



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 174»
(МБДОУ «Детский сад № 174»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 28.08.2023г



СОГЛАСОВАНА
на заседании Совета родителей
Протокол № 8 от 28.08.2023г

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Умники и умницы»
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 174»
(для детей 4-5 лет)**

Срок реализации программы –
8 месяцев.
Составитель: Новосильнова Е.А.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Основные характеристики образования	3-5
2	Организационно-педагогические условия	5-7
2.1	Материально-техническое обеспечение	6-7
3	Текущий контроль	7.
4	Формы аттестации	7
5	Учебный план	8-9
6	Календарный учебный график	10-11
7	Рабочая программа	12-21
8	Оценочные и методические материалы	21-25

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительная общеобразовательная программа «Умники и умницы» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №174», возрастных особенностях детей 4-5 лет.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. Значение степени подготовленности, или так называемой «школьной зрелости» трудно переоценить на данном этапе развития общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и воспитания человека, когда именно подготовка детей к школе, ее эффективность определяет успешность дальнейшего развития личности, повышение уровня обучения и благоприятное профессиональное становление. Сегодня одна из проблем, которую испытывают первоклассники – это проблема школьной дезадаптации. При поступлении в первый класс дети зачастую не имеют устойчивых мотивов учения, не умеют планировать свои действия, не понимают учебной задачи. У них отсутствует уверенность в себе, низкая самооценка мешает ребенку реализовать свои знания, умения и навыки, а завышенная самооценка и слабый самоконтроль ведут к дезорганизации учебного процесса. Низкий уровень коммуникативных способностей приводит к тому, что дети не могут правильно построить взаимоотношения со своими сверстниками и перейти к новой модели отношений «учитель-ученик».

Помимо этого, среди проблем школьной дезадаптации педагоги начальной школы выделяют также парциальную несформированность основных психических процессов и не готовность руки к письму. Всё это говорит о том, что необходимо уделять больше внимания психологической готовности детей к школе. Необходимо искать новые методы и формы работы, используя основной ресурс дошкольного воспитания, а именно игровую деятельность.

В качестве средства мы выбрали два авторских дидактических пособия "Логические блоки Дьенеша" и "Цветные счетные палочки Кюизенера"

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения

абстрагирования, классификации, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников. а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно- образного и словесно - логического.

Оба пособия имеют различные уровни сложности, что позволяет педагогу осуществлять индивидуальный подход, дифференцируя детей по уровням интеллектуального развития.

НОВИЗНА

Основу данной Программы составляет именно психологическая подготовка детей к школе, а не освоение ребенком отдельных предметных областей (математики, грамоты, чтения и т.д.). Предложенная серия развивающих игр и практических упражнений позволяет сформировать психологическую готовность к школьному обучению и решает ряд задач по интеллектуальному, личностно – мотивационному, эмоционально - волевому развитию, а также формирует морфофункциональную готовность детей к школьному обучению. В программе сделан акцент на авторских методиках такие как, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Одним из ресурсов умственного развития ребёнка являются именно развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, контролирует правильность выполнения заданий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Использование в работе авторских игр и игровых пособий даёт толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нетрадиционно мыслить. Это огромная возможность для детей думать, искать, пробовать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться. Развивает умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми) В программе делается акцент на комплексный подход в развитии способностей ребёнка и на игру, как ведущий вид деятельности, обладающую наибольшими развивающими возможностями.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, развитие произвольности психических процессов.

ЗАДАЧИ

- Развитие элементарных навыков алгоритмической культуры мышления, способности воспроизводить действия в уме в специально подобранных играх и игровых упражнениях.
- Развитие познавательной мотивации, потребности в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.
- Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения в процессе игры.
- Совершенствование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени посредством развивающих игр.
- Формирование представлений о школе и положительного отношения к ней.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ "УМНИКИ И УМНИЦЫ" К 5 ГОДАМ

Модуль	Планируемые результаты
«Логические блоки Дьениша»	-Имеет представления о пространственных отношениях «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»; -Кодирует информацию о свойствах предметах (2 свойства); -Классифицирует предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств; -Умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке; -Умеет декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям (2 свойства)
«Цветные палочки Кюизенера»	-Умеют выделять палочки по двум - трем признакам (форма+ цвет; форма+ цвет+ размер; цвет + размер; толщина; толщина + цвет) -Умеют проговаривать выполняемые действия. -Владеют способам измерения палочек с помощью условной мерки. -Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета); -Различают количественный и порядковый счет, устанавливают равенство и неравенство двух групп предметов. - Различают и называют в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник

2.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей 4-5 летнего возраста. Срок реализации программы по каждому возрастному периоду 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность обучения: один раз в неделю, во вторую половину дня.

Длительность обучения: для детей 4-5 лет -20 мин;

Наполняемость группы: 10 человек.

Форма проведения: развивающая практическая и игровая работа

Форма организации детей: групповая.

Методика организации работы основывается на следующих принципах дидактики:

- систематичность;
- последовательность;
- доступность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

Развивающая работа представлена играми и упражнениями, направленными на решение разных задач, что позволит обеспечить всестороннее развитие ребёнка. Задача по развитию коммуникативных качеств детей решается за счет общения детей в подгруппе при выполнении как общих, так и индивидуальных заданий. Кроме этого в занятия включены и специальные игры, направленные на развитие у детей сотрудничества, взаимопомощи, сопереживания радости и неудач своих товарищей.

В обучении активно используются игры с «Логическими блоками Дьенеша» и «Цветными счетными палочками Кюизенера», что способствует развитию всех основных психических процессов в совокупности всех их свойств.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ:

Этапы	Содержание	Время
		4-5 лет
1 этап	Создание мотивации. Игры и упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения, создание положительного эмоционального настроения	3 мин
2 этап	Использование игр и игровых упражнений	12мин
3 этап	Содержит игры и упражнения, которые помогают детям прожить ситуацию успеха, способствуют повышению самооценки, воспитанию уверенности в себе.	5 мин

2.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование
1	Мячи колючие
2	Эспандеры
3	Мячи теннисные
4	Обручи
5	Мячи

6	Коврики массажные
7	Пособия учебно-игровые "Логические блоки Дьенеша"
8	Альбом игр с логическими блоками Дьенеша "Давайте вместе поиграем"
9	Материал демонстрационный к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша
10	Альбом "Спасатели приходят на помощь"
11	Комплекты "Цветные счетные палочки Кюизенера"
12	Альбом игр с цветными счетными палочками Кюизенера "На золотом крыльце"
13	Клубок ниток
14	Карандаши цветные
15	Карандаши простые
16	Картины о школе (безликие)
17	Мольберт
18	Наборы геометрических фигур
19.	Наборы цифр до 10
20	Столы детские
21	Стулья детские

3. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества освоения материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в «Журнале учёта» согласно критериям:

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов текущего контроля:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТЕССТАЦИИ

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения общеобразовательной программы «Умники и умницы» по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете два года.

5.Учебный план.

4-5 лет

Модуль	№ п/п	Тема	Количество часов
Логические блоки Дьениша			
Модуль 1 Блоки Дьениша	1	Знакомство с условными обозначениями отдельных свойств (цвет, форма, величина)	1
	2	Пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»	1
	3	Кодирование информации о свойстве предмета (1 свойство-цвет)	1
	4	Кодирование информации о свойстве предмета (1 свойство-форма)	1
	5	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство-цвет)	1
	6	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство - форма)	1
	7	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство)	1
	8	Знакомство с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)	1
	9	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – размер)	1
	10	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – форма)	1
	11	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – толщина)	1
	12	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – толщина, размер)	1
	13	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – форма, размер)	1
	14	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – форма, толщина)	1
	15	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, толщина)	1
	16	Знакомство с карточками-символами видоизменения свойств	1
	17	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер)	1
	18	Логические задачи	1
	19	Логические задачи	
	20	Аттестация	1
Модуль 2 Палочки Кюизенера	21	Знакомство с палочками Кюизенера	1
	22	«Цвет»	1
	23	«Величина»	1
	24	Моделирование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)	1
	25	«Высокий-низкий»	1
	26	«Длинный- короткий»	1
	27	Число 1 и 2	1
	28	Число 3. Число 4	1
	29	Число 5. Закрепление чисел.	1
	30	Закрепление чисел	1

	31	Мерка.	1
	32	Аттестация	1
ИТОГО			32
Длительность (академический час)			20мин
Количество в месяц/время (мин.)			4/80
Количество в учебном году/время (мин.)			32/640мин

7.Рабочая программа.

4-5 лет

Модуль	№	Тема	Цели и задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
I	1	Знакомство с условными обозначениями отдельных свойств (цвет, форма, величина)	<p>1.Осваивать использование условных обозначений отдельных свойств (цвет, форма ,величина) при анализе различных предметов.</p> <p>2.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму, цвет, размер (одно свойство)</p>	<p>1.Сюрпризный момент- приход в магазин игрушек</p> <p>2.Игра «Магазин игрушек»</p> <p>3.Знакомство с карточками-символами (цвет,форма,размер)</p> <p>4.Игра «Угадайка»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1.Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Карточки – символы свойств</p> <p>3.Картинки для игры в магазин</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 5-8
	2	Пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»	<p>1.Формировать пространственные отношения «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»</p> <p>2. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть размер предметов</p> <p>3.Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают.</p> <p>4.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство-размер)</p>	<p>1.Рассматривание картинок</p> <p>2.Игровое задание «Нарисуем картину»</p> <p>3.Игра «Найди домик»</p> <p>4.Игра «Разложи пыльцу по банкам»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1.Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Карточки - символы свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>3. «Волшебный клубочек»</p> <p>4.Картинки-домики 2 шт, банки 2шт,пчелка.</p> <p>5.Набор картинок «Рисуем осенний лес»</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 9-12
	3	Кодирование информации о свойстве предмета (1 свойство-цвет)	<p>1.Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть 1 свойство предмета – цвет</p> <p>2.Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство предмета –цвет)</p>	<p>1.Игровой момент – путешествие в лес</p> <p>2.Игровое задание «Зонтики»</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки - символы свойств</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками

			<p>3.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство размер)</p> <p>4. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают</p>	<p>3.Игровое задание «Лодочка»</p> <p>4 Игровое задание «Построй круг»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>(цвет, форма, размер)</p> <p>3.Картинки: вагончики 3шт, зонтики 3шт, лодочки бшт, поезд, солнышко, тучка, елки, мяч</p>	<p>Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 12-15</p>
4	Кодирование информации о свойстве предмета (1 свойство-форма)	<p>1. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть форму (одно свойство)</p> <p>2. Развивать умение кодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство форма)</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство форма)</p> <p>4. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство - цвет)</p>	<p>1.Игровой момент – день рождение Мишки</p> <p>2.Игровое задание «Угадай кто какой подарок подарил»</p> <p>3. Игровое задание «Угощение»</p> <p>4. Игровое задание «Раскрась гирлянду»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки - символы свойств (цвет, форма, размер)</p> <p>3.Цветные карандаши</p> <p>4.Картинки: мишка, бабочка, лягушка, цыпленок, утенок, обезьянка, зайчонок</p> <p>5 Тарелочки 4 шт, вазочки бшт</p> <p>6.Картинки с изображением подарков</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 15-18</p>	
5	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство-цвет)	<p>1.Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов форму, цвет, размер</p> <p>2. Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство - цвет)</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство форма)</p> <p>4.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (схемы «Выращиваем волшебный цветок»)</p>	<p>1.Беседа о сказке</p> <p>2.Игровое задание «Построим дорожку»</p> <p>3. Игровое задание «Выращивание волшебного цветка»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Картинки: колобок, цветочек, домик, елки, облака, лейка, зеленые прямоугольники</p> <p>3. Схемы «Выращиваем волшебный цветок»</p> <p>4.Таблицы для самостоятельной</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 19-22</p>	

					работы	
6	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство - форма)	<p>1.Развивать умение выделять в предметах, абстрагировать и называть свойства предметов толщину, цвет, размер (два свойства)</p> <p>2.Развивать умение сравнивать предметы по заданным свойствам (1 свойство - форма)</p> <p>3.Познакомить с новыми карточками - символами (тонкий, толстый)</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (1 свойство - толщина)</p> <p>5.Развивать умение сравнивать предметы по высоте</p>	<p>1. Игровой момент – путешествие в лес</p> <p>2. Игровое задание «Грибы»</p> <p>3.Игра «Найди клад»</p> <p>4. Игровое задание «Построим дорожку»</p> <p>5. Игровое задание</p> <p>6. Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки - символы свойств (толщина)</p> <p>3. «Волшебный клубочек»</p> <p>4.Картинки: грибы разной высоты, зайчик, бельчонок, солнышко, ель, домик</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 22-27	
7	Сравнение предметов по заданным свойствам(1 свойство)	<p>1.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других ,сравнивать предметы по заданным свойствам (одно свойство)</p> <p>2.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>3.Развивать умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p>	<p>1.Рассказ педагога</p> <p>2. Игровое задание «Построим дорожку»</p> <p>3. Игра «Починим домино»</p> <p>4.Построение алгоритма</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки - символы свойств (цвет)</p> <p>3.Карточки игры «Починим домино»</p> <p>4.Картинки: гномики 2 шт, домики 2шт,лужи 4 шт,рыбки -6 шт,пруд,стрелки</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 28-30	
8	Знакомство с карточками-символами отрицания свойств (цвет, форма, размер, толщина)	<p>1.Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы (цветы) по заданным свойствам (одно свойство)</p> <p>2.Развивать умение подбирать предметы (цветы) по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство - цвет)</p> <p>4.Познакомить с карточками-символами отрицание свойств (цвет, форма, размер, толщина)</p> <p>5.Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства (не толстый , не круглый и т.д)</p>	<p>1.Сюрпризный момент –поездка в гости к Красной шапочке</p> <p>2. Игровое задание «Сравни цветы»</p> <p>3.Игровое задание «Найди одинаковые цветы»</p> <p>3.Знакомство с карточками-символами отрицание свойств (цвет, форма, размер, толщина)</p> <p>4. Игровое задание «Собери бусы»</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки – символы отрицания свойств (цвет форма, размер, толщина)</p> <p>3.Прямоугольники светло-коричневого цвета («клубы»)</p> <p>4.Картинки :Красная Шапочка,домик, Цветы</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр30-36	

				5. Рефлексия	5. Атласная ленточка для бус	
9	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – размер)	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p> <p>2. Развивать умение подбирать предметы (воздушные шары) по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>3. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (одно свойство – размер)</p> <p>4. Осваивать идею видоизменения, трансформации</p> <p>5. Развивать внимание детей</p>	<p>1. Сюрпризный момент – поездка в цирк</p> <p>2. Игровое задание «Шарики»</p> <p>3. Игровое задание «Построй дорожку»</p> <p>4. Игра «Фокусы»</p> <p>5. Рефлексия</p>	<p>1. Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки – символы-свойств (форма)</p> <p>3. Логические фигуры дьениша</p> <p>4. Набор цифр от 1 до 5</p> <p>5. Картинки: котенок, медвежонок, лисенок, тюлень, фокусники, зайчонок</p> <p>6. Фишки для фиксации правильных ответов</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр36-41	
10	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – форма)	<p>1. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять, абстрагировать свойства</p> <p>2. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам</p> <p>3. Развивать умение классифицировать</p> <p>4. Развивать умение декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – форма) у предметов по их знаково-символическим обозначениям (форма, отрицание формы)</p> <p>5. Развивать умение обозначать словом (с помощью частицы «не») отсутствие у предметов какого-либо свойства (форма-не квадратный, т.д)</p>	<p>1. Сюрпризный момент – поездка на соревнование фигур</p> <p>2. Игровое задание «Пробеги дистанцию»</p> <p>3. Игровое задание «Качели»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>1. Логические блоки Дьениша</p> <p>2. Карточки – символы-свойств (размер, форма, отрицания свойства – форма)</p> <p>3. Картинка: паровозик, вагончики 3 шт, качели 7 шт, 2 флажка, деревья</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр42-46	
11	Декодирование информации о свойствах предметов (1 свойство – толщина)	<p>1. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)</p>	<p>1. Сюрпризный момент – «Волшебный клубочек», путешествие в сказку «Золушка»</p>	<p>1. Логические блоки Дьениша</p> <p>2. «Волшебный клубочек»</p> <p>3. Карточки –</p>	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша:	

		<p>2.Развивать умение выделять ,абстрагировать и называть свойства предметов (цвет, размер, толщину- 2 свойства)</p> <p>3.Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств (одно свойство – толщина) у предметов по их знаково-символическим изображениям (толщина, отрицание толщины)</p> <p>4.Развивать умение словом (с помощью частицы «не» обозначать отсутствие у предметов какого-либо конкретного свойства («толщина» -не толстый, не тонкий)</p>	<p>2. Игровое задание «Построй дорожку»</p> <p>3. дид.игра «Найди клад»</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>символы-свойств (цвет ,толщина, отрицания свойства – толщина)</p> <p>4.Картинка: Золушка, домик, елки, стрелки -4 шт</p> <p>5. дид.игра «Найди клад»</p>	<p>Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 46-51</p>
12	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – толщина, размер)	<p>1.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других ,сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.</p> <p>2.Развивать умение классифицировать</p> <p>3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – толщина и размер)</p> <p>4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не»</p>	<p>1.Сюрпризный момент - «Поездка на авиационный праздник»</p> <p>2.Игровое задание «Посади самолет на землю»</p> <p>3. Игровое задание «Разложи блоки»</p> <p>4.Игровое задание «Воздушный шар»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Карточки – символы-свойств (цвет)</p> <p>3.Картинки: самолетики 16 шт, поезд, вагончики, прямоугольники коричневого цвета,воздушные шары 6 шт</p> <p>4.Атласная ленточка</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 68-73</p>
13	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – форма, размер)	<p>1.Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>2. Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (два свойства – форма и размер)</p> <p>3.Развивать умение подбирать предметы по их контурному изображению на листе бумаги</p> <p>4.Развивать умение выявлять ,абстрагировать и называть свойства (цвет, форма, размер, величина) предметов; обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный и не толстый)</p>	<p>1.Рассказ воспитателя</p> <p>2.Игровое задание «У кого гостил Пятачок»</p> <p>3. дид.игра «Найди клад»</p> <p>4. Игровое задание «Вставь стекла в раму»</p> <p>5.Рефлексия</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Геометрические фигуры</p> <p>3.Картинка поросенка Пятачка</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 73-79</p>
14	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – форма,	<p>1.Развивать умение классифицировать</p> <p>2.Развивать способность к анализу, абстрагированию, умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий</p>	<p>1. Сюрпризный момент - приглашение на день рождение</p>	<p>1 Логические блоки Дьениша</p> <p>2.Карточки –</p>	<p>Н.И. Захаров «Играем с логическими</p>

		толщина)	(разветвленный алгоритм – «выращивание дерева»; творческое мышление и воображение 3.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства – форма, толщина)	2.Игровое задание «Развези машины по гаражам» 3. Игровое задание «Построй машину по чертежу» 4. Игровое задание «Разложи блоки» 5.Рефлексия	символы-свойств (цвет) 3. Карточки – символы-свойств машинок (модель) 4.Картинки: гаражи 4шт,мальчики 2 шт, прямоугольники коричневого цвета 4 шт., машинки 24 шт, стрелки 4 шт	блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 85-89
15	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, толщина)	1.Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм) 2.Развивать умение декорировать информацию о свойствах предметов (два свойства – цвет и толщина) 3.Развивать умение подбирать предметы , ориентируясь на контурное изображение предмета в схеме (форма и размер) 4.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на 2 подмножества, производить логическую операцию «не»	1. Сюрпризный момент - прогулка по осеннему лесу 2.Рассказ воспитателя 3. Игровое задание «Построим дом» 4. Игровое задание «Построй дорожку» 5. . Игровое задание «Посади цветы на клумбу» 6. Рефлексия	1 Логические блоки Дьениша 2.Карточки – символы-свойств (форма)	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 89-95	
16	Знакомство с карточками-символами видоизменения свойств	1.Развивать умение анализировать ,сравнивать, обобщать 2.Развивать умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий (разветвленный алгоритм – «Выращивание дерева»),творческое мышление, воображение 3.Познакомить с карточками – символами видоизменения цвета свойств (цвет, форма, размер)	1.Игровой момент – получение сигнала sos 2. Игровое задание «Расколдуем зеркала» 3. Игровое задание «Построй ракету» 4. Рефлексия	1 Логические блоки Дьениша 2.Карточки-символы видоизменения свойств форма, размер, цвет 3. «Волшебный клубочек»	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 96-102	
17	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, толщина)	1.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер) 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой,	1. Сюрпризный момент - прогулка по осеннему лесу 2.Игра «Сломанное	1 Логические блоки Дьениша 2.Карточки – символы	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками	

		размер)	изображенной на карточке 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» 4.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам 5.Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации	домино» 3.Игра «Прыгни в обруч» 4.Игра «Поезд» 5.Рефлексия	видоизменения свойств (цвет, форма, размер) 3.Атласная ленточка 4.Картинки: елки 4 шт.,поезд	Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 106-111
	18	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер)	1.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер) 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» 4.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам 5.Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации	1. Сюрпризный момент - прогулка по осеннему лесу 2.Игра «Сломанное домино» 3.Игра «Прыгни в обруч» 4.Игра «Гостиница» 5.Рефлексия	1 Логические блоки Дьениша 2.Карточки – символы свойств (цвет, размер) 3.Атласная ленточка 4.Картинки: бельчонок, зайчонок, лисенок	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 111-112
	19	Декодирование информации о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер)	1.Развивать умение декодировать информацию о свойствах предметов (2 свойства – цвет, размер) 2.Развивать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке 3.Развивать умение разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не» 4.Развивать умение сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам 5.Развивать умение классифицировать предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации	1. Сюрпризный момент - прогулка по осеннему лесу 2.Игра «Сломанное домино» 3.Игра «Прыгни в обруч» 4.Игра «Гостиница» 5.Рефлексия	1 Логические блоки Дьениша 2.Карточки – символы свойств (цвет, размер) 3.Атласная ленточка 4.Картинки: бельчонок, зайчонок, лисенок	Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет» стр 111-112
	20	Аттестация				
II	21	Знакомство с палочками Кюизенера		1.Сюрпризный момент 2. Игра «Найди палочку по цвету» 3. Игра «Найди палочку по длине»	1.Цветные счетные палочки:	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера.

				4.Рефлексия		Для работы с детьми 3-7 лет» стр 4
22	«Цвет»	1.Учить детей составлять группу из отдельных предметов. 2.Закреплять понятия «один» и «много». 3.Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине .		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Змейка» 3.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки:	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 4
23	«Величина»	1.Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». 2.Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. 3.Развивать воображение.		1.Сюрпризный момент 2.Игра «У кого больше» 3.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки:	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 5
24	Моделирование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник)	1Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. 2.Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. 3.Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»		1.Сюрпризный момент 2. Игра «Рамки для картин» 3.Игра «Строительство домов» 4.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки:	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 9,стр12
25	«Длинный-короткий», «Высокий-низкий»	1Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». 2.Развивать мелкую моторику.		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Столбики» 3.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки:	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 6
26	«Длинный - короткий»	1. Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; 2. Закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Елка» 3 Игра «Кукла Маша»	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с

			эталонах цвета.	4.Рефлексия		палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 19-23
27	Число 1 и 2	1.Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. 2.Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Числа 1 и 2» 3.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 8-9
28	Число 3. Число 4	1.Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве. 2.Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Число 3» 3.Игра «Число 4» 4.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 10-11 ,14-15
29	Число 5. Закрепление чисел.	1.Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; 2.Учить называть числительные по порядку. 3.Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Число 3» 3.Игра «Число 4» 4.Игра «Число 5» 5.Рефлексия	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр10-11 ,14-16
30	Закрепление знаний чисел в пределах 5.	1.Закреплять знание чисел в пределах 5; 2.Умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета. 3.Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Скворечник » 3.Игра «Разноцветные флажки» 4. Рефлексия	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 12-13,16-17
31	Мерка.	1. Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки;		1.Сюрпризный момент 2.Игра «Дорога к	1.Цветные счетные палочки	В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие

			2.Закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной площади	дому» 3.Рефлексия		игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет» стр 21-22
	32	Аттестация				

8.Оценочные и методические материалы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

Два раза в год (февраль, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения общеобразовательной программы "Учимся, играя" по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля «Логические блоки Дьенеша», «Цветные счетные палочки Кюизенера».

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень считается неосвоением программы.

Жёлтый уровень считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень считается освоением программы.

Результат фиксируется в протоколе, который хранится в методическом кабинете 1 год.

Диагностическая карта
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 174»

Протокол №1
промежуточной аттестации по завершению модуля " Блоки Дьенеша" дополнительной общеобразовательной
программы "Умники и умницы" (для детей 4-5 лет).
Форма проведения: наблюдение.

№	Ф.И. ребенка	Имеет представления о пространственных отношениях «слева», «справа», «над», «под», «выше», «ниже»	Кодирует информацию о свойствах предметах (2 свойства)	Классифицирует предметы по самостоятельно выделенным основаниям классификации с помощью карточек-символов свойств	Умеет видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке	Умеет декодировать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково- символическим обозначениям (2 свойства)
1						
2						
3						
4						

Дата проведения _____ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (ФИО) _____

Диагностическая карта
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 174»

Протокол №2
промежуточной аттестации по завершению модуля "Палочки Кюизенера" дополнительной общеобразовательной
программы
"Умники и умницы" (для детей 4-5 лет).
Форма проведения: наблюдение.

№	Ф.И. ребенка	Умеют выделять палочки по двум - трем признакам (форма+ цвет; форма+ цвет+ размер; цвет + размер; толщина; толщина + цвет) Умеют проговаривать выполняемые действия.	Владеют способам измерения палочек с помощью условной мерки.	Имеют количественные представления (образование чисел в пределах 5 на основе измерения и цвета)	-Различают количественный и порядковый счет, устанавливают равенство и неравенство двух групп предметов.	- Различают и называют в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник
1						
2						
3						
4						

Дата проведения _____ года

Педагогический работник реализующий дополнительную общеобразовательную программу _____ (ФИО) _____

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

- 1. Н.И. Захаров «Играем с логическими блоками Дьениша: Учебный курс для детей 4-5 лет»-СПБ:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.- 160 с.**
- 2. В. П.Новикова, Л. И. Тихонова: «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ;Москва,2011г-9**

