

## Грамота

### *1.Согласный твердый звук [ж], буква Ж,ж*

**Задача:** познакомить ребенка со звуком и буквой Ж.

**Демонстрационный материал:** буква Ж,ж

#### **Содержание**

##### **Загадка**

*Мохнатенький гудит,*

*За сладеньким летит.*

*Работник садовый –*

*Поясок медовый.*

*(Шмель)*

#### **Вопросы:**

- Как жужжит шмель? (Ж-ж-ж)

- Какой звук ты слышишь? (звук [ж]).

##### **Загадка**

*Шесть ног без копыт,*

*Летит – жужжит,*

*Упадет – землю роет.*

*(Жук)*

Выдели первый звук в слове и произнеси его несколько раз. Звук произносится с преградой (язык и зубы), значит, это согласный звук. Определите, какой звук, звонкий или глухой.

**Предлагаются слова:** жук, журавль, снежинка, мороженое, рыжик.

Ребенок обводит слова со звуком [ж] и определяет его место в словах.

**Вопрос:** В каком-нибудь слове этот звук был мягким? (Нет. Звук [ж] не бывает мягким, он всегда твердый.

##### **Загадки**

*В золотой клубочек*

*Спрятался дубочек.*

*(Желудь)*

*Он высокий и пятнистый,*

*С длинной-длинной шей.*

*И питается он листьями,*

*Листьями деревьев.*

*(Жираф).*

Как называют того, кто не хочет ничем делиться? (Жадина)

*Хочет – прямо полетит,*

*Хочет – в воздухе висит,*

*Камнем падает с высот*

*И в полях поет, поет.*

*(Жаворонок).*

Рассмотрите букву Ж. На что она похожа?

*Стала снежинка  
буквою Ж, ж  
Солнце ее  
Не растопит уже.  
Е. Тарлапан*

*Это Ж, а это К,  
Целый жук и полжука.  
А.Шабает*

Пропишите в тетради большую и маленькую букву Ж, соблюдая расстояние между буквами и между строчками.

## **2. Согласные звуки [х], [х], буква Х, х**

**Задачи:** познакомить ребенка со звуком и буквой Х.

**Демонстрационный материал:** буква Х, х

**Содержание**

**Загадка**

*Я устраиваюсь ловко:  
У меня с собой кладовка.  
Где кладовка? За щекой!  
Вот ф хитренький какой!  
(Хомяк)*

Определите какой звук первый и как он произносится. Звук произносится с преградой. Значит он согласный. Проверьте, как произносится звук с голосом и без голоса. Без голоса, значит звук глухой.

**Чтение текста и запоминание слов со звуками [х], [х].**

**Утро в деревне.**

Мы в деревне. Утро. Запел петух. Слышим звуки рожка. Кто это играет? Это пастух. Он пасет колхозных овец. Рядом раскинулись колхозные поля. Идем в лес. Встретили охотника, который собирает хворост. Рядом, на речке, ребята ловят рыбу. Хороша будет уха! Тихо. Хорошо в деревне.

Рассмотрите букву Х. На что она похожа?

*Х, х – забавная избушка,  
Деревянная вертушка.  
Деревянная вертушка,  
Ветру вольному подружка.*

Пропишите в тетради большую и маленькую букву Х, соблюдая расстояние между буквами и между строчками.

## **1. Буква Ю, ю в начале слова.**

### **Буква Ю, ю – показатель мягкости согласных звуков.**

**Задачи:** познакомить ребенка с буквой Ю.

**Демонстрационный материал:** буква Ю, ю.

#### **Содержание**

##### **Загадка**

*Танцует крошка,  
А всего-то одна ножка.  
(Юла)*

Рассмотрите две картинки: юла, юбка. Что общего в этих словах?  
(одинаково начинаются)

#### **Вопрос:**

- Какие звуки слышатся в начале слов? Какой звук произносится первым, какой вторым? (и, у).

Попросите ребенка произнести звуки, сливая их. В русском языке слияние этих звуков обозначается буквой Ю, ю.

Рассмотрите букву Ю, ю. На что похожа буква?

*Чтобы О не укатилась,  
Крепко к столбику прибью.  
Ой, смотри-ка, что случилось:  
Получилась буква Ю.*

Пропишите в тетради большую и маленькую букву Ю, соблюдая расстояние между буквами и между строчками.

## **4. Обследование ребенка на конец года.**

### **Методика обследования фонематического слуха, знание ребенка графического изображения букв.**

При обследовании ребенку предлагаются следующие задания..

1. Проверка умения количества слогов в слове. Ребенку дается пять картинок (книга, мяч, часы, гитара, линейка). Ребенок называет предмет и удобным для него способом определяет количество слогов, обозначая это в схеме.
2. Проверка умения проводить звуковой анализ слова:
  - определять количество звуков;
  - распознавать гласные и согласные звуки;
  - распознавать твердые и мягкие согласные.

Ребенку дается три готовые звуковые схемы и пять предметных картинок (перо, белка, душ, мост, конь). Ребенок удобным для него способом находит

соответствующие между схемой и словом, определяет слова, для которых необходимо составить схему и выполняет задание.

3. Проверка знаний графического изображения букв:

- ребенку предлагается пять предметных картинок (вишня, лист, улитка, телефон, козлик). Ребенок самостоятельно называет предмет, выделяет первый звук, обозначает его буквой;

- предлагается две предметные картинки (лиса, слон). Ребенок самостоятельно называет предмет, последовательно называет все буквы в слове и обозначает их буквами.

4. Проверка умения читать слова. Предлагаются по пять слов и предметных картинок. Ребенок читает слово удобным для него способом (по буквам, слогам, целым словом), находит картинку в соответствии с прочитанным словом, соединяет линией.