

Старшая группа «Сказка»

Рекомендации на май

День Победы» (1-я неделя). Закрепление знаний о защитниках нашей Родины в годы Великой Отечественной войны; закрепить признаки поздней весны.	
Социально-коммуникативное развитие	Целевая прогулка к обелиску. Цель: формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России, формировать представления о героизме. Беседа «Что такое героизм?» Цель: уточнять и расширять представления детей о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи. Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи. Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (пакет-донесение)
Речевое развитие	Ситуативный разговор «Улицы нашего района, названные в честь героев Великой Отечественной войны». Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя». Цели: воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выразалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.
Познавательное развитие	Беседа «Детство, растоптанное войной». Цель: расширять представления детей о событиях ВОВ, о детях героях. Ситуативный разговор «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре». Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания детей о том, что страну защищали не только армия, но и партизаны, среди которых были и дети. Воспитывать в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны. Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

«Ваза с ветками» Цели: закреплять умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Развивать эстетическое восприятие.

Рисование:

«Салют над городом в честь праздника». Задачи: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Аппликация:

«Открытка для ветерана ко Дню Победы»

Задачи: закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.

Музыкальная деятельность:

Прослушивание «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В Харитонов),
«Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского),
«Прощание славянки» (муз. В. Агапкина),
«Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача).

Разучивание стихов о войне.

Совместное поздравление для ветеранов.

Поделки и рисунки на конкурс, посвященный Дню Победы.

Участие в он-лайн акции «Весна Победы», посвященная 75-летия победы в ВОВ.

Тема «Живое вокруг нас. Весенние цветы» (2-3 неделя)	
Формирование знаний о многообразии мира цветов. Обобщать знания детей о цветах, воспитывать бережное отношение к ним.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов». Цель: обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры.</p> <p>Беседы: «Какие бывают цветы?» Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, желание стать другом природы, развивать речь, любовь к природе.</p> <p>«Садовые цветы» Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений.</p> <p>«Луговые цветы» Цель: расширить знания детей о свойствах и способах размножения цветов на лугу.</p> <p>«Лекарственные цветы» (ромашка, подорожник, календула) Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях.</p>
Речевое развитие	<p>Дидактические игры и упражнения. «Назови ласково» тема: «Цветы», «Я знаю пять названий цветов... «Кто больше назовёт цветов?». «Из каких цветов венки?», «Закончи слово» Цель: развивать умение детей делить слова на слоги.</p> <p>Словесные игры: «Посчитаем цветы» «Назови какое» (Поле, где растут ромашки – ромашковое) «Опиши цветок»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Аксаков «Аленький цветочек», М. Пришвин «Золотой луг», А. Толстой «Колокольчики», Е. Благикина «Ромашка», Е. Трутнева «Цветы». Рассматривание иллюстраций с цветами, узоров с цветочным орнаментом, репродукций картин, натюрмортов с цветочной тематикой.</p> <p>Разгадывание загадок о цветах. Цель: Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Цель: расширить представление о том, как приспособлены растения к жизни в природных условиях. Наблюдение на прогулке за цветами на клумбе, за солнцем, за облаками, за насекомыми, за продолжительностью дня (июль) Исследовательская деятельность: «Как пьёт растение?»; «Где лучше расти?»; «Цветы не поливаешь, что произойдет?»; «Как продлить жизнь срезанным цветам?».</p> <p>Наблюдение за берёзой (цель: продолжать знакомство с берёзой; учить выделять характерные признаки и изменения, связанные с временами года)</p> <p>«Природные явления» Цель: ввести в активный словарь детей понятие «природные явления» расширить представления детей о явлениях неживой природы в разное время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование: Тема: «Цветут сады»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p> <p>Лепка: Тема: «Божья коровка». Задачи: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность.</p>

<p>Тема «Моя семья» (4-я неделя). Формирование представлений о родственных отношениях в семье, закрепление знания своего имени, фамилии, имен родителей, профессии родителей и ближайших родственников.</p>	
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Беседы на тему «Моя семья» Цель: формировать интерес к членам семьи; «Что я знаю о себе» Цели: формировать умение отвечать на вопросы, задавать их. «Что такое семья?», «Для чего нужна семья?» Цели: расширение представлений о семейных ценностях, традициях; совершенствование диалогической речи. «Как я выгляжу?» Цель: развивать представление детей о своем внешнем облике. «Кем работает мама и папа?» Цель: знакомить детей с профессиями родителей. Сюжетно - ролевые игры: «Поликлиника». Цели: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес. Магнитная доска с иллюстрациями гигиенических предметов, полезных и вредных продуктов. «Магазин» Цель: обогащать социально - игровой опыт детей. Дидактические игры: «Чьи вещи?» - закрепление знаний детей о названии одежды, обуви, головных уборов. Классификация по возрастным группам.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Знакомство со стихотворением А. Барто «В пустой квартире» Цели: продолжать развивать интерес детей к художественным произведениям. Помочь детям понять скрытый смысл поведения героя произведения. «Папина вишня» - З. Воскресенская. «Что может быть семьи дороже?» Татьяна Агибалова. Беседа «Никому не разрешу обижать семью мою» Цели: разговор о доброжелательных, заботливых отношениях всех членов семьи друг к другу. Развивать речь, как средство общения. Д/упражнение «С кем ты живёшь?» - уточнение знаний детей о семье, родственных отношениях.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов. Рассматривание альбома «Человек и его здоровье» Цель: углублять представление об охране своего здоровья. Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена. Игра-пантомима: «Изобрази походку младенца, взрослого и пожилого человека». Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Платок для бабушки» - рисование акварелью. Лепка из пластилина «Дедушкина кружка».</p>

Занятия по ФЭМП

Количество и счет.

- Совершенствование умения считать в пределах 10: «Считай дальше», «Игры с пальчиками», «Рыбаки и рыбки», «Летающие колпачки», «Отсчитай столько же», «Найди пару» (счет по образцу), «Найди свой аэродром» (счет по образцу), «Наведи порядок» (счет по образцу), «День-день» (счет на слух), «Посчитай, сколько» (счет на слух), «Больше, меньше», «У кого больше пуговиц», «Сделай столько же» (счет движений), «Исправь ошибку».
- Закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «На каком месте стояла?», «Стройся по порядку», «Кто ушел и на каком месте стоял?»
- Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10): «Найди на один меньше (больше)» (лото), «Найди соседей числа» (лото), «Найди пропущенное число»; игры с мячом: «Назови число на один меньше (больше)», «Назови следующее число», «Назови соседей».
- Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5: «Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять названий цветов» (игра с мячом).

Величина

- Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке: «Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрешки» (лото), «Расставь по порядку».
- Развитие глазомера: «Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение».

Форма

- Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: «Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур).

Ориентировка в пространстве

- Упражнения в умении двигаться в заданном направлении: «Правильно пойдешь, секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»
- Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги: «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор».

Ориентировка во времени

- Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»: «Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот».
- Формирование представлений о последовательности дней недели: «Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»

Безопасность

Безопасность собственной жизнедеятельности

Беседа «Мой дом», «Открытое окно и балкон это опасно»

Цель: Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать в них нельзя это очень опасно.

Д/И «Я знаю - это опасно», «Бывает – не бывает?». Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; охранительное самосознание.

С/р «Семья». Цель: Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Безопасность на дорогах

Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины»

Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Д/И «Как избежать неприятностей?»

Цель: развивать умение классифицировать и объяснять опасные и безопасные ситуации, которые изображены на картинках.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций, которые могут произойти во дворе.

Безопасное поведение в природе

Ситуация " Если на улице гроза и сильный ветер"

Цель: рассказать о правилах поведения во время грозы и шквального ветра.

Д/И "Опасно - не опасно"

Цель: Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных ,уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации; закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях; развивать охранительное самосознание. Воспитывать чувство взаимопомощи.

Безопасное поведение в природе

Беседа “На воде, на солнце”. Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.

Д/И "Что такое хорошо и что такое плохо"

Цель: Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастью, болезни.