

Библиотека дошкольника



**Карточка игр**  
**на развитие**  
**коммуникативных**  
**способностей**  
**детей**





### *"Испорченный телефон"*

Дети по цепочке передают на ухо друг другу какое-нибудь слово. Последний должен назвать это слово вслух. Затем ребята выясняют, какое слово должны были передать, где "телефон" испортился.

### *Вышли мыши как-то раз*

Ритмическая игра с высокой степенью эмоционального заражения. Облегчает включение в деятельность. Может использоваться как игра для развития интонационной стороны речи (темп, громкость).

*Вышли мыши как-то раз*

*Посмотреть, который час.*

*Раз-два, три-четыре,*

*Мыши дернули за гири.*

*Вдруг раздался страшный звон –*

*Убежали мыши вон.*

Участники рассказывают стихотворение, сопровождая слова движениями (топают или хлопают ладонями по коленям поочередно правой и левой рукой). Со словами «страшный звон» можно, например, позвонить в колокольчик. Последняя строка произносится в быстром темпе.

### *Правая и левая*

*Ритмическая игра на подражание и освоение схемы тела.*

*Правая и левая водят поезда.*

*Правая и левая строят города.*

*Правая и левая могут шить и штопать.*

*Правая и левая могут громко хлопать.*

*Ночь стоит над городом,*

*Руки так устали,*

*Правая и левая спят на одеяле.*

Рассказывая стихотворение, участники сопровождают его соответствующими движениями: показывают поочередно правую и левую руки и подражают тем действиям, о которых говорится.



### *Волшебный букет цветов*

*Цель: Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.*

*Оборудование: Зеленая ткань или картон, вырезанные лепесточки для каждого ребенка.*

*Воспитатель (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку?*

*Дети. Грустное, печальное, скучное.*

*Воспитатель. Как вы думаете, чего на ней не хватает?*

*Дети. Цветов.*

*Воспитатель. Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной.*

*А хотели бы сейчас порадовать друг друга? Давайте поиграем в «Комплименты».*

*Дети по очереди берут по одному лепесточку, говорят комплименты любому ровеснику и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому ребенку.*

*Воспитатель. Посмотрите ребята, какие красивые цветы выросли от ваших слов на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение?*

*Дети. Веселое, счастливое.*

*Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относиться друг к другу и говорить хорошие слова.*





### *Игра «Дотронься до...»*

Все играющие расходятся по команде. Ведущий говорит: «Дотронься до того, у кого длинные волосы» или «Дотронься до того, кто самый маленький» и т.д. Все участники должны быстро сориентироваться, обнаружить у кого есть названный признак и нежно дотронуться.

*Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай*

*Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.*

*Количество играющих: 2 или более человек.*

*Описание игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.*

*«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее».*

*«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».*

*«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».*

### *Ау!*

*Цель: развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.*

*Количество играющих: 5-6 человек.*

*Описание игры: один ребенок стоит спиной ко всем остальным, он потерялся в лесу. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» — и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.*

*Комментарий: игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребенку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.*







Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Коммуникативные навыки развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

### *Клеевой ручеек*

*Цель:* развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

*Перед игрой* воспитатель беседует с детьми о дружбе и взаимопомощи, о том, что сообщца можно преодолеть любые препятствия.

*Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают различные препятствия.*

- 1. Подняться и сойти со стула.*
- 2. Проползти под столом.*
- 3. Обогнуть "широкое озеро".*
- 4. Пробраться через "дремучий лес".*
- 5. Спрятаться от диких животных.*

*Непременное условие для ребят:* на протяжении всей игры они не должны отцепляться друг от друга.





### Подарок на всех

*Цель: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.*

*Детям даётся задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" или "Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?".*

*Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.*

*Лети, лети лепесток, через запад на восток,  
Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.  
Вели, чтобы...*

*В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.*

### Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся

*Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.*

*Игра выполняется в парах с закрытыми глазами, дети сидят напротив друг друга на расстоянии вытянутой руки.*

*Воспитатель даёт задания:*

- Закройте глаза, протяните руки навстречу друг другу, познакомьтесь руками, постарайтесь получше узнать своего соседа, опустите руки;*
- снова вытяните руки вперёд, найдите руки соседа, ваши руки ссорятся, опустите руки;*
- ваши руки снова ищут друг друга, они хотят помириться, ваши руки мирятся, они просят прощения, вы расстаётесь друзьями.*





## Игры-ситуации

**Цель:** развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.





### Коврик примирения

*Цель: Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.*

*Придя с прогулки, воспитатель сообщает детям, что два мальчика сегодня поссорились на улице. Приглашает противников присесть друг против друга на «Коврик примирения», чтобы выяснить причину раздора и найти путь мирного решения проблемы. Эта игра используется и при обсуждении «Как поделить игрушку».*

### Разговор через стекло

*Цель: развить умение мимику и жесты.*

*Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить...»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.*

### Закорючка

*Цель: Развивать уважение в общении. Учитывать интересы других детей. Воспитатель предлагает детям волшебный фломастер, который превращает простые закорючки в разные предметы, животных, растения. Первый игрок берет фломастер и рисует на листе небольшую закорючку. Затем предлагает этот лист следующему игроку, который дополнит закорючку так, чтобы получился какой-нибудь предмет, или животное, или растение. Потом второй игрок рисует для следующего игрока новую закорючку и т.д. В конце определяют победителя игры.*







## Небоскреб

*Цель: развитие умения договариваться, работать в команде.*

*Количество играющих: 5-6 человек.*

*Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.*

*Описание игры: дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.*

*Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструктивного конфликта. Дети должны самостоятельно попытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую. В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.*





### *Слепой и поводырь*

*Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению.*

*Дети разбиваются на пары: "слепец" и "поводырь". Один закрывает глаза, а другой водит его по группе, даёт возможность коснуться различных предметов, помогает избежать различных столкновений с другими парами, даёт соответствующие пояснения относительно их передвижения. Команды следует отдавать стоя за спиной, на некотором отдалении. Затем участники меняются ролями. Каждый ребенок, таким образом, проходит определённую "школу доверия".*

*По окончании игры воспитатель просит ребят ответить, кто чувствовал себя надёжно и уверенно, у кого было желание полностью довериться своему товарищу. Почему?*

### *Вежливые слова*

*Цель: развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.*

*Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).*

