

## **Рекомендации для детской деятельности по организации в период домашнего обучения группа «Сказка».**

Уважаемые родители, весь день в детском саду дети живут, соблюдая определенный распорядок дня: завтрак, занятия, прогулки, обед, сон и т.д. Постарайтесь сохранять этот распорядок в дни самоизоляции (кроме прогулок). Отступление от режима допустимо лишь в пределах 30 минут. Соблюдение режима дня постепенно вырабатывает у ребенка активное стремление выполнять режим самостоятельно, а это способствует формированию организованности, дисциплинированности. У детей формируется чувство времени, умение экономить его.

Постарайтесь, чтобы ребенок встал не позднее 9.00. Если вы хотите с ним позаниматься, помните, что для умственных занятий лучше всего подходят утренние часы с 10.00 до 12.00. Необходимо переключать ребенка с одного вида деятельности на другой, длительность занятий должна составлять около 20 минут. Не забывайте использовать физические упражнения, танцуйте.

Точно соблюдайте время приема пищи, интервалы между приемами пищи 3,5-4 часа.

И, самое главное, дневной сон!!!

### **Утренняя гимнастика.**

Комплекс утренней гимнастики.

- ходьба на цыпочках руки подняты вверх.
- ходьба на пяточках руки на поясе.
- бег легкий.

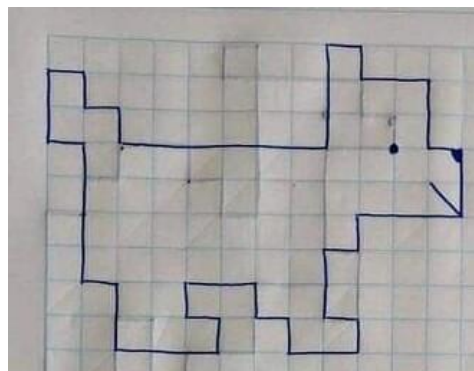
– ходьба, восстанавливаем дыхание. Руки вверх - вдох носом, руки опустили - выдох ртом. Повторять 3-4 раза;

Выполняем движения:

- ноги на ширине плеч, круговые вращения головы вправо-влево.
- ноги на ширине плеч, руки на плечи, круговые вращения вперед 4 раза – назад 4 раза. Повторять 2-3 раза.
- ноги широко расставлены, правой рукой касаемся левую ногу, левой – правую («Мельница»).
- ноги широко расставлены, наклоны двумя руками к левой ноге, в середину и к правой ноге. Повторять 3-4 раза.
- ноги на ширине плеч, пяточки не отрываем от пола, приседаем руки вперед, встали – руки на пояс. Повторять 10 раз, со счетом вслух («Приседания»).
- прыжки на месте, на правой ноге, на левой, на двух ногах по 5 раз.
- восстанавливаем дыхание. Руки вверх - вдох носом, руки опустили - выдох ртом. Повторять 3-4 раза.

<p><b>Понедельник</b> 06.04.2020</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p><b>Беседа «Весну встречаем - птиц зазываем»</b> Цель: Дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме (перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение); -закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв); закрепить знания о жизни и повадках птиц.</p> <p><b>Рекомендации родителям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение с ребенком (из окна), обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, птиц ближайшего окружения;</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Птички» (выучить) С наступлением весны, птицы прилетают. (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями.) Возвращаются скворцы, работяги и певцы. (Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются) А грачи у лужицы. (Ладони раскрыты, соединены чашечкой). Шумной стайкой кружатся. (Круговые движения кистями рук.) Журавли летят торопятся, (Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями) А малиновка и дрозд занялись устройством гнезд. (Пальцы рук в замок ладони открыты).</li> <li>3. Чтение В. Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий.</li> <li>4. Создать условия для игры с мелким конструктором «Скворечники для птиц»- умение делать постройку устойчивой и интересной; творческое проявление в постройке; бережно и с любовью относиться к птицам.</li> <li>5. Раскраски для детей</li> <li>6. Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.</li> <li>7. Наблюдение за вечерним небом (отметить какое оно) Цель: развивать воображение, диалогическую речь</li> </ol>
<p><b>Вторник</b> 07.04.2020</p>	<p><b>Утренняя гимнастика.</b></p> <p>Чтение стихотворения <b>Я. Аким «Мыло»</b> Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло - Мыло тебя наконец бы отмыло!</p> <p><b>Цель:</b> воспитание у детей культурно-гигиенических навыков</p> <p><b>Рекомендации родителям:</b></p>

1. поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...» и др.;
2. Графический диктант. С верхней левой точки (хвост) начинаем задавать количество клеток и направление (например, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз и т.д.). Ребенок должен прорисовывать задание.



3. Д/и «**Чудесный мешочек**» Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.  
**Ход игры:** до начала игры ребенок не должен видеть предметы. Хотя все они ему знакомы «по жизни». Поочередно, то правой, то левой рукой достает из мешка один предмет за другим, предварительно осяпав его вслепую и определив три его признака: форма, степень жёсткости-мягкости, степень гладкости-шероховатости. Предмет угадывать не надо. А называть предмет нужно только, когда вынут он из мешка.
4. Работа с неоформленным и природным материалом (выполнить совместно с детьми из природного и неоформленного материала скворечник или кормушку для птиц.
5. Наблюдение за вечерним небом (отметить какое оно) Цель: развивать воображение, диалогическую речь.

**Среда**  
**08.04.2020**

**Утренняя гимнастика.**

Чтение стихотворения А. Плещеев «Весна» Цель: прививать любовь к художественной литературе, расширение представления о весне.

Загадывание загадок про птиц. Цель: развивать память, речь, воображение.

Описательный рассказ по картинкам «Птицы нашего края».

Цель: Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений, рассматривание иллюстраций, картин, побуждая детей к узнаванию, различению и называнию знакомых птиц.

**Рекомендации родителям:**

1. Привлекать ребёнка к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений.
2. Д/и «Весело-грустно», «Узнай настроение» Создавать условия для открытого и искреннего выражения детьми своих чувств. (Работа с картинками, мимика лица и т.д.)
3. Создать условия для с/р игры «Поход в магазин». Цель: развивать умение объединяться в игре, распределять роли (продавец, покупатель, выполнять игровые действия).
4. Игра «Праздник в зоопарке». Цель: учить сопоставлять число и количество предметов. Игровой материал и наглядные пособия: мягкие игрушки, счетные палочки (пуговицы). Описание: поставить перед ребенком игрушки животных. Предложить их «покормить». Родитель называет число, а ребенок выкладывает перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).
5. Трудовое поручение – уборка игрушек по местам.
6. Наблюдение за вечерним небом (отметить какое оно) Цель: развивать воображение, диалогическую речь.

**Четверг**  
**09.04.2020**

**Утренняя гимнастика.**

Д/и «Расскажи о птицах» Цель: помочь детям запомнить названия некоторых птиц

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

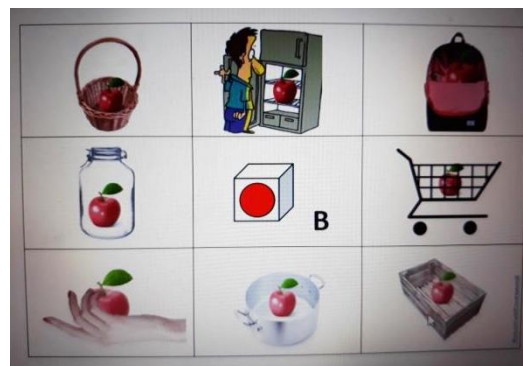
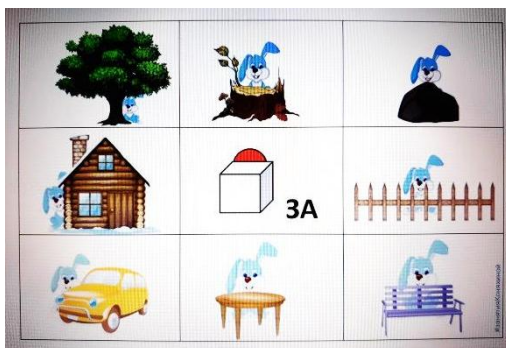
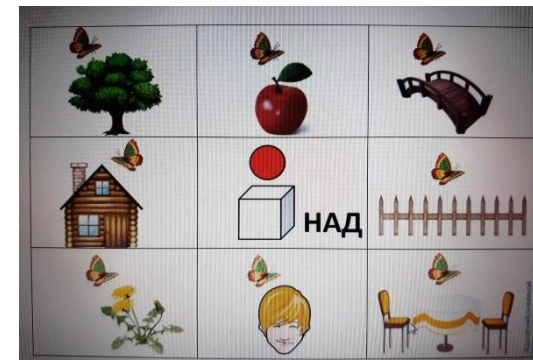
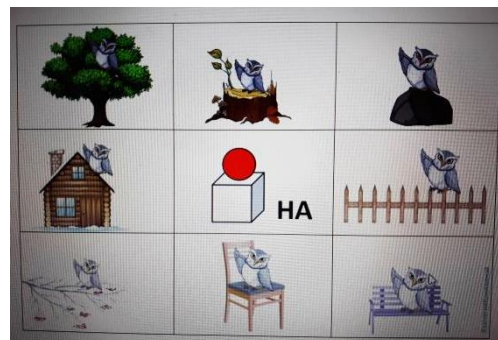
**Тема:** «Птица на дереве» Цель: закрепить умение лепить на плоскости.

Ход занятия: на листе картона дети должны прорисовать карандашом веточки дерева и обвести заготовленный родителем силуэт птицы (птица может быть любая). С помощью пластилина (растягивающими движениями) раскрасить картину.



## Рекомендации родителям:

### 1. Д/и «Найди, где спрятано».



2. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. Привлечь внимание детей к комнатным растениям и растениям, пересаженным из цветника. Учить ребенка ухаживать за растениями – поливать, протирать крупные листья.
3. Разминка между занятиями (выучить)

Рано утром на полянке (Дети сидят на корточках, встают, поднимая руки вверх, как будто восходит солнышко)

Так резвились обезьянки: (Подпрыгиваем на двух ногах несколько раз)

Правой ножкой топ, топ (Топаем правой ногой)

Левой ножкой топ, топ! (Топаем правой ногой)

Ручки вверх, вверх, вверх!!! (Тянем обе руки вверх)

Кто поднимет выше всех??? (Встаем на носочки и еще сильнее тянемся вверх)

4. Повторить с детьми названия весенних месяцев.

5. Рисуем, печатаем (как удобнее) формы рук и ног (для игры), закрепляем к полу и под весёлую музыку развлекаемся. Игра для всех возрастов!!!



**Пятница  
10.04.2020**

Утренняя гимнастика.

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

Тема: Рисование по замыслу

Задачи: Продолжать формировать умение рисовать акварелью, рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.

Развивать творчество, образные представления. Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.

**Разминка:**

Рано утром на полянке (Дети сидят на корточках, встают, поднимая руки вверх, как будто восходит солнышко)

Так резвились обезьянки: (Подпрыгиваем на двух ногах несколько раз)

Правой ножкой топ, топ (Топаем правой ногой)

Левой ножкой топ, топ! (Топаем правой ногой)

Ручки вверх, вверх, вверх!!! (Тянем обе руки вверх)

Кто поднимет выше всех??? (Встаем на носочки и еще сильнее тянемся вверх)

**Игра «Закончи предложение».** Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения.

Описание: детям предложить закончить предложения:

- Мама положила хлеб... куда? (В хлебницу.)
- Брат насыпал сахар... куда? (В сахарницу.)
- Бабушка сделала вкусный салат и положила его... куда? (В салатницу.)
- Папа принес конфеты и положил их... куда? (В конфетницу.)
- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела).
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно).
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано).
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода).
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты).
- Кошка забралась на дерево, чтобы... (спастись от собаки)

#### **Игры дома:**

1. Съедобное - несъедобное. Играть в эту игру можно в любой компании, или даже вдвоем. Вам понадобится мячик средних размеров, не очень тяжелый, чтобы ребятам было удобно его кидать и ловить.
2. Я знаю пять имён. Эту игру особенно любят девочки. Играть можно в компании от 2 человек.  
я игры необходим хорошо отскакивающий от пола мячик среднего размера, чтобы удобно было попадать по нему ладошкой.
3. Ухо — нос (от 3 человек). Ведущий называет части тела, а дети должны показывать на них. Сам он тоже будет показывать на свою часть тела, но, возможно, не на ту, которую назвал, поэтому дети должны следить за словами ведущего, а не за его жестами. Кто ошибся, выполняет фант: рассказывает стишок, танцует, изображает какое-нибудь животное.
4. Игры, направленные на развитие мелкой моторики. Игра «Нанизывание». Цель: развивать мелкую моторику. Игровой материал и наглядные пособия: макароны разной формы, раскрашенные детьми, леска, ягоды, пуговицы, бумажные колечки.

5. Игра «Чем не Золушка?». Цель: развивать мелкую моторику. Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка). Описание: родитель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.
6. Игра «Что изменилось?». Цель: развивать внимание. Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек. Описание: родитель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.
7. Игра «Четыре стихии». Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Описание: играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и лучевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.
8. Игра «Что я загадала?». Цель: развивать мышление. Игровой материал и наглядные пособия: 10 кругов разного цвета и размера. Описание: разложить перед ребенком 10 кругов разного цвета и размера, предложить ребенку показать тот круг, который загадал воспитатель. Объяснить правила игры: отгадывая, можно задавать вопросы, только со словами больше или меньше.  
Например:
  - Это круг больше красного? (Да.)
  - Он больше синего? (Да.)
  - Больше желтого? (Нет.)
  - Это зеленый круг? (Да.)

