

Картотека дидактических игр  
по нравственно-патриотическому  
воспитанию.

«Великая отечественная война 1941-1945 гг.»

### **«Великая Отечественная Война. Победа!»**

Цель: Закреплять знания о Великой Отечественной войне. Развивать интеллектуальную компетентность ребенка. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, чувство гордости за народ, победивший врага.

Ход игры: Игра состоит из разрезных картинок. Необходимо собрать картинку «Вещи войны» и «Оружие победы». Каждая картинка разрезана на 6 частей. В эту игру можно играть индивидуально

Например: две команды по 6 детей. Одна команда собирает картинку «Вещи войны». Другая команда «Оружие Победы». По сигналу первый игрок бежит с частью картинки, преодолевая препятствия, оставляет её на кубе.

### **«Назови пословицу о солдате»**

Цель: закрепить знание детьми пословиц о солдатах, военном долге, о Родине, воспитывать интерес к русскому фольклору.

Каждый ребенок, к которому в руки попадает мяч, вспоминает и проговаривает пословицу о смелости, силе, отваге, объясняет ее значение.

«Сам погибай, а товарища выручай»,

«С родной земли —умри, не сходи»,

«За край свой насмерть стой»,

«За правое дело стой смело»,

«Жить -Родине служить»,

«Счастье Родины -дороже жизни»,

«Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, кто за народ идет».

### **«Кем я буду в Армии служить?»**

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Ход игры:

Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что

сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

### **«Кто защищает наши границы?»**

Цель: закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Ход игры:

На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападет с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

### **«Составь карту»**

Цель: закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Ход игры:

Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д. Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

### **«Отгадай военную профессию»**

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях (танкист, военный лётчик, артиллерист, пограничник и др.); развивать наблюдательность, память; воспитывать любовь к Родине.

Ход игры:

Ведущий (ребёнок) описывает представителя одной из военных профессий. Дети должны определить по характерным особенностям, кого загадал ведущий. Кто отгадал первым, становится ведущим.

### **«Защитники Отечества»**

Цель: закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии; закреплять знания об особенностях военной службы и необходимых условиях для ее успешного прохождения; воспитывать чувство гордости за защитников Отечества; развивать речь, умение классифицировать предметы. Оборудование: 9 карт формата А3. В центре каждой карты изображение солдата различных родов войск (лётчик, артиллерист, десантник, моряк, подводник, танкист, пограничник), а также ветеран Великой Отечественной войны. Свободное пространство вокруг воина разделено на 6 квадратов. Раздаточные карточки, на которых изображены различные предметы и события военной тематики (танк, пушка, автомат, бинокль, бескозырка, корабль, планшет, парад, Вечный огонь и т.д.). В игре могут принимать участие от 1 до 9 детей.

Ведущий (воспитатель или ребенок) раздает участникам игры большие карты, маленькие карточки перемешивает между собой и по одной показывает детям.

Задача детей —определить принадлежность показываемого предмета или события представителю тех или иных родов войск, аргументировать свой ответ. Если ребенок ответит правильно, он получает маленькую карточку и закрывает ею пустой квадрат на большой карте. Игра продолжается до тех пор, пока все маленькие карточки не будут розданы.

### **«Великие люди России»**

Цель: закрепить знания детей о великих соотечественниках; учить подбирать к соответствующему портрету необходимые предметы, которые относятся к данному человеку, его виду деятельности; воспитывать интерес и уважение к историческому прошлому России, гордость за великих соотечественников и их достижения; развивать речь и логическое мышление дошкольников.

Оборудование: 11 карточек (25x20 см) разного цвета, на которых в центре изображены портреты: А.В. Суворова, М. И. Кутузова, И. Н. Кожедуба, А. П. Маресьева, А.М.Матросова. Под каждым портретом — по 3 свободных белых кружка. В игре могут принимать участие до 11 детей. Воспитатель раздает большие карты, на которых изображены портреты великих людей.

Показывает детям маленькие карточки-кружочки, где нарисованы предметы, характерные для того или иного вида деятельности. Воспитатель предлагает детям определить, какому из исторических персонажей, изображенных на портретах, подойдет этот предмет, и объяснить почему. Ребенок, который правильно ответил на вопрос, забирает карточку себе и закрывает ею кружок под портретом. Игра продолжается до тех пор, пока все кружки на картах не будут закрыты.

### **Дидактическая игра-лото «Защитники Отечества»**

Цель: развивать внимание и память ребёнка; развивать речь ребёнка: пополнять словарный запас о некоторых видах военно-боевой техники; о некоторых видах званиях солдат; о некоторых атрибутах военных солдат; развивать детскую фантазию; упражнять ребёнка в умении логически мыслить, объясняя свои действия; воспитывать усидчивость.

Состав игры: 5 основных треугольных поля раскрашенных в виде флага России и 25 карточек.

Описание игры: Перед началом игры дети с помощью считалочки выбирают ведущего: Аты-баты-шли солдаты, Аты-баты-на базар, Аты-баты-что купили? Аты-баты-самовар. Аты-баты-сколько стоит? Аты-баты-три рубля. Аты-баты-кто выходит? Аты-баты-это я! (он и раздаёт всем игрокам поля - карточки и становится ведущим). На каждой поле-карточке есть своя эмблема с войсками (Морской флот, Воздушно-десантные войска, Президентские войска, Связисты, Танкисты). Затем ведущий показывает по одной карточке, а игроки должны определить кому она подходит. Кто первым заполнит все 5 карточек выигрывает. А остальные игроки продолжают играть до конца.

### **«Парад военной техники»**

Цель: закреплять умение ориентироваться на плоскости (справа –слева, вверху –внизу, в середине в углу), различать правую и левую руку, обозначать в речи взаимное расположение предметов, согласовывать числительные с существительными. Закреплять знание государственных символов.

Дети располагают на фланелеграфе картинки воинов и военной техники, согласно указаниям воспитателя, В центр площади устанавливают государственные символы –герб и флаг России. Считают различные предметы, согласовывая числительные с существительными.

### **Сюжетно–ролевая игра «Военная»**

Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.

Материал: Наборы солдатиков и военной техники, косынки для медсестер. Подготовка к игре :рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение произведений: Л.Кассиль «Главное Войско», «Памятник советскому солдату», Я. Друганского.

### **«Что умеют солдаты».**

Ход: Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

–Сегодня мы не так просто рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник? (День Победы). Правильно это День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось. Целых четыре года, день за днем, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает сою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Военная».

Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры (военные, солдаты, командиры, летчики). Военные действия в центре группы. Разделимся на две команды и займем свои места. Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу, чтобы помочь нашим солдатам одержать победу. Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. (Назначаем на работу на военный завод). Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми. Все роли распределены, теперь начинаем игру. На войне победили русские солдаты, а у нас дружба.

### **«Один — много»**

Цель: Расширять и активизировать словарный запас, образование имен существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Танкист — танкисты — танкистов,

летчик — летчики — летчиков,

морьяк — моряки — моряков,

солдат — солдаты — много солдат,

воин — воины — воинов,

герой — герои — героев,

ракета — ракеты — ракет,

шашка — шашки — шашек,

пилотка — пилотки — пилотов,

лодка — лодки — лодок,

пехотинец — пехотинцы — пехотинцев,

десантник — десантники — десантников,

пограничник — пограничники — пограничников.

### **«Посчитай»**

Цель: Расширять и активизировать словарный запас, согласование числительных «два», «пять» с именем существительным.

Один солдат — два солдата — пять солдат,

один матрос — два матроса — пять матросов,

один пехотинец — два пехотинца — пять пехотинцев,

один летчик — два летчика — пять летчиков,

один парашютист — два парашютиста — пять парашютистов,

одна пушка — две пушки — пять пушек,

один пистолет — два пистолета — пять пистолетов,

одно ружье — два ружья — пять ружей.

### **«Какой праздник?»**

Цели: совершенствовать грамматический строй речи, словообразование, развивать связную речь, мышление.

*Ход игры.* Воспитатель читает детям рассказ-загадку. Дети дополняют его. Затем воспитатель читает дополненный рассказ ещё раз, задаёт вопросы и просит детей пересказать его.

Сегодня у нас в саду праздник. К нам в гости пришли только мужчины: папы, дедушки и братья. Они рассказывали нам о своей службе. Васин дедушка рассказал о том, что во время войны он пешком прошёл от Москвы до Берлина. Он служил в пехоте, был (кем?)... (*пехотинцем*). А Вовкин дед — старый такой, маленького роста — а управлял огромным танком. Он был

(кем?) ... *(танкистом)*. И ещё Мишкин дедушка приходил, он в разведку ходил, был (кем?)... *(разведчиком)*. Это вообще очень опасно. А Мишкин старший брат служит сейчас в армии, в десантных войсках. Он (кто?) ...*(десантник)*. А сам Миша, когда вырастет, тоже в армию пойдёт. Он хочет на подводной лодке служить, будет (кем?)... *(подводником)*. И совсем мы не ожидали, что Юлькин папа на границе служит, охраняет нашу Родину, он (кто?)... *(пограничник)*. Мы её даже больше уважать начали! Ну что, вы догадались, какой праздник был у нас в саду?

### **«Мой, моя, мое, мои»**

Цели: совершенствовать грамматический строй речи, согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.

Речевой материал: *пистолет, форма, самолеты, оружие, фуражка, пуля, танк, значок, медаль, солдат, ружье, знамя, каска, армия, застава*

### **«Кому что нужно?»**

Цель: Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

Ход игры

Педагог бросает мяч ребенку и произносит начало фразы. Ребенок, возвращая мяч, заканчивает фразу подходящим словом.

*Например:*

- Танкисту нужен ... *(танк)*.
- Летчику нужен ... *(самолет)*.
- Ракетчику нужна ... *(ракета)*.
- Моряку нужен ... *(корабль)*.
- Солдату нужен ... *(автомат)*.
- Пограничнику нужна ... *(собака)*.
- Богатырю нужен ... *(меч)*.

### **«Кому что?»**

Цель: Расширять словарь по теме. Упражнять в употреблении имен существительных родительного падежа множественного числа. Материал. Предметные картинки людей военных профессий и головные уборы: шлем, бескозырка, каска, фуражка.

Ход игры

Педагог рассказывает детям, что у людей разных военных профессий головные уборы разные. Дети рассматривают картинки, сравнивают

головные уборы, называют их. Педагог предлагает детям закончить предложение.

Например:

- Бескозырки с ленточками у кого? ... (*У моряков.*)
- Шлемы? ... (*У летчиков, у танкистов.*)
- Фуражки? ... (*У пограничников.*)
- Каски? ... (*У солдат.*)

*Игры на развитие логического мышления*

#### **« Что лишнее»**

( карточки с рисунками военной тематики, выстроенные в логические ряды)

Цель: Упражнять в умении определять лишние предметы в логическом ряду, объяснить почему этот предмет считается лишним, называть предметы одним словом.

1 Летчик, стрелец, танкист, артиллерист.(название представителей родов войск)

2 Мина, граната, пуля, стрела. ( название видов снарядов)

3 Китель, гимнастерка, кольчуга, шинель.(название видов современной военной формы, одежды)

4 Арбалет, револьвер, ручной пулемет, автомат.(названия видов оружия современной армии)

5.Сержант, майор, воин, капитан (воинские звания)

6.Город-герой Москва, город-герой Севастополь, город-герой Керчь, город-герой Париж, город-герой Ленинград (города, которые были удостоены высокого звания за вклад в победу Великой отечественной войне)

7.Рота, полк, батальон, наряд (названия подразделений Российской армии)

8.Пилотка, каска, бейсболка, шлем (названия головных уборов военных)

9.А.Невский, Геракл, А.Суворов, М.Кутузов (имена известных военачальников нашего Отечества).

### **ПОСЛОВИЦЫ**

«Храбромому -смерть не страшна»



«Смелый воин, славы достоин»

«Сам пропадай, а товарища выручай»

«Сражайся смело за правое дело»

«Смелый и медведя не боится, а трус и муравья испугается»

«В бою нужны смекалка, отвага и закалка»

«Близка врагу наша граница, да перейти ее боится»

«Тот герой, кто за Родину стоит горой»

«Береги землю родимую, как мать любимую»

«Умный боец везде молодец»

«Для Родины своей - ни сил, ни жизни не жалею»

«Смелый побеждает, трус погибает»

«Человек без Родины, что соловей без песни»

«Смелого пуля боится. Смелого штык не берет»

«Родина- мать, умей за нее постоять»

«Солдата к славе ведут ученье и труд»

«Враг хотел пировать, а пришлось горевать»

«Дисциплина- душа армии»

«Русский солдат не знает преград»

«Солдат солдату родной брат»

### **Дидактическая игра «Прогулка по городу»**

Цель: закрепить представления воспитанников об улицах ближайшего микрорайона и расположенных на них зданий; расширить представления о зданиях и их назначении; закреплять правила безопасного поведения на улице; расширять пространственные представления (слева, справа, перед, за, между, рядом, напротив, посередине и т.д.); развивать связную монологическую речь; воспитывать любовь и уважение к родному городу.

Материал: игровое поле зеленого цвета, на которой серым цветом обозначены схемы автомобильных дорог со светофорами и зеленой зоной; фотографии городских заведений и учреждений (10-15 шт.), ближайших к детскому саду; постоянные объекты (ориентиры) на игровом поле (например: аэропорт, памятники, цирк); карты со стихами-загадками – 10-15 шт.; кубики с наклеенными на каждую грань фотографиями учреждений – 3 шт.; фигурка человечка – 1 шт.; фотографии города, разрезанные в форме мозаики.

В игре может участвовать как один ребенок, так и подгруппа детей – 3-5 чел.

*Предварительная работа:* целевые прогулки на близлежащие улицы, рассматривание расположенных на них зданий; беседы о том, что можно увидеть, открыв дверь заведения, для чего оно предназначено; рассматривание фотоальбома города; сравнение больших фотографий с маленькими карточками игры; знакомство с игровым полем-схемой ближайших улиц.

*Варианты игры:*

1 вариант – «Найди улицу».

Ребенку предлагается поставить фигурку человечка на ту улицу, которую назовет воспитатель. (Все здания находятся на игровом поле).

2 вариант – «Загадки на улицах города».

В игре используется игровое поле и карточки-стихи. Воспитатель раздает играющим детям фотографии, читает стихи-загадки, а дети отгадывают, о каком заведении идет речь. Ребенок, у которого находится фото загаданного здания, помещает его на игровое поле. Следует добиваться использования в речи пространственных терминов. Вначале можно загадывать наиболее знакомые, ближайшие к детскому саду объекты, затем – более удаленные.

3 вариант – «Доберись до дома».

Ребенку предлагается определить на игровом поле местоположение своего дома – поставить туда фигурку человечка. Задание – описать путь движения от дома до детского сада и обратно, соблюдая правила дорожного движения.

4 вариант – «Подскажи дорогу».

В игре используется игровое поле со всеми закрепленными на нем объектами и кубики с фотографиями. Ребенок бросает кубик. Задание – объяснить дорогу от детского сада до выпавшего на кубике заведения, соблюдая правила дорожного движения.

5 вариант – «Что перепутано?»

Воспитатель намеренно неправильно расставляет фотографии зданий на игровом поле. Детям предлагается исправить ошибки, комментируя свои действия.

6 вариант – «Дополни картинку».

Детям дается задание вместе с родителями прогуляться по ближайшим к детскому саду улицам и найти на них заведения, которые не встречаются в игре.

7 вариант – «Собери мозаику».

Разрезанные фрагменты фотографий перемешиваются, детям предстоит правильно собрать изображение и объяснить, где оно находится и для чего предназначено.

### **Дидактическая игра "Гости города"**

Цель: воспитывать интерес к жизни родного города и страны.

Программное содержание:

- воспитывать патриотические чувства, интерес к своей Родине, городу, краю;
- развивать связную монологическую речь и диалогическую речь;
- развивать память, мышление;
- закреплять знание достопримечательностей города, памятников;
- воспитывать любовь к своему городу.

В комплект игры входят: карточки с видами родного города, пронумерованные, кубик с цифрами, несколько машинок.

Ход игры:

Педагог предлагает считалкой выбрать экскурсовода по городу.

Ребёнок:

- экскурсовод бросает кубик, выпавшее число на кубике ищет на открытке.

Задача ребёнка:

- рассказать о том месте, которое изображено на карточке, как можно интереснее, доступнее.

«Экскурсовод» выбирает "транспорт" и с "гостями" города отправляется на экскурсию.

### **«Сложи соломенный домик»**

Цель: познакомить детей с новым природным материалом – соломкой, учить самостоятельно подбирать необходимую форму и складывать домик (из пазлов и целых частей); совершенствовать знания величин: «широкий – узкий», «высокий – низкий», «большой – маленький»; развивать интерес к белорусскому природному материалу; развивать мелкую моторику рук, глазомер, умение сохранять правильную осанку во время игры; воспитывать умение работать сообща, в коллективе, помогая друг другу.

*Материал:* карточки (4 шт.), два комплекта соломенного материала (целые и разрезанные на пазлы домики), инструкция, коробка.

1 вариант. Для воспитанников средней группы.

Детям раздаются готовые карточки с нарисованными домиками (высоким, низким, большим, маленьким, широким и узким), предлагается найти соломенные домики и крыши соответствующего размера и рассказать, какой величины получился домик.

2 вариант. Для воспитанников старшей группы.

Детям раздаются карточки с нарисованными домиками разной величины (разделёнными на части) и предлагается найти соответствующие части из соломки. Побеждает тот, кто первым правильно сложит домик и расскажет о нём.

### **"Что откуда?"**

Цель: воспитывать интерес к жизни родного города и страны.

Программное содержание:

- Воспитывать любовь к своему городу, закреплять знание достопримечательностей, памятников, умение ориентироваться в городе.
- Воспитывать патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины, города, края;
- развивать связную монологическую речь и диалогическую речь;
- развивать память, мышление;

В комплект игры входят: карточки с видами родного города и карточки с памятниками, объектами города.

Ход игры: Предложить детям карточки с видами города и попросить подобрать к ним памятники, объекты которые находятся в этих местах.

Рассказать, что откуда и как называется объект города и кому посвящен памятник.