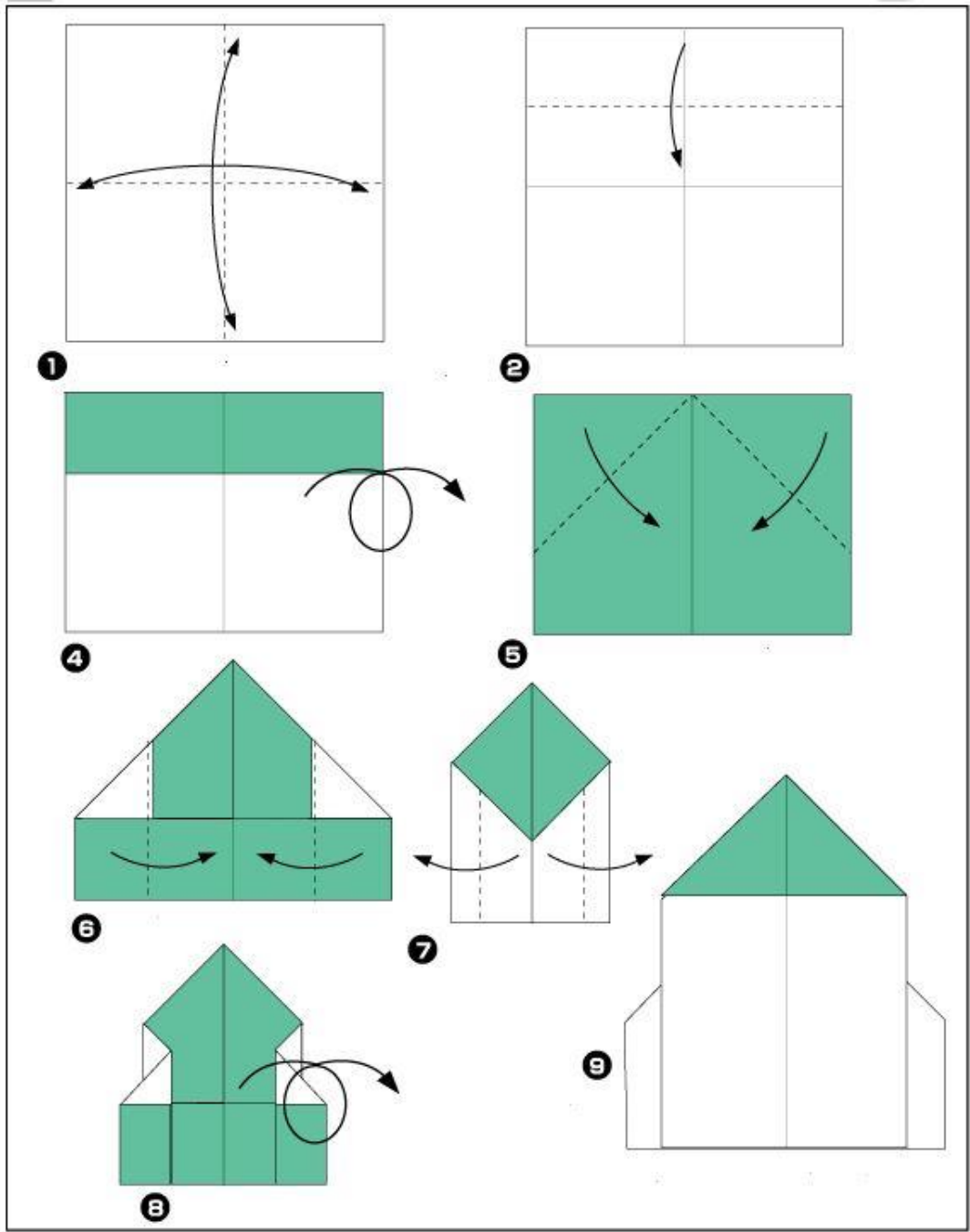


Рекомендации для детской деятельности по организации в период домашнего обучения

группа «Сказка с 11.04. по 30.04.2020.

1. **Беседа:** «День космонавтики». Первый космонавт земли – Юрий Гагарин. Кто строит космические корабли и спутники? Как космонавты моют в космосе руки?
2. Иллюстративный материал о космосе, о космонавтах. Книги, энциклопедии. Просмотр фильма о космосе.
3. **Физкультминутка** «Космонавты»
Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)
Дружно спортом заниматься:
Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)
Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)
Приседать и вновь вставать (Приседают)
И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)
Станем сильными, и завтра.
Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)
4. **Конструктивно-модельная деятельность.** «Ракета».



5. Беседа: «Планеты солнечной системы».



6. Выучить считалочку.

На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий – раз,
Венера – два-с,
Три – Земля, четыре – Марс.
Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,
Семь – Уран, восьмой – Нептун,
Девять – дальше всех – Плутон.
Кто не видит – выйди вон.

7. Продуктивная деятельность - лепка «Космическое небо».

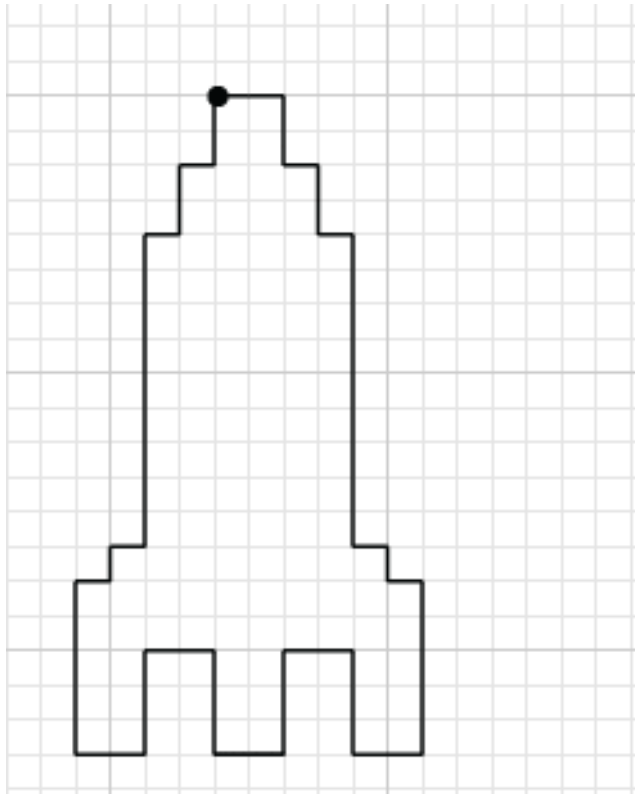


8. Рисование. Пусть ребенок нарисует, как он себе представляет себе космос.

9. Не забываем про ножницы!!! Учимся правильно держать ножницы и вырезать ими округлые формы и резать по прямой!!!

10. Математика:

- считаем звездочки, планеты,
- выполняем штриховки на карточках,
- сравниваем большую и маленькую планету,
- проходим лабиринты,
- графический диктант



11. Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Напоминаем правила этикета. Пользуемся ножом.



12. Наблюдение и уход за комнатными растениями. Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника. Учить ребенка ухаживать за растениями – поливать, протирать листья.

Наблюдение за состоянием погоды.

13. Повторяем весенние месяцы. Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.

14. Безопасность!!!



БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОМЕЩЕНИИ. Безопасный дом

- 13 Как ты думаешь, почему возникают опасные ситуации. Выбери ситуации, которые могут быть опасны, поясни, что может произойти.



БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕНИИ. Права детей

- 14 Как ты понимаешь пословицу «Век живи, век учись»? Рассмотрим рисунки: кто кого учит? Кто, чему и зачем учиться?



- 15 Героев каких сказок ты видишь на рисунках? Какие их права нарушены? Нарисуй иллюстрации к эпизодам сказок, в которых права каждого из этих героев восстановлены.



15. Не забываем по гигиену!!!

ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ

**Зубы чтоб всегда блестели,
Никогда чтоб не болели,
Будет пусть тебе не лень
Чистить их 2 раза в день!**

**Вот еще совет простой:
Руки мой перед едой!**

**На кухне, и расческа,
И стакан, зубная щетка
Быть всегда должны своими -
Ты не пользуйся чужими!**

**Пусть запомнит все ребята:
Регулярно мыться надо
И водичкой обливаться,
Чтоб расти и закалиться!**

**Очень важно это знать,
Всем ребятам и тебе.
Ногти надо подстригать
И держать их в чистоте!**

**Тщательно,
очень старательно мой
Фрукты и овощи
перед едой!**

**Запомни:
никогда не надо трогать
Животных во дворах
и на дорогах!**

**Обязательное правило
Соблюдать не забывай!
Рот при кашле и чихании
Ты ладонкой прикрывай!**

16. Читаем с детьми!!!

Чтение «Одуванчик» З.Александрова

продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

Е. Серова «Подснежник».

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

Н. Нищева «Мать-и-мачеха».

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Н.Годвиллина. У космонавтов праздник.

Я.Серпина. Ракеты.

В.Степанов. Юрий Гагарин.

Г.Сапгир. В небе - медведица.

В.Орлов. День космонавтики. Возвращение.

А.Хайт. По порядку все планеты.

Я.Аким. Есть одна планета - сад.

Чтение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

Чтение Б. Заходера «Стихи о профессиях».

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий.

Побеседовать о профессиях, известных детям.

Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

Чтение произведения Г. Ладонщикова «Цирк».

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

Г. Х. Андерсен «Свинопас». В. Маяковский «Кем быть?».

С.Маршак. Как печатали книгу. Пограничник.

Б.Заходер. Шофер. Строители. Сапожник. Портниха. Переплетчица.

Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

Знакомство с малыми фольклорными формами

Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками.

Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.

Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова.

Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку.

Ш. Перро «Золушка».

17. Играем дома.

1. Игра «Буква растет».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги, карандаш.

Описание: ребенок получает лист бумаги, в противоположных концах которого нарисованы буквы - одна очень маленькая, другая очень большая. Предложить ребенку изобразить процесс увеличения или уменьшения букв, то есть рядом с маленькой нарисовать букву побольше, следующую еще больше и т. д. Обратить внимание ребенка на то, что буква должна расти понемногу, таким образом довести букву до размера, обозначенного на противоположном конце листа.

2. Игра «Что изменилось?».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек.

Описание: родитель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

3. Игра «Я покажу, а ты отгадай».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: игрушки.

Описание: предложить ребенку поочередно изображать какие-либо действия, по которым можно узнать одну из этих игрушек. Например, загадали медвежонка. Нужно пройти по комнате, имитируя косолапую походку медведя, показать, как зверь спит и «сосет» лапу.

4. Игра «Волшебники».

Цель: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур.

Описание: детям раздаются листы с изображением геометрических фигур. На их основе необходимо создать более сложный рисунок. Например: прямоугольник - окно, аквариум, дом; круг - мяч, снеговик, колесо, яблоко.

5. Игра «Логические концовки».

Цель: развивать логическое мышление, воображение, способность к анализу.

Описание: детям предлагается закончить предложения:

- Лимон кислый, а сахар... (сладкий).
- Ты ходишь ногами, а бросаешь... (руками).
- Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).
- Если два больше одного, то один... (меньше двух).
- Если Саша вышла из дома раньше Сережи, то Сережа... (вышел позже Саши).
- Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).
- Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).
- Если правая рука справа, то левая... (слева).
- Мальчики вырастают и становятся мужчинами, а девочки... (женщинами).

6. Игра «Полезно - вредно».

Цель: развивать мышление, воображение, умение анализировать.

Описание: рассмотреть какой-либо объект или явление, отмечая его положительные и отрицательные стороны, например: если идет дождь - это хорошо, потому что растения пьют воду и лучше растут, но если дождь идет слишком долго - это плохо, потому что корни растений могут сгнить от переизбытка влаги.

18. Мастерим дома!!!





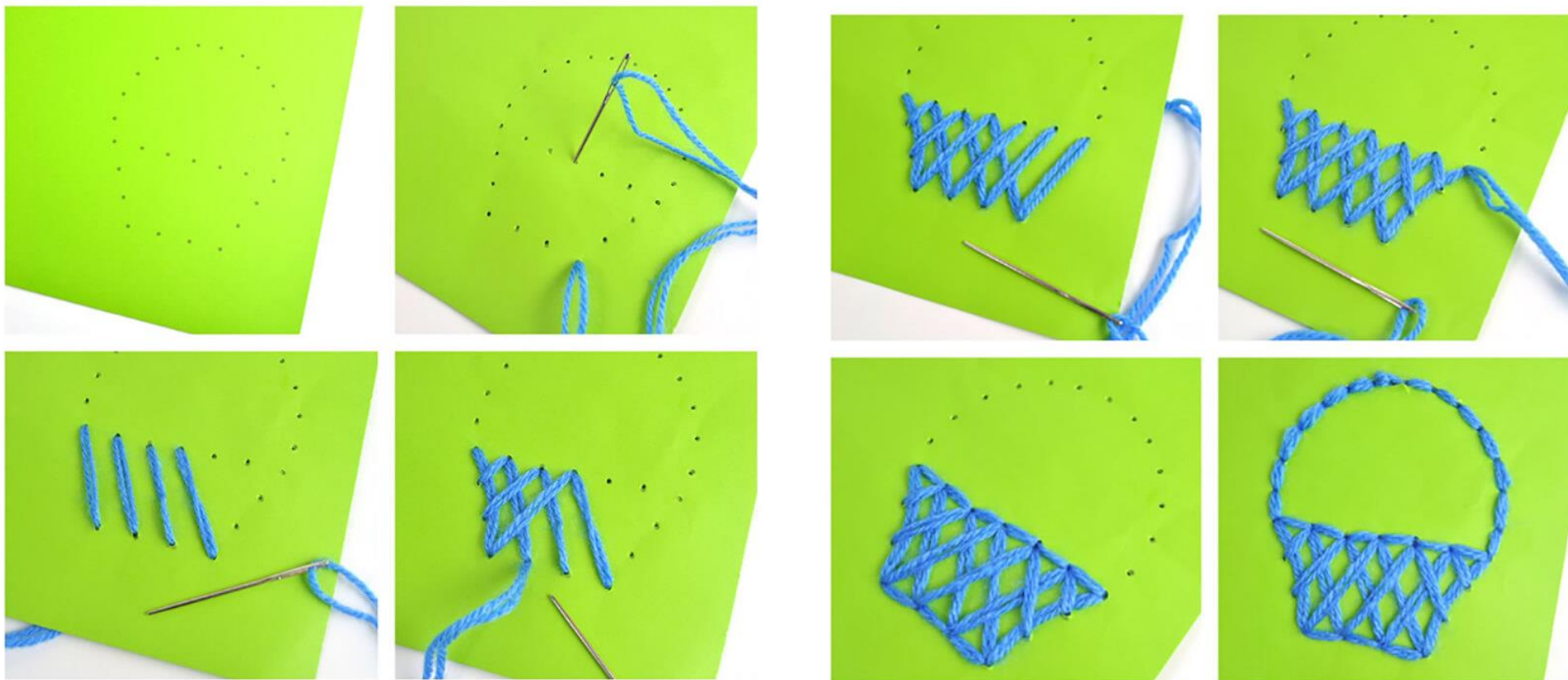
На светлый праздник Пасха принято дарить друг другу символические подарочки и поздравительные открытки. Хочу предложить Вам отличную идею изготовления открыток с Пасхой своими руками из подручных материалов.



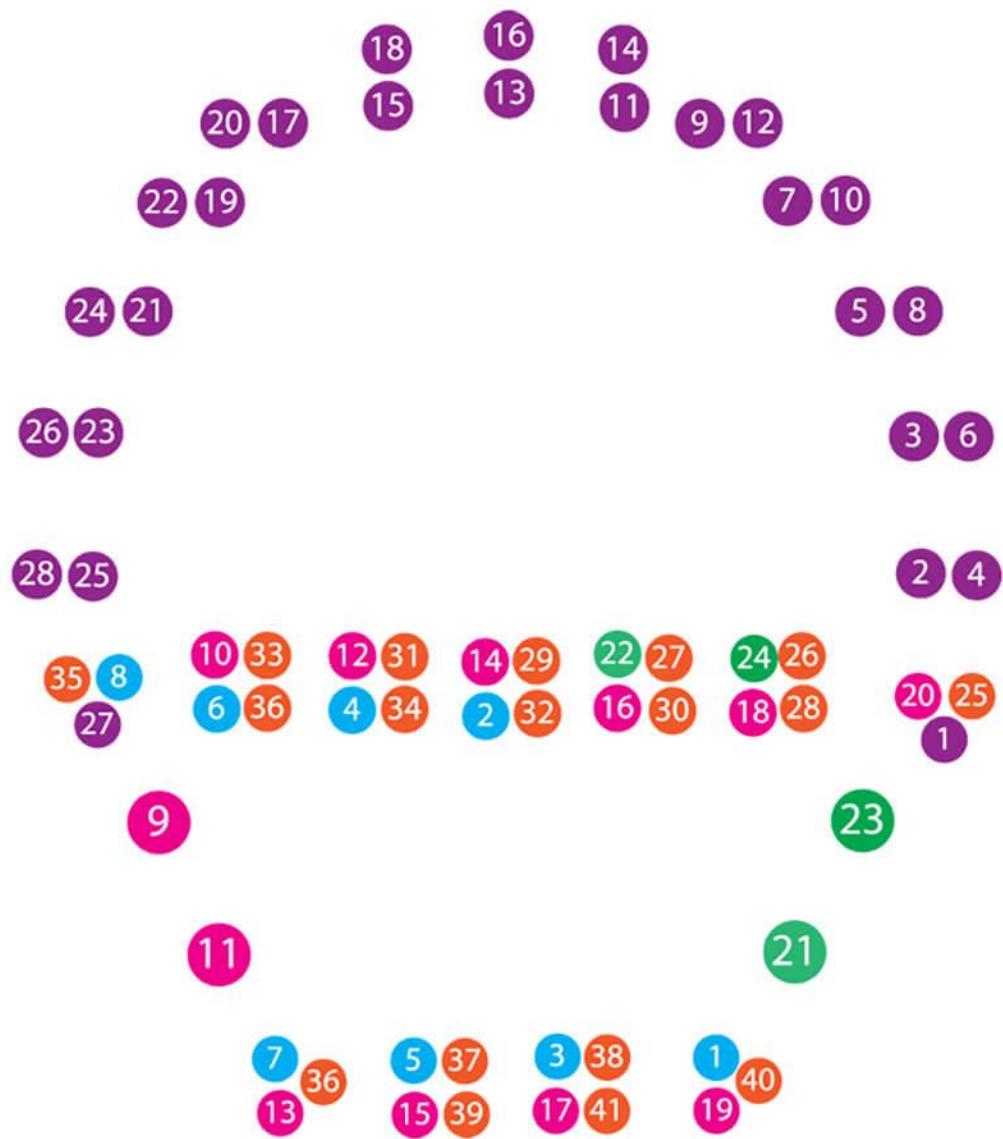
Для изготовления таких блестящих поздравительных открыток на Пасху Вам будут необходимы следующие материалы: плотная двусторонняя цветная бумага, вязальные нитки, иголка с большим ушком, большие стразы (яички можно сделать из любого материала)



Лист цветной бумаги сложите напополам. А затем еще раз напополам.
Распечатайте специальную схему пасхальной корзинки и приложите ее к нижнему правому углу лицевой стороны будущей открытки. При помощи иголки наметьте точки, которые будут местами прокола (см. фото).



Теперь проденьте в иголку вязальную нитку и приступайте к вышиванию по бумаге. Чтобы вышивка удалась, следуйте схеме.



Теперь готовую корзинку нужно наполнить пасхальными яйцами, роль которых будут выполнять крупные стразы. Приклейте стразы между корзинкой и ручкой корзинки.

