 2 нед - «Роботы исследуют необитаемую планету» стр 35 (1); 3 нед – «Завод автомат» стр 35 (1); 4 нед – «Подводное строительство на Формадосе с применением роботов» стр 35(1)</p> <p><u>Январь «Проекты города»</u> 1 нед - «Подводный город» стр 38 (1); 2 нед - «Плавучий город» стр 38 (1);</p> | <p><u>Февраль «Мосты»</u> 1 нед - «Пешеходный мост» стр 42 (1); 2 нед - «Железнодорожный мост» стр 42 (1); 3 нед – «Автомобильный мост» стр 38 (1); 4 нед – «Плоскостное моделирование» стр 38 (1)</p> <p><u>Март «Суда»</u> 1 нед - «Сконструируй судно» стр 48 (1); 2 нед - «Регата» стр 49 (1); 3 нед – «Передача информации Формадосу» стр 49 (1); 4 нед – «Придумай и построй» стр 47 (1)</p> <p><u>Апрель «Железные дороги»</u> 1 нед - «Железнодорожный вокзал» стр 53 (1); 2 нед - «Угадай, что это?» стр 53 (1); 3 нед – «Сделай такую же.» стр 53 (1); 4 нед – «Передай информацию Формадосу» стр 53 (1)</p> <p><u>Май «Творим и мастерим (по замыслу)»</u> 1 нед - «Найди похожие детали» стр 55 (1); 2 нед - «Найди похожие детали» стр 55 (1); 3 нед – «Что получилось?» стр 55 (1); 4 нед – «Сообщение с Формадоса» стр 55 (1)</p> |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | 3 нед – «Город в пустыне» стр 38 (1); 4 нед – «космический порт» стр 38 (1) | |
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность/ Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
| 5-6 лет | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-64 Формирование элементарных математических представлений (из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год) | Сенсорные эталоны и познавательные действия -Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: -- Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77; -А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107 -И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66 Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.65-66 Окружающий мир -Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с; -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80 Природа -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с |
| | Сентябрь: № 1 с. 11-12; №2 с. 12; Октябрь: №1 с. 12-13; № 2с. 13-14; № 3 с. 14-15; №4 с. 15-16. Ноябрь: №1 с. 16-17; №2 с. 17-18; № 3 с. 18-19; №4 с. 19. Декабрь: №1 с. 19-20; №2 с. 20-21; №3 с. 21-22; № 4 с. 22-23. | Январь: №1 с. 23-24; №2 с. 24-25; №3 с. 26-27; № 4 с. 27-28. Февраль: №1 с. 28-29; №2 с. 29-30; №3 с. 30-31; № 4 с. 31-32, Март: №1 с. 33-34; №2 с. 34-35, №3 с. 35-36; № 4 с. 36-37, Апрель: №1 с. 37-38; №2 с. 38-39, №3 с. 39-40; № 4 с. 40-41, Май: №1 с. 41-42; №2 с. 42-43, №3, № 4 |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| 6-7 лет | И.А.Пономарева ,В.А Позинава «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016-64с Формирование элементарных математических представлений (из расчета 2 занятия в неделю; всего 64 занятий в год). | | Сенсорные эталоны и познавательные действия -Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996. стр. 14-77 -А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998. стр. 87-107 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161 |
| | Сентябрь : №1 с.17-18 ,№2 с.18-20,№3 с20-21,№4 с.21-23, №5 с 24-25(повторение), №6 с 25-27 (повторение); Октябрь: : №1 с.27-30 ,№2 с.30-32,№3 с.32-33,№4 с.34-35, №5 с 36-38, №6 с 38-41, №7 с.41-44, №8 с.44-46; Ноябрь: №1 с.46-48,№2 с.48-51,№3 с.51-53,№4 с.54-55,№5 с.55-58,№6 с.58-61,№7 с.61-64, №8 с.64-66; Декабрь: №1 с. 67-69,№2 с. 69-71,№3 с.71-73, №4 с.73-75, №5 с.76-77, №6 с.77-80, №7 с.80-83,№8 с.83-85; Январь: №1 с. 85-88; №2 с.88-90, №3 с.90-93,№4 с.93-94,№5 с.95-96,№6 с.96-98, №7 с.98-100, №8 с.100-101 | Февраль: №1 с.101-103,№2 с.103-106, №3 с. 106-109, №4 с.109-111;№5 с.111-113,№6 с.114-116, №7 с 116-118, №8 с.118-120; Март: №1 с.120-122,№2 с.123-125, №3 с. 126-128, №4 с.128-130,№5 с. 130-132, №6 с.132-134,№7 с.134-136, №8 с.136-137; Апрель: №1 с.138-140,№2 с.140-143, №3 с. 143-145, №4 с.145-147, №5 с.147-149, №6 с.149-151, №7 с.151-153, №8 с.153-155; Май: №1 с.138-140,№2 с.140-143,№3 с. 143-145, №4 с.145-147, №5 с.147-149, №6 с.149-151, №7 с.151-153, №8 с.153-155; | Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161 Окружающий мир -Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с; -Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80 Природа -О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-96с |

2.1.3.Образовательная область « Речевое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для: -овладения речью как средством общения и культуры (ФАОП ДО 32.3);

- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

- от 5 до 6 лет (ФАОП ДО 32.3.4);
- от 6 до 7 лет (ФАОП ДО 32.3.4).

| | | |
|-------------------|---|--|
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности |
| | Фронтальные занятия с учителем-логопедом | Индивидуально-подгрупповая работа |
| 5-6 лет | <p>Формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи (2 занятия в неделю) 72 в год</p> <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» - М. Издательство Гном, 2019.</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> <p>3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2014.</p> <p>4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> <p>5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5 – 6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2014.</p> | |
| | <p>№1. Тема:«Осень» (1, с. 83-87)</p> <p>№ 2. Тема:«Осень» (5, с.24 -28)\</p> <p>Занятие№1 логопедическая диагностика</p> <p>Занятие№2 логопедическая диагностика</p> <p>Занятие №3 логопедическая диагностика</p> <p>Занятие№4 логопедическая диагностика</p> | <p>№ 37. Тема:«Дикие животные наших лесов» (2, с. 99-103)</p> <p>№ 38. Тема:«Дикие животные наших лесов» (5, с. 94 - 97)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>№3. Тема: «Овощи. Огород» (1, с. 88 - 92) №4. Тема: «Овощи. Огород» (5, с. 48 – 52) № 5. Тема: «Сад. Фрукты» (1, с.93-97) № 6. Тема: «Сад. Фрукты» (5, с. 42-45) № 7. Тема: «Ягоды» (5, с.229-231) № 8. Тема «Ягоды» (5, с.226 – 229) № 9. Тема «Лес. Деревья» (5, с. 28-32) № 10. Тема «Лес. Деревья» (5, с. 32-35) № 11. Тема «Грибы» (5, с. 35-39) № 12. Тема «Грибы» (5, с. 39-42) № 13. Тема: Человек. Части тела» (3, 137-142) № 14. Тема: Человек. Части тела» (3,128 - 132) № 15. Тема:«Игрушки» (1, с.78-82) № 16. Тема:«Игрушки» (4, с. 13- 16) № 17. Тема: «Одежда» (1, с.112-118) № 18. Тема: «Одежда» (4, с. 47 – 51) № 19. Тема: «Обувь» (1, с.119-123) № 20. Тема: «Обувь» (5, с.103-105) № 21. Тема: «Продукты питания» (3, с. 98-104) № 22. Тема:«Продукты питания» (4, с. 108 – 112) № 23. Тема:«Посуда» (3, с.112-118) № 24. Тема:«Посуда» (5, с.134 -136) № 25. Тема: «Мебель» (2, 78 – 82) № 26. Тема: «Мебель» (5, с. 125 – 128) № 27. Тема: «Зима» (2, с. 72 – 77) № 28. Тема: «Зима» (5, с. 87 – 90) № 29. Тема: «Новогодний праздник» (2, с. 88 – 92) № 30. Тема: «Новогодний праздник» (4, с. 64 – 68) № 31. Тема: «Зимующие птицы» (2, с.93-98) № 32. Тема: «Зимующие птицы» (4, с. 68 –</p> | <p>№ 39. Тема: «Транспорт» (2, с.110-115) № 40. Тема: «Транспорт» (5, с. 190-193) № 41. Тема:«Профессии на транспорте» (5, с.190-193) № 42. Тема: «Профессии на транспорте» (5, с. 187 – 190) № 43. Тема:«День защитника отечества» (2, с.121-124) № 44. Тема: «День защитника отечества» (4, с.123-128) № 45. Тема:«Праздник 8 Марта» (3, с. 86 – 91) № 46. Тема:«Праздник 8 Марта» (4, с. 173 – 175) № 47. Тема:«Семья» (2, с. 83 -87) № 48. Тема: «Семья» (4, с. 128 – 132) № 49. Тема: «Профессии» (3, с. 92-97) № 50. Тема: «Профессии» (5, с. 179 – 182) № 51. Тема: «Наш город» (3, с. 119-125) № 52. Тема:«Наш город» (5, с. 120-122) № 53. Тема:«Наша Родина» (3, с. 132 – 136) № 54. Тема:«Наша Родина» (5, с. 146 – 151) № 55. Тема:«Весна» (3, с. 81-85) № 56. Тема:«Весна» (5, с.163 -166) № 57. Тема: «Перелетные птицы» (1, с. 108 – 111) № 58. Тема: «Перелетные птицы» (5, с. 64 – 70) № 59. Тема: «Насекомые» (3, с. 143 – 148) № 60. Тема: «Насекомые» (5, с. 207 – 210) № 61. Тема:«Цветы» (5, с. 224 – 226) № 62. Тема:«Цветы» (5, с. 220-224)</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | <p>72) № 33. Тема: «Домашние птицы» (5, с. 66 – 70) № 34. Тема: «Домашние птицы» (5, с. 70 – 72) № 35. Тема: «Домашние животные» (3, с. 126-131) № 36. Тема: «Домашние животные» (4, с. 91 – 95)</p> | <p>№ 63. Тема: «День Победы» (5, с. 212 – 216) № 64. Тема: «День Победы» (5, с. 216 – 220) № 65. Тема: «Рыбы» (5, с. 204 – 207) № 66. Тема: «Рыбы» (5, с. 201 – 204) № 67. Тема: «Лето» (3, с. 148 – 153) № 68. Тема: «Лето» (5, с. 231 – 235)</p> | |
| 6 – 7 лет | <p>Фронтальные занятия с учителем- логопедом Формирование лексико – грамматических средств языка и связной речи (2 занятия в неделю) 72 в год.</p> <p>1. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном и Д, 2018. 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2011 3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. – М.: ГНОМ, 2011</p> | | <p><i>Игры и упражнения по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи</i></p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Логопедический альбом № 1, 2, 3. – М.: ГНОМ, 2013. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019.</p> |
| | <p>№1. Тема: «Осень» (1, с. 8-11) № 2. Тема: «Осень» (2, с.27 -29) Занятие №1 логопедическая диагностика Занятие №2 логопедическая диагностика Занятие №3 логопедическая диагностика Занятие №4 логопедическая диагностика №3. Тема: «Сад - огород» (2, с. 33 - 35) № 4. Тема: «Сад - огород» (3, с. 37 - 40) № 5. Тема: «Ягоды» (2, с. 43-45) № 6. Тема: «Ягоды» (2, с. 45-47) № 7. Тема: «Лес. Деревья» (1, с. 11-14) № 8. Тема: «Лес. Деревья» (2, с. 35-37) № 9. Тема: «Грибы» (1, с. 24-26) № 10. Тема: «Грибы» (2, с. 35-39) № 11. Тема: «Человек» (1, 83- 86) № 12. Тема: «Человек» (1,16- 19) № 13. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (1, с. 31-34) № 14. Тема: «Одежда, обувь, головные</p> | <p>№ 37. Тема: «Дикие животные жарких стран» (3, с. 68-71) № 38. Тема: «Рыбы. Обитатели морей и океанов» (1, с. 53-55) № 40. Тема: «Рыбы. Обитатели морей и океанов» (2, с. 135-136) № 41. Тема: «День защитника отечества» 1, с. 55-58) № 42. Тема: «День защитника отечества» (2, с.115-119) № 43. Тема: «Семья» (1, с. 63 - 66) № 44. Тема: «Семья» (2, с. 53 – 56) № 45. Тема: «Праздник 8 Марта» (1, с. 86 – 91) № 46. Тема: «Праздник 8 Марта» (2, с. 122 – 124) № 47. Тема: «Профессии» (1, с. 75-78) № 48. Тема: «Профессии» (3, с. 84 – 87) № 49. Тема: «Наш город» (1, с. 78-80)</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>уборы» (2, с. 50 – 53) № 15. Тема: «Продукты питания» (1, с. 75- 78) № 16. Тема: «Продукты питания» (2, с. 41 – 43) № 17. Тема: «Посуда» (2, с.128-130) № 18. Тема: «Посуда» (2, с.130 -132) № 19. Тема: «Мебель» (1, 39 – 43) № 20. Тема: «Мебель» (2, с. 124 – 126) № 21. Тема: «Транспорт» (1, с.58-61) № 22. Тема: «Транспорт» (2, с. 101-104) № 23. Тема: «Профессии на транспорте» (2, с.99-101) № 24. Тема: «Профессии на транспорте» (2, с. 87 – 91) № 25. Тема: «Зима» (1, с. 34 – 36) № 26. Тема: «Зима» (2, с. 64 – 67) № 27. Тема: «Зимующие птицы» (1, с. 36-39) № 28. Тема: «Зимующие птицы» (2, с. 88 – 90) № 29. Тема: «Новогодний праздник» (2, с. 77 – 80) № 30. Тема: «Новогодний праздник» (2, с. 80 – 84) № 31. Тема:Тема: «Домашние животные и птицы» (1, с. 86-89) № 32. Тема:«Домашние животныеи птицы» (2, с. 72 – 74) № 33. Тема:«Дикие животные наших лесов» (1, с. 29 -31) № 34. Тема:«Дикие животные наших лесов» (2, с. 58 - 60) № 39. Тема:«Дикие животные Севера» (2, с. 74-76) № 35. Тема:«Дикие животные Севера» (2, с. 76-77) № 36. Тема:«Дикие животные жарких</p> | <p>№ 50. Тема:«Наш город» (2, с. 99-101) № 51. Тема: «Наша Родина» (1, с. 72 – 75) № 52. Тема:«Наша Родина» (2, с. 110 – 115) № 53. Тема: «Весна» (1, с. 69-72) № 54. Тема:«Весна» (2, с.119 -122) № 55. Тема:«Перелетные птицы» (1, с. 69 – 72) № 56. Тема:«Перелетные птицы» (2, с. 146 – 149) № 57. Тема:«Насекомые» (2, с. 19 – 21) № 58. Тема:«Насекомые» (3, с. 138 - 140) № 59. Тема:«Цветы» (5, с. 158 – 161) № 60. Тема:«Цветы» (5, с. 142 – 146) № 61. Тема:«ДеньПобеды» (2, с. 158 – 161) № 62. Тема:«ДеньПобеды» (2, с. 161 – 165) № 63. Тема:«Школа» (1, с.89 – 92) № 64. Тема:«Школа» (2, с. 175 – 178) № 65. Тема:«Лето» (1, с.92 – 95) № 66. Тема:«Лето» (2, с. 173 – 175) № 67. Тема:«До свиданья, детский сад» (2, с. 178 – 179) № 68. Тема:Тема:«До свиданья, детский сад» (2, с. 179 – 180)</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | стран»(1, с. 46-48) | | |
| 5-6 лет | <p>Фронтальное занятие с учителем- логопедом Формирование правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом) (1занятие в неделю) 34 занятия в год (первые 2 недели сентября проводится логопедическая диагностика).</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» - М. Издательство Гном, 2019.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2014.</p> <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019.</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> <p>3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> | | <p><i>Игры и упражнения по развитию фонетического строя речи и слоговой структуры слова</i> Филичева Т.Б., Каше Г.А. Наглядно-дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. – М.: Просвещ., 2005. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмовках. – М.: ГНОМ и Д, 2010. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2010.</p> |
| | <p>№1. Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков»(1, с. 7 -12) № 2. Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков»(1, с.13 -18) Занятие№1логопедическая диагностика Занятие№2 логопедическая диагностика Занятие №3 логопедическая диагностика Занятие№4 логопедическая диагностика №3. Тема:«Звук и буква У»(1, с. 20 - 26) № 4. Тема: «Звук и буква А»(1, с. 27 – 32) № 5. Тема:«Звуки У – А» (1, с. 33-38) № 6. Тема:«Звук и буква П»(1, с. 39-44) № 7. Тема: «Звук и буква О»(1, с. 45-50) № 8. Тема: «Звук и буква И» (1, с. 51 – 56)</p> | <p>№ 19. Тема: «Звуки Г-Гь. Буква Г»(2, с.48-52) № 20. Тема:«Звук Ль. Буква Л»(2, с.53-57) № 21. Тема: «Звук Ль. Буква Л»(2, с.58-62) № 22. Тема:«Звук и буква С»(3, с. 7-12) № 23. Тема:«Звук Сь. Буква Л»(3, с.13-18) № 24. Тема:«Звук и буква С»(3, с. 7-12) № 25. Тема: «Звук и буква Ш»(3, с. 19-24) № 26. Тема: «Звуки С-Ш», (3, с. 25 – 30) № 27. Тема: «Звуки Х-Хь, буква Х»(3, с.</p> | |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | <p>№ 9. Тема: «Звук и буква М»(1, с. 57-61) № 10. Тема: «Звук и буква Н»(1, с. 62-68) № 11. Тема: «Звук и буква Т»(2, с. 7-12) № 12. Тема: «Звук Ть, буква Т»(2, с. 13-17) № 13. Тема: «Звук и буква Т»(2, с. 18-22) № 14. Тема: «Звук Кь, буква К»(2, с. 23-27) № 15. Тема:«Звуки К-Кь, буква К»(2, с. 28-32) № 16. Тема:«Звук и буква Б»(2, с. 33-37) № 17. Тема: «Звук Бь, буква Б»(2, с. 38-42) № 18. Тема: «Звук и буква Э»(2, с. 43 – 47)</p> | <p>31-35) № 28. Тема: «Звуки В-Вь. Буква В»(3, с.41-46) № 29. Тема: «Звук Зь, буква З»(3, с. 47-52) № 30. Тема: «Звук и буква Ш»(3, с. 53-58) № 31. Тема: «Звуки З-Ж», (3, с. 59 – 64) № 32. Тема: «Звуки В-Вь. Буква В»(3, с.65-70) № 33. Тема:«Звуки Ф-Фь. Буква Ф»(3, с.71-76) № 34. Тема:повтор зятия 33</p> | |
| 6-7 лет | <p>Фронтальное занятие с учителем- логопедом Формирование правильного звукопроизношения (1занятие в неделю) 36 занятия в год (первые 2 недели сентября проводится логопедическая диагностика) 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018. 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> | | <p><i>Игры и упражнения по развитию фонетического строя речи и слоговой структуры слова</i> Филичева Т.Б., Каше Г.А. Наглядно-дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей. – М.: Просвещ., 2005. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмовках. – М.: ГНОМ и Д, 2010. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> |
| | <p>№1. Тема:«Звук У»(1, с. 7 -11) № 2. Тема:«Звук А. Звуки У – А»(1, с.11 -21) Занятие№1логопедическая диагностика Занятие№2 логопедическая диагностика №3. Тема: «Звук И»(1, с. 21 – 25) № 4. Тема:«Звуки П, Пь» (1, с. 25-30) № 5. Тема:«Звук и К, Кь»(1, с. 30-35) № 6. Тема: «Звуки Т, Ть. Звуки К – Т»(1, с.</p> | <p>№ 20. Тема: «Звуки С, Сь»(2, с. 11-16) № 21. Тема:«Звуки З. Зь. Звуки С-З» (2, с.26-30) № 22. Тема:«Звук Э» (2, с. 76-80) № 23. Тема: «Звук Й» (2, с. 80-85) № 24. Тема:«Звук Ш. Звуки С-Ш»(2, с. 94-99) № 25. Тема: «Звук Ж. Звуки З-Ж»(3, с. 7-</p> | <p>Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Литера, 2010.</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| | <p>35-43) № 7. Тема: «Звуки П-Т-К» (1, с. 43-49) № 8. Тема: «Звук О»(1, с. 49-52) № 9. Тема: «Звуки Х, Хь»(1, с. 58-62) № 10. Тема: «Звуки К-Х» ((1, с. 58-62) № 11. Тема: «Звук Ы» (1, с. 62-67) № 12. Тема: «Гласные звуки А, У, И, Ы, О (1, с. 67-70) № 13. Тема: «Звуки М, Мь.»(1, с. 70-75) № 14. Тема:«Звуки Н, Нь»(1, с. 75-80) № 15.Тема: «Звуки Б, Бь»(1, с. 89-93) № 16. Тема:«Звуки Б-П» (1, с. 93-99) № 17. Тема: «Звуки В, Вь»(2, с.43-48) № 18. Тема: «Звуки Д, Дь»(2, с. 48-53) № 19. Тема: «Звуки Г, Гь»(2, с. 66-71)</p> | <p>12) № 26. Тема: «Звуки Л, Ль» (3, с.39-43) № 27. Тема: «Звук Ц»(3, с. 43-49) № 28. Тема: «Звуки Р, Рь» (3, с.67-72) № 29. Тема: «Звуки Р-Л, Рь-Ль» (3, с. 72-77) № 30. Тема: «Звуки Ф-Фь. Буква Ф»(3, с.71-76) № 31. Тема: «Звук Ч», (3, с. 77 - 82) № 32. Тема: «Звук Щ», (3, с. 77 - 82) № 33. Тема:«Мягкие и твердые согласные» (3, с. 116 – 120) № 34. Тема:«Звонкие и глухие согласные» (3, с. 120 – 125)</p> | |
| 6-7 лет | <p>Фронтальное занятие с учителем-логопедом Обучение элементам грамоты (1занятие в неделю) 36 занятия в год (первые 2 недели сентября проводится логопедическая диагностика). Литература: 1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2019. 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018. 3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6 - 7лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство Гном, 2018.</p> | | |
| | <p>№1. Тема:«Звук и буква У»(1, с. 7 -11) № 2. Тема:«Звук и буква А»(1, с.11 -16) Занятие №3 логопедическая диагностика Занятие№4 логопедическая диагностика №3. Тема: «Звук и буква И»(1, с. 21 – 25) № 4. Тема:«Звуки П, Пь, буква П» (1, с. 25-30)</p> | <p>№ 15.«Звуки В, Вь. Буква В»(2, с.43-48) № 16. «Звуки Д, Дь. Буква Д»(2, с.48-53) № 17. «Звук и буква Г» (2, с. 62 – 66) № 18. «Звук и буква Э» (2, с. 76 – 80)№ 19. Тема:«Звук и буква Ё» (2, с. 80 – 85) № 20. Тема:«Буква Е» (2, с. 85-90) № 21. Тема: «Буква Я» (2, с. 90-94)</p> | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | № 5. Тема: «Звук Кь, буква К»(1, с. 30-35) № 6. Тема: «Звуки Т, Ть, буква Т»(1, с. 35-39) № 7. Тема: «Звук и буква О»(1, с. 49-52) № 8. Тема: «Звуки Х-Хь, буква Х»(1, с. 58-62) № 9. Тема: «Звук и буква Ё» (1, с. 62-67) № 10. Тема: «Звук и буква М, Мь. Буква М»(1, с. 70-75) № 11. Тема: «Звук и буква Н»(1, с. 75-80) № 12. Тема: «Звуки Б-Бь, буква Б»(1, с. 89-93) № 13. Тема: «Звуки С, Сь, буква С»(2, с. 16-20) № 14. Тема: «Звуки З. Зь. Буква З» (2, с.30-34) | № 22. Тема: «Звук и буква Ш»(2, с. 19-24) № 23. Тема: «Звук и буква Ж»(3, с. 7-12) № 24. Тема: «Звук и буква Л»(3, с.28-34) № 25. Тема: «Звук и буква Ц»(3, с.28-34) № 26. Тема: «Буква Ю» (3, с. 53-57) № 27. Тема: «Звук и буква Р» (3, с. 57-63) № 28. Тема: «Звук и буква Ч» (3, с. 77-82) № 29. Тема: «Звук Зь, буква З»(3, с. 47-52) № 30. Тема: «Звук и буква Ф» (3, с. 88 - 92) № 31. Тема: «Звук и буква Щ» (3, с. 96 - 101) № 32. Тема: «Буква Ё» (3, с. 101 - 105) № 33. Тема: «Буква Ъ» (3, с. 105 - 107) № 34. Тема: «Буква Ы» (3, с. 107 - 110) | |
| Восприятие художественной литературы | | | |
| 5-6 лет | | | Чтение художественной литературы Редактор О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| 6-7 лет | | | Редактор О. Стронгий «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома».6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом

самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- от 5 до 6 лет (ФАОП ДО 32.4.5);

- от 6 до 7 лет (ФАОП ДО 32.4.5).

Приобщение к искусству

| | | |
|-----------|---|---|
| 5 - 6 лет | - | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФООП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина«Опортретнойживописи-детям».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-с.44-63 Н.А.Курочкина«Знакомимпейзажнойживописью».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-с.14-38 Н.А.Курочкина«Знакомимснатюрмортом».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. -с.9-14</p> |
| 6 - 7 лет | - | <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФООП ДО) Методическое обеспечение: Н.А.Курочкина«Опортретнойживописи-детям».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.-с.63-92 Н.А.Курочкина«Знакомимпейзажнойживописью».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.-с.14-38 Н.А.Курочкина«Знакомимснатюрмортом».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. -с.9-14</p> |

Изобразительное творчество

Рисование

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Возрастная группа | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей/ Методическое обеспечение | | | |
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | | | |
| 5-6 лет | <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <table border="1" data-bbox="640 1273 2145 1463"> <tr> <td data-bbox="640 1273 1391 1463"> <p>Сентябрь Занятие (2) – С.30. Занятие (4) – С.31-32. Занятие (5) – С.32. Занятие (7) – С.33-34.</p> </td> <td data-bbox="1391 1273 2145 1463"> <p>Февраль Занятие (62) – С.73-74. Занятие (64) – С.75. Занятие (66) – С.76. Занятие (67) – С.76-77.</p> </td> </tr> </table> | | <p>Сентябрь Занятие (2) – С.30. Занятие (4) – С.31-32. Занятие (5) – С.32. Занятие (7) – С.33-34.</p> | <p>Февраль Занятие (62) – С.73-74. Занятие (64) – С.75. Занятие (66) – С.76. Занятие (67) – С.76-77.</p> |
| <p>Сентябрь Занятие (2) – С.30. Занятие (4) – С.31-32. Занятие (5) – С.32. Занятие (7) – С.33-34.</p> | <p>Февраль Занятие (62) – С.73-74. Занятие (64) – С.75. Занятие (66) – С.76. Занятие (67) – С.76-77.</p> | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Занятие (8) – С.34. Занятие (9) – С.34-35. Занятие (11) – С.36. Занятие (12) – С.36-37. <u>Октябрь</u> Занятие (14) – С.37-38. Занятие (16) – С.39. Занятие (20) – С.42. Занятие (20) – С.42. Занятие (21) – С.43. Занятие (22) – С.43-44. Занятие (23) – С.44-45. Занятие (24) – С.45. <u>Ноябрь</u> Занятие (25) – С.46-47. Занятие (27) – С.47. Занятие (29) – С.48-49. Занятие (31) – С.50-51. Занятие (33) – С.51-52. Занятие (34) – С.52-53. Занятие (36) – С.54-55. Занятие (37) – С.55. <u>Декабрь</u> Занятие (38) – С.55-56. Занятие (40) – С.57-58. Занятие (41) – С.58-59. Занятие (42) – С.59. Занятие (44) – С.60. Занятие (46) – С.61. Занятие (48) – С.63. Занятие (49) – С.63-64. <u>Январь</u> Занятие (51) – С.64-65. Занятие (53) – С.66-67. Занятие (67) – С.67-68. Занятие (57) – С.69-70.</p> | <p>Занятие (69) – С.78-79. Занятие (70) – С.79-80. Занятие (71) – С.80-81. Занятие (73) – С.82. <u>Март</u> Занятие (74) – С.82-83. Занятие (76) – С.83-84. Занятие (77) – С.84-85. Занятие (78) – С.85. Занятие (79) – С.86 Занятие (82) – С.88-89. Занятие (84) – С.89-90. Занятие (85) – С.90. <u>Апрель</u> Занятие (86) – С.91. Занятие (88) – С.92-93. Занятие (90) – С.94-95. Занятие (94) – С.97-98. Занятие (96) – С.99. Занятие (97) – С.99-100. Занятие (97) – С.99-100. Занятие (98) – С.100. <u>Май</u> Занятие (100) – С.101-102. Занятие (102) – С.102. Занятие (102) – С.102. Занятие (104) – С.104. Занятие (106) – С.105-106. Занятие (108) – С.107-108. Занятие (108) – С.107-108. Занятие (109) – С.108.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | <p>Занятие (58) – С.70-71. Занятие (60) – С.71-72. Занятие (60) – С.71-72. Занятие (61) – С.72-73.</p> | |
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | |
| 6-7 лет | <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Рисование (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> | |
| | <p><u>Сентябрь</u> Занятие (1) – С.34. Занятие (3) – С.35-36. Занятие (5) – С.37. Занятие (6) – С.38. Занятие (7) – С.38-39. Занятие (9) – С.40. Занятие (10) – С.40-41. Занятие (10) – С.40-41. <u>Октябрь</u> Занятие (11) – С.41-42. Занятие (12) – С.42. Занятие (15) – С.45-46. Занятие (17) – С.47. Занятие (18) – С.47-48. Занятие (19) – С.48. Занятие (20) – С.49. Занятие (21) – С.49-50. <u>Ноябрь</u> Занятие (24) – С.52-54. Занятие (24) – С.52-54 Занятие (26) – С.55. Занятие (27) – С.56. Занятие (29) – С.58. Занятие (29) – С.58. Занятие (30) – С.59-60. Занятие (30) – С.59-60.</p> | <p>Занятие (47) – С.72. Занятие (49) – С.73. Занятие (52) – С.74-75. Занятие (52) – С.74-75. <u>Февраль</u> Занятие (55) –С.77. Занятие (56) – С.78. Занятие (58) – С.79-80. Занятие (59) – С.80. Занятие (59) – С. 80. Занятие (61) – С.81-82. Занятие (61) – С.81-82. Занятие (63) – С.82-83. <u>Март</u> Занятие (65) – С.84. Занятие (65)– С.84. Занятие (67) – С.85-86. Занятие (67) – С.85-86. Занятие (68) – С.86-87. Занятие (68) – С.86-87 Занятие (71) – С.88. Занятие (71) – С.88. <u>Апрель</u> Занятие (74) – С.90. Занятие (77) – С.92. Занятие (78) – С.92-93. Занятие (78) – С.92-93.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p><u>Декабрь</u> Занятие (32) – С.60-61. Занятие (33) – С.61-63. Занятие (35) – С.64. Занятие (37) – С.65-66. Занятие (37) – С.65-66.. Занятие (40) – С.67-68. Занятие (41) – С.68. Занятие (42) – С.68-69.</p> <p><u>Январь</u> Занятие (42) – С.68-69. Занятие (42) – С.68-69. Занятие (44) – С.70. Занятие (46) – С.71-72</p> | <p>Занятие (79) – С.93-94. Занятие (80) – С.94-95. Занятие (82) – С.96. Занятие (82) – С.96.</p> <p>Май Занятие (83) – С.97. Занятие (83) – С.97. Занятие (85) – С.98. Занятие (88) – С.99-100. Занятие (90) – С.101. Занятие (90) – С.101. Занятие (92) – С.102. Занятие (92) – С.102.</p> |
|--|---|---|

Изобразительное творчество

Лепка

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | |
|-------------------|---|---|
| 5 - 6 лет | <p>-Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> | |
| | <p><u>Сентябрь</u> Занятие (1) – с.29-30. Занятие (6) – с.32-33.</p> <p><u>Октябрь</u> Занятие (13) – с.37. Занятие (17) – с.39-40.</p> <p><u>Ноябрь</u> Занятие (30) – с.49. Занятие (32) – с.51.</p> <p><u>Декабрь</u> Занятие (39) – с.56-57. Занятие (45) – с.60-61.</p> <p><u>Январь</u> Занятие (50) – с.64</p> | <p>Занятие (54) – с.67.</p> <p><u>Февраль</u> 11.Занятие (63) – с.74. 12.Занятие (72) – с.81-82.</p> <p><u>Март</u> Занятие (75) – с.83. Занятие (80) – с.86-87</p> <p><u>Апрель</u> Занятие (87) – с.91-92. Занятие (91) – с.95-96.</p> <p><u>Май</u> Занятие (99) – с.101. Занятие 8 (105) – с.104-105.</p> |

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | |
|-------------------|---|---|
| 6-7 лет | -Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Лепка (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год). | |
| | <u>Сентябрь</u> Занятие (2) – с.32-33. Занятие (4) – с.34-35. <u>Октябрь</u> Занятие (14) – с.42-43. Занятие (16) –с.44-45. <u>Ноябрь</u> Занятие (25) – с.52-53. Занятие (28) – с.54-56. <u>Декабрь</u> Занятие (31) – с.58. Занятие (38) – с.64-65. <u>Январь</u> Занятие (45) – с.68 | Занятие (53) – с.73-74. <u>Февраль</u> Занятие (54) – с.74-75. .Занятие (60) – с.79. <u>Март</u> Занятие (64) – с.81. Занятие (69) – с.85. <u>Апрель</u> Занятие (73) – с.87-88. Занятие (81) – с.92-94. <u>Май</u> Занятие (87) –с.97. Занятие (91) –с. 99-100 |

Изобразительное творчество

Аппликация

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | |
|-------------------|---|---|
| 5-6 лет | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год). | |
| | <u>Сентябрь</u> Занятие (3) – с.30-31. Занятие (10) – с.35. <u>Октябрь</u> Занятие (15) – с.38. Занятие (18) – с.40-41. <u>Ноябрь</u> Занятие (26) – с.46-47. | <u>Февраль</u> .Занятие (65) – с.75-76. Занятие (68) – с.77-78. <u>Март</u> Занятие (81) – с.87-88. Занятие (83) – с.89. <u>Апрель</u> Занятие (89) –с.93-94. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Занятие (28) – с.47-48. <u>Декабрь</u> Занятие (43) – с.59-60. Занятие (47) – с.61-63. <u>Январь</u> 9.Занятие (52) – с.65-66 Занятие (59) – с.71. | Занятие (93) – с.97. <u>Май</u> Занятие (101) – с.102. Занятие (107) – с.106-107 |
| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | |
| 6-7 лет | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Аппликация (из расчета 2 занятия в месяц; всего 18 занятий в год) | |
| | <u>Сентябрь</u> Занятие (8) – с.37. Занятие (8) – с.37 <u>Октябрь.</u> Занятие (13) – с.41-42. Занятие (13) – с.41-42 <u>Ноябрь</u> Занятие (22) – с.49. Занятие (23) – с.49-50. <u>Декабрь</u> Занятие (36) – с.62-63. Занятие (39) – с.65. <u>Январь</u> Занятие (50) – с.71-72. | Занятие (51) – с.72. <u>Февраль</u> Занятие (57) – с.77. Занятие (62) – с.80. <u>Март</u> Занятие (70) – с.85-86 Занятие (72) – с.86-87. <u>Апрель</u> Занятие (75) – с.88-89. Занятие (76) – с.89. <u>Май</u> Занятие (86) – с.96-97. Занятие (89) – с.98. |

Музыка

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность Методическое обеспечение | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение |
|--------------------------|--|--|
| 5-6 лет | Арсенина Музыкальные занятия старшая группа. Издательство «Учитель» 2012г Музыка (израсчета2занятиявнеделю;всего72занятияв год). | 1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <p>СЕНТЯБРЬ:1-СТР.11-14, 2-СТР.15-18, 3-СТР.19-20, 4- СТР.21-22, 5- СТР.23-27, 6- СТР.27-31 7- СТР.31-35, 8-СТР. 35-37 ОКТАБРЬ:9-СТР.37-41,10-СТР.41-43, 11-СТР.43-47, 12- СТР.47-49, 13- СТР.49-53, 14- СТР.53-55 15- СТР.55-57, 16-СТР. 58-60. НОЯБРЬ:17-СТР.60-62, 18СТР.62-65, 19-СТР.65-67, 20- СТР.67-72, 21- СТР.72-73, 22- СТР.74-76 ,23- СТР.76-7824-СТР. 79-80 ДЕКАБРЬ:25-СТР.81-82,26-СТР.83-88. 27-СТР.88-90, 28- СТР.90-92, 29- СТР.92-99, 29- СТР.92-99, 30- СТР.100-102, 31-СТР. 102-104 ЯНВАРЬ:32-СТР.104-106, 33-СТР.107-113, 33-СТР.107-113, 34- СТР.113-117, 35- СТР.117-120, 36- СТР.120-122, 37- СТР.122-125, 38-СТР. 125-128</p> | <p>ФЕВРАЛЬ:39-СТР.128-130,40-СТР.130-132, 41-СТР.132-135, 42- СТР.136-137, 43- СТР.138-140, 44- СТР.140-14445- СТР.144-148, 46-СТР. 148-149 МАРТ: 47-СТР. 150-156, 48-СТР.157-159, 49-СТР.160-162, 50- СТР.162-165, 51-СТР.165-168, 52- СТР.169-173, 53-СТР.173-175, 54-СТР. 175-178 АПРЕЛЬ:55-СТР.178-18056-СТР.180-18257-СТР.182-18558- СТР.185-18759 СТР.187-18960- СТР.189-197 60- СТР.189-19761-СТР. 197-200 МАЙ:62-СТР.200-201, 63-СТР.202-203, 64-СТР.204-207, 65- СТР.207-209, 66-СТР.209-210, 66- СТР.207-210 67- СТР.210-212, 68-СТР. 213</p> | <p>саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 8 ФОП ДО пункт 33.2.7 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 9 ФОП ДО пункт 33.2.7</p> |
| <p>6-7 лет</p> | <p>Арсенина Музыкальные занятия подготовительная группа. Издательство «Учитель» 2012г</p> | | <p>1) Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Музыка(израсчета2занятиявнеделю;всего72занятияв год).</p> <p>СЕНТЯБРЬ:1-СТР.15-12, 2-СТР.18-22, 3-СТР.22-23. 4- СТР.24-25, 5- СТР.26-28, 6- СТР.29-31, 7- СТР.31-33 8-СТР. 33-35 ОКТАБРЬ:9-СТР.35-39, 10-СТР.39-42, 11-СТР.42-44, 12- СТР.45-46, 13- СТР.46-48, 14- СТР.48-51 15- СТР.51-53, 16-СТР. 53-55 НОЯБРЬ:17-СТР.55-58,18-СТР.58-61, 19-СТР.61-6320- СТР.63-6521- СТР.65-6722- СТР.68-70, 23- СТР.70-72, 24-СТР. 72-74 ДЕКАБРЬ:25-СТР.74-77, 26-СТР.77-80, 27-СТР.80-83, 28- СТР.83-88, 29- СТР.88-90, 30- СТР.90-92 31- СТР.92-93, 32-СТР. 93-96 ЯНВАРЬ:33-СТР.97-98, 34-СТР.98-100, 35-СТР.100-10136- СТР.102-10437- СТР.104-10638- СТР.106-108 39- СТР.108-110, 40-СТР. 110-112</p> | <p>ФЕВРАЛЬ:41-СТР.112-114, 42-СТР.114-117. 43-СТР.117-120, 44- СТР.120-123, 45- СТР.124-126, 46- СТР.126-129, 47-СТР.129-135, 48-СТР. 135-137 МАРТ: 49-СТР. 137-141,50-СТР.142-144, 51-СТР.144-147, 52- СТР.147-149, 53-СТР.149-151, 54- СТР.151-154, 55- СТР.154-15656-СТР. 156-159 АПРЕЛЬ:57-СТР.159-16158-СТР.161-16359-СТР.163-16660- СТР.166-17060 - СТР.166-17061- СТР.170-17 62- СТР.172-175, 63-СТР. 175-177 МАЙ:63-СТР.75-17764-СТР.177-18064-СТР.177-18065- СТР.180-18266- СТР.182-18466- СТР.182-18467- СТР.1184-186, 68-СТР. 186-188</p> | <p>Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 2) Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 3) Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 4) Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 ФОП ДО пункт 33.2.8 5) Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 10 - 11 ФОП ДО пункт 33.2.8 6) Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, стр. 11</p> |
|--|---|--|---|

Театрализованная деятельность

| Возрастная группа | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--------------------------|--|
| 5 - 6 лет | Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю |
| 6 - 7 лет | Методическое обеспечение: Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; 1 раз в неделю |

Реализация содержания культурно-досуговой деятельности происходит в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

| Возрастная группа | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
|--------------------------|---|
| 5 – 6 лет | Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9. Формы работы: -Отдых (игра, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательно-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество. |

| | |
|------------------|--|
| 6 - 7 лет | <p>Методическое обеспечение: М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., 86 стр. Еженедельно Примерный перечень развлечений и праздников, стр.№ 9.</p> <p>Формы работы: -Отдых (игра, прогулка, экскурсия, спортивное увлечение, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д.); -Развлечения (театрализованные, музыкально-литературные композиции, познавательные-тематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); -Праздники; -Самообразование (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); -Творчество.</p> |
|------------------|--|

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО 32.5.6)

| Возрастная группа | Организованная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|----------------------------|--|--|
| Физическая культура | | |
| 5-6 лет | <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> | 1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. |
| | Сентябрь | Занятие № 19 (19) - с.63-64 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Занятие № 1 (1) - с.15-17 Занятие № 2 (4) - с.19-20 Занятие № 3 (7) - с.21-23 Занятие № 4 (10) - с.24-26 Октябрь Занятие № 5 (13) - с.28-29 Занятие № 6 (16) - с.30-32 Занятие № 7 (19) - с.33-34 Занятие № 8 (22) - с.35-37 Ноябрь Занятие № 9 (25) - с.39-41 Занятие № 10 (28) - с.42-43 Занятие № 11 (31) - с.44-45 Занятие № 12 (34) - с.46-47 Декабрь Занятие № 13 (1) - с.48-49 Занятие № 14 (4) - с.51-52 Занятие № 15 (7) - с.53-54 Занятие № 16 (10) - с.55-57 Январь Занятие № 17 (13) - с.59-60 Занятие № 18 (16) - с.61-62</p> | <p>Занятие № 20 (22) - с.65-66 Февраль Занятие № 21 (25) - с.68-69 Занятие № 22 (28) - с.70-71 Занятие № 23 (31) - с.71-72 Занятие № 24 (34) - с.73-74 Март Занятие № 25 (1) - с.76-77 Занятие № 26 (4) - с.79-80 Занятие № 27 (7) - с.81-82 Занятие № 28 (10) - с.83-84 Апрель Занятие № 29 (13) - с.86-87 Занятие № 30 (16) - с.88-89 Занятие № 31 (19) - с.89-91 Занятие № 32 (22) - с.91-93 Май Занятие № 33 (25) - с.94-95 Занятие № 34 (28) - с.96-97 Занятие № 35 (31) - с.98-99 Занятие № 36 (34) - с.100-101</p> | <p>1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. 1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94, 1-2-124. Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.62-94. Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47 1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.19-23. 1.4. Строевые упражнения: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.71-119. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> |
| <p>.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). СЕНТЯБРЬ Занятие № 1 (3) - с.17-19 Занятие № 2 (6) - с.20-21 Занятие № 3 (9) - с.24 Занятие № 4 (12) - с.26-27 ОКТАБРЬ Занятие № 5 (15) - с.29-30 Занятие № 6 (18) - с.30-34 Занятие № 7 (21) - с.35 Занятие № 8 (24) - с.37-38</p> | | |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>НОЯБРЬ Занятие № 9 (27) - с.41 Занятие № 10 (30) - с.43-44 Занятие № 11 (33) - с.45-46 Занятие № 12 (36) - с.47</p> <p>ДЕКАБРЬ Занятие № 13 (3) - с.50-51 Занятие № 14 (6) - с.52-53 Занятие № 15 (9) - с.54-55 Занятие № 16 (12) - с.57-58</p> <p>ЯНВАРЬ Занятие № 17 (15) - с.61 Занятие № 18 (18) - с.63 Занятие № 19 (21) - с.65 Занятие № 20 (24) - с.66-67</p> <p>ФЕВРАЛЬ Занятие № 21 (27) - с.69-70 Занятие № 22 (30) - с.71 Занятие № 23 (33) - с.73 Занятие № 24 (36) - с.75</p> <p>МАРТ Занятие № 25 (3) - с.78-79 Занятие № 26 (6) - с.80-81 Занятие № 27 (9) - с.83 Занятие № 28 (12) - с.85</p> <p>АПРЕЛЬ Занятие № 29 (15) - с.87 Занятие № 30 (18) - с.89 Занятие № 31 (21) - с.91 Занятие № 32 (24) - с.93-94</p> <p>МАЙ Занятие № 33 (27) - с.96 Занятие № 34 (30) - с.97-98 Занятие № 35 (33) - с.99-100 Занятие № 36 (36) - с.101-102</p> | <p>3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32</p> <p>6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.</p> <p>6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> |
| Физическая культура | | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| <p>6-7 лет</p> | <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96 Физическая культура в помещении (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Сентябрь: Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16, Занятие 10 стр.16, Занятие 11 стр.18.</p> <p>Октябрь: Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 16 стр.22, Занятие 17 стр.23, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28.</p> <p>Ноябрь: Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8.</p> <p>Декабрь: Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48.</p> <p>Январь: Занятие 13 стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 16 стр. 52, Занятие 17 стр.53, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56, Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58.</p> <p>Февраль: Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр.60, Занятие 28 стр.61 Занятие 29 стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66.</p> <p>Март: Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80.</p> <p>Апрель: Занятие 13 стр.81, Занятие 14 стр.82, Занятие 16 стр.83, Занятие 17 стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86, Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88.</p> <p>Май: Занятие 25 стр.88, Занятие 26 стр. 89, Занятие 28 стр.90, Занятие 29 стр.91, Занятие 31 стр.92, Занятие 32 стр.93, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96.</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 9-96</p> | <p>1. Основная гимнастика: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>1.1. Основные движения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>1.2. Общеразвивающие упражнения: Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>Утренняя гимнастика: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.95-118.</p> <p>Гимнастика после сна Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. – с.36-47</p> <p>1.3. Ритмическая гимнастика: И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010. – с.23-24.</p> <p>1.4. Строевые упражнения: Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>2. Подвижные игры: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - с.120-142. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 6 – 7 лет).</p> |
|-----------------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).</p> <p>Сентябрь: Занятие 3 стр. 11, Занятие 6 стр. 14, Занятие 9 стр. 16, Занятие 12 стр. 18.</p> <p>Октябрь: Занятие 15 стр. 55, Занятие 18 стр. 24, Занятие 21 стр. 26-27, Занятие 24 стр. 28-29.</p> <p>Ноябрь: Занятие 27 стр. 32, Занятие 30 стр. 34, Занятие 33 стр. 36-37, Занятие 36 стр. 39-40.</p> <p>Декабрь: Занятие 3 стр. 41-42, Занятие 6 стр. 43-44, Занятие 9 стр. 46-47, Занятие 12 стр. 48-49.</p> <p>Январь: Занятие 15 стр. 51-52, Занятие 18 стр. 54, Занятие 21 стр. 56, Занятие 24 стр. 58.</p> <p>Февраль: Занятие 27 стр. 60-61, Занятие 30 стр. 62-63, Занятие 33 стр. 64-65, Занятие 36 стр. 66.</p> <p>Март: Занятие 3 стр. 73-74, Занятие 6 стр. 75-76, Занятие 9 стр. 78-79, Занятие 12 стр. 80-81.</p> <p>Апрель: Занятие 15 стр. 82-83, Занятие 18 стр. 84, Занятие 21 стр. 86-87, Занятие 24 стр. 88.</p> <p>Май: Занятие 27 стр. 90, Занятие 30 стр. 92, Занятие 33 стр. 93-95, Занятие 36 стр. 96.</p> | <p>Физкультминутки: В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.</p> <p>3. Спортивные игры: Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – с.97-98; бадминтон – с.98-99) Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы хоккея: с.69-77; элементы футбола: с.78-87; элементы баскетбола: с.87-99; элементы бадминтона: с.99-104; элементы настольного тенниса: с.104-113; городки: с.113-121).</p> <p>3. Спортивные упражнения: Э.И. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: с.14-15; ходьба на лыжах для старших дошкольников: с.29-31; катание на коньках: с.41-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: с.47-48; катание на самокате для старших дошкольников: с.53-54).</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни: И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - с.37-77</p> <p>6. Активный отдых: 6.1. Физкультурные праздники: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36</p> <p>6.2. Физкультурные досуги: Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.</p> <p>6.3. Дни здоровья: В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.</p> <p>6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.</p> |
|--|--|---|

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|---|--|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок</p> <p>Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - куклы Барби - набор кукол: семья</p> |

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| <p>Образовательная деятельность в режиме моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>ходе</p> | <p>инструкция</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизненных и игровых | <ul style="list-style-type: none"> -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол |
|---|-------------|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Творческие задания</p> | <p>-кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -портфолио детей -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений -кубик настроения</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм)</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -фартук -совок -щетка -тряпка -салфетки -тазик -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром» (формирование основ безопасности)</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Наглядные: - Показ иллюстраций - Отгадывание загадок Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение Практические:</p> | <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - алгоритмы «стирка», «суп», «салат», «компот» - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби -набор кукол: семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Организованная образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Игры-имитации, - Хороводные игры, театрализованные игры; - Сюжетные игры | <ul style="list-style-type: none"> -набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» |
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Распознающее наблюдение - Демонстрация кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Рассказ педагога <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Составление рассказов с опорой на предметную модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с | <ul style="list-style-type: none"> - набор принадлежностей для игры в «Космос» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы -чековая касса -компьютер -часы -клавиатура компьютерная -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>игрушками; - Творческие задания</p> | <p>-макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, Автозаводского района -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -пособие «Наши добрые дела» -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики нашей группы», «Девочки нашей группы» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -ложка для обуви -щетка для обуви -щетка для одежды -знаковый модельный материал (алгоритм) -фартук -совок -щетка -тряпка</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -тазик -салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги -многофункциональный дидактический куб по ПДД -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД |
|--|--|--|---|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|--|--|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность -«Ознакомление с окружающим миром» (предметное окружение); - «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с природой); -«Формирование | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные: - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность Практические: - Оформление книг-самоделок - Строительство по | -д/и «Фигуры» - -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>элементарных математических представлений»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <p>схемам</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение | <ul style="list-style-type: none"> - весы - часы песочные (на разные отрезки времени) - набор лекал - линейки - набор мерных стаканов - счеты настольные - набор увеличительных стекол - вертушки (для опытов с воздушным потоком) - набор печаток - набор копировальной бумаги - коллекция тканей - коллекция семян - набор для экспериментирования с песком - набор для экспериментирования с водой - касса цифр и счетного материала - конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) - альбом со схемами последовательности проведения опытов - набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) - набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений - серии картинок для установления последовательности событий - серии картинок времени года - наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» - разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) - графические головоломки (лабиринты, схемы) - набор карточек с изображением знаков дорожного движения |
|---|--|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>проблемных задач</p> <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект - Составление и предъявление проблемных ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром»;</p> <p>Занятие «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с миром природы);</p> <p>-Организованная образовательная деятельность</p> <p>Занятие «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>-совместная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - конструирование; | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Строительство по схемам <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение | <p>д/и «Фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> -д/и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -весы -часы песочные (на разные отрезки времени) -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) |

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| <p>-развивающие ситуации; -самостоятельная деятельность</p> | <p>игровые</p> | <p>Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественной литературы - Рассказы педагога - Рассказы детей - Рассматривание иллюстраций Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов с опорой на предметную и предметно-схематическую модель - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Экспериментирование - Опыты - Творческие задания - Проект</p> | <p>-набор печаток -набор копировальной бумаги -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -отрывной календарь -настенный календарь</p> |
|---|----------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - Составление и предъявление проблемных ситуаций | -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв |
|--|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|--|--|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. | <ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов -набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога - Рассказы детей - Чтение художественных произведений <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных задач <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект | <ul style="list-style-type: none"> -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) |
|--|--|--|---|

| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
|--|--|---|--|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Образовательная деятельность в режиме режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Дидактические игры - Инсценирование - Драматизация - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Объяснение - Образец составления рассказа - Разучивание стихов, потешек и пр. <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Рассматривание картин, иллюстраций - Демонстрация | <ul style="list-style-type: none"> - игрушки и пособия для развития дыхания - альбомы предметных и сюжетных картинок - алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах - д/и по развитию речи - лото и домино - книги (произведения фольклора, сказки русские народные т народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии - книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) - знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам - детские энциклопедические издания - произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы - д/и «Кубики» (русские народные сказки) - дидактические пособия для постановки правильного дыхания - лото с буквами - д/и на звуковой состав слова |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | мультфильмов, кинофильмов - Демонстрация презентаций - Рассказы педагога - Рассказы детей - Чтение художественных произведений Репродуктивные: - Беседы - Составление рассказов на основе предметной и предметно-схематической модели - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Составление и предъявление проблемных ситуаций - Творческие задания - Проект | |
|--|--|---|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные: - Показ картин, | - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>деятельность «Музыка»; -«Рисование»; -«Лепка»; -«Аппликация»;</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <p>иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование наглядных пособий - Показ схем - Использование зрительных ориентиров <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и обсуждение - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Оформление выставок | <ul style="list-style-type: none"> - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - Выполнение музыкально-ритмических движений - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и развлечений Словесные: - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>рисования, лепки, аппликации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Разучивание музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы - Упражнения на основе образца педагога <p>Эвристические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | проблемных задач Исследовательские: - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность -«Музыка»; -«Рисование»; - «Лепка»; - «Аппликация»; | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные: - Показ картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства - Показ музыкальных инструментов - Слушание музыкальных произведений - Показ образца аппликации - Отгадывание и сочинение загадок - Использование наглядных пособий - Показ схем - Использование зрительных ориентиров Практические: - Рассматривание картин, иллюстраций, предметов декоративно- | - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народно-прикладного искусства, образцами архитектуры; -альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овоши», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; |
| Образовательная деятельность в режиме режимных моментов | в ходе | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <p>прикладного искусства и обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление книг-самоделок - Оформление открыток, поздравлений, рекламной продукции - Оформление выставок - Аппликация по схемам, алгоритмам - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) - Выполнение музыкально-ритмических движений - Повторение музыкально-ритмических движений - Проведение музыкальных праздников, досугов и | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - крупный и мелкий строитель; - образцы построек из крупного и мелкого строителя; - цветная бумага, картон; - природный и бросовый материал для конструирования; - маски для игр-драматизаций на темы сказок; - ширма; - кукольные театры; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>развлечений</p> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональная установка - Словесная инструкция - Название музыкально-ритмических движений - Название техники рисования, лепки, аппликации - Описание - Объяснения - Комментарии по поводу выполнения задания - Вопросы - Художественное слово - Указания, команды - Распоряжение <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознающее наблюдение - Демонстрация мультфильмов и кинофильмов - Демонстрация презентаций - Чтение художественных произведений - Разучивание | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | музыкального репертуара - Рассказ воспитателя - Рассказы детей Репродуктивные: - Беседы - Упражнения на основе образца педагога Эвристические: - Решение проблемных задач Исследовательские: - Творческие задания - Декламация - Музицирование - Импровизация | |
|--|--|--|--|

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ »

| Старшая группа (5-6 лет) | | | |
|---|--|---|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» в помещении и на воздухе Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений Практические: | - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцо брос; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме - Проведение досугов, развлечений, праздников Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово Информационно-рецептивные: - Демонстрация мультфильмов - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей Репродуктивные: - Упражнения на основе образца | <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | педагога Исследовательские: - Творческие задания | |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность «Физическая культура в помещении и на воздухе» | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | Наглядные: - Показ и демонстрация физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров - Показ схем выполнения движений Практические: - Выполнение движений - Повторение упражнений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме - Проведение досугов, развлечений, праздников Словесные: - Название упражнений | - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - городки; - шашки, шахматы; - дидактические игры со спортивной тематикой; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды - Распоряжение - Художественной слово <p>Информационно-рецептивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация мультфильмов - Демонстрация презентаций - Чтение - Рассказ воспитателя - Рассказ детей <p>Репродуктивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнения на основе образца педагога <p>Исследовательские:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания | |
|--|--|--|--|

2.2.1 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

ИГРОТЕКА «В гостях у светофора»

| Возраст | Периодичность | Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов | Средства |
|---------|---------------|--|----------|
|---------|---------------|--|----------|

| | | | |
|-----------|----------------------------------|---|--|
| | | Т. И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019 | |
| 5 – 6 лет | 1 раз в месяц – всего 9 в год | <p><u>Сентябрь:</u> Беседа «Правила поведения пешеходов» стр.25;</p> <p><u>Октябрь:</u> Словесная игра «Доскажи словечко» стр. 26;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Дидактическая игра «Станция технического обслуживания» стр. 27;</p> <p><u>Декабрь:</u> Развивающая игра «Умные машины» стр. 28;</p> <p><u>Февраль:</u> Беседа «Улица большого города» стр.29;</p> <p><u>Март:</u> КВН «Твой приятель светофор» стр.31;</p> <p><u>Апрель:</u> Загадки «Кто больше знает?» стр. 31;</p> <p><u>Май:</u> Праздник «Путешествие Дорожных Знаков» стр.32</p> | <p><i>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт.</i></p> <p><i>Макеты – улица, дома, дорожные знаки.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Сложи машину» и др.</i></p> <p><i>Лото «Транспорт».</i></p> |
| 6 – 7 лет | 1 раз в месяц – всего 9 в год | <p><u>Сентябрь:</u> Беседа «Строим улицу» стр. 33;</p> <p><u>Октябрь:</u> Подвижная игра «Перекресток» стр.34;</p> <p><u>Ноябрь:</u> Развивающая игра «Учим дорожные знаки» стр. 35;</p> <p><u>Декабрь:</u> Викторина «Что? Где? Когда?» «Это должен каждый знать обязательно на «пять» стр. 35;</p> <p><u>Январь:</u> Беседа «О чем разговаривает улица» стр. 36;</p> <p><u>Февраль:</u> Развивающая игра «Ловкий пешеход» стр.37;</p> <p><u>Март:</u> Чтение «Автомобиль» стр. 38;</p> <p><u>Апрель:</u> Чтение «Про правила дорожного движения» стр. 39;</p> <p><u>Май:</u> Праздник «Правила движения достойны уважения» стр. 41</p> | <p><i>Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты</i></p> <p><i>Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик.</i></p> <p><i>Макеты – улица, дома, дорожные знаки.</i></p> <p><i>Художественная</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения». |
|--|--|--|--|

| Возраст | Формы | Способы | Методы и приемы | Средства реализации |
|----------------|--|--|--|---|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной | Групповая, подгрупповая и индивидуальная | <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - отгадывание загадок; - использование художественного слова; - поощрение; <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок, картин, иллюстраций, макетов; - пример речи взрослого; - моделирование сказки <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюрпризные моменты, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые), - инсценировка сказки. | <p>Иллюстрации – сюжетные картинки, изображающие пешеходов в разных дорожных ситуациях; пассажирский транспорт. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Дидактические игры «Сложи машину» и др. Лото «Транспорт».</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| | <p>литературы; - просмотр мультипликационных фильмов</p> | | | |
| 6-7 лет | <p>- совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники, развлечения; - конструктивно-модельная деятельность; - изобразительная деятельность; - наблюдения; - педагогические ситуации; - игровые ситуации; - обсуждение; - ситуативные разговоры; - чтение художественной литературы; - просмотр мультипликационных фильмов</p> | <p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p> | <p>Словесные: - уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; - вопросы по содержанию текста; Наглядные: - рассматривание картинок, иллюстраций, макетов. Игровые: - сюрпризные моменты, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - инсценировка сказки.</p> | <p>Предметные карточки Игрушки - руль, свисток, Костюмы, жилеты Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», фишки, кубик. Макеты – улица, дома, дорожные знаки. Художественная литература Н. Носов «Автомобиль», С. Волков «Правила дорожного движения».</p> |

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2010.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа, 2009.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|---|
| Взаимопознание | Анкетирование: - Удовлетворённость качеством образовательных услуг. | май |
| Информационно-консультативная деятельность | - Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки. | 1 раз в неделю |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | - Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках | 2 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | - <u>Выставки семейного творчества.</u> Осенние фантазии; Зимняя сказка; Весенние трели. Военная техника - <u>Семейные фотовыставки.</u> Вместе с папой Моя мамочка лучше всех - Акции. | октябрь декабря апреля май февраль март |
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении | - Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - Консультирование специалистами. | Сентябрь в течение года |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
|-------------------|---|----------------------------|
| 5-6 лет | <i>Праздники, проводимые в течение учебного года</i> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года | начало сентября |

| | | |
|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник | <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля</p> |
| 6-7 лет | <p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящённый Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Спортивный праздник | <p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня вторая декада июля</p> |

2.2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Основные задачи Программы заключаются в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), а именно:

- Развитие у детей понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- Формирование правильного произношения;

- Развитие у детей навыков самостоятельной связной, грамматически правильной речи и коммуникативных навыков;
- Подготовка воспитанников к овладению фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- Формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования.

Принципы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1). Учет закономерностей развития детской речи в условиях онтогенеза. Анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития.

2). Раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных нарушений.

3). Взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языковой системы.

4. Дифференцированный подход к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющими различную структуру речевого нарушения.

5). Учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи

В соответствии с Программой, система обучения и воспитания дошкольников с ОНР рассчитана на два учебных года (с 5 до 6 лет и с 6 лет до конца дошкольного возраста), в течение которых коррекционно-педагогическая работа проводится с 1 сентября по 1 июня. Начиная с июня, логопед проводит индивидуальную и подгрупповую работу. Каждый учебный год разбит на три условных периода коррекционно-педагогической работы.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-логопед проводит в рамках организованной образовательной деятельности в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно.

В течение этого времени у детей формируются самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы

родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 10-часовым ежедневным пребыванием воспитанников.

График и расписание работы учителя-логопеда утверждается заведующим ДОО.

Учитель-логопед ежедневно с 8.00 до 12.00 проводит фронтальную, подгрупповую и индивидуальную логопедическую работу с детьми, заполняет логопедическую документацию.

Ведущей формой работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются *логопедические занятия*, на которых осуществляется развитие всех компонентов языка и подготовка детей к обучению в школе. Все коррекционно-развивающие занятия насыщены разнообразными игровыми приемами, речевыми и дидактическими играми и упражнениями.

Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета и группового помещения обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), представленными в АОП.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет (первый год обучения)

Пятилетние дети с ОНР в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой

утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим в течение учебного года фронтальные занятия логопеда и некоторые занятия воспитателя проводятся *по подгруппам*. Для этого формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей старшей группы является работа:

- по практическому усвоению лексических и грамматических средств языка;
- по формированию правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);
- по подготовке к обучению грамоте и овладению ее элементами;
- по развитию навыков связной речи.

Логопедические занятия строятся с учетом общедидактических и специальных (коррекционных) требований. Обозначенные выше направления работы реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуально-подгрупповой работы.

Логопедические занятия подразделяются на фронтальные (по подгруппам), и индивидуально-подгрупповые (1 – 5 детей).

Фронтальные логопедические занятия (не более 25 мин.) проводятся в утренние часы. В середине занятия предусмотрено проведение динамической паузы.

Предусматриваются следующие виды фронтальных (по подгруппам) занятий:

- по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом).

Фронтальные (по подгруппам) логопедические занятия

| Виды занятий | Количество занятий в неделю по периодам обучения |
|--------------|--|
|--------------|--|

| | I | II | III |
|---|---|----|-----|
| Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 2 | 2 |
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | 1 | 1 |

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет является работа:

- по уточнению и расширению словарного запаса, совершенствованию грамматического строя речи;
- по дальнейшему развитию произношения (нормализация звукопроизношения, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков звуко-слогового анализа и синтеза);
- по совершенствованию связной речи детей (диалогической и монологической);
- по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедические занятия строятся с учетом общих дидактических и специальных (коррекционных) требований. Обозначенные выше направления работы реализуются на логопедических занятиях на протяжении всего учебного года, который разбит на три периода.

В течение первых двух недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуально-подгрупповой работы.

Логопедические занятия с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет подразделяются на фронтальные (со всей группой), и индивидуально-подгрупповые (1-5 детей).

Фронтальные логопедические занятия (не более 30 мин) проводятся в утренние часы. В середине занятия предусмотрено проведение динамической паузы. Воспитательские занятия проводятся после логопедических, а некоторые из них, согласно режиму дня, во второй его половине.

Индивидуальную работу по коррекции речевых нарушений учитель-логопед осуществляет в режимные моменты.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- по формированию лексико - грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

Фронтальные логопедические занятия

| Виды занятий | Количество занятий в неделю по периодам обучения | | |
|---|--|----|-----|
| | I | II | III |
| Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 2 | 2 | 2 |
| Формирование правильного звукопроизношения | 1 | 1 | 1 |
| Обучение элементам грамоты | 1 | 1 | 1 |

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

Формирование лексико-грамматических средств языка

Занятия направлены на упрочение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и последствий - дополнений и определений. При этом пристальное внимание уделяется умению правильно согласовывать члены предложения вроде, числе, падеже.

Продолжается формирование пространственных представлений и на их основе - адекватного понимания и использования предлогов (простых и сложных). В дальнейшем дети учатся грамотно использовать предлоги в составе высказываний, выделяя каждый раз предлог как самостоятельное слово в предложении. При проведении этой работы дается опора на наглядно-графические модели (схемы), позволяющая детям увидеть структуру и состав той или иной предложной конструкции.

Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словоизменения и словообразования. Дети учатся замечать изменения, произошедшие в морфемном составе слов и понимать их значение. В связи с этим ведется работа над пониманием и употреблением в речи глагольных форм разного времени (настоящего, прошедшего,

будущего), форм существительных разного числа и рода (женского, мужского, среднего).

Вместе с тем внимание детей направляется и на обучение образованию слов с уменьшительным и увеличительным значением, со значением детенышей животных, сложносоставных слов, приставочных глаголов, притяжательных и относительных прилагательных. При этом детей учат переносить сформированные навыки на новый, аналогичный изученному, лексический материал. Работа, направленная на развитие лексического строя языка, базируется в первую очередь на воспитании у детей внимательного отношения к значениям слов. Дети учатся понимать, объяснять и употреблять слова, относящиеся к разным частям речи (существительным, прилагательным, глаголам, наречиям). Показателем достаточной сформированности лексических единиц служит их адекватное употребление в контекстной речи.

Формирование связной речи

Опираясь на сформированные навыки составления простых и отдельных сложных предложений, детей учат объединять несколько фраз в рассказ. У детей формируются правильные представления о рассказе как о комплексе предложений, объединенных целостной сюжетной линией и единством стилистических и лексико-грамматических средств. Для этого дошкольников учат выделять начало, середину (кульминацию) и логическое завершение сюжетной линии текста, осознавать роль главных персонажей и действий, ими совершаемых, устанавливать логическую и временную зависимость между событиями.

Параллельно формируются умения вычленять различные характеристики объектов (предметов), значимые для их описания, устанавливать плановую последовательность их описания и т. д. Немаловажную роль при этом играет воспитание у ребенка желания составлять рассказы или пересказы. Опорой этому служит не только развернутая, эстетичная речь самого логопеда, но заинтересованность ребенка эмоционально-содержательными аспектами рассказов. Положительную роль играет постепенное включение в процесс рассказывания тех или иных творческих элементов.

На втором году обучения детям с ОНР становится доступным составление рассказов с частичным изменением сюжетной линии, с заменой (полной или фрагментарной) действующих лиц, с добавлением фантазийных элементов сюжета, не имеющих аналогов в реальной действительности. Традиционно обучение составлению рассказов и пересказов проводится с опорой на разнообразные средства наглядности, такие как: картины, серии

сюжетных картин, графические схемы и планы, карточки-символы для обозначения качеств и свойств описываемых предметов и т. д.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

- Формирование у детей системы четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем;
- обучение произношению слова различной слоговой сложности;
- обучение детей свободному использованию приобретенных навыков в самостоятельной речи.

Специальными логопедическими приемами исправляется произношение дефектных звуков и уточняется артикуляция имеющихся.

Развивается фонематическое восприятие и слуховая память, т. е. дети учатся вслушиваться в речь, различать и воспроизводить ее отдельные звуковые элементы, запоминать воспринятый на слух материал, сравнивать звучание чужой и собственной речи, слышать и исправлять обнаруженные ошибки.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения, в свою очередь, способствуют овладению звуками речи. Это имеет большое значение для введения в речь поставленных или уточненных в произношении звуков. Упражнения, направленные на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звукослового состава.

На этапах окончательного закрепления правильного произношения каждого из изучаемых звуков и слов различного звукослового состава материал коррекционных упражнений подбирается с учетом одновременного развития лексических и грамматических элементов речи.

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Одновременно осуществляется обучение начальным основам грамоты.

Цели коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте;
- научить детей чтению и письму, предупредить дисграфию и дислексию.

Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении. В системе обучения предусмотрено соответствие между изучаемыми звуками, формами звукоречевого анализа и обучением чтению и письму.

В течение всего года максимальное внимание уделяется автоматизации и дифференциации поставленных звуков в самостоятельной речи. Одновременно дети учат делить слова на слоги, используя в качестве наглядной опоры разные схемы, состоящие из ранее отработанных звуков.

**Перспективное планирование
коррекционно-развивающей работы с детьми
5 до 6 лет (первый год обучения)**

| Месяцы | Основное содержание коррекционно-развивающей работы по периодам обучения |
|---|---|
| Первый период обучения | |
| <p>Сентябрь Октябрь Ноябрь</p> | <p style="text-align: center;">Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов. 2. Подготовка к овладению диалогической формой речи. 3. Практическое усвоение некоторых способов словообразования: существительных суффиксально-ласкательным значением и глаголов сразными приставками (<i>на-, вы-, по-</i>). 4. Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные). 5. Использование притяжательных местоимений <i>мой - моя</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода. 6. Практическое овладение навыками изменения числа имен существительных, числа глаголов настоящего и прошедшего времени, падежной категории существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия: <i>земля покрыта снегом, топить дровами, пение хором</i>). 7. Преобразование глаголов единственного числа повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени (<i>спи - спит, сиди - сидит</i>). 8. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, навыками демонстрации действия по картинке и наглядно-графической модели: <ol style="list-style-type: none"> а) Им. п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьет чай», «Папа читает книгу»); б) Им. п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьет платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» ит. п.). 9. Усвоение навыков составления короткого рассказа. <p style="text-align: center;">Формирование правильного звукопроизношения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения простых звуков типа: [а], [у], [о], [э], [и], |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>[м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [в], [в'], [ф], [ф'], [б], [б'].</p> <p>2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р].</p> <p>3. Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>4. Выделение в слове первого ударного гласного звука (Аня, окунь).</p> <p>5. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.</p> |
| <p>Второй период обучения</p> | |
| <p>Декабрь Январь Февраль</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <p>1. Уточнение представлений детей об основных цветах, некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>2. Практическое овладение по образцам способами образования относительных прилагательных, соотносящихся по значению с:</p> <p>а) продуктами питания (рисовый, гороховый, вишневый ит. п.);</p> <p>б) растениями (дубовый, березовый);</p> <p>в) различными материалами (резиновый, деревянный, стеклянный, бумажный).</p> <p>3. Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов <i>какой? какая? какое?</i>; ориентирование на окончание вопросительного слова, совпадающее с окончанием прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>4. Изменение форм глаголов сначала в двух, а затем в трех формах (лежи — лежит — лежу), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го и 2-го лица единственного числа, а затем 1-го лица множественного числа (идет — иду — идешь — идем).</p> <p>5. Употребление предлогов <i>на, под, в, из</i>, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>6. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей.</p> <p>7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов, первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.</p> <p>2. Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослового состава.</p> <p>3. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: твердость - мягкость.</p> <p>4. Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.</p> |
| <p>Третий период обучения</p> | |

Март
Апрель
Май

Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

1. Закрепление навыков употребления обиходных глаголов сновым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал – подъехал – въехал – съехал ит. п.).
2. Закрепление навыка образования относительных и притяжательных прилагательных с использованием суффиксов *-ов-, -ев-, -ин-, -ын-, -ий-, -ья-, -ье-, -ан-, -ян-*.
3. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий, лисий, воронье, орлиное, петушиный).
4. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: *-еньк-, -оньк-* (беленький, легонький); усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (добрый - злой, высокий - низкий, широкий - узкий).
5. Уточнение значений обобщающих слов.
6. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового ит. п.);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю ит. п.).
7. Расширение значения предлогов (использование предлога *к* с дательным, *от* с родительным падежом, *с/со* с винительным и творительным падежами).
8. Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом *а* в облегченном варианте («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с разделительным союзом *или*;
 - в) сложноподчиненных предложений с разными придаточными союзами (*потому что; чтобы*).
10. Преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (встретил брата - встретился с братом; брат умывает лицо - брат умывается ит. п.); изменения вида глагола (мальчик писал письмо - мальчик написал письмо; мама варила суп - мама сварила суп).
11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).
12. Выделение предлога как отдельного служебного слова.
13. Развитие и усложнение навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверь и достал с верхней полки книги и карандаши. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе.*).
14. Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Формирование правильного звукопроизношения

1. Усвоение звуков [ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р], [л] (согласные звуки - в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).

| | |
|---|---|
| | <p>2. Дифференциация звуков по признакам твердости - мягкости [п] - [п'], [т] - [т'], [х] - [х'], по месту образования [п] - [т] - [х].</p> <p>3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (<i>ат — та</i>), односложных слов типа «кот».</p> |
| <p>Третий период обучения</p> | |
| <p>Март Апрель Май</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</p> <p>1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования:</p> <p>а) подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом - строят, красят, ломают; красят - крышу, стену, забор, потолок, двери);</p> <p>б) самостоятельная постановка вопросов («Весна какая?», «Дом какой?», «Солнышко какое?»);</p> <p>в) закрепление слов-антонимов («Улица какая? Чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая)» и т. д.);</p> <p>г) образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);</p> <p>д) образование существительных от глаголов (учить - учитель; воспитывать - воспитатель; убирать - уборщица; регулировать - регулировщик; строить - строитель и т. д.).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>3. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов <i>над, между, из-за, из-под</i>, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>4. Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы - 5 кукол; 2 медведя - 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p> <p>5. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста.</p> <p>6. Соблюдение логики развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц.</p> <p>7. Использование диалога как средства отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.</p> <p>8. Умение вносить элементы усложнения (дополнение эпизода, изменение начала, конца рассказа и др.) при составлении рассказа по картинке, серии картинок, пересказе.</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты</p> <p>1. Расширение объема изучаемых звуков: [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'] и букв.</p> <p>2. Проведение анализа и синтеза: односложных слов со стечением согласных типа <i>стол, шарф</i>; двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа <i>панамы, капуста, стаканы</i>.</p> <p>3. Чтение слогов, составление из этих слогов слова, слитное чтение слов, коротких предложений с объяснением смысла прочитанного.</p> <p>4. Преобразование слов путем добавления, замены, перестановки букв, слогов, определение пропущенных в слове букв.</p> <p>5. Печатание слогов, слов, небольших предложений по образцу и на слух на листе бумаги в клетку.</p> <p>6. Знание некоторых правил правописания (раздельное написание слов</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание <i>жи – ши</i> с буквой <i>и</i>, <i>ча – ща</i> с буквой <i>а</i>.</p> <p>7. Определение количества слов в предложении, распространение предложений с помощью вопросов, зарисовка графических схем предложений.</p> |
|--|---|

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

| Месяцы | Основное содержание коррекционно-развивающей работы по периодам обучения |
|--|--|
| Первый период обучения | |
| Сентябрь Октябрь Ноябрь | <p align="center"><i>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</i></p> <p>1. Расширение словарного запаса.</p> <p>2. Обучение навыкам образования:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оценками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных слов (хлебороб, садовод, листопад),</p> <p>д) употребление слов с эмоционально-оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки),</p> <p>е) объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>3. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:</p> <p>а) употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы <i>что делать? что делает? что сделал? что будет делать?</i> (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи глаголов и существительных в единственном и множественном числе: <i>улетает(-ют), собирает(-ют), накрывает(-ют) на стол, птица(-ы), колхозник(-и), дежурный(-ые)</i> и т. д.;</p> <p>в) согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша);</p> <p>г) подбор прилагательных к существительному, практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p> <p>4. Развитие самостоятельной связной речи:</p> <p>а) составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;</p> <p>б) распространение предложений однородными членами;</p> <p>в) составление рассказов по картине (в объеме 5-7 предложений);</p> <p>г) составление рассказов-описаний по заданному плану;</p> <p>д) составление сравнительных рассказов-описаний;</p> <p>е) составление рассказов по серии сюжетных картинок;</p> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>ж) пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица;</p> <p>Формирование правильного звукопроизношения и обучения элементам грамоты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза, интонационное выделение в слове каждого звука, заполнение фишками - заместителями звуков схемы звукового состава слова при проведении звукового анализа. 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение. 3. Дифференцирование звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости. 4. Овладение навыками деления слов на слоги. |
| <p>Второй период обучения</p> | |
| <p>Декабрь Январь Февраль</p> | <p>Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение словарного запаса, воспитание навыка словообразования: <ol style="list-style-type: none"> а) закрепление знаний детей о различных свойствах предметов, б) образование сравнительной степени прилагательных, в) усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул); г) многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут; д) образование сложных (снегопад) и родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) слов; е) подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая); ж) сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); з) усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая). 2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий. 3. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. 4. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи. 5. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел). 6. Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> и без нее (буду кататься - покатаюсь; буду купаться - искупаюсь; буду учиться - поучусь). 7. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов <i>из-за</i>, <i>из-под</i>. 8. Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. 9. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (с союзами <i>а</i>, <i>но</i>), разделения (с союзом <i>или</i>). Например: <i>Зимой деревья голые, а весной появляются листочки; Наша</i> |

семья большая, а Танина - маленькая; Спортсмены выйдут на площадь или на улицу.

10. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами *когда? почему? зачем?*

Формирование правильного звукопроизношения и обучение элементам грамоты

1. Закрепление навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает само слово, короткие полоски - слоги в нем, круглые фишки разного цвета: красные, зеленые, синие - звуки).

2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и], [ы], [э] и согласным звукам [п], [т], [к], [х], [м], [н], [л], [с], [з].

3. Сложение из счетных палочек букв, слогов типа *па, са, му, ту*, а также простых односложных слов типа *кот, мак*.

4. Обучение в игровой форме придумывать по заданному количеству хлопков слово, а по заданному слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога, мере знакомства с буквами записывать их в схему слова.

5. Упражнение в составлении схем слова, закрепление понятия о том, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

6. Упражнения на преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков и букв, формирование навыка осмысленного чтения.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет (первый год обучения)

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет (первый год обучения)

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Задачи | Методическое пособие |
|---|--------|--|---|---|
| Первый период обучения /IX – XI/ | | | | |
| Сентябрь | I | /Стартовая логопедическая диагностика/ | | |
| | II | | | |
| | III | Осень | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. - учить составлять рассказы с опорой на мнемотаблицу. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; - упражнять в образовании множественного числа имен существительных. <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.83- 87</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 24 - 28</p> |
| | | Огород. Овощи | Коррекционно-образовательные: | Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим |

| | | | | |
|---------|----|-------------|---|---|
| | IV | | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказы по опорным картинкам; - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; - упражнять в отгадывании предметов по их описанию; - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. | <p>правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.88- 92</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 48 - 52</p> |
| Октябрь | I | Сад. Фрукты | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои: - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме; - развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.93- 97</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 42 - 45</p> |
| | II | Ягоды | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать садовые и лесные ягоды; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа; | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 229 – 231</p> |

| | | | |
|-----|--------------|---|---|
| | | <p>составлять описательные рассказы про ягоды, рассказы по опорным картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 226 - 229</p> |
| III | Лес. Деревья | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать некоторые породы деревьев; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 28 – 32</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 32 – 35</p> |
| IV | Грибы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать съедобные и несъедобные грибы; - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление предлога в; - упражнять детей в подборе обобщающих слов; - развивать и активизировать словарный запас по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 35 – 39</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.39 - 42</p> |

| | | | | |
|--------|----|--|--|---|
| | | | - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | |
| Ноябрь | I | Человек. Части тела. Предметы ухода за телом | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; - учить пересказывать тексты в логической последовательности. <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать словарь антонимов; - закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательного суффиксов; - закреплять знания о назначении частей тела. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.137-142</p> <p>Занятие № 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.128-132</p> |
| | II | Игрушки | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по демонстрируемым действиям; - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; - развивать умение строить небольшие предложения; - развивать наблюдательность, инициативную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 78- 82</p> <p>Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 13- 16</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|
| | | | - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей. | |
| III | Одежда | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать тексты в логической последовательности; - учить детей различать предметы одежды по сезонам; - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -УК-, -ник-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; - развивать умение образовывать прилагательные от существительных. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | <p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.112-118</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 47 - 51</p> | |
| IV | Обувь. Одежда – обувь | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы по рисуночному плану; - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); - развивать мыслительную деятельность и внимание. | <p>Занятие № 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.119-123</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 103 - 105</p> | |

| | | | | |
|---|---|------------------|---|---|
| | | | <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | |
| | V | Продукты питания | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать с опорой на картинную серию; - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык культурного поведения в общественных местах. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 98-104</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 108 - 111</p> |
| Второй период обучения /XII – III/ | | | | |
| Декабрь | I | Посуда | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы; - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в образовании имён прилагательных от имён существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливаются предметы посуды; - развивать внимание, логическое мышление и связную речь; - учить классифицировать предметы посуды; - активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 112 – 118</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 134 - 136</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|--|
| | | <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и аккуратности при обращении с предметами посуды. | |
| II | Мебель | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей подбирать глаголы к имени существительным, подбирать антонимы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в названии частей мебели; - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; - расширять и активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес и уважение к труду. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.78- 82</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 125 - 128</p> |
| III | Зима | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы с опорой на графический план; - учить детей подбирать однокоренные слова; - образовывать глаголы прошедшего времени. <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, активизировать словарь по теме; - развивать логическое мышление, внимание; - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; - закреплять правильное употребление предлогов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.72- 77</p> <p>Занятие № 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 87 - 90</p> |
| IV | Новогодний праздник | <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - учить детей употреблять предлоги без и имена существительные в различных падежах. <p>Коррекционно- развивающие:</p> | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 88 - 92</p> |

| | | | | |
|--------|-----|----------------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; Учить составлять простые предложения; - расширять и активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | <p>Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 64 - 68</p> |
| Январь | I | /Каникулы/ | | |
| | II | Зимующие птицы | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательные рассказы; - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно - ласкательными значениями. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания и представления детей о перелётных и зимующих птицах; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к окружающему миру природы. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 93- 98</p> <p>Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 68 - 72</p> |
| | III | Домашние птицы и их птенцы | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы, составленные по картинкам предложения в рассказ; - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать словообразование, словоизменение; - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь по теме, закреплять | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 66 – 70</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 70 - 72</p> |

| | | | | |
|---------|----|---------------------------------------|---|---|
| | | | употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать познавательный интерес окружающему миру. | |
| | IV | Домашние животные и их детеныши | Коррекционно-образовательная: - учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - учить детей образовывать сложные слова; - учить образовывать притяжательные прилагательные. Коррекционно-развивающие: - развивать словообразование, словоизменение; - расширять словарь антонимов; - активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. | Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 126 – 131 Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 91 - 95 |
| Февраль | I | Дикие звери наших лесов и их детеныши | Коррекционно-образовательная: - учить составлять рассказы по опорным картинкам; - учить детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в - упражнять в подборе имён прилагательных и имён существительных по теме, - развивать навыки словообразования Коррекционно-воспитательная: - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.99 -103 Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 94 - 97 |
| | | Транспорт | Коррекционно-образовательная: | Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим |

| | | | | |
|--|-----|------------------------------------|--|---|
| | II | | <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы; - учить детей образовывать приставочные глаголы <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей, - закреплять употребление существительных в различных падежах - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | <p>правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 110-115</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.190 – 193</p> |
| | III | Транспорт. Профессии на транспорте | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы; - учить детей образовывать приставочные глаголы <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление и связную речь детей, - закреплять употребление существительных в различных падежах - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <p>Коррекционно воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.190 – 193</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.187 – 190</p> |
| | IV | День защитников Отечества | <p>Коррекционно образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - учить детей образовывать прилагательные от существительных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 121-124</p> <p>Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 123 - 128</p> |

| | | | | |
|------|----|------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины. | |
| Март | I | Праздник 8 Марта | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по графическому плану; - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать логическое мышление, внимание, воображение. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.86 -91</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр.173 – 175</p> |
| | II | Семья | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказы в логической последовательности; - учить детей подбирать антонимы. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; - знания о родственных связях слов; - развивать понимание лексико - грамматических конструкций; - учить образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 83 – 87</p> <p>Занятие № 2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5 - 6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» стр. 128 - 132</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|
| | | | <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | |
| III | Профессии | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по графическому плану; - учить называть профессии по месту работы или роду занятий. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать имена существительные множественного числа родительного падежа; - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже; - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 92 – 97</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 179 – 182</p> | |
| IV | Наш город | <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять сложные слова. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение составлять предложения употребляя различные предлоги; -расширять и активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 119 – 125</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 120 – 122</p> | |
| V | Наша Родина | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать тексты по опорному плану; - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 132 – 136</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------------------|--|---|
| | | | <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение образовывать прилагательные от существительных. - развивать умение согласовывать слова в предложении; - активизировать словарь по теме; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать чувство гордости за свою страну. | <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 146 – 151</p> |
| Третий период обучения /IV –V/ | | | | |
| Апрель | I | Весна | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказы по графическому плану; - учить детей называть признаки времён года; - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картине и выделять их; - развивать мышление и связную речь; - закреплять навык использования в речи предлога без; - упражнять детей в образовании существительных числа именительного и родительного падежей. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.81- 85</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 163 – 166</p> |
| | II | Перелетные птицы | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы; - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <p>Коррекционно-развивающие:</p> | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 108- 111</p> <p>Занятие № 2.</p> |

| | | | |
|-----|-----------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять простые предложения; - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 64 – 70 |
| III | Насекомые | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы; - учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 143 – 148</p> <p>Занятие № 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 207 – 210</p> |
| IV | Цветы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы, рассказы по сериям сюжетных картинок; - учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 224 – 226</p> <p>Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 220 – 224</p> |

| | | | | |
|-----|-----|-------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. | |
| Май | I | День Победы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать тексты по устному плану; - дать знания о празднике День победы и участниках ВОВ и тружениках тыла. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - память, мышление, речь <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 212 – 216</p> <p>Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 216 – 220</p> |
| | II | | | |
| | III | Рыбы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы, рассказы по опорным картинкам; - учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. - закреплять употребление предлогов при составлении предложений. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к живой природе. | <p>Занятие № 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 204 – 207</p> <p>Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 201 – 204</p> |
| | IV | Лето | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по опорным картинкам; | <p>Занятие № 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Коррекционно-развивающие: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе действий и признаков к предметам. - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. - развивать словарь синонимов. - развивать логическое мышление и связную речь. Коррекционно воспитательная: <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. | <p>старшей логогруппе» стр. 148 – 153 Занятие № 2. Арбекова «Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР» стр. 231 – 235</p> |
|--|--|--|--|---|

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми дошкольного возраста от 5 до 6 лет (первый год обучения)

| Ме-сяц | Неделя | Лексическая тема | Задачи | Методическое пособие |
|---|--------|--|--|---|
| Первый период обучения /IX – XI/ | | | | |
| Сентябрь | I | /Стартовая логопедическая диагностика/ | | |
| | II | | | |
| | III | Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятия детей на неречевых звуках. <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12 |
| | IV | Развитие слухового внимания и восприятия на | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр.13- 18 |

| | | | | |
|---------|----|-----------------|---|--|
| | | речевых звуках. | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с понятием «слово». <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. | |
| Октябрь | I | Звук и буква У | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук*»; - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 20- 26 |
| | II | Звук и буква А | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <p>Коррекционно-развивающие:</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 27- 32 |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия «слово*», «гласный звук»; - развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов; - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p>Коррекционно воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга. | |
| Ш | Звуки У-А | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <p>Коррекционно воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 33- 38 |

| | | | | |
|--------|----|----------------|--|--|
| | IV | Звук и буква П | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 39- 44 |
| | I | Звук и буква О | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать речевое внимание детей. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 45- 50 |
| Ноябрь | II | Звук и буква И | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» |

| | | | |
|-----|----------------|---|---|
| | | <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. | стр. 51- 56 |
| III | Звук и буква М | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); - познакомить с буквой М. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 57- 61 |
| IV | Звук и буква Н | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 62- 68 |

Второй период обучения /XII – III/

| | | | | |
|---------|-----|------------------|--|---|
| Декабрь | I | Звук и буква Т | <p>Коррекционнообразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги; - познакомить со звуком и буквой Т; <p>Коррекционно развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слова; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12 |
| | II | Звук Ть, Буква Т | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - укреплять в звуковом анализе слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p>Коррекционно- воспитательная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.13- 17 |
| | III | Звук и буква Т | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам.; - познакомить с буквой К. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия: гласный, согласный твёрдые | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.18- 22 |

| | | | | |
|--------|----|-------------------------|--|---|
| | | | <p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слов с выкладыванием схемы. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца давать ответ полным предложением. | |
| | IV | Зук Къ, буква К | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звком Къ и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в деление слов на слоги, - учить определять место звука в словах; - упражнять в звукковом анализе прямых и обратных слогов. - развивать умение составлять предложения и анализировать их. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.23- 27 |
| Январь | I | Звуки К-Къ. Буква К. | <p>Коррекционно - образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить различать звуки К-Къ по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно - развивающие:</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр.28- 32 |

| | | | |
|-----|------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в деление слов на слоги; - развивать дыхание, голос, мимическую мускулатуру лица. - упражнять в выделении звуков из слов. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | |
| II | Звук и буква Б | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <p>Коррекционно- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 33 - 37 |
| III | Звук Бь, буква Б | <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком Бь, буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: слог, слово, предложение. - упражнять в выделении звука Бь, в конце и середине слов. <p>Коррекционно- воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 38- 42 |

| | | | | |
|---------|----|------------------------|---|--|
| | IV | Звук и буква Э | <p>Коррекционно - образовательные: - познакомить со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно – развивающие: - развивать мелкую и общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.</p> <p>Коррекционно – воспитательная: - воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 43- 47 |
| Февраль | I | Звуки Г-Гь. Буква Г | <p>Коррекционно- образовательные: - познакомить со звуками Г-Гь, научить давать их сравнительную характеристику.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 48- 52 |
| | II | Звук Ль. Буква Л | <p>Коррекционно- образовательные: - познакомит со звуком Ль, буквой Л. - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Коррекционно- развивающие: - развивать фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов в делении слов на слоги; - упражнять в выделение звука Ль в начале, середине, конце слов.</p> <p>Коррекционно- воспитательная: - воспитывать аккуратность.</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 53- 57 |

| | | | | |
|------|-----|------------------|--|--|
| | III | Звук Ы. Буква Ы | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомит со звуком Ы, буквой Ы. - научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 58- 62 |
| | IV | Звук и буква С | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуком и буквой С; - научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с понятием «предложение» <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трёх звуков; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр.7- 12 |
| Март | I | Звук Сь. Буква С | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» |

| | | | |
|-----|----------------|---|--|
| | | <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом. | стр. 13- 18 |
| II | Звук и буква Ш | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 19- 24 |
| III | Звуки С-Ш | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять в деление слов на слоги, предложений на слова; - упражнять детей в звуковом анализе слов. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 25- 30 |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|------------------------|--|--|
| | IV | Звуки Х-Хь. Буква Х | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы. - упражнять в анализе предложений; - упражнять в определении места звуков в словах. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 31- 35 |
| Третий период обучения /IV –V/ | | | | |
| Апрель | I | Звуки В-Вь. Буква В | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить характеризовать звуки В и Вь в сравнительном плане. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать предложение, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за речью | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 36- 40 |
| | II | Звук. Буква З | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать предложения; - упражнять в звуковом анализе слов из трёх звуков; <p>Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 41- 46 |

| | | | | |
|--|-----|------------------|--|---|
| | III | Звук Зь. Буква З | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую и мелкую моторику; - упражнять в анализе слов и предложений; - продолжать упражнять в анализе слогов. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 47- 52</p> |
| | IV | Звук и буква Ж | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 53- 58</p> |

| | | | | |
|-----|-----|---------------------------|--|--|
| Май | II | Звуки З -Ж | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать звуки З и Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - упражнять детей в различении звуков Ж. и З на материале слогов, слов, предложений; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение отвечать распространёнными предложениями и выслушивать ответы товарищей. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 59- 64 |
| | III | Звуки Д - Дь. Буква Д. | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками Д и Дь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. - упражнять в деление слов на слоги; - упражнять детей в определении места звуков в словах; - развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <p>Коррекционно - воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 65- 70 |
| | IV | Звуки Ф и Фь. Буква Ф | <p>Коррекционно - образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со звуками Ф и Фь по акустическим и артикуляционным признакам. <p>Коррекционно - развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематические процессы: звуковой | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в старшей логогруппе» стр. 71- 76 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | анализ слогов, слов; - развивать умение составлять и предложения и делить их на слова; - развивать присодические компоненты речи. Коррекционно - воспитательная: - воспитывать самоконтроль. | |
|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

Календарно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Задачи | Методическое пособие | |
|---|--------|--|---|--|--|
| Первый период обучения /IX – XI/ | | | | | |
| Сентябрь | I | /Промежуточная логопедическая диагностика/ | | | |
| | II | | | | |
| | III | Осень | Коррекционно-образовательная: - учить пересказывать по опорным картинкам; - формировать и расширять у детей семантическое поле слова «Осень»; Коррекционно-развивающие: - развивать у детей лексико-грамматические категории; - общую, мелкую и артикуляционную моторику, - развивать координацию речи с движением. Коррекционно-воспитательная: - расширять у детей представления об окружающем мире и воспитывать бережное отношение к природе. | Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6 - 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» стр. 8 – 11 Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 27 - 29 | |
| | IV | Сад – огород | Коррекционно-образовательная: - учить детей составлять сравнительные описательные рассказы, составлять рассказы по | Занятие 1. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты | |

| | | | | |
|---------|----|------------------------|--|---|
| | | | <p>многоплановой сюжетной картине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Сад – огород»; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; - развивать координацию речи с движением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | <p>подгрупповых занятий логопеда» стр. 33 - 35</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Стр. 37 - 40</p> |
| Октябрь | I | Ягоды садовые и лесные | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять сравнительные описательные рассказы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - формировать и расширять у детей семантическое поле слов «Ягоды»; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; - развивать координацию речи с движением. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие. | <p>Занятие 1.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» стр. 43 - 45</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 45 – 47</p> |
| | II | Лес, деревья | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять описательные, сравнительные описательные рассказы, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мелкую моторику; - развивать внимание, память, мышление. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 11 – 14</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 35 – 37</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|
| | | | - воспитывать у детей чувство любви к лесу и бережное отношение к нему. | |
| III | Грибы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать рассказы в логической последовательности, составлять рассказы по опорным картинкам; -формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к дарам леса. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 24 – 26</p> <p>Занятие 2. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 47 – 49</p> | |
| IV | Человек. Части тела | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать номинативный словарь; навык составления рассказа по серии картинок, пересказа литературных произведений близко к тексту. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелку и артикуляционную моторику; — развивать внимание, память, мышление; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 83 – 86</p> <p>Занятие 2. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр.16 – 19</p> | |
| V | Одежда, обувь, головные уборы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам; составлять описательные рассказы, рассказы по опорным | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 31 – 34</p> | |

| | | | | |
|--------|-----|------------------|--|---|
| | | | <p>картинкам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки самообслуживания. | <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 50 – 53</p> |
| Ноябрь | I | Продукты питания | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять сравнительные описательные рассказы, коллективные рассказы из опыта; - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, воображение, мышление детей; - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навык культурного поведения в общественных местах. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 75 – 78</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 41 – 43</p> |
| | II | Посуда | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять описательные рассказы, рассказы по опорным картинкам. - формировать навыки словообразования; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание и память; - развивать мелкую моторику. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | <p>Занятие 1.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 128 - 130</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 130 – 132</p> |
| | III | Мебель | <p>Коррекционно- образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение употреблять предлоги; | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет.</p> |

| | | | | |
|---|----|-------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по опорным картинкам; Коррекционно- развивающие: - развивать мелкую моторику; Коррекционно- воспитательная: - развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам быта. | <p>Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 39 – 43 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 124 – 126</p> |
| | IV | Транспорт | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей составлять рассказы по опорным картинкам, из личного опыта. - формировать номинативный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мыслительную деятельность; - развивать координацию речи с движением; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей навыки правильного поведения на дороге. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» с. 58 – 61 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 101 - 104</p> |
| Второй период обучения /XII – III/ | | | | |
| Декабрь | I | Профессии на транспорте | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; умения составлять описательные рассказы, рассказы по воображению. <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии на транспорте»; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых. | <p>Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 99 – 101 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 87 – 91</p> |
| | II | Зима | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять рассказы по сюжетным | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------|--|---|
| | | <p>картинам, вопросному плану.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать дыхание и голос; - уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; - развивать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к природе | <p>Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 34 – 36 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 64 – 67</p> |
| III | Зимующие птицы | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно - ласкательными значениями; - составлять рассказы по серии картинок, по представлению. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить обобщающие понятия; - упражнять в узнавании птиц по их описанию; - развивать внимание, логическое мышление. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 36 – 39 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 88 – 90</p> |
| IV | Новогодний праздник | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словоизменения; - умение составлять рассказы по сюжетным картинкам, сериям сюжетных картинок. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; | <p>Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 77 – 80 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда»</p> |

| | | | | |
|--------|-----------------------|--|---|--|
| | | | Коррекционно-воспитательная: - воспитывать гуманное отношение к деревьям, интерес к семейным праздникам. | с. 80 – 84 |
| Январь | I | /Каникулы/ | | |
| | II | | | |
| | III | Домашние животные и птицы, их детеныши и птенцы | Коррекционно-образовательная: - формировать и расширять у детей предикативный словарь; навык составления рассказа по серии картинок. - развивать грамматический строй речи; - закреплять знания о домашних животных путем расширения «семантического поля» слова <i>щенок</i> , Коррекционно-развивающая: - расширять и уточнять словарь; - развивать навыки словоизменения; Коррекционно - воспитательная: - воспитывать любовь к домашним животным. | Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 86 – 89 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 72 – 74 |
| | IV | Дикие звери наших лесов и их детеныши | Коррекционно- образовательные: - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; навык составления рассказа по серии картинок. Коррекционно- развивающие: - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику: - уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля слова «заяц»; - закреплять умение употреблять имена существительные в различных падежных формах; Коррекционно- воспитательная: - воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям. | Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 29 – 31 Занятие 2. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 58 – 60 |
| V | Дикие животные Севера | Коррекционно-образовательная: - учить составлять рассказы по сюжетным картинкам, описательные рассказы; | Занятие 1. Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты | |

| | | | | |
|---------|-----|---------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образованию притяжательных прилагательных. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в - упражнять в подборе имён прилагательных и имён существительных по теме, - развивать навыки словообразования <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любознательность, доброту, любовь к животным Севера | <p>подгрупповых занятий логопеда» с. 74 – 76</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 76 – 77</p> |
| Февраль | I | Дикие животные жарких стран | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словоизменения; пересказа текста, рассказов из опыта. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание и память; - учить детей координировать речь и движения; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гуманное отношение к природе. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 46 – 48</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. с. 68 - 71</p> |
| | II | Рыбы. Обитатели морей и океанов | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словоизменения; пересказа близко к тексту; рассказов по серии сюжетных картинок. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за речью. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 53 – 55</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 135 – 136</p> |
| | III | День защитника Отечества | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей образовывать прилагательные от существительных, составлять рассказы по сериям | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной</p> |

| | | | | |
|------|----|------------------|--|--|
| | | | <p>картинок.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в названии военных профессий, закреплять употребление имён существительных в различных падежах. - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. - упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей родины. | <p>речи» стр. 55 – 58</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 115 – 119</p> |
| | IV | Семья | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать словарь антонимов; умения составлять рассказы по сюжетной картинке. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; - развивать внимание, память, мышление; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 63 – 66</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 53 – 56</p> |
| Март | I | Праздник 8 Марта | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в подборе родственных слов; - упражнять в подборе признаков к предметам; - развивать мышление, внимание, воображение. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 86 -91</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 122 – 124</p> |

| | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|
| | | | находятся рядом. | |
| II | Профессии | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов; умения составлять коллективные рассказы. <p>Коррекционно-развивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме «Профессии»; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 75 – 78</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. с. 84 - 87</p> | |
| III | Наш город | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словообразования; умения составлять коллективные рассказы, рассказы из опыта. - формировать словарь прилагательных; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать координировать речь с движениями; - развивать внимание, память, мышление; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 78 – 80</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 99 - 101</p> | |
| IV | Наша Родина | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать и расширять словарный запас; пересказывать тексты, рассказывать по картинкам. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - учить координировать речь с движениями; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 72 – 75</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 110 - 115</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|------------------|--|--|
| | | | - воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине. | |
| Третий период обучения /IV –V/ | | | | |
| Апрель | I | Весна | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать номинативный словарь; умения пересказывать литер. произведения. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - учить координировать речь с движениями; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>воспитывать у детей организованность и самостоятельность</p> | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 69 – 72</p> <p>Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 146 - 149</p> |
| | II | Перелетные птицы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки словоизменения; составления рассказа по серии картинок. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с жизнью птиц. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 66 – 69</p> <p>Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 146 – 149</p> |
| | III | Насекомые | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картинок. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать внимание, память, мышление; - развивать мелкую моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к маленьким обитателям природы. | <p>Занятие 1. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 19 – 21</p> <p>Занятие 2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. с. 138 - 140</p> |

| | | | | |
|-----|-----|-------------------------|---|---|
| | IV | Цветы садовые и луговые | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять употребление имен существительных в родительном падеже; умения пересказывать текст. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать у детей дыхание и голос; - развивать внимание, память, мышление; - развивать мелкую моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей бережное отношение к природе. | <p>Занятие 1.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с. 158 – 161</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. с. 142 – 146</p> |
| Май | I | День Победы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить пересказывать тексты, составлять рассказы по сюжетным картинкам; - дать знания о празднике День победы и участниках ВОВ и тружениках тыла. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - память, мышление, речь <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла | <p>Занятие 1.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.158 - 161</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.161 - 165</p> |
| | II | Школа | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять словарь по теме; навык составления рассказа по серии картин. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать координацию речи с движениями; - уточнять и расширять словарь; - развивать умение рассказывать по плану; <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей интерес к обучению в школе. | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 89 – 92</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.175 - 178</p> |
| | III | | | |
| | IV | Лето | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять словарь по теме; навык | <p>Занятие 1.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>составления рассказа на заданную тему.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать лексико-грамматические категории; - развивать координацию речи с движениями; - уточнять и расширять словарь; <p>Коррекционно-воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий. | <p>Конспекты занятий по развитию связной речи» стр. 92 – 95</p> <p>Занятие 2.</p> <p>Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда» с.173 - 175</p> |
|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование занятий по формированию правильного звукопроизношения с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи | Методическое пособие |
|---|--------|--|---|---|
| Первый период обучения /IX – XI/ | | | | |
| Сентябрь | I | /Промежуточная логопедическая диагностика/ | | |
| | II | | | |
| | III | Звук У | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука У. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей; фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.7- 11</p> |
| | IV | Звук А. Звуки У – А | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука А. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.11-21.</p> |

| | | | | |
|---------|----|-------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | |
| Октябрь | I | Звук И | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука И; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей способность к волевым усилиям. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 21-25. |
| | II | Звуки П, Пь | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звукам П, Пь с опорой на различные виды контроля; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей способность к волевым усилиям. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.25-30 |

| | | | | |
|-----|-----|-----------------------------|--|---|
| | III | Звуки К, Кь | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать понятие о механизме образования звука К; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 30- 35 |
| | IV | Звуки Т, Ть. Звуки К – Т | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т. Ть; - учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости, месту образования; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звуки Т. Ть в слогах, словах, предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 35-43 |
| | V | Звуки П-Т-К | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки П-Т-К; - формировать адъективный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звуки в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей наблюдательность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.43-49 |
| Шаа | I | Звук О | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода |

| | | | |
|-----|--------------|---|--|
| | | <p>звука О;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей выделять звук О из состава слогов, слов и предложений; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; | <p>обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.49-52.</p> |
| II | Звуки Х, Хь. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Х, Хь. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 58- 62</p> |
| III | Звуки К-Х | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки К-Х; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; - развивать фонематический слух; <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение делить предложения на слова; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать взаимоуважение. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.58-62</p> |
| IV | Звук Ы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука Ы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, | <p>О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.62-67</p> |

| | | | | |
|---|----|-----------------------------|---|--|
| | | | <p>слов и предложений;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательность. | |
| Второй период обучения /XII – III/ | | | | |
| Декабрь | I | Гласные звуки А, У, И, Ы, О | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение различать гласные звуки -формировать навыки словообразования; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; -развивать фонематические процессы; - закреплять понятие «гласный звук»; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навыки культурного поведения. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.67-70 |
| | II | Звуки М, Мь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать мимическую мускулатуру лица; - расширять и уточнять словарь; | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.70-75 |

| | | | | |
|--------|-----|--------------|--|--|
| Январь | | | Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| | III | Звуки Н, Нь. | Коррекционно-образовательные: - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь Коррекционно-развивающие: - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; Коррекционно-воспитательная: - развивать внимание, память, мышление. | О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.75-80 |
| | IV | Звуки Б, Бь. | Коррекционно-образовательные: - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука Б; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 89-93. |
| | I | /Каникулы/ | | |
| | II | | | |
| | III | Звуки Б -П. | Коррекционно-образовательные: - дифференцировать звуки Б-П; Коррекционно-развивающие: - автоматизировать звуки Б и П в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; Коррекционно-воспитательная: - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С.Гомзьяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 93-99 |

| | | | | |
|---------|----|--------------|--|--|
| Февраль | IV | Звуки В, Вь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43-48 |
| | V | Звуки Г, Гь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; - формировать номинативный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей волевые усилия. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 66-71 |
| | I | Звуки С, Сь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; -учить давать характеристику звука С; <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук С в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 11- 16 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические слух и восприятие; <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать волевые усилия. | |
| II | Звуки З, Зь. Звуки С-З | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов; -учить давать характеристику звука З; <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук З в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать волевые усилия. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.26- 30 | |
| III | Звук Э | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с механизмом образования звука Э; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 76 - 80 | |
| IV | Звук Й. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Й; - формировать адъективный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 80-85 | |

| | | | | |
|------|----|----------------------|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | |
| Март | I | Звук Ш. Звуки С-Ш | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 94 - 99 |
| | II | Звук Ж. Звуки З-Ж | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Ж; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ж в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 7 - 12 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|--------------|---|--|
| | III | Звуки Л, Ль. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звуков Л, Ль; - формировать адъективный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 36 - 43 |
| | IV | Звук Ц | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Ц; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ц в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43 – 49 |
| Третий период обучения /IV –V/ | | | | |
| Апрель | I | Звуки Р, Рь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р. Рь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 67-72 |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|---|--|
| | | | <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | |
| II | Звуки Р-Л, Рь-Ль. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить давать сравнительную характеристику звуков Р, Л; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать звуки Р, Л в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать внимание и память; - развивать дыхание и голос; - учить детей координировать речь и движения; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать усидчивость. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»</p> <p>стр.72- 77</p> | |
| III | Звуки Ф, Фь. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать характеристику звуков Ф, Фь в сравнительном плане; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»</p> <p>стр.71-76</p> | |
| IV | Звук Ч. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Ч; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ч в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе»</p> <p>стр.77-82</p> | |

| | | | | |
|-----|-----|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | |
| Май | II | Звук Щ. | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о механизме образования звука Щ; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Щ в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.82-84 |
| | III | Мягкие и твердые согласные (3, с. 116 – 120) | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.116-120 |
| | | Буква Я | | |
| | IV | Звонкие и глухие согласные | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей дифференцировать согласные звуки по звонкости и глухости. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.120-125 |

Календарно-тематическое планирование занятий по обучению элементам грамоты с детьми дошкольного возраста от 6 до 7 лет (второй год обучения)

| Месяц | Неделя | Тема занятия | Задачи | Методическое пособие |
|---|--------|--|---|--|
| Первый период обучения /IX – XI/ | | | | |
| Сентябрь | I | /Промежуточная логопедическая диагностика/ | | |
| | II | | | |
| | III | Звук и буква У | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой У, учить читать, печатать букву. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей; фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.7- 11 |
| | IV | Звук и буква А. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой А, учить читать ее в сочетании с буквой У. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.11-16. |
| О | | Звук и буква И | Коррекционно-образовательные: | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. |

| | | | | |
|--|-----|-------------------------|--|--|
| | I | | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой И; учить читать сочетания гласных букв; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей способность к волевым усилиям. | <p>Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 21-25.</p> |
| | II | Звуки П, Пь. Буква П | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой П; - учить читать прямые и обратные слоги; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; - развивать общую моторику и координацию движений; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей способность к волевым усилиям. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.25-30</p> |
| | III | Звуки К, Кь. Буква К | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой К, учить чтению прямых и обратных слогов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать работоспособность. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 30- 35</p> |

| | | | | |
|--------|----|----------------------|---|---|
| | IV | Звуки Т, Ть. Буква Т | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с буквой К, учить чтению прямых и обратных слогов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей дыхание и голос; - развивать мимическую мускулатуру лица; - автоматизировать звуки Т. Ть в слогах, словах, предложениях; - развивать звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 35-39 |
| | V | Звук О. Буква О | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой О; упражнять в чтении прямых и обратных слогов - учить детей выделять звук О из состава слогов, слов и предложений; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.49-52. |
| Ноябрь | I | Звуки Х, Хь. Буква Х | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Х, учить чтению, письму печатными буквами; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и трудолюбие. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 58- 62 |
| | II | Звук Ы. Буква Ы | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ы; учить детей осмысленному чтению; - учить детей выделять звук Ы из состава слогов, | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.62-67 |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------|--|--|
| | | | <p>слов и предложений;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Ё из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательность. | |
| | III | Звуки М, Мь. Буква М | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой М, учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - расширять и уточнять словарь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.70-75 |
| | IV | Звуки Н, Нь. Буква Н | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Н, учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь; - учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах и предложениях; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, память, мышление. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.75-80 |
| Второй период обучения /XII – III/ | | | | |
| Декаб | I | Звуки Б, Бь. Буква Б | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Б; учить детей осмысленному чтению; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе |

| | | | |
|-----|-------------------------|--|---|
| | | <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | логогруппе» стр. 89-93. |
| II | Звуки С, Съ. Буква С | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой С, учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук С в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику: - развивать фонематические слух и восприятие; <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать волевые усилия. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 16-20 |
| III | Звуки З, Зь. Буква З | <p>Коррекционно- образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой З, учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно- развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук З в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику: - развивать фонематические слух и восприятие; <p>Коррекционно- воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать волевые усилия. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.30- 34 |
| IV | Звуки В, Вь. Буква В | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой В, учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 43-48 |

| | | | | |
|--------|-----|-------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать мыслительную деятельность; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | |
| Январь | I | /Каникулы/ | | |
| | II | | | |
| | III | Звуки Д, Дь. Буква Д | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Д, учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 48 -53 |
| | IV | Звуки Г, Гь. Буква Г | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Г; учить детей осмысленному чтению; - формировать номинативный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять словарь детей; - учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать звуковой анализ и синтез; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей волевые усилия. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 62-66 |
| | V | Звук Э Буква Э | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Э; учить детей осмысленному чтению; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе |

| | | | | |
|---------|----|--------------------|---|--|
| | | | <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - учить детей выделять звук Э из состава слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательность. | логогруппе» стр. 76 - 80 |
| Февраль | I | Звук Й. Буква Й | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Й; учить детей осмысленному чтению; - формировать адъективный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 80-88 |
| | II | Буква Е | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Е; учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие звуко-буквенного анализа; - развивать у детей координацию речи и движений; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 85-90 |

| | | | | |
|------|-----|----------------------|---|---|
| Март | | | - воспитывать у детей трудолюбие. | |
| | III | Буква Я | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Я; учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения глаголов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; - развивать фонематический слух; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей доброжелательность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 90-94 |
| | IV | Звук Ш. Буква Ш | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Ш; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 19 - 24 |
| | I | Звук Ж. Звуки З-Ж | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Ж; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ж в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 7 - 12 |

| | | | |
|-----|--------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; - формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | |
| II | Звуки Л, Ль. | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Л; учить детей осмысленному чтению; - формировать адъективный словарь; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать фонематический слух и восприятие; - расширять словарь; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 28 - 34 |
| III | Звук Ц | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Ц; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ц в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 34 – 39 |

| | | | | |
|---------------------------------------|-----|-------------------------|--|--|
| | IV | Буква Ю | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Ю; учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения глаголов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - развивать фонематический слух; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 53 – 57 |
| Третий период обучения /IV –V/ | | | | |
| Апрель | I | Звуки Р, Рь. Буква Р | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Р; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; - развивать у детей фонематический слух и восприятие; - развивать дыхание и голос; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 57-63 |
| | II | Звук Ч. Буква Ч | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ч; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Ч в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.77-82 |
| | III | Звуки Ф, Фь. | Коррекционно-образовательные: | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. |

| | | | | |
|-----|-----|--------------------|---|--|
| | | Буква Ф | <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с буквой Ф, учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить дифференцировать звуки Ф, Фь в слогах, словах, предложениях и тексте; - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; - развивать дыхание и голос; - развивать мыслительную деятельность; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. | Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.88-92 |
| | IV | Звук Щ. Буква Щ | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Щ; учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - автоматизировать у детей звук Щ в словах, слогах и предложениях; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать фонематический слух и восприятие; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.82-84 |
| | II | Буква Ё | <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям понятие о букве Ё; учить детей осмысленному чтению; - формировать навыки словоизменения глаголов; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать речь с движениями; - уточнять и расширять словарь детей; - развивать фонематический слух; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость. | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6- 7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр. 101 – 105 |
| Май | III | Буква Ы | Коррекционно-образовательная: | О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. |

| | | | |
|----|---------|---|---|
| | | <p>- познакомить со смягчающим и разделительным значением Ъ, учить детей осмысленному чтению;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | <p>Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.105-107</p> |
| IV | Буква Ъ | <p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со смягчающим и разделительным значением Ъ, учить детей осмысленному чтению; <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематический слух и восприятие; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей работоспособность. | <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе» стр.107-110</p> |

2.2.4 Федеральная рабочая программа воспитания

2.2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 174».

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 174» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955);
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный.

2.2.4.1.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи

Общая цель воспитания: личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Социальное направление воспитания Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля

как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

Целевые ориентиры воспитания (ФАОП п.49.1.6)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

2.2.4.1.2Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи воспитания в образовательных областях ()

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Патриотическое направление

Задачи и содержание (ФАОП ДО 49.2.2):

| | |
|--|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Старшая группа (5-6 лет) | |
| Тема « День народного единства» | |
| ноябрь | Просмотр видеофильма « Достопримечательности России» |
| | Выставка рисунков « Любимые места моей Родины» |
| | Рассказы о людях прославивших Россию. |
| | Тематическое занятие « Моя Родина Россия!» |
| Тема « День Защитника Отечества» | |
| февраль | Слушание « Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой |
| | Беседа о Российской армии, « военных профессиях», « боевой технике |
| | Мастер класс « Подарок папе, дедушке» |
| | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | |
| Тема « День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета» | |
| ноябрь | Просмотр видеофильма « Планета Земля» |
| | Виртуальная экскурсия « Моя страна» |
| | Изготовление книжек-самоделок « Города России» |
| | Тематическое занятие « Моя Родина Россия!» |
| Тема « День Защитника Отечества» | |
| Февраль | Чтение А. Гайдара « Мальчиш- Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева « Мир» |
| | Беседа « В армии служат сильные и смелые», « Памятники Защитникам Отечества» |
| | Просмотр презентации « Виды войск» |
| | Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества |

Социальное направление

Задачи и содержание (ФАОП 49.2.3)

| | |
|--|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Тема «Я вырасту здоровым» | |
| ноябрь | Беседы о здоровье и здоровом образе жизни |
| | Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники» |
| | Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!» |
| | День здоровья детей |
| Тема «Все профессии нужны, все профессии важны» | |
| февраль | Беседы о профессиях и труде людей разных профессий |
| | Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» |
| | Совместное обсуждение «Профессии наших родителей» |
| | Проблемная ситуация «Кому что нужно» |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | |
| Тема «Я вырасту здоровым» | |
| ноябрь | Проблемная ситуация «Что будет, если...?» |
| | Сюжетно-ролевая игра «В спортзале» |
| | Беседы о труде и его важности в обществе |
| | День здоровья детей |
| Тема «Все профессии нужны, все профессии важны» | |
| Февраль | Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03» |

| | |
|--|---|
| | Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий» |
| | Выставка детского творчества «Важная профессия – это...» |
| | Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор) |

Познавательное направление

Задачи и содержание (ФАОП ДО 49.2.4)

| | |
|---|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Тема «День знаний» | |
| сентябрь | Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей группы» |
| | Просмотр презентации «История книги» |
| | Игра-викторина «Знатоки» |
| | Праздник «День знаний» |
| Тема «Зима» | |
| январь | Рассматривание альбома «Зима» |
| | Выставка детского творчества «Зимняя фантазия» |
| | Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» |
| | Чтение стихотворения А.Пушкина «Зимний вечер» |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | |
| Тема «День знаний» | |
| сентябрь | Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе» |
| | Просмотр презентации «Школьные принадлежности» |
| | Сюжетно ролевые игры «Школа», « Библиотека» |
| | Праздник «День знаний» |
| Тема «Зима» | |
| январь | Рассматривание альбома «Зима» |
| | Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой» |
| | Опыты-эксперименты с водой и льдом |
| | Зимняя олимпиада |

Физическое и оздоровительное направление

Задачи и содержание (ФАОП ДО 49.2.5)

| | |
|---|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Тема «Я вырасту здоровым» | |
| ноябрь | Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье |
| | Выставка «Я выбираю спорт!» |
| | Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека |
| | Дидактическая игра «Режим дня» |
| Тема «Мы со спортом крепко дружим» | |
| март | - Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| | - Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» |
| | - Дидактическое упражнение «Кому что нужно» |
| | - Спортивное развлечение «Веселые старты» |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | |
| Тема «Я вырасту здоровым» | |
| Ноябрь | Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» |
| | Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» |

| | |
|-------------------------------|---|
| | Работа с лэп-буком «Азбука здоровья» |
| | Дидактическая игра «Кому что нужно для занятий спортом» |
| Тема «Азбука здоровья» | |
| март | Видеотека «Как устроен человек» |
| | Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам – нет» |
| | Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?» |
| | Игровое упражнение «Карта полезных продуктов» |

Трудовое направление

Задачи и содержание (ФАОП ДО 49.2.6)

| | |
|---|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Тема «Поиграем в детский сад» | |
| октябрь | Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает» |
| | Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки» |
| | Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя» |
| | Создание макета «Наши добрые дела» |
| Тема «Помощники человека» | |
| апрель | Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы) |
| | Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме» |
| | Создание книги «Сказки про электроприборы» |
| | |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | |
| Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»» | |
| октябрь | Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!» |
| | Просмотр мультфильма «Так сойдет» |
| | Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд» |
| | |
| Тема «Бережливый - это я» | |
| апрель | Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо» |
| | Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки» |
| | Игровая ситуация «Каждой вещи свое место» |
| | Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша» |

Этико -эстетическое направление

Задачи и содержание (ФАОП ДО 49.2.7)

| | |
|--|--|
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| Тема «Знакомство с народной культурой и традициями» | |
| Старшая группа (с 5 до 6 лет) | |
| Тема «Новый год» | |
| декабрь | Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах |
| | Изготовление новогодних игрушек, подарков |
| | Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза» |
| | Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома» |

| Тема «Народная культура и традиции» | |
|---|---|
| март | Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель) |
| | Рассматривание народных игрушек (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки) |
| | Чтение закличек, в которых дети зовут весну |
| | Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды |
| Подготовительная группа (с 6 до 7 лет) | |
| Тема «Новый год» | |
| декабрь | Презентация «Новый год в разных странах» |
| | Игра-ситуация «Украшь ёлку» |
| | Дидактическая игра «Наряди Снегурочку» |
| | Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год» |
| Тема «Народная культура и традиции» | |
| март | Рассказ о родной культуре |
| | Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах |
| | Чтение закличек, в которых дети зовут весну |
| | Использование фольклорных произведений в ходе режимных моментов (песенки, потешки и пр.) |

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи являются: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Формы работы с родителями

Традиционные акции:

- Экологические: «Скворечник», «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Теплота детских сердец», «Огонь памяти».
- Тематические: «Мамина улыбка», «Мир глазами детей», «Осенний калейдоскоп», «Новогодние чудеса» и многое другое.

- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись», «Весна без опасностей» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО;
- информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- папки–передвижки: «Чтобы детки не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения.

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

События образовательной организации

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском

развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности.

Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.

Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО, центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.

Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.

Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

| <i>Виды деятельности</i> | <i>Особенности видов деятельности</i> |
|---|---|
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: <ul style="list-style-type: none"> - д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно- исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников. |
| Восприятие художественной | Организуется как процесс слушания воспитанниками |

| | |
|---|---|
| литературы и фольклора | произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность | Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении |
| Конструктивно - модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| <i>Режимный момент</i> | <i>Формы образовательной деятельности</i> |
|------------------------|---|
|------------------------|---|

| | |
|----------|---|
| Утро | <ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | <ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей |

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.6)

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, пункт 29.3.7)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
 - представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
 - проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
 - реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
- Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.2.4.1.3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1). Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2). Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3). Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4). Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5). Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- б). Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (ФАОП 52.1)

Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель -логопед.

Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества воспитанников.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие воспитанников.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность воспитанников путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с воспитанниками, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Учитель-логопед:

- осуществляет коррекционную работу с детьми с ТНР.

С кадровым составом МБДОУ «Детский сад № 174» можно ознакомиться на сайте детского сада.

Установлены взаимоотношения с социальными партнерами:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 25» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);
- Учреждения культуры: сотрудничество с Дворцом культуры Автозавода;
- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МБОУ «Школа № 169» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе при реализации Программы

| Возрастная группа | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы |
|---|--|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none">• Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 ;• Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников .Старшая группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 ;• Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011 ; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007 ; • Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80 • К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019; • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с деть 2-7 лет-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2015 ; • Л.В. Абрамова,И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников Подготовительная к школе группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ю.В.Полякsevич ,Г.Н.Осипова «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий» -Волгоград:Учитель,2011; <p>Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комратова И.Г.,Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие » -М.: ТЦ Сфера,2007; • Т.А. Шарыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» -М.:СФЕРА,2009 стр 80 <p>К.Ю Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7лет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2016 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: -- Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - СПб.: «Акт, 1996.; • А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015; • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-112с |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Е. А. Носова «Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / (Библиотека программы «Детство») / - |

| | |
|---|--|
| | <p>СПб.: «Акт, 1996.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. А. Смоленцева, О. В. Пустовойт «Математика до школы: «Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – СПб.: «АКЦИДЕНТ», 1998; • И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г; • Н.Е.Веракса,О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет».- М МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017-80с; • Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015,стр 80 • О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» »- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015-96с |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников:Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014; • Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы); • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 (Старшая группа); • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет». – М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015.; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5. |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016; • -О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий» -М ТЦ Сфера,2014; • Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260 (III период работы) • Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012; • О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ; • Федеральная образовательная программа дошкольного |

| | |
|--|---|
| | образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «Опортретной живописи-детям».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.; • Н.А.Курочкина «Знакомим пейзажной живописью».-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г.; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Н.А.Курочкина «Опортретной живописи-детям».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.; • Н.А.Курочкина «Знакомим пейзажной живописью».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Н.А.Курочкина «Знакомим с натюрмортом».-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.; • Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.; • М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.; • Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г.; • М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008 г., |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| от 5 до 6 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет).; • В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.; • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду». |

| | |
|---------------|---|
| | <p>саду» - М., Просвещение, 1992;</p> <ul style="list-style-type: none"> • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5-6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. |
| от 6 до 7 лет | <ul style="list-style-type: none"> • Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.; • Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.; • И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2010.; • Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ; • М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015; • В.И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.; • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Э.Й. Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992; • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.; • В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г.; • Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г.; • А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019. |
|--|--|

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.5.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.1.6.**

Перечень музыкальных произведений

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.7.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.2.8.**

Перечень произведений изобразительного искусства

От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.4.**

От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.3.5.**

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.1.**

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 33.4.2.**

**Федеральный календарный план воспитательной работы с
перечнем основных государственных и народных праздников,
памятных дат**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 174»**

| Месяц | Дата | Наименование государственного, народного праздника, памятной даты |
|--------------|--------------------|--|
| Январь | 27 января | День снятия блокады Ленинграда |
| Февраль | 8 февраля | День российской науки |
| | 21 февраля | Международный день родного языка |
| Март | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (ситуативное включение) |
| | 27 марта | Всемирный день театра |
| Апрель | 1 апреля | День смеха |
| | | День птиц |
| | 12 апреля | День космонавтики |
| | 22 апреля | День Земли |
| Май | 15 мая | Международный день семьи |
| | 19 мая | День детских общественных организаций России |
| | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | 5 июня | Международный день окружающей среды |
| | 6 июня | День русского языка |
| | 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | 8 июля | День семьи любви и верности |
| Август | 22 августа | День государственного флага Российской Федерации |
| | 27 августа | День российского кино |
| Сентябрь | 1 сентября | День знаний |
| | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| | 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | 1 октября | Международный день пожилых людей |
| | | Международный день музыка |
| | 4 октября | День защиты животных |
| | 5 октября | День учителя |
| | Третье воскресенье | День отца в России |

| | | |
|---------|------------------------------|--|
| | октября | |
| Ноябрь | 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 16 ноября | Международный день толерантности |
| | Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| | 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 декабря | День неизвестного солдата |
| | | Международный день инвалидов (ситуативное включение) |
| | 5 декабря | День добровольца (волонтёра) в России |
| | 8 декабря | Международный день художника |
| | 9 декабря | День Героев Отечества |
| | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |