

Рассмотрено на
Педагогическом совете
от 31.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом № 44-ОД
заведующего МБДОУ
«Детский сад №276 «Антошка»
от 31.08.2023 г.

Согласовано с
Советом родителей
31.08.2023
Протокол № 1

Образовательная программа дошкольного образования

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №276 «Антошка»
(МБДОУ №276 «Антошка»)**

Авторы-составители:
заведующий:
А.А. Александрова
заместитель заведующего:
Е.А.Балашова
старший воспитатель:
Е.Д.Зуева
музыкальный руководитель:
С.В. Цопова
инструктор по физической культуре:
В.О.Комарова
воспитатели:
И.Г. Мартынова, А.А. Шихалева,
Н.В.Бородинова, Л.Б. Цибуцинина,
С.Ю. Кляузин, Т.Ф. Тимофеева,
Ю.В. Зыкова, О.Ф. Малышева,
Г.И. Нужонкова, А.В. Чудина
Е.Н. Голыничева, Е.С. Фитасова

г.Нижний Новгород
2023 г.

№ п/п	Содержание	стр
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи Программы	4
2	Принципы и подходы к формированию Программы	
2.1.	Принципы Программы	5
2.2.	Подходы к формированию Программы	5
3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
4	Планируемые результаты реализации Программы	7
5	Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)	28
6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
6.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	29
6.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	36
6.3	Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	37
6.4.	Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	38
7	Программа воспитания МБДОУ Детский сад №276 «Антошка»	43
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
1.1.	Обязательная часть Программы	44
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.	Содержание образовательной деятельности	
2.1	Обязательная часть Программы	49
2.2	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	
3.1.	Обязательная часть Программы	227
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	276
4.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	293
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
5.1.	Культурные практики	294
5.2	Организация выставок	294
5.3.	Культурная практика Культурная практика «Лего-конструирование»	295
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	303

7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	304
8.	Иные характеристики содержания Программы	
8.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	307
8.2.	Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе	309
8.3.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы	314
8.4.	Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	333
9	Программа воспитания МБДОУ Детский сад №276 «Антошка»	347
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
1.	Планирование образовательной деятельности	
1.1.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	366
1.2.	Учебный план	368
1.3.	Календарный учебный график	373
2.	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	376
3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	379
4.	Кадровые условия реализации Программы	379
5.	Программно-методическое обеспечение реализации Программы	
5.1	Обязательная часть Программы	380
5.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	406
6.	Материально-технические условия реализации Программы	
6.1.	Описание материально-технического обеспечения	406
6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания по образовательным областям	413
6.3.	Технические средства обучения (ТСО)	436
7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
7.1.	Общие требования к организации РППС в ДОО	438
7.2.	Организация пространства в группе при реализации Программы	439
7.3.	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	441
7.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	442
8	Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	450
9	Программа воспитания МБДОУ Детский сад №276 «Антошка»	462
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	463

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 «Антошка» (МБДОУ № 276 «Антошка») (далее «Программа») является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ № 276 «Антошка» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конвенцией о правах ребёнка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением от 28 января 2021 г. № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №276 «Антошка», утвержден решением Учредителя № 1520 от 04.08.2015г., зарегистрирован в ИНФС Советского района г.Н.Новгорода, учетный номер 76.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Утв. Приказом министерством просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (далее по тексту – ФОП ДО).

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный, Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими.

Содержание Программы охватывает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей

– пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.Цели и задачи Программы

Цели Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО).

Задачи (п.14.2 ФОП ДО):

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы в соответствии с ФГОС ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955):

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие еготорческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

2.3. Научные концепции

Семь «золотых принципов» дошкольной педагогики - основные научные концепции:

1. Зона ближайшего развития (Л.С.Выготский)

Обучение в рамках Программы — это развивающее обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще

не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

2. Принцип культуросообразности (К.Д.Ушинский)

Воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала — его воспитательная ценность.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев)

Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

4. Периодизация психического развития (Д.Б.Эльконин)

Программы дошкольного образования должны строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В.Запорожцев)

Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т. е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В.Давыдов)

Педагог должен в своей работе стремиться сделать обучение развивающим, то есть направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

7. Пространство детской реализации (Н.Е.Верaksa)

Создание ПДР (пространство детской реализации) — необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Принципы и подходы к Программе (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная

3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста

ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей от 2-х до 7-ми лет. Группы комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности 2-3 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 139-140.

Возрастные особенности 3-4 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 162-164.

Возрастные особенности 4-5 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 196-198.

Возрастные особенности 5-6 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. /

Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 237-239.

Возрастные особенности 6-7 лет

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С. 284-286.

4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с п.4.1 ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования (п.15 ФОП ДО).

Ориентирами для наблюдения за достижением обучающимися планируемых результатов освоения Программы являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (п.16.7 ФОП ДО).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу (п.15 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями действующей законодательной базы Результаты реализации ОП ДО ДОО должны быть не ниже планируемых результатов Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО с изменениями в Приказе №955).

Планируемые результаты в раннем возрасте

Планируемые результаты к трем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения (п.15.2 ФОП ДО);

ребёнок понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам (п.15.2 ФОП ДО);

сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;

может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;

умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Подвижные игры:

с желанием играет в подвижные игры (п.15.2 ФООП ДО);

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») (п.15.2 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь):

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами (п.15.2 ФООП ДО);

по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;

может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»); сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым (п.15.2 ФООП ДО) (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок ориентируется в основных пространственных и временных отношениях (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия (п.15.2 ФООП ДО);

умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;

умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;

умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Математические представления:

может образовать группу из однородных предметов;

различает количество предметов (один и много);

различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;

узнает шар и куб.

Окружающий мир:

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок знает свое имя, имена близких (п.15.2 ФООП ДО);

демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) (п.15.2 ФООП ДО);

Природа:

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях (п.15.2 ФООП ДО);

проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам (п.15.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения (п.15.2 ФООП ДО);

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства (п.15.2 ФООП ДО);

ребенок рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;

ребенок знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-

встанька.

Изобразительная деятельность:

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки (п.15.2 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам; может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;

умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивная деятельность:

ребенок различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность

(Диагностика по программе «Ладушки». 2-3 года: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Ренеме, 2019. – 115 с. – С. 92.)

Ребенок умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения.

Ребенок воспринимает музыку, любит рассматривать произведения детской литературы. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.

Участвует в музыкальных играх-драматизациях.

Умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки).

Знает элементы плясовых движений.

Умеет соотносить движения с музыкой.

Развито элементарное пространственное представление.

Слышит начало и окончание звучания музыки.

Умеет маршировать и хлопать в ладоши.

Эмоционально реагирует на музыку различного характера.

Активно подпевает, выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

Планируемые результаты к четырем годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм (п.15.3.1 ФОП ДО);

строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;

ходит и бегаёт, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;

ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;

катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит;

метает предметы правой и левой руками;

принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;

сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках (п.15.3.1 ФОП ДО);

выполняет ритмические упражнения под музыку (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое (п.15.3.1 ФОП ДО);

способен выполнять движения в общем для всех темпе (п.15.3.1 ФОП ДО).

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры (п.15.3.1 ФОП ДО);

стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения (п.15.3.1 ФОП ДО).

Спортивные упражнения (п.22.4.2 ФОП ДО):

катание на санках по прямой;

катание на санках перевоза игрушки или друг друга;

катание на санках самостоятельно с невысокой горки;

ходьба на лыжах по прямой,

ходьба на лыжах по ровной лыжне ступающим шагом;

ходьба на лыжах скользящим шагом, с поворотами переступанием;

катание на трехколесном велосипеде по прямой;

катание на трехколесном велосипеде по кругу;

катание на трехколесном велосипеде с поворотами направо, налево.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (п.15.3.1 ФОП ДО);

владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;

имеет представление о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила) (п.22.4.2 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов (п.15.3.1 ФОП ДО);

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические

движения (п.15.3.1 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены (п.15.3.1 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных (п.15.3.1 ФООП ДО);

согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже (п.15.3.1 ФООП ДО);

повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений (п.15.3.1 ФООП ДО);

пересказывает знакомые литературные произведения(п.15.3.1 ФООП ДО);

использует речевые формы вежливого общения (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником (п.15.3.1 ФООП ДО).

Интерес к художественной литературе:

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах (п.15.3.1 ФООП ДО);

запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания (п.15.3.1 ФООП ДО);

отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения (п.15.3.1 ФООП ДО);

задает вопросы констатирующего и проблемного характера (п.15.3.1 ФООП ДО);

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми (п.15.3.1 ФООП ДО);

демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам (п.15.3.1 ФООП ДО).

Математические представления:

ребенок правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;

различает предметы по основным цветам;

различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький,

группирует предметы по цвету, размеру, форме;

понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.

Окружающий мир:

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям (п.15.3.1 ФООП ДО);
ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях (п.15.3.1 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека (п.15.3.1 ФООП ДО);

интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред (п.15.3.1 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребенок проявляет интерес к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать), потребность общения с искусством (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок проявляет эстетические чувства, положительный эмоциональный отклик при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства (п.21.4.1 ФООП ДО);

ребенок с радостью участвует в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов (п.21.4.1 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их;

умеет располагать изображения по всему листу;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

ребенок способен создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать (п.15.3.1 ФООП ДО);

умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;

лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация:

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации (п.15.3.1 ФООП ДО);

способен строить простую композицию с использованием нескольких цветов (п.15.3.1 ФООП ДО);

создает изображения предметов из готовых фигур;

подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;

аккуратно использует материалы.

Конструктивная деятельность:

ребенок способен использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом (п.15.3.1 ФООП ДО);

различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);

изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 3-4 года: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 92.)

Слушание:

Сентябрь

Движение: двигается вместе с детьми, принимает участие в играх и плясках.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: хлопает в ладоши, принимает участие в дидактических играх.

Игра на музыкальных инструментах: берет инструменты сам, принимает их из рук воспитателя, пытается ли на них играть.

Конец учебного года

Движение: принимает участие в играх и плясках, ритмично двигается.

Подпевание: принимает участие.

Чувство ритма: ритмично хлопает в ладоши, принимает участие в играх.

Игра на музыкальных инструментах: узнает некоторые инструменты, сколько, ритмично на них играет.

Слушание музыки:

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость (п.15.3.1 ФОП ДО);

узнает музыкальные произведения, может подобрать к ним картинку или игрушку

Планируемые результаты к пяти годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики (п.15.3.2 ФОП ДО);

ребенок ориентируется в пространстве (п.15.3.2 ФОП ДО);

ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы;

перелезает с одного гимнастического пролета на другой;

энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;

прыгает через короткую скакалку;

отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность (п.15.3.2 ФОП ДО);

Спортивные упражнения (п.22.5.2 ФОП ДО):

катание на санках: подъем с санками на гору;

катание на санках: скатывание с горки;

катание на санках: торможение при спуске, катание на санках друг друга;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по кругу с поворотами;

катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: с разной скоростью;
ходьба на лыжах: скользящим шагом;
ходьба на лыжах: повороты на месте;
ходьба на лыжах: подъем на гору «ступаящим шагом»;
ходьба на лыжах: подъем на гору «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребенок имеет представление о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), (п.22.5.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения (п.15.3.2 ФООП ДО);

замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми (п.15.3.2 ФООП ДО);

стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях (п.15.3.2 ФООП ДО);

активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах (п.15.3.2 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок самостоятелен в самообслуживании (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками (п.15.3.2 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок большинство звуков произносит правильно (п.15.3.2 ФООП ДО);

определяет первый звук в слове;

пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности (п.15.3.2 ФООП ДО);

рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме.

с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;

умеет образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;

поддерживает беседу, использует все части речи;

понимает и употребляет слова–антонимы.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки (п.15.3.2 ФООП ДО);

с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией (п.15.3.2 ФООП ДО);

охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной (п.15.3.2 ФООП ДО);

отличается высокой активностью и любознательностью (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы (п.15.3.2 ФООП ДО).

Математические представления:

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти (п.15.3.2 ФООП ДО);

сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счёта, приложением, наложением;

владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине (п.15.3.2 ФООП ДО);

группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению;

различает части суток, знает их последовательность (п.15.3.2 ФООП ДО);

понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра» (п.15.3.2 ФООП ДО);

ориентируется от себя в движении (п.15.3.2 ФООП ДО);

использует математические представления для познания окружающей действительности (п.15.3.2 ФООП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков (п.15.3.2 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представление о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы (п.15.3.2 ФООП ДО);

имеет представление о явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,

положительно относится ко всем живым существам (п.15.3.2 ФООП ДО);

знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их (п.15.3.2 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события (п.15.3.2 ФООП ДО);

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства (п.15.3.2 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность

Рисование:

ребенок правильно держит карандаш, кисть, фломастер;

закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);

умеет правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи.

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;

украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

умеет вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивная деятельность:

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями (п.15.3.2 ФООП ДО);

анализирует образец постройки, выделяя основные части;

использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

изготавливает поделки из природного материала.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 4-5 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 92-93.)

Сентябрь

Движение: ритмично двигается.

Чувство ритма:

Активно принимает участие в играх.
Ритмично хлопает в ладоши.
Играет на музыкальных инструментах.
Слушание музыки:
Узнает знакомые произведения.
Умеет различать жанры.

Пение:
Эмоционально исполняет.
Узнает песню по вступлению.
Активно подпевает и поет.

Конец учебного года

Движение:
Ритмично двигается.
Чувствует начало и конец музыки.
Умеет проявлять фантазию.
Эмоционально и выразительно выполняет движения.

Чувство ритма:
Активно принимает участие в играх.
Ритмично хлопает в ладоши.
Ритмично играет на музыкальных инструментах.
Слушание музыки:
Различает жанры.
Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр).
Эмоционально откликается на музыку.

Пение:
Эмоционально исполняет.
Активно подпевает и поет.
Узнает ли песню по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) (п.15.3.2 ФОП ДО).

Планируемые результаты к шести годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию (п.15.3.3 ФОП ДО);

у ребенка развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30 м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий), выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе), гибкость (наклон вперед);

ребенок ходит и бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры;

ребенок лазает по гимнастической стенке, меняя темп;

ребенок прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;

ребенок подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и в движении при ходьбе;

ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе (п.15.3.3 ФОП ДО);

ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений (п.15.3.3 ФООП ДО);

у ребенка сформирована правильная осанка.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру (п.15.3.3 ФООП ДО).

Спортивные игры (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

- Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди;

ведение мяча правой и левой рукой;

забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

- Бадминтон:

отбивание волана ракеткой в заданном направлении;

игра с педагогом.

- Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м);

игра по упрощенным правилам.

Спортивные упражнения (п.22.6.2 ФООП ДО):

- Катание на санках:

по прямой,

со скоростью,

с горки,

подъем с санками в гору,

с торможением при спуске с горки.

- Ходьба на лыжах:

по лыжне (на расстояние до 500 м);

скользящим шагом;

повороты на месте (направо и налево) с переступанием;

подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось),

соблюдая правила безопасного передвижения.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью;

с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Формирование основ здорового образа жизни:

имеет представления о некоторых видах спорта (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п.15.3.3 ФООП ДО).

Активный отдых:

ребенок имеет представления о туризме как форме активного отдыха (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь (п.15.3.3 ФООП ДО);

в оценке поступков опирается на нравственные представления (п.15.3.3 ФООП ДО);
ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

ребенок проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям) (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребенок знает название своей страны, её государственные символы (п.15.3.3 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых (п.15.3.3 ФООП ДО);

самостоятелен, инициативен в самообслуживании (п.15.3.3 ФООП ДО);

участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда (п.15.3.3 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности (п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами(п.15.3.3 ФООП ДО);

демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет основными правилами безопасного поведения на улице (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов (п.15.3.3 ФООП ДО);

владеет первичными приемами аргументации и доказательства (п.15.3.3 ФООП ДО);

решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;

поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;

демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями (п.15.3.3 ФООП ДО);

подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы;

составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;

составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные

характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;
сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.

Интерес к художественной литературе:

самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;

читает с выражением стихотворение наизусть.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет любознательность (п.15.3.3 ФООП ДО);

способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству (п.15.3.3 ФООП ДО);

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними (п.15.3.3 ФООП ДО);

Окружающий мир:

имеет представления о социальном, предметном и природном мире (п.15.3.3 ФООП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма (п.15.3.3 ФООП ДО);

имеет представление об изменениях в жизни природы в разные сезоны года (п.15.3.3 ФООП ДО);

соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним (п.15.3.3 ФООП ДО).

Математические представления:

владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени (п.15.3.3 ФООП ДО);

правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1 и -1);

различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

соотносит объёмные и плоскостные фигуры;

выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;

ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);

называет части суток, дни недели;

имеет представление о сутках;

ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);

понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира (п.15.3.3 ФООП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной,

изобразительной, театрализованной деятельностью (п.15.3.3 ФООП ДО);

различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве (п.15.3.3 ФООП ДО);

проявляет музыкальные и художественно-творческие способности (п.15.3.3 ФООП ДО).

Изобразительная деятельность:

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы (п.15.3.3 ФООП ДО).

Рисование:

ребенок начинает передавать движение фигур;

использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);

смешивает краски для получения новых оттенков и высветляет цвет, добавляя в краску воду;

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения;

использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка:

лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;

лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;

создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.

Аппликация:

изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;

вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

анализирует образец постройки;

планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения, создает постройки по рисунку;

умеет работать коллективно.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 5-6 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 93-94.)

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свои движения).

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы.

Умеет составлять ритмические формулы, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму.

Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Пение:

Эмоционально и выразительно исполняет песни.

Придумывает движения для обыгрывания песен.

Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту.

Культурно-досуговая деятельность:

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий (п.15.3.3 ФОП ДО).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста), к семи годам

Образовательная область «Физическое развитие»:

Основная гимнастика:

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества (п.15.4 ФОП ДО);

развиты психофизические качества:

- быстрота (бег на 30 м);
- сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места);
- ловкость (полоса препятствий);
- выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе);
- гибкость (наклон вперед);

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные) (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;

соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;

перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;

быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу.

Подвижные игры:

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО).

Спортивные игры (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Городки:

бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур;

выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола:

передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча);

перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении;

ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон;

забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола:

передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте;

ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами;

попадание в предметы;
забивание мяча в ворота;

игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве):

ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы;

прокатывание шайбы клюшкой друг другу;

задерживание шайбы клюшкой;

ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними;

забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева);

попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон:

перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки,
через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса:

подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной
рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену);

подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения (п.22.7.2 ФОП ДО):

- Катание на санках: катание на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах:

скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном
темпе в зависимости от погодных условий;

попеременным двухшажным ходом (с палками);

повороты переступанием в движении;

поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате:

по прямой;

по кругу;

змейкой, объезжая препятствие;

на скорость.

Формирование основ здорового образа жизни:

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены
(п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе
занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта (п.15.4
ФОП ДО);

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в
двигательной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать,
укрепить и сохранить его (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему
здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям
(п.15.4 ФОП ДО).

Активный отдых:

ребенок участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские
навыки, ориентируется на местности (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

В сфере социальных отношений:

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных
видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и
сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и
дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными
способами (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок обладает начальными знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях (п.15.4 ФООП ДО);

обладает начальными знаниями о государстве и принадлежности к нему (п.15.4 ФООП ДО);

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества (п.15.4 ФООП ДО).

В сфере трудового воспитания:

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе (п.15.4 ФООП ДО).

В области формирования основ безопасного поведения:

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (п.15.4 ФООП ДО).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению в грамоте):

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями (п.15.4 ФООП ДО);

ребенок строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;

различает на слух и в произношении все звуки родного языка;

внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;

различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;

правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);

ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;

составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;

составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.

Интерес к художественной литературе:

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев (п.15.4 ФОП ДО);

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;

испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем;

называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;

может интонационно продекламировать небольшой текст.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок склонен наблюдать, экспериментировать (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок способен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования (п.15.4 ФОП ДО);

использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению (п.15.4 ФОП ДО).

Математические представления:

ребенок использует количественный и порядковый счёт в пределах 20;

ребенок знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);

ребенок составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

ребенок знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;

называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб; проводит их сравнение; делит фигуры на несколько частей и составляет целое;

знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательность времён года и дней недели;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО).

Окружающий мир:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире (п.15.4 ФОП ДО);

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей (п.15.4 ФОП ДО);

ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира (п.15.4 ФОП ДО).

Природа:

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы

России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ (п.15.4 ФОП ДО);
свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами (п.15.4 ФОП ДО);
имеет сформированный познавательный интерес к природе (п.15.4 ФОП ДО);
осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней (п.15.4 ФОП ДО).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Приобщение к искусству:

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства (п.15.4 ФОП ДО);

имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства (п.15.4 ФОП ДО);

обладает начальными знаниями об искусстве (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности (п.15.4 ФОП ДО);

Изобразительная деятельность

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах (п.15.4 ФОП ДО);

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла (п.15.4 ФОП ДО);

способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации (п.15.4 ФОП ДО).

Рисование:

ребенок создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка:

ребенок лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;

создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа;

расписывает сюжетные и декоративные композиции.

Аппликация:

создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания;

вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.

Конструктивная деятельность:

создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;

сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);

анализирует образец и саму постройку.

Музыкальная деятельность:

(Диагностика по программе «Ладушки». 5-6 лет: Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 93-94.)

Движение:

Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки.

Проявляет творчество (придумывает свое движение).

Выполняет движения эмоционально.

Ориентируется в пространстве.

Выражает желание выступать самостоятельно.

Чувство ритма:

Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы.

Умеет их составлять, проговаривать, проигрывать на музыкальных инструментах.

Умеет держать ритм в двухголосии.

Слушание музыки:

Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами).

Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения.

Различает двухчастную форму.

Различает трехчастную форму.

Отображает свое отношение к музыке в рисунке.

Способен придумать сюжет к музыкальному произведению.

Проявляет желание музицировать.

Пение:

Эмоционально исполняет песни.

Сочиняет попевки.

Проявляет желание солировать.

Узнает песни по любому фрагменту.

Имеет любимые песни.

5. Система оценки результатов освоения Программы

(педагогическая диагностика достижения планируемых результатов)

В соответствии с ст. 64 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.4.3 ФГОС ДО освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с ст. 28 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется индивидуальный учет результатов освоения ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся (п.3.2.3 ФГОС ДО) регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад №276 «Антошка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком.

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО п.16 ФОП ДО при реализации ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» проводится педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п.16.1 ФОП ДО). Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.2, п.16.3. ФОП ДО).

В соответствии с п.16.5 ФОП ДО педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в каждой возрастной группе (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. В связи с

этим время стартовой диагностики – 3-4 недели сентября. Оценка результатов освоения ОП ДО проводится педагогами МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям развития ребенка (образовательным областям).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики, которое осуществляется в течение 3-4 недель апреля, позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка и построить индивидуальную образовательную траекторию развития обучающегося (воспитанника) в течение мая-августа текущего года (до перехода ребенка в следующую возрастную группу), с предоставлением значительного объема методических рекомендаций родителям (законным представителям).

Методика проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов Программы соответствует требованиям пп.16.6-16.8 ФОП ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей (п.2.3.2 ФГОС ДО, п.16.4 ФОП ДО).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (п.16.9 ФОП ДО).

6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования Детский сад №276 «Антошка» в разных образовательных областях (направлениях развития).

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка», формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Цели образовательной деятельности

Формирование целостных представлений об истории нижегородского края, преданиях и легендах, о национальном костюме, кустарных и художественных промыслах; способствование проявлению детьми чувства гордости за родной край, воспитанию чувства уважения к любому виду труда, русскому быту и культуре.

Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Способствовать проявлению детьми интереса к прошлому своего народа. Воспитывать у детей чувство гордости за родной край.	1. Развивать интерес детей к прошлому своего народа. 2. Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	Способствовать воспитанию у детей интереса к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. Воспитывать у детей чувство уважения к любому виду труда.	1. Развивать интерес детей к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. Побуждать детей проявлять чувство уважения к любому виду труда.
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	1. Способствовать воспитанию у детей интереса к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2. Формировать эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. Воспитывать чувство гордости за родной край.	1. Развивать интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2. Формировать желание проявлять эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3. Побуждать детей проявлять чувство гордости за родной край.

Тематический блок <i>«Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Развивать способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма, вызывая эмоциональный отклик.	Продолжать развивать способность замечать красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявлять эмоциональный отклик.
---	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок <i>«Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	1.Формировать краеведческие представления детей об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2.Формировать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.	1.Обогащать краеведческие представления детей об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края. 2.Обогащать представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом и настоящем.
Тематический блок <i>«Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	1.Формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Формировать у детей представления о зарождении торговли в Нижегородском крае	1.Продолжать формировать у детей образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края (продолжать знакомить с историей возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Обогащать представления детей о развитии торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля).

	(торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля).	
Тематический блок «Традиционные народные промыслы Нижегородского края»	Формировать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Обогащать краеведческие представления детей о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	1.Формировать у детей образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2.Знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1.Обогащать образные представления детей о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2.Продолжать знакомить детей с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1.Продолжать знакомить с легендами и преданиями Нижегородского края, нижегородским фольклором. 2.Воспитывать интерес к ним.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	Способствовать воспитанию у детей интереса к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Формировать представления детей об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Формировать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)</p>	<p>Совершенствовать навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>Формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. Воспитывать умение бережно относиться к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. Формировать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву. 2. Совершенствовать навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»</p>

<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Формировать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>	<p>Совершенствовать у детей навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке.</p>
---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<p>Тематический блок «Нижегород и Нижегородская ярмарка»</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>
<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>	<p>Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них. Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).</p>

<p>Тематический блок</p> <p>«Традиционные народные промыслы Нижегородского края»</p>		
<p>Тематический блок</p> <p>«Традиционная одежда и ее украшение»</p>		

6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Принципы организации образовательной деятельности

Методологические принципы

Научность - использование достоверных научных знаний, фактов и примеров, отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

Систематичность – анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Индивидуальный подход – адресное использование методов и приемов, средств педагогического воздействия, в соответствии с индивидуальными особенностями развития каждого ребенка, его интересами, предпочтениями, склонностями.

Единство эмоций, действий, интеллекта – все, что ребенок получает на занятии, должно быть пропущено через голову, сердце и руки; только так ребенку на всю жизнь запомнятся знания, полученные на занятиях.

Дидактические принципы

Наглядность - чувственные образы, представления детей об окружающем мире - необходимые компоненты обучения: рисунок, картина – это средства, которые позволяют ребенку представить изучаемые предметы, явления, события.

Доступность - соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Последовательность – знания в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети в дальнейшем могут применять их на практике.

Усложнение программного материала: от близкого - к далекому, от известного – к неизвестному, от простого – к сложному.

Содержательные принципы

Культуросообразность – построение содержания программы, как последовательное усвоение

и выработка на этой основе ценностных ориентаций.

Взаимосвязь краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством.

Заинтересованность - интерес должен выступать как важнейшее качество, характеризующее ребенка дошкольного возраста как субъекта деятельности. Среди разнообразных признаков проявления интереса у дошкольника наиболее общими являются: эмоциональные проявления, действенность представлений, интеллектуальная и творческая активность, индивидуальные предпочтения.

Историзм – сохранение хронологического порядка прошлого и настоящего. Детям сложно представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий.

6.3. Возрастные особенности детей как основание проектирования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Процесс нравственно-патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Образы восприятия окружающей действительности, культурного пространства у ребенка яркие и сильные, поэтому они сохраняются в его памяти очень долго, возможно и на всю жизнь, что очень важно при воспитании патриотизма. Именно в дошкольном детстве психологические способности ребенка способствуют воспитанию патриотических чувств, так как именно этот период характеризуется доверчивостью ко взрослым, стремлению повторять их действия; отличается эмоциональной доброжелательностью и интересом к окружающему миру, искренностью чувств.

Познание окружающего мира продолжает осуществляться через игру, лишь изменяется ее форма и смысловая нагрузка, поэтому в занятия и в другие режимные моменты включаются разнообразные игры познавательного характера.

Старший дошкольный возраст отличается активным рисованием, при этом содержание самое разнообразное: воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации к текстам. В рисунках появляется сюжет, динамика движений, прорисовываются детали благодаря развитию мелкой моторики. В процессе рассматривания репродукций картин художников, возникает яркий и более осознанный эмоциональный отклик. При слушании музыки дети проявляют большую сосредоточенность и внимание, стараются высказать свое мнение об услышанном.

Деятельность принимает аналитический характер. Развивается связность речи, интонационная выразительность, эмоциональная отзывчивость; улучшается грамматический строй речи. Обогащение лексики осуществляется за счет использования синонимов-антонимов. Отмечается активное словотворчество, что позволяет детям составлять рассказ или просто пересказ, уделяя при этом внимание деталям. Более разнообразными становятся и темы для чтения: взаимоотношения с окружающими и в семье; история страны и своего края. Также дети могут удерживать в памяти большой объем информации, работать с иллюстрациями, возникает возможность использования чтения с продолжением.

В 5-6 лет первостепенным становится наглядно-образное мышление, что позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств. Улучшается устойчивость памяти, при этом для запоминания дети как раз и используют несложные приемы и средства (схемы, карточки, рисунки, чертежи).

Внимание становится более устойчивым, благодаря чему дети могут заниматься 20-25 мин не только интересным, но и нужным делом вместе со взрослыми.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей основ нравственно-патриотического воспитания, интереса к народной культуре, истории, обычаям и традициям.

6.4. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к

Планируемые результаты образовательной деятельности
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	1.Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа. 2.Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.	1. Проявляет интерес к прошлому своего народа. 2.Проявляет чувство гордости за родной край.
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	1.Проявляет элементарный интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2.Проявляет элементарное чувство уважения к любому виду труда.	1.Проявляет интерес к прошлому своего народа, к русскому быту и культуре. 2. Проявляет чувство уважения к любому виду труда.
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>	1.Проявляет элементарный интерес к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3.Проявляет элементарное чувство гордости за родной край.	1.Проявляет интерес детей к красоте традиционных народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 2.Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту народных (художественных) промыслов Нижегородского края. 3.Проявляет чувство гордости за родной край.

Тематический блок <i>«Традиционная одежда и ее украшение»</i>	Демонстрирует способность замечать красоту балахнинского кружева, нижегородской вышивки, красоту народного костюма; эмоционально откликается на их красоту	Замечает красоту традиционных нижегородских текстильных промыслов, проявляет эмоциональный отклик.
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок <i>«Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>	1.Имеет элементарные краеведческие представления об истории возникновения Нижнего Новгорода, месте его образования и основателе города Нижнего Новгорода. 2.Имеет элементарные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом.	1.Имеет разнообразные краеведческие представления об истории возникновения и развития Нижнего Новгорода, Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления об истории возникновения и особенностях Нижегородской ярмарки в прошлом и настоящем.
Тематический блок <i>«Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>	1.Имеет элементарные образные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей края: производство и обработка металла, изготовление кирпича и работа печников, соледобыча, кораблестроительство и кружевоплетение, обработка дерева и изготовление мебели (история возникновения традиционных кустарных промыслов на нижегородской земле). 2.Имеет элементарные представления о зарождении	1.Имеет разнообразные познавательные представления об истории и культуре Нижегородского края, о традиционных занятиях жителей Нижегородского края. 2.Имеет разнообразные представления о развитии торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, «караванная» торговля)

	торговли в Нижегородском крае (торговля на ярмарке местных жителей и гостей из других мест России и других стран мира, знакомство с понятием «караванная» торговля)	
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров художественных промыслов	Имеет разнообразные краеведческие представления о традиционном декоративно-прикладном творчестве, образе жизни мастеров традиционных художественных промыслов Нижегородского края
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные образные представления о способах и видах кружевоплетения и вышивке и истории их возникновения. 2. Знаком с историей возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).	1. Имеет разнообразные познавательные представления о традиционных способах украшения одежды жителями Нижегородского края. 2. Имеет разнообразные познавательные представления об истории возникновения и становления традиционного женского и мужского костюма (его составляющих, способах украшения).

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Знаком с легендами и преданиями Нижегородского края: возникновение Нижнего Новгорода, Нижегородской ярмарки; нижегородский фольклор	1. Имеет разнообразные представления о легендах и преданиях Нижегородского края, нижегородским фольклором.

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Проявляет интерес к легендам и преданиям Нижегородского края, связанными с кустарными промыслами и торговлей; знакомить с ярмарочным фольклором	2.Проявляет устойчивый интерес к ним.
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»	Имеет элементарные представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традиционными народными (художественными) промыслами Нижегородского края	
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»	Имеет элементарные представления представления об истории родного края, о его преданиях и легендах, связанными с традициями изготовления и украшения традиционной одежды Нижегородского края	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города	Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: лепка женской и мужской фигуры и аппликация при создании панорамы города

<p>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: кустарные промыслы Нижегородского края (несколько видов)</p>	<p>Сформированы устойчивые навыки изобразительной деятельности (лепка и аппликация) на краеведческом материале: разнообразные кустарные промыслы Нижегородского края</p>
<p>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</p>	<p>1.Имеет образные представления о традиционных нижегородских промыслах: Хохлома, Городец, семеновская матрешка, полхов-майданская роспись. 2.Проявляет бережное отношение к произведениям народного декоративно-прикладного творчества, замечать их красоту и эмоционально высказываться об этом. 3.Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под роспись».</p>	<p>1.Имеет разнообразные представления о традиционных нижегородских промыслах: художественная роспись по дереву. 2.Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: воссоздавать рисунки «под художественную роспись по дереву»</p>
<p>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</p>	<p>Сформированы навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и рисования по точкам изображений узоров, используемых в</p>	<p>Демонстрирует устойчивые навыки изобразительной деятельности на краеведческом материале: способы украшения женского и мужского народного костюма; умение осуществлять графические композиции при рисовании декоративного орнамента и</p>

	нижегородской вышивке.	рисования по точкам изображений узоров, используемых в нижегородской вышивке
--	------------------------	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический блок	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»	<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх. Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.	<i>Приобщение к здоровому образу жизни</i> С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей.
Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»	Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)	С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах. Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)
Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»		
Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»		

7. Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка»

(Целевой раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.1-29.2 ФОП ДО)

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке (п.29.1 ФОП ДО).

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование

у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания - **традиционные ценности** – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (п.2.6 ФГОС ДО).

Цели и задачи воспитания (п.29.2.1 ФОП ДО)

Цели воспитания – п.29.2.1.1 ФОП ДО.

Общие задачи воспитания в ДОО - п.29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания (п.29.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитания (п.29.2.3 ФОП ДО).

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристика направлений воспитания

1.Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны (п.29.2.2.1 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

¹Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

2.Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению (п.29.2.2.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

3.Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми (п.29.2.2.3 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!»

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

4.Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценности познания (п.29.2.2.4 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

любопытный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

5.Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности (п.29.2.2.5 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

6.Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

7.Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Цель (п.29.2.2 ФОП ДО):

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте (п.29.2.2.6 ФОП ДО).

Целевые ориентиры (п.29.2.3 ФОП ДО):

Ранний возраст (к трем годам) (п.29.2.3.1 ФОП ДО):

Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Дошкольный возраст (к семи годам) (п.29.2.3.2 ФОП ДО):

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Методологические основы Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка»

Методологической основой Рабочей программы воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» являются: **антропологический, культурно-исторический и практические подходы** (в соответствии с «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

В основу Программы положены **методологические подходы**:

- *Личностно-ориентированный подход* предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- *Индивидуальный подход* составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- *Диалогический подход*, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- *Средовой подход*, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Методологическими ориентирами Программы воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» также выступают *следующие идеи отечественной педагогики и психологии*: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-

нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» опирается на следующие **методологические принципы**:

- *Принцип гуманизма.* Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

- *Принцип субъектности.* Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

- *Принцип интеграции.* Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

- *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

- *Принцип учета возрастных особенностей.* Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

- *Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.* Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

- *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

- *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

- *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

- *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка» руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными в п.1.4 ФГОС ДО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) (п.17.1 ФОП ДО).

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

1.1. Обязательная часть Программы

<i>Образовательная область</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
«Социально-коммуникативное Развитие»	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (п.2.6 ФГОС ДО)
«Познавательное развитие»	<p>Познавательное развитие предполагает:</p> <p>развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Речевое развитие»	<p>Речевое развитие – включает:</p> <p>владение речью, как средством общения и культуры;</p> <p>обогащение активного словаря;</p> <p>развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>развитие речевого творчества;</p>

	<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п.2.6 ФГОС ДО)</p> <p>«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). (п.2.6 ФГОС ДО)</p>
«Физическое развитие»	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п.2.6 ФГОС ДО)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.Содержание образовательной деятельности

В соответствии с п.10 ФОП ДО «ДОО предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей»

Образовательная деятельность по реализации ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, позволяющих обеспечить содержание не ниже Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Часть 6.1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541); п.2.10 ФГОС ДО №955).

2.1.Обязательная часть Программы

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие – п.18 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.18.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.4.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.4.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.5.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.5.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.6.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.6.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.18.7.1 ФОП ДО:

в сфере социальных отношений;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма;

в сфере трудового воспитания;

в области формирования основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности – п.18.7.2 ФОП ДО:

В сфере социальных отношений.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

В сфере трудового воспитания.

В области формирования основ безопасного поведения.

Методическое обеспечение образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сфера социальных отношений	
2-3 года	
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. – С.6-78: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.14-22. Ноябрь – с.22-30. Декабрь – с.30-38. Январь – с.38-45. Февраль – с.45-54. Март – с.54-62. Апрель – с.62-70. Май – с.70-78
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
Адаптационные игры	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.10-18. <i>Игры-забавы</i> «Выпускаем пар» - с.10. «Забей гвозди» - с.10. «Пузырчатая упаковка» - с.10-11. «Боулинг» - с.11. «Выбивание пыли» - с.11. «Найди игрушку» - с.11. «Дорожки на зеркале» - с.11.

	<p>«Зубная щетка» - с.12. <i>Игры с мыльными пузырями</i> «Пускание мыльных пузырей» - с.14-15. «Танец мыльных пузырей» - с.15. «Не дай упасть» - с.15. «Внутри пузыря» - с.15-16. «Замерзшие мыльные пузыри» - с.16. <i>Игры со светом и отражениями</i> «Солнечный зайчик» - с.16-17. «Радуга» - с.17. «Солнечные зайчики» - с.18.</p>
Релаксационные игры	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.51-60. <i>Игры на основе нервно-мышечной релаксации</i> «Поймай бабочку» - с.51. «Холодно – жарко» - с.51. «Сосулька» - с.51-52. «Прогулка» - с.52. «Улыбка» - с. 52. «Самолет летит, самолет отдыхает» - с.52. «Лягушонок» - с.53. «Апельсин» - с.53. «Потягушечки» - с.53. «Ветер и деревце» - с.53-54. <i>Игры на релаксацию путем чередования ритмичного дыхания и дыхания с задержкой</i> «Часики» - с.54. «Согреем бабочку» - с.54. «Гол!» - с.54. «Шелест ветра» - с.54. Игры с прищепками «Зайчик и собака» - с.55. «Лиса» - с.55. «Птичка» - с.55. «Интересный разговор» - с.55. «Крокодил» - с.56. «Гусь» - с.56. «Поделки их прищепок» - с.56. «Рыбки (разных цветов)» - с.56. «Стрекоза» - с.56-57. «Птичка» - с.57. «Вышли ежики гулять...» - с.57. <i>Игры-«усыплялки», колыбельные</i> Игра с куклой «Ложимся спать» - с.58. «Зайки серые» - с.58-59. «Все спят» - с.59 «Колыбельные» - с.59-60</p>
Праздники-ситуации	<p>Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. - С.11.</p>

3-4 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84 - «Зачем говорят «Здравствуй» – С. 12-13; - «Праздник вежливости» – С. 13-14; - «Чего не знал воробышек» – С. стр. 14; - «Моя мама» – С. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – С.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – С. 27; - «Правила дружной игры» – С.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – С. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – С. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – С. 56-57; - «Берегите книгу» – С. 65; - «Каждой вещи свое место» – С. 65-66. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79. «Сказки о вежливости» - с.5-50 «Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11. «С добрым утром!» - с.11-17. «Волшебные слова» - с.17-22. «Как я выгляжу?» - с.22-26. «Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29. «Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35. «Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39. «Мои любимые игрушки» - с.39-43. «Мы едем, едем, едем» - с.43-46. «Ура! Мы в гости!» - с.46-50. Сказки о культуре общения – с.51-79 «Общение с родными» - с.52-60. «Как правильно вести беседу» - с.60-67. «У меня зазвонил телефон» - с.67-72. «Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре,

	<p>дружбе и трудолюбию. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.</p> <p>Учимся толерантности, дружелюбию и добру – с.5-33.</p> <p>О добре и зле - с.34-47.</p> <p>Мудрость пословиц и сказок – с.57-71.</p> <p>О вежливости, культуре общения и речевом этикете – с.72-78</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.</p> <p>Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – С.7-142.</p> <p><i>Сентябрь</i>. Сказки о том, как ночью засыпает природа – с.7-22.</p> <p><i>Октябрь</i>. Сказки о том, как надо готовиться ко сну – с.22-35.</p> <p><i>Ноябрь</i>. Сказки о том, как спят и засыпают братья наши меньшие – с.35-55.</p> <p><i>Декабрь</i>. Сказки о преодолении ночных страхов – с.55-72.</p> <p><i>Январь</i>. Сказки о том, что сны бывают разные – с.72-80.</p> <p>Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.136-137.</p> <p><i>Февраль</i>. Сказки о том, что перед сном надо навести порядок – с.80-89.</p> <p>Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.137-138.</p> <p><i>Март</i>. Сказки о том, что надо делать добрые дела – с.89-100.</p> <p>Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.138-139.</p> <p><i>Апрель</i>. Сказки про тепло и уют – с.100-121.</p> <p>Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.139-141.</p> <p><i>Май</i>. Сказки о самых любимых людях – с.121-136.</p> <p>Сказочные игры, в которые играют перед сном – с.141-142</p> <p>Бекенева. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. – М.: Сфера.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93:</p> <p><i>Сентябрь</i> – с.6-14.</p> <p><i>Октябрь</i> – с.15-24.</p> <p><i>Ноябрь</i> – с.25-34.</p> <p><i>Декабрь</i> – с.35-43.</p> <p><i>Январь</i> – с.44-52.</p> <p><i>Февраль</i> – с.53-62.</p> <p><i>Март</i> – с.63-71.</p> <p><i>Апрель</i> – с.72-82.</p> <p><i>Май</i> – с.83-93</p>
Нравственно-этические беседы	<p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.</p> <p>Что такое бережливость? – с.4-6:</p> <p>«Кто такой бережливый человек?» - с.4-5.</p> <p>«Бережливый кот Федот» - с.5-6.</p>

	<p>Как беречь еду – с.14-21: «Мышонок Умник» - с.15-18. «О пшеничном зернышке» - с.18-21. Бережем любовь своих родных и близких – с.22-45: «Беседа о семье, любви к близким» - с.22-25. «Добрые феи» - с.25-29. «Добрый волшебник» - с.29-38. «Голубка» - с.38-42. «Тетушка Заботушка» - с.42-45. Как беречь дружбу – с.70-91: «Федя и волшебный ключик» - с.71-76. «Ленточка дружбы» - с.76-80. «Обида на друга» - с.80-81. «Верная собака» - с.81-83. «Бальные туфельки» - с.83-87. «Как кот Федот Колю развеселил» - с.87-91</p>
5-6 лет	
<p>Нравственно-этическая беседа</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми). Беседа первая. Как правильно приветствовать друг друга? - с.4-21. Беседа вторая. Как много слов прекрасных – волшебных добрых слов! – с.21-31. Беседа третья. Как правильно вести себя за столом? - с.31-46. Беседа четвертая. Мы идем в гости и принимаем гостей - с.46-59. Беседа пятая. Как правильно беседовать? - с.59-66. Беседа шестая. Телефонный этикет - с.66-70. Беседа седьмая. Как вести себя в общественных местах? - с.70-89. Беседа восьмая. Знаете ли вы этикет? - с.89-92.</p> <p>Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки). О радости и удовольствии - с.7-19 «Долгожданный подарок» - с.7-9. «Жила-была Радость» - с.9-11. «Назад в детство» - с.11-17. «Листопадная радость» - с.17. «Снежная радость» - с.17-18. «Радуга» - с.18. «Праздник» - с.18-20. Об удивлении, изумлении и восторге - с.20-27 «Надо учиться восхищаться» - с.20-22. «Восторг» - с.22-23. «Детские воспоминания о балете» - с.23-26. «Что принес мне Дед Мороз?» - с.26-28. О сочувствии, жалости и нежности - с.28-30 «Умиление» - с.28-29.</p>

«Нежный лучик» - с.29-31.
О счастье и любви - с.31-41
«Мгновения счастья» - с.31-32.
«Сила любви» - с.32-36.
«Ненужное счастье» - с.36-38.
«Путешествие Любви на Землю» - с.38-42.
Об обиде и досаде - с.42-55
«Неудачная рыбалка» - с.42-45.
«На обиженных воду возят» - с.45-47.
«Лужа-море» - с.47-48.
«Хочу конфет!» - с.48-49.
«Для всех плохой» - с.49-50.
«Этих взрослых не понять!» - с.50-51.
«Обидные дразнилки» - с.51-54.
«Заяц и ежик» - с.54-56.
О горе, отчаянии, грусти и печали - с.56-73
«Как крестьяне прогнали Горе-Печаль» - с.56-58.
«Щеночка жалко» - с.58-59.
«Стыд и горе» - с.59-63.
«Серегины беды» - с.63-67.
«И сильному иногда надо уметь быть слабым» - с.67-69.
«Папина рыбалка» - с.69-70.
«Благодарность» - с.70-71.
«Солнечно» - с.71.
«Загрустило лето» - с.71-72.
«Не хочу как все» - с.72-74.
О гневе, злости зависти - с.74-82
«Аленкины игры» - с.74-77.
«Наташа и Борька» - с.77-80.
«Солнце и облако» - с.80-81.
«Непослушный Мишутка» - с.81-83.
«Что имеем, не храним, потерявши, плачем» - с.83-85.
О презрении, брезгливости и отвращении - с.85-97
«На празднике» - с.85-88.
«Светины мучения» - с.88-90.
«Федот и трусы» - с.90-92.
«Нищенка» - с.92-96.
«Ох уж пенка!» - с.96-98.
О страхе и испуге - с.98-102
«Саша и Дед Мороз» - с.98-101.
«Хочу быть смелым» - с.101-102.
«Ночные кошмары» - с.102-103.
«Весна пришла» - с.103-104.
О стыде и вине - с.103-113
«Грязь – это здорово!» - с.104-105.
«Почему сердится папа?» - с.105-107.
«Вина и чашка» - с.107-111.
«Кошка и варенье» - с.111-114.
О разных эмоциях и чувствах - с.114-156
«Новая игрушка» - с.114-116.
«Песочные замки» - с.116-120.
«Как я потерялся в торговом центре» - с.120-123.
«Как я ходил в кукольный театр» - с.123-130.
«Мамины глаза» - с.130-132.
«Как я слушал оперу» - с.132-136.

	<p>«Любовь в первом классе» - с.136-140. «Новая жизнь Ани» - с.140-142. «Ревность» - с.142-148. «Мышки и дождик» - с.148-150. «Ответственность» - с.150-151. «Я все же помогла!» - с.151-152. «Родина» - с.152-153. «Мой друг» - с.153-154. «Дружба камина и печки» - с.154-157.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Добро не умрет, а зло пропадет» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Смелые глаза – молодцу краса» - с.19. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Кто щедрый, тот в дружбе первый, а кто жаден, тот в дружбе неладен» - с.28. <i>Декабрь.</i> Тема 4. «Терпение и труд все перетрут» - с.39. <i>Январь.</i> Тема 5. «Ложь человека не красит» - с.47. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Завистливый по чужому счастью сохнет» - с.56. <i>Март.</i> Тема 7. «Кто скоро помог, тот дважды помог» - с.64. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Нет друга – ищи, а найдешь - береги» - с.70</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72. Беседа шестая. Характер и качества человека: доброта, верность, забота и щедрость. – с.28-48. Беседа седьмая. Чувства и эмоции человека. – с.49-72</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91. Приложение – с.84-91 <i>Сказки:</i> «Добро и Зло» - с.84. «Как солдат Страх победил» - с.86. «Жадная обезьянка» - с.89</p>
<p>Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124</p>
<p>Беседы, проблемные</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера,</p>

<p>ситуации, мероприятия</p> <p>досуговые</p>	<p>2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.</p> <p><i>Кто есть кто?</i> - с.4-6.</p> <p><i>Этикет мальчиков и девочек</i> – с.7-14.</p> <p><i>Правила этикета для всех</i> - с.7.</p> <p><i>Правила поведения за столом</i> – с.7-9.</p> <p><i>Правила этикета для мальчиков и девочек</i> – с.9-10.</p> <p><i>Тест-шутка «Вежливый ли Вы человек?»</i> - с.10-12.</p> <p><i>Тони в гостях у Каролины</i> – с.12-14.</p> <p><i>Имена мальчиков и девочек</i> – с.48-64.</p> <p><i>Одежда мальчиков и девочек</i> – с.65-70.</p> <p><i>Игры и игрушки</i> – с.71-77.</p> <p><i>Увлечения мальчиков и девочек</i> – с.78-84</p> <p><i>Добрый волк</i> – с.79-82.</p> <p><i>Гербарий</i> – с.82-84.</p> <p><i>Конкурсы</i> – с.116-122</p> <p>«А ну-ка, девочки» - с.116-120.</p> <p>«А ну-ка, мальчики!» - с.120-122</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Нравственно-этическая беседа</p>	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. <i>Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.</i> – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным» – С.51-53; - «Злая неправда» – С.53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С.58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус» – С.63-64; - «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70. <p>Шорыгина Т.А. <i>Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.</i> – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p><i>Сказки о человеческом участии</i> – с.6-37</p> <p><i>Доброта</i> – с.6-9. <i>Кто помог Сереже?</i> – с.9-14.</p> <p><i>Гостеприимство</i> – с.14-21. <i>Кто помог Сереже?</i> – с.21-23.</p> <p><i>Милосердие</i> – с.23-25. <i>Феи милосердия</i> – с.25-30.</p>

	<p><i>Верность – с.30-31. Рассказ агронома – с.31-33. Кнопка – с.33-37.</i></p> <p><i>Сказки о добродетели – с.38-89</i></p> <p><i>Правда и ложь – с.38-41. В гостях у царя – с.41-43.</i></p> <p><i>Равнодушие и отзывчивость – с.43-48. Федя и Петя – с.48-51.</i></p> <p><i>Что такое хорошо и что такое плохо? – с.51-53. Ленточка дружбы – с.53-57.</i></p> <p><i>Любовь и ласка – с.57-60. Добрый волшебник – с.60-65. Родные вещи – с.65-70.</i></p> <p><i>Честь и бесчестье – с.70-71. Честное слово – с.71-75. Иван по прозвищу Честь – с.75-79.</i></p> <p><i>Терпение и терпимость – с.79-85. Как Цыпочка училась писать – с.85-87. Трудолюбивый Пуфик – с.87-89</i></p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.</p>
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-100</p> <p>Сентябрь – с.6-13.</p> <p>Октябрь – с.22-32.</p> <p>Ноябрь – с.23-30.</p> <p>Декабрь – с.33-44.</p> <p>Январь – с.45-58.</p> <p>Февраль – с.59-67.</p> <p>Март – с.68-79.</p> <p>Апрель – с.80-88.</p> <p>Май – с.89-100</p>
Познавательная беседа	<p>Литвяк Е. История школы. Про парты, перья и тетрадки. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.</p> <p>Про школу и школьников – с.2-3.</p> <p>Начало мира: дети есть, а школы нет – с.4-5.</p> <p>Где и когда возникла школа? – с.6.</p> <p>Древний Египет: «уши мальчика на спине его» - с.6-9.</p> <p>Месопотамия: тетради из глины – с.10-11.</p> <p>Древняя Греция: поэзия, музыка и физкультура – с.12-14.</p> <p>Древний Рим: ура, каникулы! – с.15.</p> <p>Средневековье: школьный звонок, пирочинный ножик и деньги на розги – с.16-17.</p> <p>Эпоха Просвещения и девятнадцатый век: классическая гимназия – с.18-19.</p> <p>Непроливайка, непромокашка, бальник и кондуит – с.20-21.</p> <p>Век двадцатый: шариковые ручки – с.22-23.</p> <p>Новый век: электронные пятерки с.24.</p>
Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Вторая

	группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 103-108.
3-4 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.120-123
4-5 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.9-49
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.141-146, с.154
5-6 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 90-95.
6-7 лет	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102.
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 108-116.
Трудовое воспитание	
2-3 года	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.103-105, 105-107.
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109

4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.69
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
Познавательная беседа	Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) «Что такое профессия?» - с.4-7. <u>Сентябрь</u> День машиностроителя (Машиностроитель) – с.8. День работников леса (Лесник) – с.8-9. <u>Октябрь</u>

	<p>Международный день учителя (Учитель) – с. 11-14. День работников автомобильного транспорта (Водитель) – с. 14-16. Международный день музыки (Композитор) – с. 16-23. Всемирный день архитектуры (Архитектор) – с.23-24. <u>Ноябрь</u> День полиции (Полицейский) – с. 26. День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (Фермер) – с.27-29. <u>Декабрь</u> День энергетика (Энергетик) – с.31-32. День банковского работника (Банковский служащий) – с. 32-34. <u>Январь</u> День российской печати (Журналист, писатель) – с.35-43. Международный день ювелира (Ювелир) – с. 43-44. <u>Февраль</u> День российской науки (Ученый) – с.46-47. День защитника Отечества (Военнослужащий) – с.47-51. <u>Март</u> Международный день театра (Артист) – с. 53-63. <u>Апрель</u> День геолога (Геолог) – с.65-66. День космонавтики (Космонавт) – с. 66-75. День пожарной охраны (Пожарный) – с. 75-78. <u>Май</u> День радио (Работник радио) – с.79-80. Общероссийский день библиотек (Библиотекарь) – с.81-83. День химика (Химик) – с.83-84. Международный день музеев (Музейный работник) – с.84-85. <u>Июнь</u> День медицинского работника (Врач) – с.87-91. День изобретателя и рационализатора (Инженер) – с.91-92. День кинолога – с.92-92. <u>Июль</u> День работников торговли, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства (Продавец, повар, сапожник, портной, парикмахер, слесарь, столяр) – с.94-108. День рыбака (Рыбак) – с.108-109. День металлурга (Металлург) – с.109-110. День российской почты (Почтальон) – с. 110-111. <u>Август</u> День строителя (Строитель, монтажник, сварщик) – с.113-116. День шахтера (Шахтер) – с.116-117. День железнодорожника (Железнодорожник) – с.117-118. <i>Приложение</i> Загадки – с.119-121. Игра – с.121</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.5-35 <i>Понятие об экономике. Как жили первобытные люди и каковы их потребности?</i> – с.5-9. Сказка о пшеничном зернышке – с.7-8. Стихотворение «Хлеб – всему голова» - с.8-9.</p>

	<p> Ответьте на вопросы – с.9. Отгадайте загадки – с.9. Выполните задания – с.9. <i>Потребности современного человека</i> – с.10-19 (потребности материальные и духовные) Стихотворение «Дома стены помогают» - с.11. Стихотворение «Скрипка» - с.12. Стихотворение «Пастуший рожок» - с.12. Стихотворение «Колыбельная» - с.12. Стихотворение «Песенка о попугае» - с.13.ж Стихотворение «Полька» - с.13. Стихотворение «Мы рисуем на асфальте» - с.14. Стихотворение «Рисунок акварелью» - с.14. Стихотворение «Пейзаж» - с.14. Стихотворение «Портрет» - с.15. Стихотворение «Моя роль» - с.15-16. Сказка «В мастерской художника» - с.16-18. Ответьте на вопросы – с.18. Отгадайте загадки – с.18-19. Выполните задания – с.19. <i>Что такое ресурсы?</i> – с.19-23 Стихотворение «Наши ресурсы» - с.21-24 Ответьте на вопросы – с.22. Отгадайте загадки – с.22. Выполните задания – с.23-24. <i>Труд и товар</i> – с.23-35 Стихотворение «Ленивый Егорка» - с.25. Тест – с.28. Сказка «Ленивая белочка» - с.29-30. Вопросы для обсуждения сказки – с.30-31. Песенка «Всюду нужен труд» - с.31. Сказка «Трудолюбивый Вася» - с.31-34. Стихотворение «Лентяй» - с.34. Ответьте на вопросы – с.34. Отгадайте загадку – с.35. Выполните задания – с.35 </p>
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.73
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

на улице	М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115. <i>Профессии – с.85-115.</i></p> <p>Библиотекарь – с. 86-88.Бухгалтер – с.88-89. Воспитатель – с.89-91.Врач – с.91-95.Парикмахер – с.95-97.Учитель – с.97-100.Военнослужащий – с.100-103.Строитель – с.103-106.Спасатель – с.106-108. Пожарный – с.108-110.Водитель – с.110-115</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Заметки про этикетки – с.48-50.</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации, дидактические игры	<p>Шорыгина Т.А.Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера,2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) - С.78-94</p> <p><i>Обмен и деньги – с.78-82</i></p> <p>Стихотворение «Я люблю меняться» - с.78.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.81.</p> <p>Отгадайте загадки – с.81-82.</p> <p>Поиграйте в игру «Все ли можно купить?» - с.82.</p> <p><i>Экономика семьи – с.82-86</i></p> <p>Стихотворение «Таня и бюджет» - с.84-85.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.85.</p> <p>Отгадайте загадку – с.85.</p> <p>Выполните задания – с.86.</p> <p><i>Мы с мамой идем в магазин – с.86-90</i></p> <p>Ответьте на вопросы – с.89.</p> <p>Отгадайте загадки – с.89-90.</p> <p>Выполните задания – с.90.</p> <p><i>Мы играем в магазин – с.90-93</i></p> <p>Стихотворение «Лесной магазин» - с.90.</p> <p>Ответьте на вопросы – с.92.</p> <p>Отгадайте загадки – с.93.</p> <p>Выполните задания – с.93.</p> <p>Пройдите тест – с.93.</p> <p><i>Знаете ли вы экономику? – с.93-94 (вопросы на закрепление представлений)</i></p>
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.

Чтение художественной литературы	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.
Познавательная беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. – С.8-15: Раздел «Охрана жизни» - с.8-15: Тема «Взаимная забота и помощь семье» - с.8-11.
3-4 года	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68 Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
4-5 лет	
Беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми») Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей) Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54. Познавательная беседа «Заманчивый мир рекламы» - с.44-46. Как изобрели телефон – 50. Из истории телефона – с.50-53. Безопасность при использовании мобильных телефонов детьми – с.53-54. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с. <i>Сентябрь.</i> Тема 1. «Огонь – друг или враг?» - с.5. <i>Октябрь.</i> Тема 2. «Пожарный – георой, он с огнем вступает в бой» - с.12. <i>Ноябрь.</i> Тема 3. «Пожар в вартие» - с.18.

	<p><i>Декабрь.</i> Тема 4. «Чем опасен дым?» - с.21. <i>Январь.</i>Тема 5. «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!» - с.24. <i>Февраль.</i> Тема 6. «Детские шалости с огнем» - с.31. <i>Март.</i> Тема 7. «Осторожно – электроприборы!» - с.36. <i>Апрель.</i> Тема 8. «Кухня – не место для игр!» - с.41. <i>Май.</i> Тема 9. «Горючие вещества» - с.45</p> <p>Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир Дорожная азбука. – М.: Цветной мир</p>
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
5-6 лет	
Беседа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40.</p> <p>Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.</p> <p>Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир Дорожная азбука. – М.: Цветной мир</p>
Дидактическая игра	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. -С.71, с.74-75
Чтение и обсуждение художественной литературы	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103
Познавательная беседа	<p>Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.</p> <p>Познавательная беседа «Наш помощник – компьютер» - с.54-57.</p> <p>Познавательная беседа «Всемирная сеть – Интернет» - с.58-59.</p> <p>Про компьютер, Интернет и прекрасный белый свет». Цикл стихотворений, автор – В.А.Шипунова - с.60-61.</p> <p>Дидактическая сказка «Мышка Кликса», В.А. Шипунова - с.61-65.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).</p>

	<p><i>Сентябрь.</i> «Мы идем по тротуару» - с.5-10. <i>Октябрь.</i> «Дорога не место для игр» - с.11-20. <i>Ноябрь.</i> «Транспорт» - с.21-37. <i>Декабрь.</i> «Какие бывают переходы? Что такое светофор?» - с.38-47. <i>Январь.</i> «Переход проезжей части в разное время года» - с.48-55. <i>Февраль.</i> «Прогулка в парк» - с.56-65. <i>Март.</i> «Знаете ли вы правила дорожного движения?» - с.66-67. <i>Апрель.</i> «Поиграем!» - с.68-69. <i>Май.</i> Тесты - с.70-72</p>
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.18-19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.19. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость на здоровье нам дана – с.19.</p>
6-7 лет	
Беседа	<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.29-64, с.70. Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера. Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир Дорожная азбука. – М.: Цветной мир</p>
Дидактическая игра	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.83-103</p>
Познавательная беседа	<p>Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с. Как Интернет изменил нашу жизнь – с.2-3. Как появился Интернет – с.4-7. Как устроена Всемирная сеть – с.8-11. Чем измеряют информацию – с.12. По проводу, по спутнику, по свету – с.13-17. Кладовая знаний – с.18. Мир без границ – с.19-20. Умные вещи века – с.21-22.</p>

	Нейросети – с.23-24.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы, игровые упражнения	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.35-36. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 2. Охраняй здоровье в походе – с.35. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 3. Скорая помощь юному путешественнику – с.35-36
Формирование основ гражданственности и патриотизма	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 7-29.
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.
4-5 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Чтение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71 Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. - (Сказки-подсказки).
5-6 лет	
Нравственно-этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71. Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Сказки-подсказки). Уроки мудрости – с.5-11. Малиновая фея – с.11-17. Волшебная сума – с.17-24. Аргуны – с.24-31. Счастливая монета – с.31-38. Селиванова гора – с.38-44. Трактирщик и кузнец – с.44-49. Чертов угол – с.49-59. Мечты сбываются – с.59-67.

	<p>Пророк дедушки Филина – с.67-95.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.8-82.</p> <p><i>Сказки и рассказы о традициях народов России – с.8-82:</i></p> <p>«Войлочная Тува» - с.8-13.</p> <p>«Мать огня» - с.13-16.</p> <p>«Тепло зимнего Алтая» - с.16-21.</p> <p>«Бурятская сказка» - с.21-27.</p> <p>«Ительмены и Ворон Кутха» - с.27-33.</p> <p>«Как кедр учил шорцев собирать орехи» - с.33-38.</p> <p>«Как олениводы кочевали на зимовку» - с.38-44.</p> <p>«Как Лиса поселилась на гербе Саранска» - с.44-49.</p> <p>«Дикие пчелы и башкирский мед» - с.49-56.</p> <p>«Кот Казанский» - с.56-60.</p> <p>«Как монетки поселились на голове у чувашек» - с.60-64101-107..</p> <p>«Богатырь Багазар и дракон (по народным сказаниям)» - с. 64-70. (Кабардино-Балкария)</p> <p>«Неприступная Лала» - с.70-75. (Карачево-Черкессия)</p> <p>«Как Снегурочка наряд себе подбирала» - с. (народные промысл Центрального федерального округа и пуховые платки Оренбурга) – с.75-82.</p>
<p>Познавательная беседа</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.</p> <p>Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p><i>Беседа первая. «Начало войны» - с.6-11.</i></p> <p><i>Беседа вторая. «План Барбаросса» - с.11-12.</i></p> <p><i>Беседа третья. «Разгром фашистских войск под Москвой» - с.12-18.</i></p> <p><i>Беседа восьмая. «Герои Великой Отечественной войны» - с.33-45</i></p> <p>Гастелло Николай Францевич – с.33-34.</p> <p>Жуков Георгий Константинович – с.34.</p> <p>Кожедуб Иван Никитович – с.34-36.</p> <p>Космодемьянская Зоя Анатольевна – с.36-38.</p> <p>Маметова Маншук Жиенгалиевна – с.38-39.</p> <p>Маресьев Алексей Петрович – с.39-40.</p> <p>Матросов Александр Матвеевич – с.40-42.</p> <p>Панфилов Иван Васильевич – с.42-43.</p> <p>Талалихин Виктор Васильевич – с.43-45.</p> <p><i>Беседа десятая. «Четвероногие помощники на фронте» - с.99-103.</i></p> <p><i>Беседа тринадцатая. «Памятники героям войны» - с.132-136.</i></p> <p><i>Беседа четырнадцатая. Праздник «День Победы» - с.137-150</i></p> <p>Рассказ о Дне Победы – с.137-142. (К 9 мая)</p> <p>Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста</p>

	<p>Федулова Е.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю Отчество мое: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). – С.5-107 <i>«Русь - страна городов» - с.5-11.</i> Познавательная игра «Древние города» - с.7-11. <i>«Большое путешествие по России» - с.11-21.</i> Познавательная игра «Ярмарка» - с.15-21. <i>«В стране сказок А.С.Пушкина» - с.21-57</i> Познавательная игра «А.С.Пушкин – великий сын России» - с.26-31. Новогодний праздник «О рыбаке и рыбке» - с.31-41. Приглашение на царский бал – с.41-47. Упражнения по обучению «царской» осанке - с.47-57. <i>«Русь богатыйская» - с.57-67</i> Познавательная игра «Богатырскими тропами» - с.63-67. <i>«Хлеб – всему голова» - с.67-91</i> Праздник «Откуда берется хлеб?» - с.79-86. Театрализация сказки «Пирожок» (на основе одноименного мультфильма) – с.86-91. <i>Тематическая неделя «Земля заботу любит»</i> Краткосрочный проект – с.92-101. Методический материал по теме «Хлеб» - с.102-107.</p>
Беседы, обсуждения, игровая деятельность, проблемные ситуации	Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию». – СПб.: Детство-Пресс
6-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.</p> <p>Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.– М.: Сфера, 2021. – 144 с. – (Библиотека Воспитателя). (4) – С.83-107. <i>Приложение – с.83-107:</i> Пословицы и поговорки народов России – с.83-88. Народные подвижные игры и хороводы – с.88-101. Физкультминутки к сказкам о традициях народов России – с.101-107.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М.: Сфера, 2019. – 160 с. (Вместе с детьми). – С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107. <i>Беседа пятая. «Сталинградская битва» - с.22-27.</i> <i>Беседа шестая. «Битва на Курской дуге» - с.27-29.</i> <i>Беседа четвертая. «Блокада Ленинграда» - с.18-22. (К 27 января)</i> <i>Беседа седьмая. «Женщины на защите Отечества» - с.29-33. (К 8 марта)</i> <i>Беседа девятая. Дети на войне – с.46-98</i> <i>Рассказы о детях-героях – с.46-74</i></p>

	<p><i>Беседа двенадцатая. «Города-герои» - с.107-131</i> Брест – с.107-109. Керчь – с.109-111. Киев – с.111. Ленинград (ныне Санкт-Петербург) – с.111-114. Минск – с.114-116. Москва – с.116-119. Мурманск – с.119-120. Новороссийск – с.120-122. Одесса – с.122-125. Севастополь – с.125-126. Смоленск – с.126-127. Волгоград (в годы войны Сталинград) – с.127-129. Тула – с.129-131. <i>Беседа одиннадцатая. «Освобождение Отчизны и Европы от фашистов. Битва за рейхстаг» - с.103-107. (К 9 мая)</i></p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях. – М.: Сфера, 2021. Отбор содержания – по согласованию педагогом-психологом МБДОУ и с родителями (законными представителями) воспитанников.</p> <p>Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО.</p>
Познавательные беседы, проблемные ситуации	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. – М.: Сфера, 2022. – 144 с. (Весте детьми). – с.4-139.</p> <p><i>Сентябрь</i> Право ребенка на имя, отчество, фамилию – с.4-33. <i>Октябрь</i> Право ребенка жить и воспитываться в семье – с.34-52. <i>Ноябрь</i> Право ребенка на охрану жизни и здоровья – с.53-67. <i>Декабрь</i> Право ребенка на охрану духовного и нравственного здоровья – с.68-76. <i>Январь</i> Право ребенка на воспитание в образовательных учреждениях – с.77-94. <i>Февраль</i> Права и обязанности ребенка – с.95-99 <i>Март</i> День защиты детей – с.100-123. <i>Апрель</i> Поляна детства – с.124-136. <i>Май</i> Знаете ли вы права ребенка? (вопросы задняя. Тесты) – с.137-139</p>
Проектная деятельность	<p>Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста....</p> <p>Федулова Е.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю Отечество мое: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). – С.5-107. (См.5-6 лет)</p>

Беседы, обсуждения, игровая деятельность, проблемные ситуации	Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию». – СПб.: Детство-Пресс,..
---	--

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»: региональный и муниципальный компоненты

Методическое обеспечение

Средняя группа (4-5 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.20-113.

Старшая группа (5-6 лет)

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Цель: формирование представлений об историческом и культурном наследии Нижегородского края, воспитание патриотических чувств, формирование этнической идентичности («я – нижегородец»).

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитывать интерес уважение к труду взрослых.

Воспитывать уважение к труду хлеборобов.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.

Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.

Развивать чувство любви к родному городу.

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.

Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству родного Советского района.

Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством; воспитывать уважение к этому виду труда.

Воспитывать интерес и уважение к труду любых строительных профессий.

Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, Советскому району.

Формировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.

Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.

Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

2.Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Средняя группа (4-5 лет)

Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей высотных домов, театров предприятий, транспорта и т.д.).

Познакомить детей с особенностями расположения Нижнего Новгорода (на слиянии Волги и Оки).

Расширять представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение).

Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.

Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе).

Углублять представления детей о транспорте города. Совершенствовать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный воздушный).

Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода.

Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).

Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем в Нижегородском кремле.

Сформировать представление об армии (родах войск, службе в мирное время).

Познакомить с российским флагом.

Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Парк им. А.С. Пушкина)

Формировать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.

Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города – Нижегородским кремлем, памятниками Минину и Пожарскому, М.Горькому и др., улицами и площадями, названными в честь знаменитых нижегородцев.

Познакомить с гербом Нижнего Новгорода.

Старшая группа (5-6 лет)

Закрепить представления детей об особенностях расположения города Нижнего Новгорода (на слиянии двух рек).

Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля.

Познакомить с районом города, где находится детский сад (Советский), с его особенностями достопримечательностями.

Познакомить с историей возникновения Советского района.

Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г. Горький).

Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).

Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.

Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.

Расширить уточнить представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; научить сравнивать реки, озера моря.

Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой).

Научить дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).

Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.

Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).

Познакомить с историей российского флага.

Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Советском районе (Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества (памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941 г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ.).

Познакомить с историей государственного герба России,
Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Закрепить представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.

Познакомить с историей происхождения символа города – оленя.

Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.

Закрепить представления детей о Советском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).

Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).

Углублять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).

Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).

Знакомить с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе.

Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), с историей их возникновения, гербами, промышленностью.

Закрепить представления о городах области, с которыми детей познакомили ранее (Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск); знакомить с гербами этих городов.

Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями.

Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).

Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить с героями-нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города, Советского района (Улица Маршала Рокоссовского, Ивлиева, Бориса Панина).

Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.

3.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать способность понимать и ценить красоту природы родного края.

Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и др.).

Дать представление о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.

Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешка), различать их сравнивать.

Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края, вызывать восхищение ими.

Старшая группа (5-6 лет)

Дать представление о неповторимой красоте нижегородских просторов.

Закрепить представления об архитектуре современных зданий.

Познакомить с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем.

Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.

Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.

Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края, воспитывать интерес к ним.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Обобщать знания о нижегородских промыслах (хохломяская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.

Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.

Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, вызывать восхищение ими.

Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).

Формировать умение сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.

Продолжать знакомство с профессиями архитектора, строителя.

4.Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города».

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города».

Приобщение к художественной литературе:

Развивать интерес к фольклорному материалу, формировать понимание фольклорных произведений.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Родной Советский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам:

«Родной Московский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...»

Приобщение к художественной литературе:

Развивать интерес к фольклорному материалу, формировать понимание фольклорных произведений.

Побуждать использовать фольклорный материал (пословицы, поговорки, заклички, приговорки, ласковухи) в повседневной жизни, адекватно ситуации.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения,

участвовать в групповой дискуссии, формулировать выводы.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам: «Все районы Нижнего Новгорода»,

«История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны».

Приобщение к художественной литературе:

Формировать представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г. Нижний Новгород, Нижегородской области.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм, желание участвовать в них.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.)

Сентябрь. «Мой город»

Октябрь. «Природные и культурные объекты города»

Ноябрь. «Город и село (сравнение)»

Декабрь. «Транспорт нашего города»

Январь. «Архитектура нашего города»

Февраль. «Воинская слава России»

Март. «Русская матрешка»

Апрель. «Городская и сельская природа»

Май. «Достопримечательности нашего города»

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.)

Сентябрь. «Родной Советский район»

Октябрь. «История Нижнего Новгорода»

Ноябрь. «Памятные места нашего города»

Декабрь. «Промышленность родного города»

Январь. «Архитектура Нижнего Новгорода»

Февраль. «Наше Отечество и его защитники»

Март. «Нижегородские народные промыслы»

Апрель. «Места отдыха горожан»

Май. «Памяти героев Отечества посвящается...»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦСФЕРА, 2007. – (Растим патриотов России.)

Сентябрь. «Все районы Нижнего Новгорода»

Октябрь. «История возникновения города. Происхождение герба города»

Ноябрь. «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»

Декабрь. «Промышленность Нижегородской области»

Январь. «Архитектура прошлого и настоящего»

Февраль. «История защиты Отечества. Виды флагов России»

Март. «Сравнение разных видов росписей матрешек»

Апрель. «Заповедники музеи родного края»

Май. «Памятники Великой Отечественной войны»

Содержание образовательной деятельности

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 224 с. – (Растим патриотов России.) – С.20-113.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Мой город»
	- Познавательная беседа «Знакомство с городом» - с.28-30
	- Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Нижнего Новгорода
	- Дидактическая игра «Найди такую же» - с.36-37
	- Дидактическая игра «Город» - с.37-38
	- Фотовыставка (совместно с родителями) «Наш город – Нижний Новгород»
Октябрь	ТЕМА: «Природные культурные объекты города»
	- Познавательная беседа «Реки Волга и Ока» - с.33-34
	- Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки
	- Дидактическая игра «Волшебные картинки «Улица города» - с.35-36
	- Дидактическая игра «Поможем художнику» - с. 35-36
	- Дидактическая игра «Мой город» - с.38
Ноябрь	ТЕМА: «Город и село»
	- Познавательная беседа «Города и село» - с.42-45
	- Дидактическая игра «Город – село» - с.42-43
	- Дидактическая игра «Где ты живешь?» - с.47-48
	- Познавательная беседа «Путешествие за хлебом» - с.45-46
	- Познавательная беседа «Откуда хлеб пришел на стол» - с.40-41
	- Дидактическая игра «Посылка из деревни» - с.48
	- Оформление книжек-малышек «Город» и «Село» (работа в подгруппах с использованием фотографий, иллюстраций с изображением объектов города и села)
Декабрь	ТЕМА: «Транспорт нашего города»
	- Познавательная беседа «Общественный транспорт» - с. 53-55
	- Слушание и обсуждение рассказов о транспорте – с.61-63
	- Дидактическая игра «Что нужно для поездки?» - с.68
	- Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле» - с.69.
	- Дидактическая игра «Подбери груз к машине» - с.69.
	- Дидактическая игра «На чем я путешествую?» - с.69-70.
	- Фотоколлаж (совместно с родителями) «Транспорт нашего города»

Январь	ТЕМА: «Архитектура нашего города»
	- Познавательная беседа «Здания родного города» - с.73-74
	- Дидактическая игра «Построим дом» - с.79.ю
	- Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» - с.80. - Фотовыставка (совместно с родителями) «Дом, в котором я живу»
Февраль	ТЕМА: «Воинская слава России»
	- Слушание рассказа «Вечный огонь в Нижегородском кремле» - с.84.
	- Познавательная беседа «Защитники Отчества» - с.84-86.
	- Познавательная беседа «Наша армия» - с.87-88
	- Подвижная игра (на прогулке) «Стенка – мишень» - с.89.
	- Подвижная игра (на прогулке) «Снайперы» - с.89.
	- Подвижная игра (на прогулке) «Кто дальше?» - с.89. - Выставка рисунков и поделок (совместно с родителями) «День защитников Отчества»
	ТЕМА: «Русская матрешка»
Март	- Познавательная беседа «Нижегородская матрешка» - с.91-93
	- Познавательная беседа «Такие разные матрешки» - с.93-95
	- Дидактическая игра «Веселые матрешки» - с.95-96
	- Рассматривание фотографий с изображением семеновской и полков-майдаанской матрешек, рассматривание и обследование настоящих матрешек. Сравнение их внешнего вида, поиск сходства и различий
	- Оформление альбома «Русская матрешка»
Апрель	ТЕМА: «Городская и сельская природа»
	- Познавательная беседа «Весна в городе и на селе» - с.98-100
	- Познавательная беседа «Природа ближайшего окружения» - с. 100-102
	- Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие на катере» - с.102
	- Сюжетно-дидактическая игра «Рыболовы» - с.102
	- Рассматривание фотографий с изображением городской и сельской природы, репродукций городских и сельских пейзажей
	- Фотовыставка (совместно с родителями) «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области» - Выставка рисунков «Городской пейзаж», «Сельский пейзаж» (возможно участие родителей)
Май	ТЕМА: «Достопримечательности нашего города»
	- Познавательная беседа «Наш город большой и красивый» - с.107-110
	- Познавательная беседа «Герб Нижнего Новгорода» - с.110-112
	- Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»
	- Выставка рисунков «Мой любимый город – Нижний Новгород» (возможно участие родителей)

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.114-219.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Родной Советский район»
	- Слушание рассказа «История возникновения Советского района» - по аналогии со с.119. - Познавательная беседа «Почему район получил название Советский?» - по аналогии со с.119-124 или с124-126.

	<p>- Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей, улиц, площадей Советского района</p> <p>Фотовыставка (совместно с родителями) «Мой родной Советский район»</p>
Октябрь	<p>ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»</p> <p>- Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» - с.128-130/с.130-132</p> <p>- Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» - с.132-134</p> <p>- Слушание и обсуждение рассказа «Как появился Нижний Новгород» - с.134-135</p> <p>- Слушание и обсуждение рассказа «Две части города» - с.135</p> <p>- Дидактическая игра «История Нижнего Новгорода» - с.135</p>
Ноябрь	<p>ТЕМА: «Памятные места нашего города»</p> <p>- Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - с.137-139</p> <p>- Познавательная беседа «Максим Горький» - с.140-143</p> <p>- Рассматривание фотографий с достопримечательностями Нижнего Новгорода</p> <p>- Фотовыставка (с участием родителей) «Памятные места Нижнего Новгорода»</p>
Декабрь	<p>ТЕМА: «Промышленность родного города»</p> <p>- Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» - с. 145-148</p> <p>- Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода» - с.149-152/с.152</p> <p>- Рассматривание фотографий промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Советского района (ОАО «Гидромаш», Нижегородский завод «Эталон», ЗАО «Резистор-НН», ОАО «Нижегородский завод точного машиностроения», ООО «Никище», ОАО «Каравай», ПК ЗАО «Ока»).</p> <p>- Стенгазета/информационная ширма (совместно с родителями) «Нижний Новгород промышленный город»</p>
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <p>- Слушание рассказа «Башни Кремля» - с.156-159</p> <p>- Познавательная беседа «О чем рассказывает Кремль?» - с.159-160</p> <p>- Викторина «Знатоки Нижегородского кремля» - с.160-161</p> <p>- Познавательная беседа «Памятники архитектуры в нашем городе» - с.161-161</p> <p>- Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» - с.162-164</p> <p>- Ознакомление с трудом каменщика, маляра, плотника – с.165</p> <p>- Фотовыставка (с родителями) «Архитектурные жемчужины Нижнего Новгорода»</p>
Февраль	<p>ТЕМА: «Наше Отечество и его защитники»</p> <p>- Познавательная беседа о Козьме Минине и Дмитрие Пожарском – с.172-173</p> <p>- Военно-историческая викторина «Наши российские воины» - с.173-174</p> <p>- Познавательная беседа «Доблестные воины России» - с.174-176</p> <p>- Познавательная беседа «Белый, синий, красный» - с.176-180</p> <p>- Дидактическая игра «Что делают солдаты?» - с.181</p> <p>- Дидактическая игра «Кто больше знает?» - с.181</p> <p>- Дидактическая игра «Воздушный десант» - с.182</p> <p>- Дидактическая игра «Собери машину» - с.182</p>

	- Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	ТЕМА: «Нижегородские народные промыслы»
	- Слушание и обсуждение рассказа «История возникновения хохломы» - с.186
	- Слушание и обсуждение рассказа «Хохломская роспись» - с.186-188
	- Слушание и обсуждение рассказа «Семеновская матрешка» - с.188-190
	- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.190-192
	- Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» - с.192
	- Оформление альбома «Нижегородские промыслы»
Апрель	ТЕМА: «Места отдыха горожан»
	- Познавательная беседа «Корабельный музей» - с.195-197
	- Познавательная беседа «Путешествие на корабле» - с.197-201, 201-204
	- Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» - с.204-205
	- Слушание и обсуждение рассказа «Парки Нижнего Новгорода» - с.205-206
	- Рассматривание фотографий с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Советском районе)
	- Слушание и обсуждение рассказа «Река Волга» - с.206
	- Выставка рисунков «Семейный выходной в любимом Нижнем»
Май	ТЕМА: «Памяти героев Отечества посвящается...»
	- Познавательная беседа «Памятники воинской славы» - с.209-211
	- Рассматривание фотографий с памятниками воинской славы в Нижнем Новгороде, Советском районе
	- Познавательная беседа «Герб России» - с.211-213
	- Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - с.213-216
	- Фотоколлаж (с родителями) «Памяти героев»
	- Выставка детского творчества «Этот день Победы!» (возможно участие родителей)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Все районы Нижнего Новгорода»
	- Слушание и обсуждение рассказов о районах города – с.22-26: «Сормовский район» - с.22-23. «Московский район» - с.23-24. «Ленинский район» - с.24-25. «Канавинский район» - с.25-26.
	- Проект «Районы города» - с.26-29
	- Рассматривание фотографий, открыток «Достопримечательности Советского района»
	- Выставка рисунков «Мой родной Советский район»
Октябрь	ТЕМА: «История возникновения города. Происхождение герба города»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40: «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» - с.36-37. «Промыслы Нижегородской области» - с.37-38. «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом» - с.38-39.
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Советского района
	- Знакомство с происхождением герба Нижний Новгород: чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.

	<p>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</p> <p>- Познавательные беседы о Нижегородском кремле – с.39-40: Беседа 1 – с.39. Беседа 2 – с.39-40. Беседа 3 – с.40-41.</p> <p>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.</p> <p>- Изготовление макета Нижегородского кремля.</p> <p>- Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - с.44-45</p> <p>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</p>
Ноябрь	<p>ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»</p> <p>Просмотр мультимедийных презентаций, слушание рассказов: - «Иван Кулибин». – С.52-54. - «Максим Горький.– С.38. - В.П.Чкалов – с.39</p> <p>- Познавательная беседа, в сопровождении с просмотром мультимедийной презентации: «Валерий Чкалов». – С.58-62.</p> <p>Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области» - с.54-58</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» – С. 62-60.</p>
Декабрь	<p>ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»</p> <p>- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76: Бор – с.73. Павлово – с.73-74. Балахна – с.74-76.</p> <p>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</p> <p>- Дидактическая ситуация «Сравнение гербов Нижегородской области» - с.78-79</p> <p>- Фотовыставка «Где работают мои родители»</p> <p>- Изготовление макета завода, расположенного в Советском районе: ОАО «Гидромаш»</p>
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <p>- Чтение художественной литературы, слушание и обсуждение рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода – С.81-83: «Михайло-Архангельский собор» - с.81. «Спасский Староярмарочный собор» - с.81. «Собор Святого Александра Невского» - с.81-82. «Спасо-Преображенский собор» - с.82. «Церковь Смоленская» - с.82. «Церковь Строгановская» - с.82-83.</p> <p>- Познавательная беседа «Музей архитектуры» - с.83-87</p> <p>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <p>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Советского района»</p>
Февраль	<p>ТЕМА: «История защиты Отечества. Виды флагов России»</p> <p>- Познавательная беседа «Былинные герои-богатыри» - с.101-104</p> <p>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа.–С.101-102.</p> <p>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</p>

	- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия военный» - с.107
	- Познавательная беседа «Символика России» - с.104-107
	- Игра-викторина «Символика России» - с.189-191
	- Дидактическая игра «Раскрась флаг» - с.105
Март	ТЕМА: «Сравнение разных видов росписей матрешек»
	- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов – с.124-131: «История создания русской матрешки» - с.124. «Загорская матрешка» - с.125. «Семеновская матрешка» - с.125-126. «Полхов-майданская матрешка» - с.126. «Технология изготовления хохломских изделий» - с.126-128. «Мастера художественной росписи (преимственность в работе мастеров прошлого и настоящего)» - с.128-129.
	- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.133-134.
	- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия «художник» - с.135
	- Творческое задание (изобразительная деятельность, рисование) «Веселая ярмарка» - с.136-139
	ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»
Апрель	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации – с.157-159: «Зеленый город» - с.157. «Стригинский бор» - с.157-158. «Щелоковский хутор и Марьино роща» - с.158. «Водные памятники природы. Озеро Светлояр» - с.158-159
	- Познавательная беседа «Музеи искусства» - с.152-154.
	- Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173.
	- Лото «Художественный музей» - с.173-174.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Игра-викторина «Колесо истории Нижний» - с.174-179
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода
	-Экскурсия совместно с родителями в Зоологический музей – музей Университета Лобачевского
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов: «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» – с.181-186: «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» - с.181-182. «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - с.182-183. «Фильченков Николай Дмитриевич» - с.183. «Казаков Василий Иванович» - с.183-184. «Никонов Евгений Александрович» - с.184. «Чугунов Виктор Константинович» - с.184. «Панин Борис Владимирович» - с.184-185. «Усилов Иван Александрович» - с.185. «Труженики тыла» - с.185-186.
	- Викторина «Знатоки военной истории» - с.187.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	- Итоговое мероприятие «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород!»

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
Содержание образовательной деятельности**

Познавательное развитие – п.19 ФООП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.19.3 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.3.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.3.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.4.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.4.2 ФООП ДО.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.5.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.5.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.6.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.6.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.19.7.1 ФООП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.19.7.2 ФООП ДО:

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

Примерный перечень произведений для реализации Программы – п.33 ФООП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФООП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФООП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФООП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФООП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Математические представления» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.9-40</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1 (1) – С.9. Занятие №2 (1) – С.9. Занятие №3 (2) – С.9-10. Занятие №4 (2) – С.9-10.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №5 (3) – С.10-11. Занятие №6 (4) – С.11-12. Занятие №7 (5) – С.12-13. Занятие №8 (6) – С.13-14. Занятие №9 (7) – С.14.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №10 (8) – С.15. Занятие №11 (9) – С.15-16. Занятие №12 (10) – С.17. Занятие №13 (11) – С.18.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №14 (12) – С.19. Занятие №15 (13) – С.20. Занятие №16 (14) – С. 20. Занятие №17 (14) – С.20.</p> <p><i>Январь</i> Занятие №18 (15) – С.21-22. Занятие №19 (16) – С.22-23. Занятие №20 (17) – С.23-24.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №21 (18) – С.24-25. Занятие №22 (19) – С.25-26. Занятие №23 (20) – С.26-27. Занятие №24 (21) – С.27-28.</p> <p><i>Март</i> Занятие № 25 (22) – С.28-29. Занятие № 26 (23) – С.29-30. Занятие № 27 (24) – С.30-31. Занятие № 28 (25) – С.31-32.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие № 29 (26) – С.32-33. Занятие № 30 (27) – С.34-35. Занятие № 31 (28) – С.35-36. Занятие № 32 (29) – С.36-37.</p> <p><i>Май</i> Занятие № 33 (30) – С.37-38. Занятие № 34 (31) – С.38-39. Занятие № 35 (32) – С.39-40. Занятие № 36 (32) – С.39-40</p>
<p>Дидактические игры и упражнения (проводятся с</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.41. Количество – с.41.</p>

целью уточнения и закрепления математических представлений детей)	Величина – с.41. Форма – с.41. Ориентировка в пространстве – с.41.
Дополнительный материал для работы с детьми (направлен на формирование у детей основных сенсорных функций и активизацию их практических действий с предметами)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. - С.42-44. Количество – с.42. Величина – с.43. Форма – с.43. Ориентировка в пространстве – с.43-44. Организация развивающей среды – с.45-46.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/по дгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 -10-11. Занятие № 2(1) -10-11. Занятие №3(2) - с. 11-12. Занятие №4(2) - с. 11-12. <i>Октябрь</i> Занятие №5(3) - с.12. Занятие № 6(4) - с.12-14. Занятие №7(5) - с. 14-15. Занятие № 8(6) – с. 15-16. Занятие № 9(7) - с. 16-17. <i>Ноябрь</i> Занятие №10(8) - с. 18-19. Занятие №11(9) - с.19-20. Занятие №12(10) - с. 20-21. Занятие №13(11) - с.21-22. <i>Декабрь</i> Занятие №14(12) - с. 22-23. Занятие №15(13) - с. 23-25. Занятие №16(14) - с. 25-26. Занятие №17(15) - с. 26-27. <i>Январь</i> Занятие № 18(16) - с. 27-29. Занятие №19(17) - с. 29-31. Занятие №20(18) - с. 31-32. <i>Февраль</i> Занятие №21(19) - с. 33-34. Занятие № 22(20) - с.34-35. Занятие №23(21) - с. 35-37. Занятие №24(22) - с. 37-38. <i>Март</i>

	<p>Занятие №25(23) - с.38-40. Занятие №26(24) - с.40-41. Занятие №27(25)- с.41-42. Занятие №28(26) - с. 43-44. <i>Апрель</i> Занятие №29(27) - с. 44-46. Занятие №30(28) - с.46-47. Занятие №31(29) - с.47-48. Занятие №32(30) - с. 48-49. <i>Май</i> Занятие №33(31) - с. 50. Занятие №34(32) - с. 51-52. Занятие №35(33) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.) Занятие №36(34) - с. 52. (Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.53-55: Количество – с.53. Величина –с.53-54. Форма – с.54. Ориентировка в пространстве – с.54. Ориентировка во времени – с.54-55.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.117-120, с.132: «Подбери такие же» - с.117. «Длинный - короткий» - с.117-118. «Утро вечера мудренее» - с.118-119. «Грибок, ползай в кузовок!» - с.119-120</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.56-58: Количество – с.56. Величина – с.56-58. Форма – с.58.</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.11-62. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес» - с.11-12. Занятие № 2. Игровая ситуация «В гостях у Кролика» - с. 12-14. Занятие №3. Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. Занятие №4(3). Игровая ситуация «К нам приехал цирк» - с.14-15. <i>Октябрь</i> Занятие №5(4). Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк» - с.16-17. Занятие № 6(5). Игровая ситуация «Гости из леса» - с.17-19. Занятие № 7(6). Игровая ситуация «Три поросенка» - с.19-21.</p>

<p>Занятие № 8(7). Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой» - с.21-23.</p> <p>Занятие № 9(8). Игровая ситуация «В гостях у Буратино» - с.23-25.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие № 10(9). Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино» - с.25-26.</p> <p>Занятие № 11(10). Игровая ситуация «Давайте поиграем» - с.27-28.</p> <p>Занятие № 12(11). Игровые упражнения «Покорим цыплят», «Когда это бывает?» - с.28-31.</p> <p>Занятие № 13(12). Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» - с.31-33.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие № 14(13). Игровая встреча Умников и Умниц- с.33-34.</p> <p>Занятие № 15(14). Игра «Чудесный мешочек» - с.35-36.</p> <p>Занятие № 16(15). Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложи фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь» - с.36-37.</p> <p>Занятие № 17(16). Игровая ситуация «Сон мишки» - с.38-39.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие № 18(17). Игровая ситуация «Играем с матрешками» - с.39-40.</p> <p>Занятие № 19(18). Игровое упражнение «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж» - с.41-42.</p> <p>Занятие № 20(19). Игровые упражнения «Когда это бывает», «Отгадай, сколько»; работа в рабочей тетради - с.42-43.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(20). Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам», игровые упражнения «Покажи столько же», «Наш день» - с.44-45.</p> <p>Занятие № 22(21). Игровая ситуация «Делаем зарядку» - с.46-47.</p> <p>Занятие № 23(22). Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино» - с.47-49.</p> <p>Занятие № 24(23). Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»; игровые упражнения «Найди столько же», «Собери картинку» - с.49-50.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие № 25(24). Игровая ситуация «Правильно пойдешь – секрет найдешь» - с.50-52.</p> <p>Занятие № 26(25). Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития», работа в тетрадях, игровое упражнение «Постройте ребят по росту» - с.52-53.</p> <p>Занятие № 27(26). Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим елочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины» - с.54-55.</p> <p>Занятие № 28(27). Игровое упражнение «Разложи предмет по форме», игровая ситуация «Прилетели бабочки», игровое упражнение «Поручение» - с.55-56.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие № 29(28). Игровая ситуация «Строим игровую площадку» - с.57-58.</p> <p>Занятие № 30(29). Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок» - с.58-60.</p> <p>Занятие № 31(30). Игровое упражнение «Письмо от волшебника», дидактическая игра «Найди фигуру», игровое упражнение «Продолжи ряд» - с.60-61.</p> <p>Занятие № 32(31). Игровая ситуация «Весна пришла» - с.61-63.</p>

	<p><i>Май</i> Занятие № 33(32) - с.63. Занятие №34(33) – с.63. Занятие №35(34) – с.63. Занятие №36(35) – с.63</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.64-65: Количество и счет – с.64. Величина – с.64. Форма – с.64-65. Ориентировка в пространстве - с.65. Ориентировка во времени – с.65. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.135-140, с.154
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 135-140 Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера
Дополнительный материал	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. - С.66-68: Количество и счет – с.66. Величина – с.66-67. Форма – с.67-68. Ориентировка в пространстве - с.68
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. - С.13-78. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1(1)- с. 13-15. Занятие № 2(2) - с. 15-17. Занятие № 3(3) - с. 18-19. Занятие № 4(3) - с. 18-19. <i>Октябрь</i> Занятие № 5(4) - с. 19-21. Занятие № 6(5) - с. 21-23. Занятие № 7(6) - с. 23-25. Занятие № 8(7) - с. 25-26. Занятие № 9(8) - с. 27-28. <i>Ноябрь</i> Занятие № 10(9) - с. 29-30. Занятие № 11(10) - с. 30-32. Занятие № 12(11) - с. 32-34. Занятие № 13(12) - с. 34-36. <i>Декабрь</i> Занятие № 14(13) - с. 36-38. Занятие № 15(14) - с. 38-40. Занятие № 16(15) - с. 40-43. Занятие № 17(16) - с. 43-45. <i>Январь</i> Занятие № 18(17) - с. 46-48.

	<p>Занятие № 19(18) - с. 48-50. Занятие № 20(19) - с. 50-52. <i>Февраль</i> Занятие №21(20) - с. 52-54. Занятие № 22(21) - с. 54-56. Занятие № 23(22) - с. 56-59. Занятие № 24(23) - с. 59-61. <i>Март</i> Занятие № 25(24) - с. 61-63. Занятие № 26(25) - с. 64-65. Занятие № 27(26) - с. 66-67. Занятие № 28(26) - с. 66-67. <i>Апрель</i> Занятие № 29 (27) - с. 67-69. Занятие № 30(28) - с. 70-72. Занятие № 31(29) - с. 72-74. Занятие № 32(29) - с. 72-74. <i>Май</i> Занятие № 33(30) - с. 74-76. Занятие № 34(31) - с. 76-77 Занятие № 35(32-35) - с. 78 (повторение). Занятие № 36(32-35) - с. 78 (повторение)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С. 79-80: Количество и счет – с.79. Величина – с.79-80. Форма – с.80. Ориентировка в пространстве - с.80. Ориентировка во времени – с.80.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.81-84: Количество и счет – с.81. Величина – с.81-83. Форма – с.83. Ориентировка в пространстве - с.83. Ориентировка во времени - с.84</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Математические представления» из расчета 1 раз в неделю – всего 72 занятия в год: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.18-189. <i>Сентябрь</i> Занятие № 1 - с.18-19. Занятие № 2 - с.20-21. Занятие № 3 - с.21-23.</p>

<p>Занятие № 4 - с.23-26. Занятие № 5 - с.26-28. Занятие № 6(5) - с.26-28. Занятие № 7(6) - с.29-31. Занятие № 8(6) - с.29-31. <i>Октябрь</i> Занятие № 9(7) - с.31-34. Занятие № 10(8) - с.34-37. Занятие № 11(9) - с.37-39. Занятие № 12(10) - с.39-41. Занятие № 13(11) - с.41-44. Занятие № 14(12) - с.44-48. Занятие № 15(13). Игровая ситуация «Поможем Элли вернуться домой» (по произведению А.Волкова «Волшебник Изумрудного города» - с.48-51. Занятие № 16(14) - с.51-54. Занятие № 17(15) - с.54-57. Занятие № 18(16) - с.57-60. <i>Ноябрь</i> Занятие № 19(17) - с.60-63. Занятие № 20(18) - с.64-66. Занятие № 21(19) - с.66-68. Занятие № 22(20) - с.69-72. Занятие № 23(21) - с.72-75. Занятие № 24(22) - с.75-78. Занятие № 25(23) - с.78-80. Занятие № 26(24) - с.80-83. <i>Декабрь</i> Занятие № 27(25) - с.83-85. Занятие № 28(26) - с.85-89. Занятие № 29(27) - с.89-91. Занятие № 30(28) - с.91-94. Занятие № 31(29) - с.94-98. Занятие № 32(30) - с.98-100. Занятие № 33(31) - с.100-103. Занятие № 34(32) - с.103-106. <i>Январь</i> Занятие № 35(33) - с.106-109. Занятие № 36(34) - с.109-111. Занятие № 37(35) - с.112-114. Занятие № 38(36) - с.114-115. Занятие № 39(37) - с.116-118. Занятие № 40(38) - с.118-120. <i>Февраль</i> Занятие №41(39) - с.120-122. Занятие № 42(40) - с.122-126. Занятие № 43(41) - с.126-129. Занятие № 44(42) - с.129-132. Занятие № 45(43) - с.132-135. Занятие № 46(44) - с.135-138. Занятие № 47(45) - с.138-141. Занятие № 48(46) - с.141-144. <i>Март</i> Занятие № 49(47) - с.144-147. Занятие № 50(48) - с.147-151. Занятие № 51(49) - с.151-154.</p>
--

	<p>Занятие № 52(50) - с.155-157. Занятие № 53(51) - с.157-160. Занятие № 54(52) - с.160-162. Занятие № 55(53) - с.162-165. Занятие № 56(54) - с.165-167. <i>Апрель</i> Занятие № 57(55) - с.167-170. Занятие № 58(56) - с.170-173. Занятие № 59(57) - с.173-176. Занятие № 60(58) - с.176-179. Занятие № 61(59) - с.179-181. Занятие № 62(60) - с.181-183. Занятие № 63(61) - с.183-186. Занятие № 64(62) - с.186-188. <i>Май</i> Занятие № 65-72(63-70) - с.189. Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреплению программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.193-195: Количество и счет – с.193-194. Величина – с.194. Форма – с.194-195. Ориентировка в пространстве - с.195. Ориентировка во времени – с.195.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера</p>
Дополнительный материал	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. - С.190-192: Количество и счет – с.190-191. Величина – с.191. Форма – с.191. Ориентировка в пространстве - с.192. Ориентировка во времени - с.192.</p>
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
2-3 года	<p>Игры, игровые обучающие ситуации Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.</p>
3-4 года	<p>Эксперименты Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с.- С. 5-18.</p>
4-5 лет	<p>Игры, эксперименты</p>

	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
5-6 лет	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
6-7 лет	<p>Игры, эксперименты</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.</p> <p>Эксперименты</p> <p>Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
Окружающий мир: Предметное окружение	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 3 занятия в месяц – всего 27 занятий в год (1,2, 4 недели).</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с., ил. – С.150-223.</p> <p>Занятия на изучение целостного образа предмета – с.150-251</p> <p>Занятие 1. «Найди свою игрушку!» - с.227-228.</p> <p>Занятие 2. «Мы с Тamarой ходим парой!» - с.228-229.</p> <p>Занятие 3. «Предмету по портрету!» - с.229-230.</p> <p>Занятие 4. «Парные картинки» - с.230-231.</p> <p>Занятие 5. «Похожие картинки» - с.231-232.</p> <p>Занятие 6. «Собери целое!» - с.232.</p> <p>Занятие 7. «Сделай игрушку!» - с.233.</p> <p>Занятие 8. «Картинки-вкладки» - с.234.</p>

	<p>Занятие 9. «Картинки-половинки» - с.234-235. Занятие 10. «Картинки из цветных частей» - с.235-236. Занятие 11. «Разрезные картинки» - с.236-237. Занятие 12. «Путаница» - с.237-238. Занятие 13. «Картинки из деталей» - с.238-239. Занятие 14. «Узнай картинку по детали!» - с.239-240. Занятие 15. «Осколки картинок» - с.240-241. Занятие 16. «Собери пазлы!» - с.241. Занятие 17. «Собери картинку из кубиков!» - с.242. Занятие 18. «Повернись, покажись!» - с.243. Занятие 19. «Подбери картинки!» - с.244-245. Занятие 20. «Это носик, это хвостик!» - с.245. Занятие 21. «Угадай-ка!» - с.246. Занятие 22. «Зашифрованные картинки: тени» - с.246-247. Занятие 23. «Зашифрованные картинки: контуры» - с.247-248. Занятие 24. «Зашифрованные картинки: прятки» - с.248. Занятие 25. «Зашифрованные картинки: что ты видишь?» - с.249. Занятие 26. «Дорисуй картинку!» - с.249-250. Занятие 27. «Чего не хватает?» - с.250-251</p>
Дидактические игры	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей/Е.А.Янушко. – М.: Владос, 2019. – 269 с., ил. + цв.вкл.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 2 занятия в месяц (2-я, 4-я недели) – всего 18 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33: Занятие 1 (1). «Транспорт» - с.11-12. Занятие 2 (2). «Мебель» - с.12-13. Занятие 3 (3). «Одежда» - с.13-14. Занятие 4 (4). «Магазин» - с.14. Занятие 5 (5). «Чудесный мешочек» - с.14-16. Занятие 6 (7). «Найди предметы рукотворного мира» - с.17-18. Занятие 7 (8). «Теремок» - с.18-19. Занятие 8 (9). «Деревянный брусочек» - с.19. Занятие 9 (10). «Смешной рисунок» - с.20-21. Занятие 10 (12). «Поможем кукле одеться» - с.22-23. Занятие 11 (13). «Что лучше: бумага или ткань?» - с.23-24. Занятие 12 (15). «Самолетик» - с.25-26. Занятие 13 (16). «Тарелочка из глины» - с.26-27. Занятие 14 (17). «Подарки для медвежонка» - с.27-28. Занятие 15 (18). «Радио» - с.28-29. Занятие 16 (19). «Опиши предмет» - с.29-30. Занятие 17 (20). «Отгадай предмет» - с.31-32. Занятие 18 (21). «В гостях у Красной Шапочки» - с.32-33</p>

Дидактические игры	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23. Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 56-62: Дидактическая игра «Магазин» - с.56. Дидактическая игра «Наведем порядок» - с.57. Дидактическая игра «Определи на ощупь» - с.57. Дидактическая игра «Кого покатаем на машине?» - с.58. Дидактическая игра «Дотроньтесь до...» - с.58. Дидактическая игра «Лото» - с.58-59. Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?» - с.59-60. Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» - с.60. Дидактическая игра «Что в коробке?» - с.60-61. Дидактическая игра «Куда что положить?» - с.61. Дидактическая игра «Объедини» - с.61-62.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 16-17, 21-22, 25, 54-56: «Наряды для кукол» - с.54-56. «Помоги Незнайке» - с.16-17. «Гирлянда» - с.21-22. «Утята» - с.25.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272 с.</p>
Беседа	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23.</p>
Опыты-эксперименты	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (2-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34. Занятие №1(2). «Петрушка идет трудиться» – с.13, вариант – с.14, вариант – с.14-15. Занятие №2(6). «На чем полетят человечки?» – с.21-22. Занятие №3(9). «Сравнение стекла и пластмассы» – с.24. Занятие №4(10). «Сравнение металла и стекла» – с.24-25. Занятие №5(11). «Путешествие в прошлое бумаги» - с.25-26. Занятие №6(12). «Дерево умеет плавать» – с.26-27. Занятие №7(13). «В мире материалов» – с.27-28. Занятие №8(18). «Путешествие в прошлое одежды» – с.32-33. Занятие №9(19). «Мастерская по ремонту» – с.34, вариант – с.34.</p>

Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.48-50</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 12-13, 15-20, 22-23, 28-32. «Расскажи о любимых предметах» – с.12-13. «Петрушка идет рисовать» – с.15-16. «Петрушка – физкультурник» – с.16-17, вариант – с.17-19, вариант – с.19. «Воздушный шарик» – с.20. «В мире стекла» – с.22-23. «В мире пластмассы» – с.23. «Найди место для предмета» – с.28. «Нам игрушки принесли» – с.28-29. «Путешествие в прошлое кресла» – с.29-30, вариант – с.30-31. «Путешествие в прошлое стула» – с.31-32.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85</p>
Опыты-эксперименты	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.24-50. Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25. Занятие №1 «Предметы, облегчающие труд человека в быту» - с. 14-15. Занятие № 2 «Что предмет расскажет о себе» - с. 15-17. Занятие №3 «Коллекционер бумаги» - с. 17-18. Занятие №4 «Наряд куклы Тани» - с. 18-19. Занятие №5 «В мире металла» - с. 19-20.</p>

	<p>Занятие №6 «Песня колокольчика» - с. 20-21. Занятие №7 «Путешествие в прошлое лампочки» - с. 21-23. Занятие №8 «Путешествие в прошлое пылесоса» - с. 23-24. Занятие №9 «Путешествие в прошлое телефона» - с. 24-25</p>
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. <u>Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.</u> – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.51-56. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 42-47. «Угадай предмет» - с.42. «Угадай предмет (вариант)» - с. 43. «Для чего нужен предмет?» - с.44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» - с. 44. «Какие предметы делают жизнь удобной?» (вариант) - с.45. «Составь цепочку» - с.46. «Как можно использовать предмет» - с.46. «Подбери предметы с одинаковым назначением» - с.47. «Найди пару» - с.47.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85 Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера</p>
Опыты-эксперименты	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.51-90: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90.</p>
Проекты	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Предметное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (2 неделя). Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

(фронтальная/ подгрупповая)	<p>Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 66-67.</p> <p>Занятие №1 «Предметы-помощники» - с. 20-21.</p> <p>Занятие № 2 «Удивительные предметы» - с. 21-22.</p> <p>Занятие № 3 «Путешествие в прошлое книги» - с. 22-24.</p> <p>Занятие №4 «На выставке кожаных изделий» - с. 24-25.</p> <p>Занятие №5 «Две вазы» - с. 25-26.</p> <p>Занятие №6 «В мире материалов» (викторина) - с. 26-27.</p> <p>Занятие №7 «Знатоки» - с. 27-29.</p> <p>Занятие №8 «Путешествие в прошлое счетных устройств» - с. 29-31.</p> <p>Занятие №9 «Путешествие в прошлое светофора» - с. 31-32.</p> <p>Алгоритм описания предмета – с.66-67 (для занятий)</p>
Дидактические игры	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с предметным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. –С.51-56.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.57-63.</p> <p>«Что на что похоже?» - с. 57.</p> <p>«Прошлое и настоящее» - с.57.</p> <p>«Будь внимателен!» - с. 58.</p> <p>«Расскажи о материале» - с. 58.</p> <p>«Волшебные слова» - с.59.</p> <p>«Собери предмет» - с.59.</p> <p>«Чудесные вещи рукотворного мира» - с.60.</p> <p>«Если бы...» - с.61.</p> <p>«Цепочка слов» - с.61.</p> <p>«Зачем людям нужны...» - с.61.</p> <p>«Что из какого магазина» - с.62.</p> <p>«Дорисуй, что я задумал» - с.63.</p> <p>«Найди лишний предмет» - с.63</p> <p>Алгоритм описания предмета (для дидактических игр) – с.66.</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера</p>
Опыты- эксперименты	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120:</p> <p>Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.91-120</p>

Проекты	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Окружающий мир: Социальное окружение	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (3-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52: Занятие 1 (1). «Мой родной город» - с.34-35. Занятие 2 (2). «Папа, мама, я - семья» - с.35-36. Занятие 3 (3). «Наш зайчонок заболел» - с.38-39. Занятие 4 (6). «Приключение в комнате» - с.41-42. Занятие 5 (8). «Как мы с Фунтиком возили песок» - с.43-44. Занятие 6 (10). «Хорошо у нас в детском саду» - с.45-46. Занятие 7 (11). «Что мы делаем в детском саду» - с.47-48. Занятие 8 (14). «Путешествие по группе» - с.50-51. Занятие 9 (15). «Наш трудолюбивый дворник» - с.51-52
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 62-63. Дидактическая игра «Назови близких» - с.62. Дидактическая игра «Назови свое имя» - с.62. Дидактическая игра «Моя семья» - с.63.

Игровые обучающие ситуации	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С.36-38, 40, 42-45. «Варвара – краса, длинная коса» - с.36-38. «Заболели зверюшки – любимые игрушки» - с.40. «Вот так мама, золотая прямо!» - с.42-43. «Кто в домике живет?» - с.44-45.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц (4-я неделя) – всего 9 занятий в год. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51: Занятие № 1(1). «Моя семья» – с.35-37. Занятие № 2(2). «Мои друзья» – с.38-39. Занятие № 3(3) «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!» – с.39-40. Занятие № 4(4). «Детский сад» – с.40-41. Занятие № 5(8). «В гостях у музыкального руководителя» – с.46-47. Занятие № 6(9). «Наша армия» – с.47-51. Занятие № 7(7). «Замечательный врач» – с.45-46. Занятие №8(5). «Что такое улица?» – с.41-43. Занятие №9(6). «Мой город» – с.43-45.
Сюжетные игры-ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123 <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4-я неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41:</p> <p>Занятие №1 «Моя семья» - с. 26-28. Занятие №2 «О дружбе и друзьях» - с. 28-30. Занятие №3 «Детский сад» - с. 30-32. Занятие №4 «В гостях у художника» - с. 32-34. Занятие №5 «Профессия - артист» - с. 34-36. Занятие №6 «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №7 (6) «Россия – огромная страна» - с. 36-38. Занятие №8(7) «Символика страны» - с. 38-39. Занятие №9(8) «Российская армия» - с. 39-41</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 49-50. «Внимание, ошибка!» - с.49. «Кто что сделал?» - с.49. «Угадай профессию» - с.50.</p>
<p>Беседа</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 48. «Зачем нужна почта и почтальоны» - с.48.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Народные промыслы. Демонстрационные карточки. Россия. Народы России. Демонстрационные карточки. Россия. Негосударственные символы России. Демонстрационные карточки. Россия. Праздники России.</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>

6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Окружающий мир: Социальное окружение» из расчета 1 занятие в месяц – всего 9 занятий в год (4 неделя).</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56.</p> <p>Занятие № 1 (2) «Бабушкин сундук» - с. 35.</p> <p>Занятие № 2(6) «Сколько славных дел вокруг» - с. 42-43.</p> <p>Занятие № 3(7) «Все работы хороши» - с. 43-44.</p> <p>Занятие № 4(10) «Мое Отечество – Россия» - с. 48-50.</p> <p>Занятие № 5(11) «Город мой родной» - с. 50-51.</p> <p>Занятие № 6 (13). «Я военным быть хочу, пусть меня научат» - с.52-53.</p> <p>Занятие № 7 (15) «В здоровом теле здоровый дух» - с. 54.</p> <p>Занятие № 8 (16) «Космос» - с. 55-56.</p> <p>Занятие № 9 (14) «Они сражались за Родину» - с. 53-54.</p>
Дидактические игры	<p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с социальным окружением</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.64-65.</p> <p>«Нерешенные задачи» - с.64.</p> <p>«Если я попаду в Москву, то оязательно побываю..» - с.65.</p>
Игровые обучающие ситуации	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-56.</p> <p>«Дружная семья» - с. 33-34.</p> <p>«Как хорошо у нас в саду» - с. 35-37.</p> <p>«Школа. Учитель» - с. 37-40.</p> <p>«Библиотека» - с. 40-42.</p> <p>«Путешествие в типографию» - с. 44-46.</p> <p>«К дедушке на ферму» - с. 46-48.</p> <p>«Мое Отечество – Россия» - с. 48-50.</p> <p>«Защитники Родины» - с. 51-52.</p> <p>«Космос» - с. 55-56.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
Беседа	<p>Демонстрационные карточки. Россия. Державные символы.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Защитники России.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. История России.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Народные промыслы.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Народы России.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Негосударственные символы России.</p> <p>Демонстрационные карточки. Россия. Праздники России</p>
Природа	
2-3 года	
Организованная образовательная	<p>Конспекты занятий «Природа» (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год) (3 неделя).</p>

деятельность (подгрупповая)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – С.20-35. Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – С. 36-49. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год (1-я неделя). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – С.6-7, с.25-45. Занятие №1. «Овощи с огорода» - с. 25-26. Занятие №2. «Меняем воду в аквариуме» (с использованием наглядно-иллюстративного материала и «сухого» аквариума) - с.26-29. Занятие №3. «В гостях у бабушки» - с.29-31. Занятие № 4. «Подкормим птиц зимой» - с.32-33. Занятие № 5. «В январе, в январе много снега во дворе...» - с.34-35. Занятие № 6. «У меня живет котенок» - с.35-37. Занятие №7. «Уход за комнатным растением» - с.37-39. Занятие №8. «Прогулка по весеннему лесу» - с.39-42. Занятие №9. «Экологическая тропа» - с.42-45
Наблюдения на прогулке	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. – С.46-59. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

литературы	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1и 3 недели).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73.</p> <p>Занятие 1. «Что нам осень принесла?» - с. 28-30.</p> <p>Занятие 2. «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» - с.30-33.</p> <p>Занятие 3. «Прохождение экологической тропы» - с.41-42.</p> <p>Занятие 4. «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки) - с.36-38.</p> <p>Занятие 5. «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» - с.38-40.</p> <p>Занятие 6. «Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу» - с.41-43.</p> <p>Занятие 7. «Дежурство в уголке природы» - с.43-45.</p> <p>Занятие 8. «Почему растаяла Снегурочка?» - с.45-48.</p> <p>Занятие 9. «Стайка снегирей на ветках рябины» - с.48-50.</p> <p>Занятие 10. «В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой)» - с.50-53.</p> <p>Занятие 11. «Рассматривание кролика» - с.53-54.</p> <p>Занятие 12. «Посадка лука» - с.54-57.</p> <p>Занятие 13. «Мир комнатных растений» - с.57-59.</p> <p>Занятие 14. «В гости к хозяйке луга» - с.59-64.</p> <p>Занятие. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины) - с.64-66.</p> <p>Занятие. «Экологическая тропа весной» - с.66-69.</p> <p>Занятие 17. «Диагностическое задание 1» - с.69-70.</p> <p>«Диагностическое задание 2» - с.70-71.</p> <p>Занятие 18. «Диагностическое задание 3» - с.72.</p> <p>«Диагностическое задание 4» - с.72-73</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.74-91.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.</p>
Игры	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i></p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
Познавательные	<p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении</p>

и нравственно-этические беседы	<p>окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.</p> <p>Почему надо беречь воду – с.7-13: «Почему надо беречь воду» – с.7-9. «Родничок» - с.9-13. Бережное отношение к природе – с.92-95.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели) .</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, с.36-79.</p> <p>Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» - с. 36-39. Занятие 2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)- с.38-41. Занятие 3. «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день защиты животных) - с.41-42. Занятие 4. «Прогулка по лесу» - с.43-45. Занятие 5. «Осенины» - с.45-49. Занятие 6. «Пернатые друзья» - с.49-53. Занятие 7. «Покормим птиц» - с.53-55. Занятие 8. «Как животные помогают человеку» - с.55-57. Занятие 9. «Зимние явления в природе» - с.57-59. Занятие 10. «Экологическая тропа в здании детского сада» - с.59-62. Занятие 11. «Цветы для мамы» - с.62-63. Занятие 12. «Экскурсия в зоопарк» - с.63-66. Тема 13. «Мир комнатных растений» - с.66-68. Тема 14. «Водные ресурсы Земли» - с.69-71. Занятие 15. «Леса и луга нашей родины» - с.71-72. Занятие 16. «Весенняя страда» - с.73-74. Занятие 17. «Природный материал – песок, глина, камни» - с.74-77. Занятие 18. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы) - с.77-79</p>
Наблюдения на прогулке	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.80-109.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.</p>
Игры	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – С.50-51, 56-61, 64-70.</p>

Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Познавательная беседа	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010. Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68. <i>Сентябрь.</i> Беседа 1. «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?» - с.4-8. <i>Октябрь.</i> Беседа 2. «Пшеница» - с.8-20. <i>Ноябрь.</i> Беседа 3. «Рожь» - с.20-26. <i>Декабрь.</i> Беседа 4. «Военный хлеб» - с.26-31. <i>Январь.</i> Беседа 5. «Пайка блокадного хлеба» - с.31-34. <i>Февраль.</i> Беседа 6. «Какие бывают виды хлеба?» - с.34-39. <i>Март.</i> Беседа 7. «Почему надо беречь хлеб?» - с.39-45. <i>Апрель.</i> Беседа 8. «Злаки» - с.45-66. <i>Май.</i> Беседа 9. «Что вы знаете о хлебе?» - с.66-68.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51. <i>Сентябрь</i> «Восход солнца» – с.11-16. «Закат солнца» – с.29-30. <i>Октябрь</i> «Болото» – с.4-8. <i>Ноябрь</i> «Водопад» – с.8-11. <i>Декабрь</i> «Вулкан» – с.16-21. <i>Январь</i> «Горы» – с.21-25. <i>Февраль</i> «Звезды» – с.30-37. <i>Март</i> «Лес» – с.37-43. <i>Апрель</i> «Ледоход» – с.4-8. «Дождь» – с.25-29. <i>Май</i> «Луг» – с.47-51.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79. <i>Сентябрь</i> Древние обитатели Земли – с.4-8. Комар– с.30-34. <i>Октябрь</i></p>

	<p> Муха – с.44-49. Гусеница – с.16-19. <i>Ноябрь</i> Жук – с.19-23. Клещ – с.23-27. <i>Ноябрь</i> Клоп – с.27-30. Муравей – с.38-44. <i>Декабрь</i> Светлячок – с.84-88. <i>Январь</i> Таракан – с.71-75. <i>Февраль</i> Сверчок – с.79-84. <i>Март</i> Паук – с.53-59. <i>Апрель</i> Бабочка – с.8-13. Божья коровка – с.13-16. Стрекоза – с.67-71. Кузнечик – с.34-38. <i>Май</i> Колорадский жук– с.88-91. Оса – с.49-53. Пчела - с.59-67. Шмель – с.75-79. </p> <p> Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74. <i>Сказки о жителях Земли – с.29-74</i> <i>Сентябрь. О диких и домашних животных – с.30-35.</i> Кролик и зайчиха – с.35-39. <i>Октябрь. Рябина – с.69-72.</i> <i>Ноябрь. О диких и домашних птицах – с.39-43.</i> <i>Декабрь. Цыпленок Чик и кот Федот – с.51-58.</i> <i>Январь. Ты сачком их не лови! – с.58-63.</i> <i>Февраль. Встреча на лугу – с.63-66.</i> <i>Март. Живые цепочки – с.66-69.</i> <i>Апрель. Как скворец себе дом выбирал – с.43-51.</i> <i>Май</i> Земля – наш общий дом – с.72-74. </p> <p> Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера </p>
<p> Проектная деятельность </p>	<p> Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. </p>

<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.14-15. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.14-15</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Природа» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год (1 и 3 недели): Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74. Занятие 1. «Дары осени» - с. 33-34 Занятие 2. «Почва и подземные обитатели» - с.34-37 Занятие 3. «4 октября – Всемирный день защиты животных» - с.37-38 Занятие 4. «Кроет лист уж золотой важную землю в лесу...» - с.38-40. Занятие 5. «Птицы нашего края» - с.40-43 Занятие 6. «Наблюдение за животным» (с использованием ИКТ, без реального наблюдения за живым объектом)- с.43-45. Занятие 7. «Животные зимой» - с.45-48 Занятие 8. «Животные водоемов, морей и океанов» - с.48-50 Занятие 9. «11 января – День заповедников и национальных парков» - с.50-52 Занятие 10. «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» - с.53-55 Занятие 11. «Служебные собаки» - с.55-56 Занятие 12. «Огород на окне» - с.57-58. Занятие 13. «Полюбуйся: весна наступает...» - с.58-61 Занятие 14. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» - с.61-63 Занятие 15. «Знатоки природы» - с.63-65 Занятие 16. «22 апреля – Международный день Земли» - с.65-66 Занятие 17. «Прохождение экологической тропы» - с.66-69 Занятие 18. «Цветочный ковер» - с.69-74</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераски, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.</p>

Игра	<p><i>Игры по ознакомлению с флорой и фауной</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47.</p> <p><i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных: Ознакомление с природным окружением</i> Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – с.50-51, 56-61, 64-72, 75-76.</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.
Познавательные беседы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89.</p> <p><i>Сентябрь</i> «Листопад» – с.43-47.</p> <p><i>Октябрь</i> «Молния» – с.51-55. «Радуга» – с.73-76.</p> <p><i>Ноябрь</i> «Небо, облака» – с.57-62.</p> <p><i>Декабрь</i> «Море» – с.55-57. «Остров» – с.62-64.</p> <p><i>Январь</i> «Поле» – с.64-68.</p> <p><i>Февраль</i> «Пруд» – с.68-73.</p> <p><i>Март</i> «Река» – с.76-80.</p> <p><i>Апрель</i> «Родник» – с.80-84.</p> <p><i>Май</i> «Солнце» – с.84-89.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89</p> <p><i>Сентябрь</i> «Вода. Какая она?» - с.5-12. «Свойства воды» - с.12-16.</p> <p><i>Октябрь</i> «Мировой океан» - с.16-20. «Воды суши» - с.20-28.</p> <p><i>Ноябрь</i> «Подземные воды и воды атмосферы» - с.28-33.</p> <p><i>Декабрь</i> «Вода в парообразном состоянии» - с.33-37.</p> <p><i>Январь</i> «Вода в жидком состоянии» - с.37-44.</p>

Февраль

«Вода в твердом состоянии» - с.44-48.

«Круговорот воды в природе» - с.48-52.

Март

«Вода в жизни растений» - с.52-57.

«Вода в жизни людей» - с.57-61.

Апрель

«Вода в жизни животных» - с.61-66.

Май

«Почему нужно беречь воду?» - с.66-71.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.

Сентябрь-апрель. Сказки о Земле – с.5-28

Сентябрь. Воздух, которым мы дышим – с.6-9.

Октябрь. Южный Ветерок – с.9-12.

Ноябрь. Вода и ее превращения – с.12-16.

Декабрь. Родник – с.17-20.

Январь. Кормилица наша – земля – с.20-21.

Февраль. Как образовалась почва – с.21-23.

Март. Маленькие путешественницы – с.26-28.

Апрель. Зеленый наряд планеты – с.23-26.

Май. Волибник с планеты Омега – с.74-78

Шорыгина Т.А. Беседы о мире моей и океанов. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Космические сказки. – М.: Сфера

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера, 2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Стихотворение «Луненок»- с.4.

Стихотворение «Командор» - с.4-5.

Сказки о том, что такое космос – с.6-10.

Сказки о звезда и созвездиях – с. 11-19:

- «Звездная девочка» - с.12-15.

- «Легенда о созвездии Весы» - с.15-19.

Сказки о галактиках черных дырах– с.20-31:

- «Легенда о Млечном пути» - с.22.

- «Полет на Золотую планету» (Фантастический рассказ) – с.25-31.

Сказки о солнце и солнечной энергии – с.32-37.

Сказки о планетах Солнечной системы с – с.38-52.

Сказки о том, что такое космос – с.6-10.

Сказки о кометах, метеорах и метеоритах - с.53-61:

Про Плутон и пояс астероидов – с.53-56.

«Легенда о Фэтоне и поясе астероидов» (из древнегреческой мифологии) - с.56-61.

Сказки о космонавтах и космических ракетах – с.62-67:

«12 апреля – День космонавтики» - с.62-65.

«Рассказ о полете Сампати и Этайюса – братьев Рамы» (по древнеиндийскому эпосу «Рамаяна» - с.65-67.

Сказки об инопланетянах – с.68-76:

- «Древнеиндейская легенда о «звездных людях» . Собеседование» (Отрывок из неопубликованной фантастической повести) - с.70-76.

Космические загадки и шутки – с.77-88:

	<p>«Двенадцать космических загадок» - с.77-83. «Шуточные стихи о космосе» - с.83-88. Заклучение – с.89.</p> <p>Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки). Знакомство с Пробиркиным Сказки о Водороде, Гелии и Боре – с.6-19: «Пробиркин и первый элемент таблицы Менделеева» - с.7-13. «Пробиркин и повелитель воздушных шариков Гелий» - с.13-15. «Пробирки и Бор» - с.15-19. Сказки об Углероде, Азоте и Кислороде – с.20-32: «Пробиркин и воздушный невидимка Азот» - с.23-25. «Пробиркин в гостях у Кислорода» - с.25-32. Сказки о Неоне, Натрии и Магнии – с.33-43: «Пробиркин в Царстве рекламных огоньков» - с.33-35. «Пробиркин и Натрий» - с.35-39. «Пробиркин у фотографа Магния» - с.39-43 Сказки об Алюминии, Кремнии и Фосфоре – с.44-55: «Пробиркин и мечта Наполеона Третьего» - с.44-48. «Пробиркин в песочнице у Кремния» - с.48-51. «Пробиркин в гостях у фосфора» - с.51-55. Сказки о Сере, Хлоре и Аргоне – с.56-67: «Пробиркин и жительница спичечного коробка» - с.56-60. «Пробиркин и ядовитый Хлор» - с.60-63. «Пробиркин в Сонном царстве» - с.63-67 Сказки о Калии, Кальции и Титане – с.68-77: «Пробиркин в гостях у Калия» - с.68-71. «Пробиркин на стройплощадке» - с.71-74. «Пробиркин и покоритель космоса» - с.74-77. Сказки о Марганце и Железе– с.78-86: «Как Пробиркин дезинфицировал ранку» - с.78-81. «Пробиркин в железных объятиях» - с.81-86. Сказки о Меде и Серебре – с.87-97: «Пробиркин в Медном веке» - с.87-93. «Пробиркин в музее нумизматики» - с.94-97. Сказки об Олове и Йоде – с.98-106: «Пробиркин и оловянные солдатики» - с.98-102. «Пробиркин и врачеватель Йод» - с.102-106. Сказки о Золоте, Ртути и Свинце – с.107-117: «Пробиркин в сияющей клеточке» - с.107-110. «Пробиркин в царстве 36, 6» - с.110-113. «Пробиркин в гостях у вояки Свинца» - с.113-117. Пробиркин превращается в Менделеева – с.118-119</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p>

<p>Познавательные беседы, игровые обучающие ситуации, игровые упражнения</p>	<p>Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.30-31, 36 Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема №1. Природа родного края – с.30-31. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 4. Народная мудрость - туристам – с.36.</p>
--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – п.20 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.20.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.3.1 ФОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.3.2 ФОП ДО:

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Интерес к художественной литературе (превышение содержания ФОП ДО).

От 3 лет до 4 лет – п.20.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.4.1 ФОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению в грамоте;
- интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.4.2 ФОП ДО:

- Формирование словаря:
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.5.1 ФОП ДО:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.5.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.6.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.6.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.20.7.1 ФОП ДО:

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности – п.20.7.2 ФОП ДО:

Формирование словаря:

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Подготовка детей к обучению в грамоте.

Интерес к художественной литературе

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень художественной литературы – п.33.1 ФОП ДО.

Примерный перечень анимационных произведений – п.33.4 ФОП ДО:

- Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - п.33.4.1 ФОП ДО.

- Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – п.33.4.2 ФОП ДО.

Методическое обеспечение образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте

2-3 года

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)

Конспекты занятий **«Речевое развитие»** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. – С.31-105.

Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)

Сентябрь-ноябрь – с.31-60

Сентябрь

Занятие №1 «Путешествие по территории участка» – С.31-32.

Занятие №2 «Путешествие по комнате» – С.32-33.

Занятие №3 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» – С.33-34.

Занятие №4 «Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» – С.34-35.

Занятие №5 «Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» – С.36-37.

Занятие №6 «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.

Занятие №7(6) «Дидактические игры и упражнения» – С.37-38.

Занятие №8 (7) «Чтение русской народной сказки «Репка» – С.38-40.

Октябрь

Занятие №9(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 («Поручения» - с.41.)

Занятие №10(8) – «Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - С.40-41 «Лошадки» - с.41.)

Занятие №11(9) «Чтение рассказа А.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» – С.42-43.

Занятие №12(10) «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь» – С.43-44.

Занятие №13(11) «Звуковая культура речи: звук У» – С.44-45.

Занятие №14(12) «Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» – С.45-46.

Занятие №15(13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». (Чтение потешки «Наши уточки с утра...») (Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» – С.46-47.)

Занятие №16(№13) «Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» – С.46-48. (Чтение потешки «Наши уточки с утра...» - с.47-48.)

Занятие №17(14) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. («Дидактическое упражнение «Ветерок» - с.48-49.)

Занятие №18(15) «Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.48-49. (Чтение стихотворения «Кто как кричит» – С.49.)

Ноябрь

Занятие №19(16) «Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» – С.50-51. («Дидактическая игра «Это я придумал» - с.50-51.)

Занятие №20(17) «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» – С.52.

Занятие №21(18) «Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - С.53-54.

Занятие №22(19) «Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» – С.54-55.

Занятие №23(20) «Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше – ближе» - с.55.

Занятие №24(21) «Звуковая культура речи: звуки м – мь, п – пь, б – бь» –

<p>С.58-59. Занятие №25(22) «Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.59-60. Занятие №26(23) «Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С. 60. Декабрь-февраль – с.60-81 <i>Декабрь</i> Занятие №27(24) «Звуковая культура речи: звук ф» – С.61-62. Занятие №28(25) «Рассматривание иллюстраций к сказке В.Сутеева «Кто сказал «мяу?» – С.62-63. Занятие №29(26) «Дидактическая игра «Подбери перышко» – С.63-64. Занятие №30(27) «Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз» – С.65. Занятие №31(28) «Звуковая культура речи: звук к» – С.65-67. Занятие №32(29) «Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя» – С.68. Занятие №33(30) «Совершенствование звуковой культуры речи» – С.68-69. Занятие №34(31) «Рассказывание без наглядного сопровождения» – С.69-70. <i>Январь</i> Занятие №35(32) «Звуковая культура речи: звуки д – дь» – С.70-71. Занятие №36(33) «Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» – С.71-72. Занятие №37(34) «Звуковая культура речи: звуки т,ть» – С.72-73. Занятие №38(35) «Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» – С.73-74. Занятие №39(36) «Повторение» – С.74. Занятие №40(37) «Чтение русской народной сказки «Теремок» – С.74-75. <i>Февраль</i> Занятие №41(38) «Звуковая культура речи: звук х» – С.75-76. Занятие №42(39) «Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутиян «Маша обедает» – С.76-79. Занятие №43(40) «Повторение стихотворения С.Капитукиан «Маша обедает» – С.79-80. Занятие №44(41) «Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» – С.80-81. Занятие №45(42) «Инсценирование русской народной сказки «Теремок» – С.81. Занятие №46(43) «Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» – С.81-82. Занятие №47(44) «Рассматривание сюжетной картины» – С.82. Занятие № 48 (45) «Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» – С.84-85. Март-май – С.88-105 <i>Март</i> Занятие №49(46) «Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» – С.85-86. Занятие №50(47) «Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» – С.86-87. Занятие №51(48) «Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» – С.87. Занятие №52(49) «Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – С.88. Занятие №53(50) «Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» – С.89-90. Занятие №54 (51)«Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»</p>
--

	<p>– С.90-91. Занятие №55 (52) «Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» – С.91-92. Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105. <i>Апрель</i> Занятие №57(53) «Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92. Занятие №58(54) «Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» – С.92-93. Занятие №59(55) «Знакомство с новой игрушкой» – С.93-94. Занятие №60(56) «Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» – С.94. Занятие №61(57) «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» – С.94-96. Занятие №62(58) «Купание куклы Кати» – С.96-97. Занятие №63(59) «Чтение сказки Д.Биссета «Га – га – га» – С.97-98. Занятие №64(60) «Повторение» – С.98-99. <i>Май</i> Занятие №65(61) «Чтение сказки А.П.Барто «Девочка – ревушка» – С.99. Занятие №66(62) «Рассматривание картины «У аквариума» – С.100. Занятие №67(63) «Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» - С.100-101. Занятие №68(64) «Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» – С.101-102. Занятие №69(65) «Дидактическое упражнение «Так или не так?» – С.103-104. Занятие №70(66) «Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» – С.103-104. 92. Занятие №56 (67) «Здравствуй, весна!» – С.105. Занятие №72(68) «Повторение» – С.105</p>
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100.
Артикуляционная гимнастика	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. - С.106-107. Упражнение «Улыбка» - с. 106. Упражнение «Заборчик» - с. 106. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 106. Упражнение «Трубочка» - с. 106. Упражнение «Лопатка» - с. 106. Упражнение «Лошадка» - с. 106. Упражнение «Иголочка» - с. 107. Упражнение «Окошко» - с. 107. Упражнение «Чистим зубки» - с. 107. Упражнение «Часики» - с. 107. Упражнение «Горка» - с. 107. Упражнение «Кролик» - с. 107. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 107. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 107
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45-118.

Игровые упражнения на накопление пассивного словаря	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.88-93
Игровые упражнения на развитие речевого подражания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.96-105, 287-295
Речевые игры с потешками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.108-117
Речевые игры со стишками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.117-120
Речевые игры с песенками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.120-121
Речевые игры с рифмованными загадками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.121-126
Игры с кубиками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.157-159
Игры с мячам	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.160-162
Игры с машинками	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.162-163
Игры с куклами	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.163-166
Игры с игрушечными животными	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.166-170
Развитие неречевого слуха	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.296-302
Развитие речевого слуха	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.302-307
Развитие физиологического дыхания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.308-317
Развитие речевого дыхания	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.317-321
Развитие мелкой моторики: самомассаж рук	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.325-326
Развитие мелкой моторики: игры с предметами	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.327-338
Дыхательная гимнастика	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.51-53. <i>Игровые упражнения дыхательной гимнастики – с.51-53:</i> Игровое упражнение 1. «Греем руки» - с.51. Игровое упражнение 2. «Каша кипит» - с.51. Игровое упражнение 3. «Разуваем костер» - с.51. Игровое упражнение 4. «Часики идут» - с.51-52. Игровое упражнение 5. «Трубач играет на трубе» - с.52. Игровое упражнение 6. «Звонкий петушок» - с.52. Игровое упражнение 7. «Веселый паровозик в пути» - с.52.

	<p>Игровое упражнение 8. «Вырасти большой» - с.52. Игровое упражнение 9. «Рубим дрова» - с.52. Игровое упражнение 10. «Гуси летят» - с.52. Игровое упражнение 11. «Бросим мячики» - с.52. <i>Игровые упражнения на развитие физиологического дыхания - с.52-53:</i> Игровое упражнение 1. «Чья птичка дальше улетит» - с.52-53. Игровое упражнение 2. «Одуванчики» - с.53. Игровое упражнение 3. «Найди игрушку (воздушный шарик)» - с.53. Игровое упражнение 4. «Куда плывет кораблик?» - с.53.</p>
Пальчиковая гимнастика	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.42-50. Игровое упражнение 1.«Пальчик-Мальчик» - с.43. Игровое упражнение 2.«Сомни платочек» - с.43. Игровое упражнение 3.«В гости к пальчику большому» - с.43. Игровое упражнение 4.«Маленькие ножки идут по дорожке» - с.43-44. Игровое упражнение 5.«Мы умеем быстро бегать» - с.44. Игровое упражнение 6.«Моя семья» - с.44. Игровое упражнение 7.«Дружная семья» - с.44. Игровое упражнение 8.«Наши пальчики устали» - с.44. Игровое упражнение 9.«Зайки, зайки – молодцы» - с.44-45. Игровое упражнение 10.«Раз, два, три, четыре, пять » - с.45. Игровое упражнение 11.«Мы играем на рояле» - с.45. Игровое упражнение 12. «Рисуем пальчиками» - с.45. Игровое упражнение 13.«Дождик, дождик, веселей!» - с.45-46. Игровое упражнение 14.«Ладушки, ладушки!» (народная потешка) - с.46. Игровое упражнение 15.«Сидит белка на тележке» (народная потешка) - с.46. Игровое упражнение 16.«Сорока-белобока» (народная потешка) - с.46-47. Игровое упражнение 17.«Дождик» (народная потешка)- с.47. Игровое упражнение 18.«Этот пальчик хочет спать» (народная потешка) - с.47. Игровое упражнение 19.«Веер» - с.47. Игровое упражнение 20.«Идет коза рогатая» - с.48. Игровое упражнение 21.«Вышли мышки как-то раз» (народная потешка)- с.48. Игровое упражнение 22.«Раз-два-три-четыре-пять!» (английская песенка) – с.48-49. Игровое упражнение 23. «Куд-куда? Куд-куда?» - с.49. Игровое упражнение 24.«Я слепил пять караваев» - с.49. Игровое упражнение 25.«Улитка-улитка» - с.49. Игровое упражнение 26.«Рисунок» - с.50. Игровое упражнение 27.«Пальчики» - с.50</p>
Развитие мелкой моторики: пальчиковые игры	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.338-352
Беседы по картинкам	Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.171-226
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86. Сентябрь-ноябрь – с.25-49</p>

Сентябрь

Занятие №1 «Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» – С.25-26.

Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки а, у» – С.27-28.

Занятие №3 «Звуковая культура речи: звук у» – С.29-30.

Занятие №4 «Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин» - С.30-32.

Октябрь

Занятие №5 «Чтение русской народной сказки «Колобок» – С.33-34.

Занятие №6 «Звуковая культура речи: звук О» – С.34-35.

Занятие №7 «Чтение стихотворений об осени» – С.35-38.

Занятие №8 «Чтение стихотворений об осени (продолжение)» – С.38-40.

Занятие №9 «Звуковая культура речи: звук и» – С.40-42.

Ноябрь

Занятие №10 «Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» - С.42-43.

Занятие №11 «Чтение стихотворений С.Маршака «Детки в клетке» – С.43-44.

Занятие №12 «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» – С.45-47.

Занятие №13 «Повторение сказки «Снегурушка и лиса» – С.48-49.

Декабрь-февраль – с.49-69

Декабрь

Занятие №14 «Чтение произведений о зиме» – С.49-50.

Занятие №15 «Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» – С.50-51.

Занятие №16 «Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» - С.52-54.

Занятие №17 «Рассматривание сюжетных картин» - С.54-55.

Январь

Занятие №18 «Звуковая культура речи: звуки м, мь» – С.55-57.

Занятие №19 «Звуковая культура речи: звуки п, пь» – С.57-59.

Занятие №20 «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» - С.59-60.

Февраль

Занятие №21 «Звуковая культура речи: звуки б, бь» – С.60-62.

Занятие №22 «Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» - с.62-64.

Занятие №23 «Что такое хорошо и что такое плохо» – С.64-65.

Занятие №24 «Звуковая культура речи: звуки т, п, к» – С.65-68.

Март-май – с.68-86

Март

Занятие №25 «Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». - С.68-69.

Занятие №26 «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» - с.70-71.

Занятие №27 «Звуковая культура речи: звуки т, п» – С.71-72.

Занятие №28 «Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». - С.72-73.

Апрель

Занятие №29 «Звуковая культура речи: звук ф» – С.74-76.

Занятие №30 «Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассматривание сюжетной картины» – С.76-77.

Занятие №31 «Звуковая культура речи: звук с». – С. 78-79.

Занятие №32 «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» - С.79-80.

Май

Занятие №33 «Звуковая культура речи: звук з» – С.80-82.

Занятие №34 «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья» – С.83-84.

	<p>Занятие №35 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.84-86. Занятие №36 «Повторение»– С.86</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.90-91. Упражнение «Улыбка» - с. 90. Упражнение «Заборчик» - с. 90. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 90. Упражнение «Трубочка» - с. 90. Упражнение «Иголочка» - с. 91. Упражнение «Лопатка» - с. 91. Упражнение «Прятки» - с. 91. Упражнение «Окошко» - с. 91. Упражнение «Чистим зубки» - с. 91. Упражнение «Часики» - с. 91. Упражнение «Качели» - с. 91. Упражнение «Горка» - с. 91. Упражнение «Кролик» - с. 91. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 91. Упражнение «Лопата» - с. 91. Упражнение «Насос» - с. 91. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 91</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.92-94: Сентябрь-ноябрь – с.92-93. Декабрь – февраль – с.93. Март – март – с.93-94. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.87-89: «Как проверить успешность обучения детей родному языку»: Дидактическая игра «Наведи порядок» - с.87. Дидактическая игра «Доскажи словечко» - с.87. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» - с.88. Дидактическая игра «Какая игрушка» - с.88. Литературная викторина – с.88-89</p>
<p>4-5 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84. Сентябрь-ноябрь – с.25-49 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» – С.25-26. Занятие №2 «Звуковая культура речи: звуки с и съ» – С.26-28. Занятие №3 «Обучаем рассказыванию: «Наша неваляшка» – С.28-29. Занятие №4 «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». – С.29-31. <i>Октябрь</i> Занятие №5 «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» - С.31-32. Занятие №6 «Звуковая культура речи: звуки з и зь» – С.32-34.</p>

Занятие №7 «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» – С.34-35.

Занятие №8 «Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек» – С.35-37.

Занятие №9 «Чтение сказки «Три поросенка» - с.37-38.

Ноябрь

Занятие №10 «Звуковая культура речи: звук ц» – С.38-40.

Занятие №11 «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихотворений об осени» - С.41-43.

Занятие №12 «Составление рассказа об игрушке» – С.44-48.

Занятие №13 «Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» – С.48-49.

Декабрь-февраль – с.49-67

Декабрь

Занятие №14 «Чтение и заучивание стихотворений о зиме» – С.49-51.

Занятие №15 «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» - С.51-52.

(Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.)

Занятие №16 «Звуковая культура речи: звук ш» – С.52-54.

Занятие №17 «Чтение русской народной сказки «Зимовье» - с.54-55.

Январь

Занятие №18 «Звуковая культура речи: звук ж» – С.55-57.

Занятие №19 «Обучение рассказыванию по картине - С.58.

Занятие №20 «Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать» - с.58-59.

Февраль

Занятие №21 «Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» - С.60-61.

Занятие №22 «Звуковая культура речи: звук ч» – С.61-63.

Занятие №23 «Составление рассказов по картине «На полянке» - с.63-64.

(Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи: Учебное наглядное пособие: 4-6 лет – М.: Владос (любой год издания)).

Занятие №24 «Урок вежливости» – С.64-67.

Март-май – с.67-84

Март

Занятие №25 «Готовимся встречать весну и Международный женский день». - С.67-69.

Занятие №26 «Звуковая культура речи: звуки щ - ч» – С.69-71.

Занятие №27 «Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» - с.71-72.

Занятие №28 «Составление рассказов по картине «Одуванчики» – С.72-73. (Используется пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.) – см. занятие 15.

Апрель

Занятие №29 «Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка» – С.73-74.

Занятие №30 «Звуковая культура речи: звуки л, ль» – С.74-76.

Занятие №31 «Обучение рассказыванию» – С.76.

Занятие №32 «Заучивание стихотворений» – С.77-79. (Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок», заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».)

Май

	<p>Занятие №33 «День Победы»– С.79-80. Занятие №34 «Звуковая культура речи: звуки р, рь» – С.81-82. Занятие №35 «Прощаемся с подготавлишками» – С.82-83. Занятие №36 «Литературный калейдоскоп» – С.83-84</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.89-90: Упражнение «Улыбка» - с. 89. Упражнение «Заборчик» - с. 89. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 89. Упражнение «Трубочка» - с. 89. Упражнение «Иголочка» - с. 89. Упражнение «Прятки» - с. 90. Упражнение «Окошко» - с. 90. Упражнение «Чистим зубки» - с. 90. Упражнение «Часики» - с. 90. Упражнение «Качели» - с. 90. Упражнение «Горка» - с. 90. Упражнение «Кролик» - с. 90. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 90. Упражнение «Лопатка» - с. 90. Упражнение «Насос» - с. 90. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 90</p>
<p>Чтение художественной и обсуждение литературы</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. <i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93. Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93</p>
<p>Дидактическая игра</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.91-93: Сентябрь-ноябрь – с.91. Декабрь – февраль – с.91-92. Март – март – с.92-93. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.131-135, с.153</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121. Сентябрь-ноябрь – с.28-64 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Мы – воспитанники старшей группы» - с.28-30. Занятие №2 «Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» - с.30-31. Занятие №3 «Пересказ русской народной сказки «Заяц – хвостун» - с.31-32. Занятие №4 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» - с.32-34. Занятие №5 «Составление рассказа «Осень наступила» - с.34-36. Занятие №6 «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» - с.36-37.</p>

<p>Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.38-39. Занятие №8 «Веселые рассказы Н.Носова» - с.39. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» - с.39-40. Занятие №10 «Учимся вежливости» - с.41-42. Занятие №11 «Обучение рассказыванию: описание кукол» - с.42-43. Занятие №12 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц» - с.43-45. Занятие №13 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.45-46. Занятие №14 «Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» - с.46-47. Занятие №15 «Учимся вежливости» - с.47-49. Занятие №16 «Литературный калейдоскоп» - с.49. Занятие №17 «Чтение стихов о поздней осени» - с.50-51. Занятие №18 «Составление рассказов по картинкам» - с.51-52. <i>Ноябрь</i> Занятие №19 «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - с.52-53. Занятие №20 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж - ш» - с.54-56. Занятие №21 «Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» - с.56-57. Занятие №22 «Продолжение работы над сказкой «Айога» - с.57. Занятие №23 «Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» - с.57-58. Занятие №24 «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» - с.58-60. Занятие №25 «Чтение стихотворений о зиме» - с.60-63. Занятие №26 «Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» - с.63-64. Декабрь-февраль с.64-97 <i>Декабрь</i> Занятие №27 «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» - с.64-66. Занятие №28 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш» - с.66-68. Занятие №29 «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» - с.68-69. Занятие №30 «Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц» - с.69-70. Занятие №31 «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...» - с.71-72. Занятие №32 «Дидактические игры со словами» - с.72-73. Занятие №33 «Беседа на тему «Я мечтал...» - с.73-75. Занятие №34. Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза» - с.75-76. <i>Январь</i> Занятие №35 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.76-77. Занятие №36 «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» - с.78-79. Занятие №37 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж» - с.79-81. Занятие №38 «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок» - с.81-82. Занятие №39 «Чтение стихотворений о зиме» - с.82-84. Занятие №40 «Рассказывание по картине» - с.84-85. <i>Февраль</i> Занятие №41 «Беседа о дружбе» - с.85-87. Занятие №42 «Обучение рассказыванию: моя любимая игрушка» - с.87-</p>
--

	<p>88. Занятие №43 «Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка» - с.88-89. Занятие №44 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ» - с.89-90. Занятие №45 «Чтение и пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» - с.91-92. Занятие №46 «Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки» - с.92-94. Занятие №47 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.94-95. Занятие № 48 «Составление рассказов по картинкам» - с.95-97. Март-май – с.97-121 <i>Март</i> Занятие №49 «Беседа на тему «Наши мамы» - с.97-100. Занятие №50 «Составление рассказов по картинкам» - с.100-101. Занятие №51 «Обучение рассказыванию: как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» - с.101-102. Занятие №52 «Чтение книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.102. Занятие №53 «Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» - с.103. Занятие №54 «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» - с.103-104. Занятие №55 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч» - с.104-106. Занятие №56 «Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» - с.106. <i>Апрель</i> Занятие №57 «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р» - с.107-108. Занятие №58 «Чтение стихотворений о весне» - с.108-110. Занятие №59 «Обучение рассказыванию: мой любимый мультфильм» - с.110. Занятие №60 «Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» - с.110-112. Занятие №61 «Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову» - с.112-113. Занятие №62 «Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга» - с.113. Занятие №63 «Дидактические игры со словами» - с.114. Занятие №64 «Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» - с.114-115. <i>Май</i> Занятие №65 «Литературный калейдоскоп» - с.115-116. Занятие №66 «Обучение рассказыванию по картинкам» - с.117. Занятие №67 «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху-вниз, наискосок» - с.117-118. Занятие №68 «Лексические упражнения» - с.118-119. Занятие №69 «Чтение русской народной сказки «Финист – ясный сокол» - с.119. Занятие №70 «Звуковая культура речи» - с.119-120. Занятие №71 «Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни» - с.121. Занятие №72 «Повторение» - с.121</p>
<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.126-127. Упражнение «Улыбка» - с. 126. Упражнение «Заборчик» - с. 126. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 126. Упражнение «Трубочка» - с. 126. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 127. Упражнение «Иголочка» - с. 127.</p>

	<p>Упражнение «Лопатка» - с. 127. Упражнение «Прятки» - с. 127. Упражнение «Окошко» - с. 127. Упражнение «Чистим зубки» - с. 127. Упражнение «Маляр» - с. 127. Упражнение «Часики» - с. 127. Упражнение «Качели» - с. 127. Упражнение «Горка» - с. 127. Упражнение «Кролик» - с. 127. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 127. Упражнение «Болтушка» - с. 127. Упражнение «Желобок» - с. 127. Упражнение «Насос» - с. 128. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 128</p>
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.129-131: Сентябрь-ноябрь – с.129. Декабрь – февраль – с.129-130. Март – март – с.130-131. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>
Познавательная беседа	<p><i>Как рассказать детям о творчестве художника:</i> Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.122-125. Знакомство с рисунками Ю.Васнецова – с.122-124. Знакомство с рисунками Е.Чарушина – с.124-125</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Речевое развитие» - из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93. Сентябрь-ноябрь – с.19-51 <i>Сентябрь</i> Занятие №1 «Подготовишки» - с.19-20. Занятие №2 «Летние истории» - с.20-21. Занятие №3 «Звуковая культура речи (проверочное)» - с.21-22. Занятие №4 «Лексические упражнения» - с.22-23. Занятие №5 «Для чего нужны стихи?» - с.23-24. Занятие №6 «Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» - с.24-25. Занятие №7 «Рассказывание по сюжетной картине» - с.26. Занятие №8 «Беседа о А.Пушкине» - с.27. <i>Октябрь</i> Занятие №9 «Лексические упражнения» - с.27-28. Занятие №10 «Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» - с.28-29. Занятие №11 «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.29-32. Занятие №12 «Русские народные сказки» - с.32-33. Занятие №13 «Вот такая история!» - с.33-34. Занятие №14 «Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» (текст – Приложение, с.84-85). - с.34-35. Занятие №15 «На лесной поляне» - с.35-36.</p>

Занятие №16 «Небылицы-перевертыши» - с.36-38.
 Занятие №17 «Сегодня так светло кругом!» - с.38-39. (Рекомендуемые стихи об осени – в книге «Осенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)
 Занятие №18 «Осенние мотивы» - с.39-40.

Ноябрь

Занятие №19 «Звуковая культура речи. Работа над предложением» - с.40-42.
 Занятие №20 «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» - с.42-43.
 Занятие №21 «Лексические игры и упражнения» - с.44-45.
 Занятие №22 «Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» - с.45.
 Занятие №23 «Подводный мир» - с.46. (Наглядный материал – «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии»: Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез (любой год издания).)
 Занятие №24 «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка..» - с.46-49.
 Занятие №25 «Лексические упражнения» - с.49-50.
 Занятие №26 «Работа над иллюстрированными изданиями сказок» - с.50-51.

Декабрь-февраль – с.51-72

Декабрь

Занятие №27 «Звуковая культура речи» - с.51-52.
 Занятие №28 «Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» - с.52-53.
 Занятие №29 «Тяпа и Топ сварили компот» - с.53-54. (Наглядный материал – Гербова В.В. Картинки по развитию речи для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1992.)
 Занятие №30 «Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» - с.54-55. (Текст – Приложение, с.89-94.)
 Занятие №31 «Лексические упражнения» - с.55-57.
 Занятие №32 «Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» - с.57-58.
 Занятие №33 «Новогодние встречи» - с.58-59.
 Занятие №34 «Произведения Н.Носова» - с.59.

Январь

Занятие №35 «Сочинение рассказа: Заяц Бояка» - с.59-60.
 Занятие №36 «Здравствуй, гостья-зима!» - с.60-61. (Рекомендуемые стихи о зиме – в книге «Зимние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)
 Занятие №37 «Лексические упражнения» - с.61-62.
 Занятие №38 «Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» - с.62-63.
 Занятие №39(40) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.64-65.
 Занятие №40 (39) «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» - с.63-64.

Февраль

Занятие №41 «Работа по сюжетной картине» - с.65-66.
 Занятие №42 «Чтение былины Илья-муромец и Соловей-разбойник» - с.66-67. (Текст – Приложение, с.95-97.)
 Занятие №43 «Лексические упражнения» - с.67-68.
 Занятие №44 «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» - с.68-69. (Текст – Приложение, с.103-104.)
 Занятие №45 «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» - с.69-70.
 Занятие №46 «Повторение» - с.70.

	<p>Занятие №47 «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» - с.70. (Текст – Приложение, с.100-102.)</p> <p>Занятие № 48 «Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте» - с.71-72.</p> <p>Март- май – с. 72-93</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №49 «Чтение сказки В.Даля «Старик-Годовик» - с.72-73. (Текст – Приложение, с.84-85.)</p> <p>Занятие №50 «Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» - с.73-74.</p> <p>Занятие №51 «Лексические упражнения» - с.74-75.</p> <p>Занятие №52(55) «Чтение сказки «Снегурочка» - с.79-80.</p> <p>Занятие №53 (52) «Весна идет, весне дорогу!» - с.75-78.</p> <p>Занятие №54 (53) «Лохматые, крылатые» - с.78-79.</p> <p>Занятие №55 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. (Текст – Приложение, с.102-103.)</p> <p>Занятие №56 (54) «Чтение былины «Садко» - с.79. (Текст – Приложение, с.102-103.)</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(56) «Лексические упражнения» - с.80-81.</p> <p>Занятие №58(57) «Сочиняем сказку про Золушку» - с.81-82.</p> <p>Занятие №59(58) «Рассказы по картинкам» - с.82-83.</p> <p>Занятие №60(59) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.83-84.</p> <p>Занятие №61(60) «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» - с.84-85.</p> <p>Занятие №62(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86.</p> <p>Занятие №63(61) «Сказки К.Х.Андерсена» - с.85-86.</p> <p>Занятие №64(62) «Повторение» - с.86.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(63) «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» - с.86-88.</p> <p>Занятие №66(64) «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» - с.88-89.</p> <p>Занятие №67(65) «Весенние стихи» - с.89-90.(Рекомендуемые стихи о весне– в книге «Весенние стихи» из серии «Большая поэзия для маленьких детей» - М.: Мозаика-Синтез, 2013.)</p> <p>Занятие №68(66) «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» - с.90-91.</p> <p>Занятие №69(67) «Лексические упражнения» - с.91-92.</p> <p>Занятие №70(68) «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» - с.93.</p> <p>Занятие №71(69) «Повторение» - с.93.</p> <p>Занятие №72(70) «Повторение» - с.93</p>
<p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p><i>Примерный список литературы для чтения детям</i></p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.97-99:</p> <p>Сентябрь-ноябрь – с.97.</p> <p>Декабрь – февраль – с.97-98.</p> <p>Март – март – с.98-99.</p> <p>Для заучивания наизусть – с.99.</p> <p>Для чтения в лицах – с.99.</p> <p>Дополнительная литература – с.99.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p>

<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.94-96. Упражнение «Улыбка» - с. 94. Упражнение «Заборчик» - с. 94. Упражнение «Любопытный язычок» - с. 94. Упражнение «Трубочка» - с. 94. Упражнение «Заборчик - трубочка» - с. 95. Упражнение «Иголочка» - с. 95. Упражнение «Лопатка» - с. 95. Упражнение «Прятки» - с. 95. Упражнение «Окошко» - с. 95. Упражнение «Чистим зубки» - с. 95. Упражнение «Маляр» - с. 95. Упражнение «Часики» - с. 95. Упражнение «Качели» - с. 95. Упражнение «Горка» - с. 95. Упражнение «Кролик» - с. 95. Упражнение «Вкусное варенье» - с. 95. Упражнение «Болтушка» - с. 95. Упражнение «Желобок» - с. 95. Упражнение «Насос» - с. 96. Упражнение «Загоним мяч в ворота» - с. 96</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	
<p>2-3 года</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87. Устная литература – русский народный эпос – с.4-8. Забавки, потешки, загадки, считалки – с.8-22. Русские народные авторские сказки – с.22-30. Литература письменная. Создание книг - с.30-37. Поэзия – с.37-45. Поэтическая радуга – с.45-51. Проза – с.51-57. Сказки о природе – с.57-76. Сказки о животных – с.76-79. Рассказы для детей – с.79-84. Вопросы и задания – с.85-87</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54 Пословицы и поговорки – с. 4-54</p>

	<p>«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» - с.4-6. «Труdolюбивый хомячок» - с.6-9. «Дорога ложка к обеду» - с.9-11. «Енот Тишка и Белочка» - с.11-14. «Друг познается в беде. Назвался другом – помогай в беде» - с.14-15. «Очень важный поход» - с. 15-19. «Есть терпение – будет и умение. Терпение и труд все перетрут» - с.19-20. «Как Цыпочка училась писать» - с. 20-25. «Жадный сам себе покоя не дает» - с.25-26. «Жадный хомяк» - с. 26-30. «Купить кота в мешке» - с.30-32.. «Посылка» - с. 32-35. «Куда иголка, туда и нитка. Куда матушка, туда и дитяtko» - с.35-36. «Червячок» - с. 36-40. «Любишь кататься – люби и саночки возить» - с.40-41. «Мы идем в поход» - с.41-45 «Много крику, мало толку. Поменьше слов, побольше дела» - с.45-46. «Как вороны гнездо строили» - с.46-50. «Не рой яму другому, сам в нее попадешь» - с.50-52. «Ворона и лисица» - с. 52-54. «Петь хорошо вместе, а говорить порознь» - с.35-36. «Интересный разговор» - с. 36-40. «Поспешишь – людей насмешишь» - с.40-41. «Букет цветов» - с.41-45 «Семь раз отмерь - один отрежь» - с.45-46. «Пес Барбос и мастера-бобры» - с.46-50. «У страха глаза велики» - с.50-52. «Лягушонок» - с. 52-54. «Шила в мешке не утаишь. На воре и шапка горит» - с.50-52</p> <p>Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68. Крылатые слова и выражения – с.5-68 «Белая ворона» - с.7-8. «Субботник» - с.8-10. «Бить баклуши» - с.10-11. «Как Старичок-Лесовичок научил Ваню баклуши бить» - с.11-13. «Играть в бирюльки» - с.13-15. «Как мышка научила ребятишек в бирюльки играть» - с. 15-17. «Гоголем ходить» - с.17-18. «Дежурный» - с. 18-20. «Горе луковое» - с.20-21 «Волшебная Луковица» - с.21-24. «Довести до белого каления» - с.24-25. «Водопроводный Кран» - с. 25-28. «Иерихонская труба» - с.28-30. «Как Сережка стал говорить тише» - с. 30-31. «Косая сажень в плечах» - с.31-33.</p>

	<p>«Иван по прозвищу Косая сажень» - с. 33-38. «Лезть на рожон» - с.38-39. «Встреча в саду» - с.39-41. «Медвежья услуга» - с.41-43. «Подсказка Мухи» - с.43-46. «Начинать с азов» - с.46-48. «Зайкин огород» - с. 48-50. «Остолбенеть» - с.50-51. «Говорящий папоротник» - с. 51-54. «С гулькин нос» - с.54-56. «Гулькин нос» - с.56-58. «Сесть в лужу» - с.58-60. «Медвежонок и пчелы» - с.60-62. «Засучив рукава. Спустя рукава» - с.62-63. «Волшебные рукава» - с. 63-66. «Точить ляды» - с.66-67. «Царский дворец» - с. 67-68.</p> <p>Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера</p>
--	--

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – п.21 ФОП ДО

От 1,6 лет до 2 лет – см. п.21.2 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.2.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.21.2.2 ФОП ДО.

От 2 лет до 3 лет – п.21.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.3.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.3.2 ФОП ДО:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Театрализованная деятельность.
- Культурно-досуговая деятельность.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.4.1 ФОП ДО:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.4.2 ФОП ДО:

Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.
От 4 лет до 5 лет – п.21.5 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.5.1 ФООП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.5.2 ФООП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.6.1 ФООП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.6.2 ФООП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность.
Театрализованная деятельность.
Культурно-досуговая деятельность.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7 ФООП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.21.7.1 ФООП ДО:
приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность;
культурно-досуговая деятельность.

Содержание образовательной деятельности – п.21.7.2 ФООП ДО:
Приобщение к искусству.
Изобразительная деятельность.
Конструктивная деятельность.

Музыкальная деятельность.
 Театрализованная деятельность.
 Культурно-досуговая деятельность.

Содержание раздела «Музыкальная деятельность»

2-3 года

Музыкальное воспитание:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 49-56.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 57-64.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 65-72.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Музыкальная деятельность:

Каплунова И., Новоскольцова И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: Реноме, 2019. – 115 с. – С. 73-81.

Примерный перечень ... произведений для реализации Программы – п.33 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п.33.2 ФОП ДО.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п.33.3 ФОП ДО.

**Методическое обеспечение образовательной области
 «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.
4-5 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное

	<p>пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>В картинках дом.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).</p> <p>Сентябрь <i>Рождение музыки – с.4-11</i> «Лягушка и соловей» - с.11-14.</p> <p>Октябрь <i>Мы с тобою песенку пропоем! – с.15-19</i> «Песенка» - с.19-24.</p> <p>Ноябрь <i>Ноги сами рвутся в пляс! – с.24-25</i> Русская народная сказка «Пастушья дудочка» - с.25-28. «Волшебные башмачки» - с.28-35</p> <p>Декабрь <i>Скульптура – с.47-51</i> «Новогодние игрушки» - с.51-56.</p> <p>Январь <i>Нам художник о многом рассказал - с.35-44</i> «В мастерской художника» - с.44-47.</p> <p>Февраль <i>Декоративно-прикладное искусство – с.56-59</i> «Заколдованный бурундучок» - с.59-63.</p> <p>Март <i>Волшебство театра – с.74-80</i> «Добрый вол» - с.80-85.</p> <p>Апрель <i>Литература – с.63-70</i> «Филин и Скворец» - с.70-74.</p> <p>Май <i>Красота родной земли – с.85-90</i> Лужа - с.90-92.</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48</p>
5-6 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.\</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки). (См.4-5 лет)</p> <p>Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110</p> <p>Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагог</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)</p> <p>Беседа первая. Что такое телевидение? Как устроен телевизор? - с.4-9.</p> <p>Беседа вторая. Какие бывают телевизоры? Зачем строят телевизионные башни? - с.10-13.</p> <p>Беседа третья. Кто работает на телевидении? - с.14-17.</p> <p>Беседа четвертая. Какие бывают телепередачи? - с.18-25.</p> <p>Беседа пятая. Новостные передачи - с.26-29.</p> <p>Беседа шестая. Познавательные передачи - с.30-44.</p> <p>Беседа седьмая. Мультфильмы - с.45-51.</p> <p>Приложение. Сделаем детский телевизор – с.52-57.ическое общество России, 2006. – 96 с.</p>
6-7 лет	
Беседы, виртуальные экскурсии	<p>Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.</p> <p>Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.</p> <p>Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.</p> <p>Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.</p> <p>Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.</p>

Изобразительная деятельность
Рисование

2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колючий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладочки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с . <i>Сентябрь</i> Занятие №1 (1). Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» -</p>

с.43.

Занятие №2 (2). Рисование «Идет дождь» - с.44.

Занятие №3 (5). Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» - с.46-47.

Занятие №4(6). Рисование «Красивые лесенки» - с.47-48.

Вариант. Рисование «Красивый полосатый коврик» - с.48-49.

Октябрь

Занятие №5(9). Рисование «Разноцветный ковер из листьев» - с.51-52.

Занятие №6(10). Рисование «Цветные клубочки» - с.52-53.

Занятие №7(12). Рисование «Колечки» - с.54. (Вариант – «Разноцветные мыльные пузыри».)

Занятие №8(14). Рисование «Раздувайся, пузырь...» - с.55-56.

Занятие №9(17). Рисование «Красивые воздушные шары» - с.58-59.

Ноябрь

Занятие №10(20). Рисование «Разноцветные обручи» - с.60-61.

Занятие №11(23). Рисование «Нарисуй что-то круглое» - с.64.

Занятие №12(24). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.65-66.

Занятие №13(25). Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» - с.66. (Вариант – «Пушистая игрушка».)

Декабрь

Занятие №14(28). Рисование «Деревья на нашем участке» - с.68-69.

Занятие №15(30). Рисование «Елочка» - с.70-71.

Занятие №16(31). Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров» - с.71-72. (Вариант – рисование по замыслу «Красивая игрушка».)

Занятие №17(33). Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» - с.73-74.

Январь

Занятие №18(34). Рисование «Украсим рукавичку – домик» - с.74-75.

Занятие №19(36). Рисование «Украсим дымковскую уточку» - с.76.

Занятие №20(38). Рисование по замыслу - с.77-78.

Февраль

Занятие №21(41). Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» - с.80-81.

Занятие №22(43). Рисование «Светит солнышко» - с.82-83.

Занятие №23(46). Рисование «Самолеты летят» - с.85.

Занятие №24(47). Рисование «Деревья в снегу» - с.86.

(Вариант – «Зимний лес», коллективная работа.)

Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на

Март

Занятие №25(50). Рисование «Красивые флажки на ниточке» - с.88.

Вариант. Рисование «Лопаточки для кукол» - с. 88-89.

Занятие №26(53). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.91-92.

Занятие № 27(56). Рисование «Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы» - с.93-94.

Занятие №28(54). Рисование «Книжки-малышки» - с.92.

Апрель

Занятие №29(58). Рисование «Разноцветные платочки сушатся» - с.96-97. (Вариант – «Кубики стоят на столе».)

Занятие №30(60). Рисование «Скворечник» - с.98. (Вариант – «Домик для собачки».)

Занятие №31(61). Рисование «Красивый коврик» (коллективная работа) - с.98-99.

Занятие №32(63). Рисование «Красивая тележка» - с.100-101.

Вариант. Рисование «Красивый поезд» - с. 101-102.

Май

Занятие №33(65). Рисование «Картинка о празднике» - с.102-103.

Занятие №34(67). Рисование «Одуванчики в траве» - с.104-105.

Занятие №35(69). Рисование по замыслу - с.106-107.

	Занятие №36(71). Рисование «Платочек» - с.108-109. (Варианты – «Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы».)
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. С. 128-130
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» - с.43-44.</p> <p>Занятие №2(5). Рисование «На яблоне поспели яблоки» - с.46-47.</p> <p>Занятие №3(6). Рисование «Красивые цветы» - с.47.</p> <p>Занятие №4(8). Рисование «Цветные шары» - с.48-49.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №5(9). Рисование «Золотая осень» - с.49-50.</p> <p>Занятие №6(11). Рисование «Сказочное дерево» - с.52-53.</p> <p>Занятие №7(13). Декоративное рисование «Украшение фартука» - с.53-54.</p> <p>Занятие №8(16). Рисование красками «Яички простые и золотые» - с.56.</p> <p>Занятие №9(17). Рисование по замыслу - с.57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №10(20). Декоративное рисование «Украшение свитера» - с.59-60.</p> <p>Вариант. Декоративное рисование «Укрась юбку дымковской барышни» - с.60.</p> <p>Занятие №11(22). Рисование «Маленький гномик» - с.61-62.</p> <p>Занятие №12(24). Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» - с.63-64.</p> <p>Занятие №13(25). Рисование «Кто в каком домике живет» - с.64-65. (Вариант – «У кого какой домик».)</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №14(28). Рисование «Снегурочка» - с.67.</p>

<p>Занятие №15(30). Рисование «Новогодние поздравительные открытки» - с.68-69.</p> <p>Занятие №16(32). Рисование «Наша нарядная елка» - с.70.</p> <p>Занятие №17(33). Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» - с.71.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №18(36). Рисование «Развесистое дерево» - с.73.</p> <p>Занятие №19(39). Рисование «Нарисуй, какую хочешь, игрушку» - с.75-76.</p> <p>Занятие № 20(40). Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи) - с.76-77.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №21(41). Рисование «Украшим полоску флажками» - с.77-78.</p> <p>Занятие №22(42). Рисование «Девочка пляшет» - с.78.</p> <p>Занятие №23(45). Рисование «Красивая птичка» - с.80-81.</p> <p>Занятие №24(47). Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» - с.81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №25(49). Рисование «Расцвели красивые цветы» - с.83.</p> <p>Занятие №26(53). Декоративное рисование «Украшим кукле платьице» - с.89.</p> <p>Занятие №27(55). Рисование «Козлятки на лугу» - с.91.</p> <p>Занятие № 28(56). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»- с.91-92.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №29(57). Рисование «Сказочный домик – теремок» - с.92-93.</p> <p>Занятие №30(61). Рисование «Мое любимое солнышко» - с.96-97.</p> <p>Занятие №31(63). Рисование «Моя любимая кукла» - с.98.</p> <p>Занятие №32(64). Рисование «Дом, в котором ты живешь» - с.99.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №33(65). Рисование «Празднично украшенный дом» - с.100.</p> <p>Занятие №34(68). Рисование «Самолеты летят сквозь облака» - с.102-103.</p>
--

	<p>Занятие №35(69). Рисование «Нарисуй картинку про весну» - с.103-104.</p> <p>Занятие №36(72). Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» - с.105-106</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Рисование «Картинка про лето» - с.52.</p> <p>Занятие №2(4). Рисование «Знакомство с акварелью» - с.53-54.</p> <p>Занятие №3(5). Рисование «Космея» - с.55.</p> <p>Занятие №4(7). Рисование «Укрась платочек ромашками» - с.56-57.</p> <p>Занятие №5(8). Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - с.57.</p> <p>Занятие №6(9). Рисование «Чебурашка» - с.58-59.</p> <p>Занятие №7(11). Рисование «Что ты всего больше любишь рисовать» - с.60.</p> <p>Занятие №8(12). Рисование «Осенний лес» - с.61-62.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №9(14). Рисование «Идет дождь» - с.63-64.</p> <p>Занятие №10(16). Рисование «Веселые игрушки» - с.65-66.</p> <p>Занятие №11(19).Рисование «Дымковская слобода (деревня)» (коллективная работа) - с.67-68.</p> <p>Занятие №12(20). Рисование «Девочка в нарядном платье» - с.68-69.</p> <p>Занятие №13(21). Рисование «Знакомство с городецкой росписью» - с.69-70.</p> <p>Занятие №14(22). Рисование «Городецкая роспись» - с.70-71.</p> <p>Занятие №15(23). Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» - с.71-72.</p> <p>Занятие №16(24). Рисование «Деревенский домик» - с.72.</p>

Занятие №17(25). Рисование «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» - с.73.

Занятие №18(27). Рисование «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - с.74-75.

Ноябрь

Занятие №19(29). Рисование «Сказочные домики» - с.76-77.

Занятие №20(31). Рисование «Закладка для книги» - с.79.

Занятие №21(33). Рисование «Моя любимая сказка» - с.80-81.

Занятие №22(34). Рисование «Грузовая машина» - с.81-83.

Занятие №23(35). Рисование «Роспись олешка» - с.83.

Занятие №24(36). Рисование по замыслу - с.84.

Занятие №25(37). Рисование «Зима» - с.85.

Занятие №26(39). Рисование «Большие и маленькие ели» - с.86-87.

Декабрь

Занятие № 27(40). Рисование «Синие и красные птицы» - с.88-89.

Занятие №28(41). Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» - с.89.

Занятие №29(43). Рисование по замыслу - с.90-91.

Занятие №30(45). Рисование «Снежинка» - с.92-93.

Занятие №31(47). Рисование «Наша нарядная елка» - с.94.

Занятие № 32(48).Рисование «Усатый - полосатый» - с.95.

Занятие №33(51). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.

Занятие №34(52). Рисование «Дети гуляют зимой на участке» - с.97-98.

Январь

Занятие №35(49). Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - с.96.

Занятие №36(54). Рисование «Городецкая роспись» - с.98-99.

Занятие № 37(56). Рисование «Машины нашего города (села)» - с.100-101.

Занятие №38(57). Рисование «Как мы играли в подвижную игру

«Охотники и зайцы» - с.101.

Занятие №39(59). Рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.102-103.

Занятие №40(60). Рисование «Нарисуй свое любимое животное» - с.103-104.

Февраль

Занятие №41(61). Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» - с.104-105.

Занятие №42(63). Рисование «По мотивам хохломской росписи» - с.106-107.

Занятие №43(65). Рисование «Солдат на посту» - с.108-109.

Занятие №44(66). Рисование «Деревья в инее» - с.109-110.

Занятие №45(68). Рисование «Золотая хохлома» - с.111-112.

Занятие №46(69). Рисование «Пограничник с собакой» - с.112.

Занятие №47(70). Рисование «Домики трех поросят» - с.113-114.

Занятие №48(72). Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» - с.114-115.

Март

Занятие №49(73). Рисование «Дети делают зарядку» - с.116-117.

Занятие №50(74). Рисование «Картинка к празднику 8 марта» - с.117-118.

Занятие №51(75). Рисование «Роспись кувшинчиков» - с.118-119.

Занятие №52(76). Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы» - с.119.

Занятие №53(77) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №54(78) Рисование «Была у зайца избушка лубяная, а у лисы – ледяная» - с.120-121.

Занятие №55(81). Рисование по замыслу - с.122-123.

Занятие №56(83). Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» - с.124-125.

	<p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №57(85). Рисование «Почтальон» - с.126-127.</p> <p>Занятие №58(86). Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» - с.127-128.</p> <p>Занятие №59(87). Рисование «Роспись петуха» - с.128-129.</p> <p>Занятие №60(88). Рисование «Нарисуй, какой хочешь, узор» - с.129.</p> <p>Занятие №61(92). Рисование «Спасская башня Кремля» - с.132.</p> <p>Занятие №62(94). Рисование «Гжельские узоры» - с.133-123.</p> <p>Занятие №63(95). Рисование по замыслу «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) - с.134-135.</p> <p>Занятие №64(96). Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду» - с.135-136.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(98). Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» - с.138-139.</p> <p>Занятие №66(100). Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» - с.140.</p> <p>Занятие №67(101). Рисование «Цветут сады» - с.140-141.</p> <p>Занятие №68(103). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №69(104). Рисование «Бабочки летают над лугом» - с.142-143.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование «Картинки для игры «Радуга» - с.145-146.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование «Цветные страницы» - с.146-147.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.147-148.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Рисование» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p>

Сентябрь

Занятие №1(1). Рисование «Лето» - с.47.

Занятие №2(3). Декоративное рисование на квадрате - с.48-49.

Занятие №3(5). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.50-51.

Занятие №4(6). Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу (в другой город)» - с.51-52.

Занятие №5(7). Рисование «Золотая осень» - с.52-53.

Занятие №6(10). Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» - с.54.

Занятие №7(11). Рисование по замыслу «Транспорт» - с.54-55.

Занятие №8(12). Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» - с.55-56.

Октябрь

Занятие №9(13). Рисование с натуры «Ветка рябины» (может быть предложена любая другая ветка с плодами) - с.56-57.

Занятие №10(17). Рисование «Прогулка с папой (мамой)» - с.59-60.

Занятие №11(19).Рисование «Город (село) вечером» - с.61-62.

Занятие №12(20). Декоративное рисование «Завиток» - с.62-63.

Занятие №13(21). Рисование «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» - с.63-64.

Занятие №14(22). Рисование «Мы идем на праздник» - с.64-65.

Занятие №15(23). Рисование «Мы идем на праздник»: вариант - рисование «Праздник урожая» - с.65.

Занятие №16(24). Рисование «Поздняя осень» - с.66-67.

Занятие №17(26). Рисование с натуры «Комнатное растение» - с.67-68.

Занятие №18(28). Рисование «Серая шейка» (по сказке Д.Мамина-Сибиряка) - с.69-71.

Ноябрь

Занятие №19(30). Рисование «Как мы играем в детском саду» (Вариант – «Во что я люблю играть в детском саду»)- с.71-72.

Занятие №20(31). Декоративное рисование «По мотивам городецкой

рописи» - с.72-73.

Занятие №21(33). Декоративное рисование «По мотивам городецкой росписи» - с.75.

Занятие №22(34). Рисование «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)» - с.76-77.

Занятие №23(35). Рисование «Кукла в национальном костюме» - с.77.

Занятие №24(38). Рисование «Волшебная птица» - с.80.

Занятие №25(37). Декоративное рисование «Птица» - с.79.

Занятие № 26(41). Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» - с.82-83.

Декабрь

Занятие №27(42). Рисование по замыслу – с.83.

Занятие №28(44). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.

Занятие №29(45). Рисование «Сказка о царе Салтане» - с.84-85.

Занятие №30(47). Рисование «Зимний пейзаж» - с.86.

Занятие №31(48).Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» - с.87-88.

Занятие №32(49). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.92-93.

Занятие №33(50). Рисование «Новогодний праздник в детском саду» - с.88-89.

Занятие №34(54). Декоративно-сюжетное рисование «Кони пасутся» (вариант – «Лани гуляют») - с.92-93.

Январь

Занятие №35(52). Декоративное рисование «Букет цветов» (по мотивам жостовских подносов, павловских шалей) - с.90.

Занятие №36(55). Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» - с.93.

Занятие № 37(56). Рисование «Иней покрыл деревья» - с.94.

Занятие №38(59). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №39(60). Рисование «Сказочный дворец» - с.96-97.

Занятие №40(62). Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи - с.98-99.

Февраль

Занятие №41(63). Рисование «Сказочное царство» - с.99-100.

Занятие №42(65). Рисование «Наша армия родная» - с.101.

Занятие №43(66). Рисование «Зима» - с.101-102.

Занятие №44(67). Рисование «Морозко» (по русской народной сказке) - с.102.

Занятие №45(69). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №46(70). Рисование «Конек-горбунок» - с. 103.

Занятие №47(72). Рисование с натуры «Ваза с ветками» - с.104-105.

Занятие №48(73). Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» - с.105-106.

Март

Занятие №49(75). Рисование «Уголок групповой комнаты» - с.107-108.

Занятие №50(76). Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» - с.109.

Занятие №51(77). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №52(78). Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» - с.109-110.

Занятие №53(80). Рисование по замыслу - с.111.

Занятие №54(82). Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» - с.112-113.

Занятие №55(84). Рисование по замыслу - с.114-115.

Занятие №56(86). Рисование «Мой любимый сказочный герой» - с.116.

Апрель

Занятие №57(89). Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) - с.118-119.

Занятие №58(90). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.

Занятие №59(91). Рисование «Обложка для книги сказок» - с.120.

	<p>Занятие №60(92). Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) - с.120-121.</p> <p>Занятие №61(93). Рисование «Субботник» - с.121.</p> <p>Занятие №62(95). Рисование «Радуга» - с.123-124.</p> <p>Занятие №63(96). Рисование «Разноцветная страна» - с.124-125.</p> <p>Занятие №64(102). Рисование «Весна» - с.128-129.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №65(97). Рисование «Майские праздники» - с.125-126.</p> <p>Занятие №66(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №67(99). Рисование «Цветущий сад» - с.126-127.</p> <p>Занятие №68(104). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №69(105). Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев») - с.130.</p> <p>Занятие №70(106). Рисование по замыслу «Родная страна» - с.131-132.</p> <p>Занятие №71(107). Рисование по замыслу - с.132.</p> <p>Занятие №72(108). Рисование по замыслу - с.132</p>
Лепка	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215:</p> <p>Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35.</p> <p>Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38.</p> <p>Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41.</p> <p>Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43.</p> <p>Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48.</p> <p>Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53.</p> <p>Занятие №7 («Колобок») – С.59.</p> <p>Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64.</p> <p>Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69.</p> <p>Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75.</p> <p>Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79.</p> <p>Занятие №12 («Ежик») – С.87-88.</p> <p>Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96.</p>

	<p>Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковь») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(3). Лепка «Конфетки» - с.44-45.</p> <p>Вариант. Лепка «Цветные мелки» - с.45-46.</p> <p>Занятие №2(7). Лепка «Бублики» - с.49-50. (Вариант – «Баранки».)</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Колобок» - с.54-55.</p> <p>Занятие №4(15). Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» - с.56-57.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(19). Лепка «Крендельки» - с.60.</p> <p>Занятие №6 (22). Лепка «Пряники» - с.62-63. Вариант. Лепка «Печенье» - с.63.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(26). Лепка «Лепешки большие и маленькие» - с.66-67.</p>

	<p>Вариант. Лепка «Башенка» - с. 67-68.</p> <p>Занятие №8(7). Лепка «Погремушка» - с.68.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(35). Лепка «Мандарины и апельсины» - с.75-76.</p> <p>Занятие № 10(40). Лепка «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» - с.79-80.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(45). Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» - с.84-85.</p> <p>Занятие №12(42).Лепка «Воробушки и кот» - с.81. (По мотивам подвижной игры.)</p> <p>Вариант. Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке» - с. 81-82.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(51). Лепка «Неваляшка» - с.89.</p> <p>Вариант. Лепка «Мишка-неваляшка» - с.90.</p> <p>Занятие №14(52). Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» - с.90-91.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(57). Лепка «Зайчик» - с.94-95. (Вариант – «Наш игрушечный зоопарк», коллективная работа.)</p> <p>Вариант. Лепка «Маленькая Маша» - с.95-96. (По мотивам потешки.)</p> <p>Занятие №16(62). Лепка «Миски трех медведей» - с.99-100.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Угощение для кукол» - с.103-104.</p> <p>Занятие №18(68). Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная работа) - с.105-106.</p> <p>Вариант – лепка «Утенок» - с.106</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. –</p>

112 с .

Сентябрь

Занятие №1(1). Лепка «Яблоки и ягоды» - с.42. (Вариант – «Персики и абрикосы»)

Занятие №2(3). Лепка «Большие и маленькие морковки» - с.44.

Октябрь

Занятие №3(10). Лепка «Грибы» - с.50-51.

Вариант. Лепка «Угощение для кукол» - с.51-52.

Занятие №4(15). Лепка «Огурец и свекла» - с.55.

Вариант. Лепка «Рыбка» - с.55-56.

Ноябрь

Занятие №5(19). Лепка «Сливы и лимоны» - с.59.

Занятие №6(23). Лепка «Уточка» (по мотивам дымковской игрушки) - с.62-63.

Декабрь

Занятие №7(27). Лепка «Девочка в длинной шубке» - с.66.

Занятие №8(29). Лепка «Утка с утятами» (коллективная композиция) - с.67-68.

Январь

Занятие №9(34). Лепка «Птичка» - с.71-72.

Занятие №10(38). Лепка «Хоровод» - с.75.

Февраль

Занятие №11(44). Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (коллективная композиция) - с.79-80.

Занятие №12(46). Лепка «Мы слепили снеговиков» - с.81.

Март

Занятие №13(51). Лепка «Мисочка» - с.85-86.

Занятие №14(54). Лепка «Козленочек» - с.89-90.

Вариант. Лепка «Зайчики на полянке» - с.90.

Апрель

	<p>Занятие №15(58). Лепка «Мисочки для трех медведей» - с.93-94. (Вариант – лепка «Чашечка».)</p> <p>Занятие №16(60). Лепка «Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) - с.95-96.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(66). Лепка «Птичка клюет зернышки» - с.100-101.</p> <p>Занятие №18(71). Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» - 105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p> <p>Занятие №1(1). Лепка «Грибы» - с.51-52.</p> <p>Занятие №2(6). Лепка «Вылепи, какие хочешь, овощи и фрукты для игры в магазин» - с.56.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(13). Лепка «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) - с.62.</p> <p>Занятие №4(17). Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - с.66.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №5(30). Лепка «Олешек» (по мотивам дымковской игрушки)- с.77-78. Вариант. Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)- с.78-79.</p> <p>Занятие №6(32).Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» - с.79-80.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №7(38). Лепка «Котенок» - с.86.</p> <p>Занятие №8(44). Лепка «Девочка в зимней шубке» - с.91.</p> <p>Вариант. Лепка «Снегурочка» - с.92.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №9(53). Лепка «Зайчик» - с.98.</p> <p>Занятие №10(55). Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» -</p>

	<p>с.99-100.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(62). Лепка «Щенок» - с.105-106.</p> <p>Вариант. Лепка «Собака со щенком» - с.106.</p> <p>Занятие №12(71). Лепка «Кувшинчик» - с.114.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(79). Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)» - с.121.</p> <p>Занятие №14(84). Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой) народной игрушки) - с.125-126.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(89). Лепка «Белочка грызет орешки» - с.130.</p> <p>Занятие №16(93). Лепка «Девочка пляшет» - с.133.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(97). Лепка «Сказочные животные» - с.136-137.</p> <p>Вариант. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - с.137.</p> <p>Занятие №18(102). Лепка «Зоопарк для кукол» (коллективная работа) - с.141-142</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Лепка» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(2). Лепка «Фрукты для игры в магазин» - с.48.</p> <p>Занятие №2(4). Лепка «Корзина с грибами» - с.49-50.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(16). Лепка «Девочка играет в мяч» - с.58-59.</p> <p>Вариант. Лепка «Фигура человека в движении» - с.59.</p> <p>Занятие №4(18). Лепка «Петушок с семьей» (по рассказу К.Ушинского) - с.61.</p>

Ноябрь

Занятие №5(29). Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» - с.71.

Занятие №6(32). Лепка по замыслу – с.73-74.

Вариант. Лепка «Дымковские барышни» - с.74.

Декабрь

Занятие №7(36). Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) - с.78.

Вариант. Лепка «Петух» (или вариант - «Индюк») – с.78-79.

Занятие №8(39). Лепка «Девочка и мальчик пляшут» - с.81.

Январь

Занятие №9(40). Лепка «Девочка и мальчик пляшут»: вариант - «Дед Мороз» - с.81-82.

Занятие №10(51). Лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина) (коллективная лепка) - с.89-90.

Февраль

Занятие №11(53). Лепка «Лыжник» - с.91.

Вариант. Лепка «Как мы играем зимой» - с.91.

Занятие №12(61). Лепка «Пограничник с собакой» - с.97.

Вариант. Лепка «Я с моим любимым животным» - с.97-98.

Март

Занятие №13(68). Лепка «Конек-горбунок» - с.102-103.

Занятие №14(74). Лепка «По щучьему велению» (по русской народной сказке) - с.106-107.

Вариант. Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - с.107.

Апрель

Занятие №15(79). Лепка «Декоративная пластина» - с.110.

Занятие №16(85). Лепка «Персонаж любимой сказки» - с.115.

Май

Занятие №17(98). Лепка «Доктор Айболит и его друзья» - с.126.

	Занятие №18(101). Лепка с натуры «Черепашка» - с.128
Аппликация	
2-3 года	
-	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Большие и маленькие мячи» - с.46.</p> <p>Занятие №2(8). Аппликация «Шарики катятся по дорожке» - с.50-51. (Вариант – «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе».)</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(11). Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» - с.53.</p> <p>Занятие №4(16). Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке» - с.57-58.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» - с.59.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Шарики и кубики» - с.61-62.</p> <p>Занятие №7(29). Аппликация «Пирамидка» - с.70.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(32). Аппликация «Наклей, какую хочешь игрушку» - с.72-73.</p> <p>Занятие №9(37). Аппликация «Красивая салфеточка» - с.76-77.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(39). Аппликация «Снеговик» - с.78-79.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(44). Аппликация «Узор на круге» - с.84.</p> <p>Занятие № 12(48). Аппликация «Цветы в подарок маме (бабушке)» - с.86-87.</p> <p><i>Март</i></p>

	<p>Занятие №13(49). Аппликация «Флажки» - с.87-88.</p> <p>Занятие №14(55). Аппликация «Салфетка» - с.93.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Скворечник» - с.97.</p> <p>Занятие №16(64). Аппликация «Скоро праздник придет» - с.102.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(70). Аппликация «Цыплята на лугу» - с.107-108.</p> <p>Занятие №18(72). Аппликация «Домик» - с.109</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(4). Аппликация «Красивые флажки» - с.44-45.</p> <p>Вариант. Аппликация по замыслу. – с.45-46.</p> <p>Занятие №2(7). Аппликация «Украшь салфеточку» - с.48.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(12). Аппликация «Украшение платочка» - с.53.</p> <p>Занятие №4(14). Аппликация «Лодки плывут по реке - с.54-55.</p> <p>Занятие №5(18). Аппликация «Большой дом» - с.58.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(21). Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция) - с.61.</p> <p>Занятие №7(26). Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» - с.65-66.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(31). Аппликация «Бусы на елку» - с.69.</p> <p>Занятие №9(35). Аппликация «В магазин привезли красивые</p>

	<p>пирамидки» - с.72.</p> <p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(37). Аппликация «Автобус» - с.73-74.</p> <p>Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)» - С.74.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(43). Аппликация «Летающие самолеты» (коллективная композиция) - с.79.</p> <p>Занятие № 12(48). Аппликация «Подарок маме и бабушке» - с.82-83.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(50). Аппликация «Красивый букет в подарок» (коллективная работа) - с.84-85.</p> <p>Вариант. Декоративная аппликация на квадрате – с.85.</p> <p>Занятие №14(52). Аппликация «Вырежи и наклейте, что бывает круглое и овальное» - с.86-87.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте, какую хочешь, игрушку» - с.88-89.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(59). Аппликация «Загадки» - с.94-95.</p> <p>Занятие №16(62). Аппликация «Вырежи и наклейте что захочешь» - с.97-98.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(67). Аппликация «Красная Шапочка» - с.101.</p> <p>Вариант. Аппликация «Составь и наклейте, какой хочешь, предмет» - с.102.</p> <p>Занятие №18(70). Аппликация «Волшебный сад» (коллективная композиция) - с.104-105</p>
5-6 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.</p>

Сентябрь

Занятие №1(3). Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» - с.53.

Занятие №2(10). Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - с.59.

Октябрь

Занятие №3(15). Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа) - с.64.

Вариант. Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) - с.65.

Занятие №4(18). Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» - с.67.

Занятие №5(26). Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа) - с.73-74.

Ноябрь

Занятие №6(28). Аппликация «Троллейбус» - с.75.

Вариант. Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) – с.76.

Занятие №7(42). Аппликация «Большой и маленький бокальчики» - с.90.

Декабрь

Занятие №8(46). Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» - с.93-94.

Занятие №9(50). Аппликация «Петрушка на елке» (коллективная работа) - с.96-97.

Январь

Занятие №10(58). Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (коллективная работа) - с.102.

Февраль

Занятие №11(64). Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» - с.107-108.

Занятие №12(67). Аппликация «Пароход» - с.110-111.

Март

	<p>Занятие №13(80). Аппликация «Сказочная птица» - с.121-122.</p> <p>Занятие №14(82). Аппликация «Наша новая кукла» - с.124.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(90). Аппликация «Поезд» - с.130-131.</p> <p>Занятие №16(91). Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» - с.131-132.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(99). Аппликация с натуры «Весенний ковер» - с.139.</p> <p>Занятие №18(105). Аппликация «Загадки» - с.143-144.</p> <p>Вариант. Аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь, картинку» - с.144-145</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Изобразительная деятельность. Аппликация» (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .</p> <p><i>Сентябрь</i></p> <p>Занятие №1(8). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.</p> <p>Занятие №2(9). Аппликация «Осенний ковер» - с.53.</p> <p><i>Октябрь</i></p> <p>Занятие №3(14). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58.</p> <p>Занятие №4(15). Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами» (декоративная композиция) - с.57-58.</p> <p>Занятие №5(25). Аппликация «Праздничный хоровод» - с.67.</p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p>Занятие №6(27). Аппликация «Рыбки в аквариуме» - с.68-69.</p> <p>Занятие №7(43). Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») - с.83-84.</p> <p><i>Декабрь</i></p> <p>Занятие №8(46). Аппликация по сказке «Царевна-лягушка» - с.85-86.</p> <p>Занятие №9(57). Аппликация по замыслу - с.94-95.</p>

	<p><i>Январь</i></p> <p>Занятие №10(58). Аппликация «Корабли на рейде» - с.95-96.</p> <p><i>Февраль</i></p> <p>Занятие №11(71). Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» - с.103-104.</p> <p>Занятие №12(64). Аппликация по замыслу - с.100.</p> <p><i>Март</i></p> <p>Занятие №13(81). Аппликация «Новые дома на нашей улице» - с.112.</p> <p>Занятие №14(83). Аппликация «Радужный хоровод» - с.113-114.</p> <p><i>Апрель</i></p> <p>Занятие №15(87). Аппликация «Полет на Луну» - с.117.</p> <p>Занятие №16(88). Аппликация по замыслу - с.117-118.</p> <p><i>Май</i></p> <p>Занятие №17(100). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» - с.127.</p> <p>Занятие №18(103). Аппликация «Белка под елью» - с.129-130</p>
Изготовление поделок из природного и бросового материала	
2-3 года	
-	
3-4 года	
-	
4-5 лет	
Творческие задания	<p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с.</p> <p>«Мастерим птиц» - с.5-10</p> <p>«Лебедь» - с.5-6.</p> <p>«Сова» - с.6-8.</p> <p>«Пингвин» - с.9-10.</p> <p>«Мастерим сказочных героев» - с.11-23</p> <p>«Мальвина» - с.11-12.</p> <p>«Буратино» - с.12-15.</p> <p>«Матрешка» - с.15-16.</p> <p>«Дракончик» - с.17-19.</p> <p>«Снеговик» - с.19-21.</p> <p>«Золотая рыбка» - с.21-23.</p> <p>«Мастерим ягоды и грибы» - с.24-28</p> <p>«Малина» - с.24-25.</p> <p>«Мухомор» - с.26-27.</p> <p>«Грибочек» - с.27-28.</p> <p>«Мастерим цветы» - с.29-36</p>

	<p>«Ландыш» - с.29-30. «Кактус» - с.31-32. «Букет» - с.33-34. «Нарциссы в вазе» - с.34-36. «Мастерим животных» - с.37-45 «Гусеница» - с.37-39. «Ежик» - с.39-41. «Барашек» - с.41-42. «Зайчик» - с.43-45</p>
5-6 лет	
Творческие задания	<p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. «Мастерим зверей» - с.6-22 «Собачка» - с.6-8. «Лисичка» - с.8-10. «Черепашка» - с.10-11. «Ослик» - с. 12-14. «Ежик» - с.14-16. «Слоник» - с.16-18. «Жираф» - с.18-21. «Олень» - с.21-22. «Мастерим птиц» - с.23-39 «Синичка» - с.23-24. «Фламинго» - с.24-26. «Попугай» - с.26-28. «Лебедь» - с. 29-30. «Пингвин» - с.31-32. «Петушок» - с.32-34. «Павлин» - с.34-37. «Сова» - с.37-39. «Мастерим насекомых» - с.40-47 «Пчела» - с.40-42. «Паук» - с.42-43. «Гусеница» - с.44-45. «Бабочка» - с.45-47</p>
6-7 лет	
Творческие задания	<p>Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. Усложненные варианты, творческое преобразование поделок</p>
Театрализованная деятельность	
2-3 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92</p>
3-4 года	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С. 39-107</p> <p><i>Сентябрь – с.39-45</i> Игра-ситуация «Травка-муравка» - с.39-41. Игра-ситуация «Лягушата на болоте» - с.41-43. Игра-ситуация «Жили гуси и у бабуся» - с.43-44. Игра-ситуация «Где ночует солнце?» - с.44-45 <i>Октябрь – с.45-51</i> Игра-ситуация «Мокрые дорожки» - с.45-47. Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей...» - с.47-49.</p>

	<p>Игра-ситуация «Ветер-ветерок» – с.49-50. Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка» - с.50-51 <i>Ноябрь – с.51-60</i> Игра-ситуация «Храбрые портные» - с.51-52. Игра-ситуация «В магазине игрушек» - с.52-54. Игра-ситуация «Коза-дереза» - с.55-58. Игра-ситуация «Первый ледок» - с.58-60 <i>Декабрь – с.60-68</i> Игра-ситуация «Знакомые герои» - с.60-63. Игра-ситуация «Морозные деньки» - с.63-64. Игра-ситуация «Елочки в лесу» - с.64-67. Игра-ситуация «Новогоднее представление» - с.67-68. <i>Январь – с.68-76</i> Игра-ситуация «Сказки матушки метели» - с.68-70. Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет» - с.70-72. Игра-ситуация «Варя пришла в театр» - с.72-74. Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы» – с.74-76 <i>Февраль – с.76-83</i> Игра-ситуация «Тихая песня» - с.76-78. Игра-ситуация «Варя-повариха» - с.78-80. Игра-ситуация «Тили-бом!» - с.80-82. Игра-ситуация «Веселая ярмарка» - с.82-83 <i>Март – с.83-92</i> Игра-ситуация «Короб со сказками» - с.83-87. Игра-ситуация «Чьи детки?» - с.87-89. Игра-ситуация «Вот уж зимушки подходят» - с.89-91. Игра-ситуация «Валя у парикмахера» - с.91-92 <i>Апрель – с.92-101</i> Игра-ситуация «Городок игрушек» - с.92-96. Игра-ситуация «Приветливый ручей» - с.96-97. Игра-ситуация «Зоопарк» - с.97-99. Игра-ситуация «Волшебная дудочка» - с.99-101 <i>Май - с.101-107</i> Игра-ситуация «Солнышко, появись!» - с.101-102. Игра-ситуация «Лети, мотылек» - с.102-104. Игра-ситуация «Дружные соседи» - с.104-105. Игра-ситуация «Будем мы трудиться» - с.106-107</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 50-123</p> <p><i>Сентябрь – с.52-61</i> Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей» - с.52-54: Танцевальная минутка «Знакомство» - с.53-54. Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето» - с.54-57: Игра-разминка «Помощники» - с.55-57. Игра-ситуация «Лесная парикмахерская» - с.57-59: Игра «Парикмахерская в лесу» - с.58-59. Игра-ситуация «Наш зоопарк» - с.59-61 <i>Октябрь – с.61-70</i> Игра-ситуация «Какая погода лучше?» - с.61-63: Сценка для фланелеграфа «Какая погода лучше?» - с.63. Игра-ситуация «Печем хлеб» - с.63-65: Игра-разминка для голоса «В поле» - с.64. Игра с движением «Встали рано просо сеять» - с.64.</p>

Игра-ловишка «Мышь в амбаре завелась» - с.64-65.
Игра-ситуация «Наш домашний театр» - с.65-68:
Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» - с.66-68:
Игра-разминка «Курочки и петушки» - с.68.
Игра-ситуация «Осень – добрая волшебница» - с.68-70
Ноябрь – с.70-78
Игра-ситуация «На пруду» - с.70-72:
Игра-разминка «Утки-беленькие грудки» - с.71.
Этюд на интонационную выразительность «Хозяйка и утки» - с.71-72.
Игра-ситуация «Сыграем в театр?» - с.72-74:
- Рассказ воспитателя «Как я была в театре» - с.72-74.
Игра-ситуация «Скоро премьера!» - с.74-76:
Русская народная сказка «Репка» в детском драматическом театре – с.75-76.
Игра-ситуация «Вежливые слова» - с.76-78:
Сценка «Как лиса гостей встречала» - с.76-78
Декабрь – с.78-87
Игра-ситуация «В нашем оркестре» - с.78-80:
- Русская народная песня-игра «Зайка» (с инструментальным сопровождением) – с.79-80.
Игра-ситуация «Зимние игры» - с.80-81:
Двигательная игра-разминка «Догони!» - с.81.
Игра-ситуация «Новогодний концерт» - с.82-84.
Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» - с.84-86
Январь – с.87-93
Игра-ситуация «Где живут игрушки?» - с.87-89:
- Хороводная игра «Городок игрушек» - с.88-89.
Игра-ситуация «По заснеженной полянке» - с.89-90:
- Игра-разминка «По заснеженной полянке мы идем» - с.89-90.
- Разминка для голоса «Ты меня слышишь?» - с.90.
Игра-ситуация «Лесная сказка» - с.91-92.
Игра-ситуация «Зайцы и охотники» - с.92-93:
- Игра-инсценировка «Сидит зайка» - с.93
Февраль – с.93-101
Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» - с.93-94:
- Игра «Телефонный разговор» - с.94.
- Этюды на выразительность движения и мимики – с.94.
Игра-ситуация «Лень, открой ворота!» - с.94-98:
- Сказка «Ленивая Маша» в педагогическом театре – с.95-98.
Игра-ситуация «Хотим быть смелыми» - с.98-100.
Игра-ситуация «Защитим слабого» - с.100-101
Март – с.101-110
Игра-ситуация «Народные гулянья» - с.101-104.
Игра-ситуация «Письмо маме» - с.104-106:
- Игра-инсценировка «Кошка и котята» - с.104-106.
Игра-ситуация «Умеем хозяйничать» - с.106-108:
- Пальчиковая гимнастика «Пять помощников» - с.106.
- Игра-инсценировка «У меня полно хлопот» - с.107-108.
Игра-ситуация «Огород на окне» - с.108-110:
- Игра «Как хозяйка лук сажала» - с.109-110
Апрель – с.110-115
Игра-ситуация «Холод в шкафу» - с.110-111:
- Игра-разминка «Можно - нельзя» - с.111.
Игра-ситуация «Весна стучится в окна» - с.111-112:

	<p>- Разминка для голоса «Звенит капель» - с.11-112. Игра-ситуация «Проворные дежурные» - с.112-114: - Игра-разминка «Мы – дежурные» - с.113. Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?» - с.114-115: - Сценка «Поросята» - с.114-115. - Этюды-пантомимы «Что мы делаем – покажем!» - с.115 <i>Май - с.115-123</i> Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки» - с.115-117: - Игра «Жуки проснулись» - с.116. - Этюды на выразительную пластику «Бабочки в саду» - с.116. - Танец бабочек и жуков – с.117. Игра-ситуация «Сады цветут» - с.117-118: - Игра «Кто самый красивый?» - с.117-118. - Хороводная игра «Цветущая страна» - с.118. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем» - с.118-120: - Игра-разминка «Учись плавать!» - с.119. - Игра с китом – с.119-120. Игра-ситуация «Посиделки» - с.120-123: - Игра «Прячься, зайка!» - с.121-122. - Игра с медведем – с.122-123</p> <p>Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред.О.Ф.Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.</p> <p>Театрализованные игры – С.17, 33, 34, 65, 67, 68, 74, 75, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 87, 88, 89.</p> <p>Драматический репертуар – с.91-109.</p> <p>Игры, считалки, скороговорки – с.110-112.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46</p> <p>Глава I. История театра – с.4-15 История театра – с.4-8. «Глупый барин» - с.8-11. «Жемчужинка» - с.11-15. Глава II.Какие бывают театры – с.16-24 Какие бывают театры – с.16-18. «Добрый волк» - с.18-22. «Лесной театр» - с.22-24. Глава III. Как выглядит театр снаружи и внутри – с.25-30 Как выглядит театр – с.25-28. «Как я театр искал» - с.28-30. Глава IV.Кто работает в театре – с.31-46 Кто работает в театре – с.31-35. «Волшебные башмачки» - с.35-44.</p>

	«Золотой паучок» - с.44-46
6-7 лет	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.</p> <p>Глава V. Виды театрального искусства (музыка, балет, вокал) – с.47-64</p> <p>Виды театрального искусства – с.47-54.</p> <p>«Лягушка и Соловей» - с.54-61.</p> <p>«Песенка» - с.61-64.</p> <p>Глава VI.Мы идем в театр – с.65-68.</p> <p>Глава VII. Мы играем в театр – с.69-98</p> <p>Праздник урожая – с.70-76.</p> <p>Сценарий «С днем Победы!» - с.76-80.</p> <p>Сценарий «Марш Победы» - с.80-85.</p> <p>Сценарий «Новогодние подарки» - с.85-94.</p> <p>Глава VIII.Словарик театрала – с.99-104</p> <p>Словарь музыкальных терминов – с.99-100.</p> <p>Драматический словарь – с.100-101.</p> <p>Театральная фея – с.101-104.</p> <p>Глава IX. Вопросы и задания – с.105-107</p>
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109.</p> <p>Конспекты занятий «Музыкальная деятельность» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – стр.4-4.</p> <p>Занятие №2 (2) – стр.5-5.</p> <p>Занятие №3 (3) – стр.5-6.</p> <p>Занятие №4 (1) – стр.4-4</p> <p>Занятие №5 (2) – стр.5-5</p> <p>Занятие №6 (3) – стр.5-6</p> <p>Занятие №7 (1) – стр.4-4</p> <p>Занятие №8 (2) – стр.5-5</p> <p>Занятие №9 (3) – стр.5-6</p> <p>Занятие №10 (1)– стр.4-4</p> <p>Занятие №11 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №12 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №13 (1) –стр.4-4</p> <p>Занятие №14 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №15 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №16 (1) –стр.4-4</p> <p>Занятие №17 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №18 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №19 (1) –стр.4-4</p> <p>Занятие №20 (2) –стр.5-5</p> <p>Занятие №21 (3) –стр.5-6</p> <p>Занятие №22 (1) –стр.4-4</p> <p>Занятие №23 (2) –стр.5-5</p>

	<p>Занятие №24 (3) –стр.5-6 Занятие №25 (1) – стр.54-54. Занятие №26 (2) – стр.54-55. Занятие №27 (3) – стр.55-56 Занятие №28 (1) -стр. 54-54 Занятие №29 (2)– стр.54-55. Занятие №30 (3)– стр.55-56 Занятие №31 (1) -стр. 54-54 Занятие №32 (2)– стр.54-55. Занятие №33 (3)– стр.55-56 Занятие №34 (1)– стр.54-54. Занятие №35 (2)– стр.54-55. Занятие №36 (3) – стр.55-56 Занятие №37 (1) – стр.54-54. Занятие №38 (2) – стр.54-55. Занятие №39 (3) – стр.55-56 Занятие №40 (1) – стр.54-54. Занятие №41 (2) – стр.54-55. Занятие №42 (3) – стр.55-56 Занятие №43 (1) – стр.54-54. Занятие №44 (2) – стр.54-55. Занятие №45 (3) – стр.55-56 Занятие №46 (1) – стр.54-54. Занятие №47 (2) – стр.54-55. Занятие №48 (3) – стр.55-56 Занятие №49 (1) – стр.106-108. Занятие №50 (2) – стр.108-109. Занятие №51 (3) – стр.109-109. Занятие №52 (1) – стр.106-108. Занятие №53 (2) – стр.108-109. Занятие №54 (3) – стр.109-109. Занятие №55 (1) – стр.106-108. Занятие №56 (2) – стр.108-109. Занятие №57 (3) – стр.109-109. Занятие №58 (1) – стр.106-108. Занятие №59 (2) – стр.108-109. Занятие №60 (3) – стр.109-109. Занятие №61 (1) – стр.106-108. Занятие №62 (2) – стр.108-109. Занятие №63 (3) – стр.109-109. Занятие №64 (1) – стр.106-108. Занятие №65 (2) – стр.108-109. Занятие №66 (3) – стр.109-109. Занятие №67 (1) – стр.106-108. Занятие №68 (2) – стр.108-109. Занятие №69 (3) – стр.109-109. Занятие №70 (1) – стр.106-108. Занятие №71 (2) – стр.108-109. Занятие №72 (3) – стр.109-109.</p>
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С.112-116
3-4 года	
Организованная образовательная	Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72

<p>деятельность (фронтальная/ подгрупповая)</p>	<p>занятия в год. Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-5. Занятие №2 (2) – С.5-7. Занятие №3 (3) – С.7-8. Занятие №4 (4) – С.8-10. Занятие №5 (5) – С.10-11. Занятие №6 (6) – С.11-12. Занятие №7 (7) – С.13-14. Занятие №8 (8) – С.14-15. Занятие №9 (1) – С.16-17. Занятие №10 (2) – С.17-19. Занятие №11 (3) – С.19-21. Занятие №12 (4) – С.21-23. Занятие №13 (5) – С.23-24. Занятие №14 (6) – С.24-26. Занятие №15 (7) – С.26-27. Занятие №16 (8) – С.27-29. Занятие №17 (1) – С.29-30. Занятие №18 (2) – С.31-32. Занятие №19 (3) – С.32-33. Занятие №20 (4) – С.34-35. Занятие №21 (5) – С.35-36. Занятие №22 (6) – С.37-38. Занятие №23 (7) – С.38-39. Занятие №24 (8) – С.39-41. Занятие №25 (1) – С.41-42. Занятие №26 (2) – С.42-44. Занятие №27 (3) – С.44-45. Занятие №28 (4) – С.45-47. Занятие №29 (5) – С.47-49. Занятие №30 (6) – С.49-50. Занятие №31 (7) – С.50-51. Занятие №32 (8) – С.51-52. Занятие №33 (1) – С.52-53. Занятие №34 (2) – С.53-54. Занятие №35 (3) – С.54-56. Занятие №36 (4) – С.56-58. Занятие №37 (5) – С.58-60. Занятие №38 (6) – С.60-61. Занятие №39 (7) – С.61-63. Занятие №40 (8) – С.63-64. Занятие №41 (1) – С.64-66. Занятие №42 (2) – С.66-67. Занятие №43 (3) – С.68-69. Занятие №44 (4) – С.69-70. Занятие №45 (5) – С.70-72. Занятие №46 (6) – С.72-73. Занятие №47 (7) – С.73-74. Занятие №48 (8) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.75-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (3) – С.78-79. Занятие №52 (4) – С.79-80.</p>
---	--

	<p>Занятие №53 (5) – С.81-82. Занятие №54 (6) – С.82-83. Занятие №55 (7) – С.83-84. Занятие №56 (8) – С.84-86. Занятие №57 (1) – С.86-87. Занятие №58 (2) – С.88-89. Занятие №59 (3) – С.89-90. Занятие №60 (4) – С.90-91. Занятие №61 (5) – С.91-92. Занятие №62 (6) – С.93-94. Занятие №63 (7) – С.94-95. Занятие №64 (8) – С.95-96 Занятие №65 (1) – С.96-97. Занятие №66 (2) – С.98-99. Занятие №67 (3) – С.99-100. Занятие №68 (4) – С.101-102. Занятие №69 (5) – С.102-103. Занятие №70 (6) – С.103-104. Занятие №71 (7) – С.104-105. Занятие №72 (8) – С.106-107.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкально-развивающие игры Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные: «Кошка и мыши» стр.11, «Прятки» стр.21, «Птички и кошка» стр.41, «Саночки», стр.53, «Воробушки и автомобиль» стр.97, «Табунчик и лошадки» стр.107, «Кот Васька» стр.109. 2. Музыкально-дидактические: «Петушок» стр.23, «Где же наши ручки» стр.24, «Игра с мишкой» стр.45, «Зайчики и лисички» стр.49, «Кошка и котята» стр.86, «Серенькая кошечка» стр. 86, «Чёрная курица» стр.99. 3. Коммуникативные: «Солнышко и дождик» стр.91, «Карусель» стр.112. 4. ритмические: «Ловишки» стр.58, «Самолёт» стр. 60. 5. с музыкальными инструментами: «игра с погремушками» стр. 38 <p>Пальчиковые игры Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)</p> <p>«Бабушка» - с.3. «Кот Мурлыка» - с.4. «Прилетели гули» - с.4. «Платочки» - с.5. «Часики» - с.6. «Очки» - с.7. «Шаловливые пальчики» - с.7. «Коза» - с.8. «Семья» - с.9. «Две тетери» - с.10. «Овечки с человечком» - с.11. «Жук» - с.11. «Пальчик – зайчик» - с.12. «Дети» - с.12. «Раз – два – три – четыре – пять» - с.13. «Капуста» - с.14. «Кудрявая овечка» - с.15. «Шарик» - с.16. «Пекарь» - с.16-17. «Замок» - с.18. «Снег» - с. 18. «Поросята» - с.19. «Апельсин» - с.20-21. «Птицы» - с.22. «Кошка» - с.22. «Замок – чудак» - с.23. «Утро» - с.24. «Гномы» - с.25. «Мама» - с.26. «В гости» - с.27. «Дом» - с.28. «Ежи» - с.28. «Сороконожки» - с.29. «Паучок» - с.30. «Мостик» - с.31. «Паук» - с.32-33. «Жили-были пальчики» - с.34. «Девочки и мальчики» - с.35. «Зайчик» - с.35. «Непоседа» - с.36. «Мальчик-с-пальчик» - с.37. «Веретено» - с.38. «Пять телят» - с.39.</p>

	<p>«Пять поросят» - с. 40-41. «День рождения» - с.42. «Кролик Банни» - с.43. «Цветок» - с.44. «Палочка-стукалочка» - с. 44-45. «Крючки» - с.46. «Хвостатый – хитроватый» - с.46-47. «Ручки» - с.48. «Жук» - с. 48. «Коза и козленок» - с.49. «Горе» - с.50. «Кулачки» - с.50-51</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<p>1. <u>Сентябрь</u> - Ритмические игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.7-10.</p> <p>2. <u>Октябрь</u> - Осень в лесу. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №25, №35, №40. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.3.</p> <p>3. <u>Ноябрь</u> - Песенки-картиночки (инсценировка песен). Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт- Петербург 2009. вып.1, стр.4, 18, вып. 2, стр. 6.</p> <p>4. <u>Декабрь</u> - Что нам нравится зимой. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 14, 17, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №48, №50, №53, №54.</p> <p>5. <u>Январь</u> - «В светлый праздник Рождества». Спектакль для детей «Заяц и лиса». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9. стр.23.</p> <p>6. <u>Февраль</u> - Народные забавы. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.4, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 Стр. 98, 119.</p> <p>7. <u>Март</u> – «Музыкальные игры», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.34-36, пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №98, 99.</p> <p>8. <u>Апрель</u> – «Наши любимые песни», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство</p>

	«Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №№85, 89, 101, 104, 106.
Праздники	<p><u>Октябрь. День Осени.</u> Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №№ 8,9-11,19,24,25.</p> <p><u>Декабрь. Новогодний праздник.</u> Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №№48,50,53,55,58,62,63.</p> <p><u>Март. Мамин праздник.</u> Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №№84-88</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.: Композитор, 2020.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-6. Занятие №2 (2) – С.6-8. Занятие №3 (3) – С.9-11. Занятие №4 (4) – С.11-13. Занятие №5 (5) – С.13-15. Занятие №6 (6) – С.15-17. Занятие №7 (7) – С.17-19. Занятие №8 (8) – С.19-20. Занятие №9 (1) – С.21-23. Занятие №10 (2) – С.23-24. Занятие №11 (3) – С.24-26. Занятие №12 (4) – С.26-29. Занятие №13 (5) – С.29-31. Занятие №14 (6) – С.32-33. Занятие №15 (7) – С.33-35. Занятие №16 (8) – С.36-38. Занятие №17 (1) – С.38-40. Занятие №18 (2) – С.40-42. Занятие №19 (3) – С.42-44. Занятие №20 (4) – С.44-46. Занятие №21 (5) – С.46-48. Занятие №22 (6) – С.48-49. Занятие №23 (7) – С.50-51. Занятие №24 (8) – С.51-53. Занятие №25 (1) – С.53-55. Занятие №26 (2) – С.56-57. Занятие №27 (3) – С.57-59. Занятие №28 (4) – С.59-61. Занятие №29 (5) – С.61-62. Занятие №30 (6) – С.62-64.</p>

	<p>Занятие №31 (7) – С.64-66. Занятие №32 (8) – С.66-68. Занятие №33 (1) – С.68-70. Занятие №34 (2) – С.70-72. Занятие №35 (3) – С.72-73. Занятие №36 (4) – С.74-75. Занятие №37 (5) – С.75-77. Занятие №38 (6) – С.77-78. Занятие №39 (7) – С.79-80. Занятие №40 (8) – С.80-82. Занятие №41 (1) – С.82-83. Занятие №42 (2) – С.83-85. Занятие №43 (3) – С.85-87. Занятие №44 (4) – С.87-88. Занятие №45 (5) – С.88-90. Занятие №46 (6) – С.90-92. Занятие №47 (7) – С.92-94. Занятие №48 (8) – С.94-95. Занятие №49 (1) – С.96-96. Занятие №50 (2) – С.96-99. Занятие №51 (3) – С.99-102. Занятие №52 (4) – С.102-104. Занятие №53 (5) – С.104-105. Занятие №54 (6) – С.105-107. Занятие №55 (7) – С.107-110. Занятие №56 (8) – С.110-111. Занятие №57 (1) – С.111-113. Занятие №58 (2) – С.113-115. Занятие №59 (3) – С.115-117. Занятие №60 (4) – С.117-119. Занятие №61 (5) – С.119-120. Занятие №62 (6) – С.120-121. Занятие №63 (7) – С.122-123. Занятие №64 (8) – С.123-125. Занятие №65 (1) – С.125-126. Занятие №66 (2) – С.126-128. Занятие №67 (3) – С.128-129. Занятие №68 (4) – С.129-131. Занятие №69 (5) – С.131-132. Занятие №70 (6) – С.132-133. Занятие №71 (7) – С.133-134. Занятие №72 (8) – С.135-136.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные игры Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательные: «Колпачок» стр.42, «Ищи игрушку» стр.48, «Игра с ёжиком» стр.101. 2. Музыкально-дидактические: «Дети и медведь» стр.55, «Зайцы и лиса» стр.61, «Паровоз» стр.70, «Лётчики, на аэродром» стр.96,, «Игра с платочком» стр.98, «Жмурки» стр.113. 3. Коммуникативные: «Покажи ладошки» стр.75, «Как на нашем на лугу» стр.96, «Кто у нас хороший» стр.103. 4. ритмические: «Зайка» стр.17, «Белые гуси» стр.138.

	<p>5. с музыкальными инструментами: «Игра с погремушками» стр.75.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)</p> <p>«Бабушка» - с.3. «Кот Мурлыка» - с.4. «Прилетели гули» - с.4. «Платочки» - с.5. «Часики» - с.6. «Очки» - с.7. «Шаловливые пальчики» - с.7. «Коза» - с.8. «Семья» - с.9. «Две тетери» - с.10. «Овечки с человечком» - с.11. «Жук» - с.11. «Палец – зайчик» - с.12. «Дети» - с.12. «Раз – два – три – четыре – пять» - с.13. «Капуста» - с.14. «Кудрявая овечка» - с.15. «Шарик» - с.16. «Пекарь» - с.16-17. «Замок» - с.18. «Снег» - с. 18. «Поросята» - с.19. «Апельсин» - с.20-21. «Птицы» - с.22. «Кошка» - с.22. «Замок – чудак» - с.23. «Утро» - с.24. «Гномы» - с.25. «Мама» - с.26. «В гости» - с.27. «Дом» - с.28. «Ежи» - с.28. «Сороконожки» - с.29. «Паучок» - с.30. «Мостик» - с.31. «Паук» - с.32-33. «Жили-были пальчики» - с.34. «Девочки и мальчики» - с.35. «Зайчик» - с.35. «Непоседа» - с.36. «Мальчик-с-пальчик» - с.37. «Веретено» - с.38. «Пять телят» - с.39. «Пять поросят» - с. 40-41. «День рождения» - с.42. «Кролик Банни» - с.43. «Цветок» - с.44. «Палочка-стукалочка» - с. 44-45. «Крючочки» - с.46. «Хвостатый – хитроватый» - с.46-47. «Ручки» - с.48. «Жук» - с. 48. «Коза и козленок» - с.49. «Горе» - с.50. «Кулачки» - с.50-51</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<p>1.<u>Сентябрь</u> - Ритмические игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.15, 19, 20.</p> <p>2.<u>Октябрь</u> - Осень в лесу. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №20, №25, №27. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.18.</p> <p>3.<u>Ноябрь</u> - Песенки-картиночки (инсценировка песен). Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, стр.43, 46, вып. 2, стр. 24.</p> <p>4.<u>Декабрь</u> - Что нам нравится зимой. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.14, 16, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №48, №40, №44, №46.</p> <p>5.<u>Январь</u> - «В светлый праздник Рождества». Спектакль для детей «Заяц и лиса». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева</p>

	<p>«Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.</p> <p>стр.9.</p> <p>6. <u>Февраль</u> - Народные забавы. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.5,6, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Стр. 98.</p> <p>7. <u>Март</u> – «Музыкальные игры», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.36-37.</p> <p>8. <u>Апрель</u> – «Наши любимые песни», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №№57, 61, 73, 76, 78.</p> <p>9. <u>Май</u> - Школа танцев, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32</p>
Праздники	<p><u>Октябрь.</u> День Осени. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №20,22,25,26,27.</p> <p><u>Декабрь.</u> Новогодний праздник. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №№98,99,100,101.</p> <p><u>Март.</u> Мамин праздник. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №№ 18,41,51,57,71,73</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-3.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.3-6.</p> <p>Занятие №3 (3) – С.6-8.</p> <p>Занятие №4 (4) – С.8-11.</p>

Занятие №5 (5) – С.11-13.
Занятие №6 (6) – С.14-16.
Занятие №7 (7) – С.16-18.
Занятие №8 (8) – С.19-21.
Занятие №9 (1) – С.21-24.
Занятие №10 (2) – С.24-27.
Занятие №11 (3) – С.27-29.
Занятие №12 (4) – С.30-32.
Занятие №13 (5) – С.32-34.
Занятие №14 (6) – С.34-36.
Занятие №15 (7) – С.36-38.
Занятие №16 (8) – С.38-40.
Занятие №17 (1) – С.41-43.
Занятие №18 (2) – С.43-46.
Занятие №19 (3) – С.46-48.
Занятие №20 (4) – С.48-50.
Занятие №21 (5) – С.50-52.
Занятие №22 (6) – С.52-53.
Занятие №23 (7) – С.54-55.
Занятие №24 (8) – С.55-57.
Занятие №25 (1) – С.57-60.
Занятие №26 (2) – С.60-62.
Занятие №27 (3) – С.62-64.
Занятие №28 (4) – С.64-66.
Занятие №29 (5) – С.67-69.
Занятие №30 (6) – С.69-71.
Занятие №31 (7) – С.71-73.
Занятие №32 (8) – С.73-73.
Занятие №33 (1) – С.73-75.
Занятие №34 (2) – С.76-78.
Занятие №35 (3) – С.78-80.
Занятие №36 (4) – С.80-82.
Занятие №37 (5) – С.82-83.
Занятие №38 (6) – С.83-85.
Занятие №39 (7) – С.85-87.
Занятие №40 (8) – С.87-89.
Занятие №41 (1) – С.89-91.
Занятие №42 (2) – С.92-93.
Занятие №43 (3) – С.94-95.
Занятие №44 (4) – С.95-97.
Занятие №45 (5) – С.97-99.
Занятие №46 (6) – С.99-100.
Занятие №47 (7) – С.101-102.
Занятие №48 (8) – С.102-104.
Занятие №49 (1) – С.104-107.
Занятие №50 (2) – С.107-109.
Занятие №51 (3) – С.109-110.
Занятие №52 (4) – С.111-113.
Занятие №53 (5) – С.113-115.
Занятие №54 (6) – С.115-117.
Занятие №55 (7) – С.117-118.
Занятие №56 (8) – С.119-120.
Занятие №57 (1) – С.120-123.
Занятие №58 (2) – С.123-125.
Занятие №59 (3) – С.125-127.

	<p>Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные игры Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019. 1.Двигательные: «Воротики» стр.6, «Чей кружок быстрее соберётся» стр.24, «Ловишки» стр.29, «Догони меня» стр.46, «Займи место» стр.50, «Перепёлка» стр.143. 2.Музыкально-дидактические: «Плетень» стр.10, «Не выпустим» стр.66, «Что нам нравится зимой» стр. 85, «Будь внимательным» стр.91, «Сапожник» стр.108, «Горошина» стр.130. 3.Коммуникативные: «Шёл козёл по лесу» стр.18, «Игра со снежками» стр.87, «Найди себе пару» стр.107. 4. ритмические: «Кот и мыши» стр.46 5. народные: «Ворон» стр.38, 6. с музыкальными инструментами: «Игра с бубнами» стр.138.</p> <p>Пальчиковые игры Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)</p> <p>«Бабушка» - с.3. «Кот Мурлыка» - с.4. «Прилетели гули» - с.4. «Платочки» - с.5. «Часики» - с.6. «Очки» - с.7. «Шаловливые пальчики» - с.7. «Коза» - с.8. «Семья» - с.9. «Две тетери» - с.10. «Овечки с человечком» - с.11. «Жук» - с.11. «Пальчик – зайчик» - с.12. «Дети» - с.12. «Раз – два – три – четыре – пять» - с.13. «Капуста» - с.14. «Кудрявая овечка» - с.15. «Шарик» - с.16. «Пекарь» - с.16-17. «Замок» - с.18. «Снег» - с. 18. «Поросята» - с.19. «Апельсин» - с.20-21. «Птицы» - с.22. «Кошка» - с.22. «Замок – чудак» - с.23. «Утро» - с.24. «Гномы» - с.25. «Мама» - с.26. «В гости» - с.27. «Дом» - с.28. «Ежи» - с.28. «Сороконожки» - с.29. «Паучок» - с.30. «Мостик» - с.31. «Паук» - с.32-33. «Жили-были пальчики» - с.34. «Девочки и мальчики» - с.35. «Зайчик» - с.35. «Непоседа» - с.36. «Мальчик-с-пальчик» - с.37. «Веретено» - с.38. «Пять телят» - с.39. «Пять поросят» - с. 40-41. «День рождения» - с.42. «Кролик Банни» - с.43. «Цветок» - с.44. «Палочка-стукалочка» - с. 44-45. «Крючочки» - с.46. «Хвостатый – хитроватый» - с.46-47. «Ручки» - с.48. «Жук» - с. 48. «Коза и козленок» - с.49. «Горе» - с.50. «Кулачки» - с.50-51</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в	1. <u>Сентябрь</u> - Ритмические игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у

<p>месяц)</p>	<p>детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.26, 32-34.</p> <p>2.<u>Октябрь</u> – Прогулка по осеннему лесу. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.14.</p> <p>3.<u>Ноябрь</u> – Вечер фортепианной музыки. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.18.</p> <p>4.<u>Декабрь</u> – Школа танцев. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.26.</p> <p>5.<u>Январь</u> - «В светлый праздник Рождества». Спектакль для детей «Как козлёнок в лесу заблудился». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.18.</p> <p>6.<u>Февраль</u> - Музыкальные игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.37.</p> <p>7. <u>Март</u> – «Вечер фортепианной музыки», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.36.</p> <p>8. <u>Апрель</u> – Наши любимые песни», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №№22, 30, 31, 60.</p> <p>9.<u>Май</u> – Народные игры, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.41.</p>
<p>Праздники</p>	<p><u>Октябрь</u>. День Осени. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Приложение №№ 6, 10,11,13,18,20.</p> <p><u>Декабрь</u>. Новогодний праздник. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с</p>

	<p>аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019. Приложение №№42,44,45,63,113,114,116.</p> <p><u>Март</u>. Мамин праздник. Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Приложение №№66,74,75, 77, 79, 117.</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность», из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год.</p> <p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.</p> <p>МУЗЫКА (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).</p> <p>Занятие №1 (1) – С.3-4. Занятие №2 (2) – С.4-5. Занятие №3 (3) – С.5-10. Занятие №4 (4) – С.10-12. Занятие №5 (5) – С.12-15. Занятие №6 (6) – С.15-18. Занятие №7 (7) – С.18-21. Занятие №8 (8) – С.21-23. Занятие №9 (1) – С.24-27. Занятие №10 (2) – С.27-29. Занятие №11 (3) – С.29-32. Занятие №12 (4) – С.32-34. Занятие №13 (5) – С.34-36. Занятие №14 (6) – С.36-38. Занятие №15 (7) – С.38-39. Занятие №16 (8) – С.39-41. Занятие №17 (1) – С.41-44. Занятие №18 (2) – С.44-47. Занятие №19 (3) – С.47-50. Занятие №20 (4) – С.50-51. Занятие №21 (5) – С.52-53. Занятие №22 (6) – С.54-55. Занятие №23 (7) – С.56-57. Занятие №24 (8) – С.57-59. Занятие №25(1) – С.59-63. Занятие №26 (2) – С.63-65. Занятие №27 (3) – С.65-67. Занятие №28 (4) – С.67-69. Занятие №29 (5) – С.69-71. Занятие №30 (6) – С.71-73. Занятие №31 (7) – С.73-75. Занятие №32 (8) – С.75-76. Занятие №33 (1) – С.77-81.</p>

	<p>Занятие №34 (2) – С.81-83. Занятие №35 (3) – С.83-85. Занятие №36 (4) – С.86-87. Занятие №37 (5) – С.82-83. Занятие №38 (6) – С.83-85. Занятие №39 (7) – С.85-87. Занятие №40 (8) – С.87-89. Занятие №41 (1) – С.89-91. Занятие №42 (2) – С.92-93. Занятие №43 (3) – С.94-95. Занятие №44 (4) – С.95-97. Занятие №45 (5) – С.97-99. Занятие №46 (6) – С.99-100. Занятие №47 (7) – С.101-102. Занятие №48 (8) – С.102-104. Занятие №49 (1) – С.104-107. Занятие №50 (2) – С.107-109. Занятие №51 (3) – С.109-110. Занятие №52 (4) – С.111-113. Занятие №53 (5) – С.113-115. Занятие №54 (6) – С.115-117. Занятие №55 (7) – С.117-118. Занятие №56 (8) – С.119-120. Занятие №57 (1) – С.120-123. Занятие №58 (2) – С.123-125. Занятие №59 (3) – С.125-127. Занятие №60 (4) – С.127-129. Занятие №61 (5) – С.129-130. Занятие №62 (6) – С.131-132. Занятие №63(7) – С.133-134. Занятие №64 (8) – С.134-136. Занятие №65 (1) – С.136-138. Занятие №66 (2) – С.138-140. Занятие №67 (3) – С.140-142. Занятие №68 (4) – С.142-143. Занятие №69 (5) – С.143-145. Занятие №70 (6) – С.145-146. Занятие №71 (7) – С.146-148. Занятие №72 (8) – С.148-149.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения</p>	<p>Музыкальные игры Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019:</p> <p>1.Двигательные: «Мяч» стр.4, «Передай мяч» стр.5, «Почтальон» стр.9, «Кто скорее» стр.29, «Кто быстрее пробежит в галошах» стр. 129.</p> <p>2.Музыкально-дидактические: «Весёлые скачки» стр.10, «Зеркало» стр.27, «Роботы и звёздочки» стр.46, «Дед Мороз и дети» стр.65, «Что нам нравится зимой» стр.81, «Ищи» стр.91, «Скрипучая дверь» стр.95, «Сапожники и клиенты» стр.107, «Бездомный заяц» стр.127, «Звероловы и звери» стр.137, «Замри!» стр.139, «Зоркие глаза» стр.154, «Лягушка и аисты» стр.156, «Если бы я был» стр.173.</p> <p>3.Коммуникативные: «Машина и шофёр» стр.18, «Ищи» стр.44.</p> <p>4. ритмические: «Жмурка» стр.63, «Будь ловким» стр.117.</p>

	<p>5. народные: «Алый платочек» стр.12, «Как на тоненький ледок» стр.98, «В Авиньоне на мосту» стр.101, «Заря-заряница» стр.127.</p> <p>Пальчиковые игры</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)</p> <p>«Бабушка» - с.3. «Кот Мурлыка» - с.4. «Прилетели гули» - с.4. «Платочки» - с.5. «Часики» - с.6. «Очки» - с.7. «Шаловливые пальчики» - с.7. «Коза» - с.8. «Семья» - с.9. «Две тетери» - с.10. «Овечки с человечком» - с.11. «Жук» - с.11. «Пальчик – зайчик» - с.12. «Дети» - с.12. «Раз – два – три – четыре – пять» - с.13. «Капуста» - с.14. «Кудрявая овечка» - с.15. «Шарик» - с.16. «Пекарь» - с.16-17. «Замок» - с.18. «Снег» - с. 18. «Поросята» - с.19. «Апельсин» - с.20-21. «Птицы» - с.22. «Кошка» - с.22. «Замок – чудак» - с.23. «Утро» - с.24. «Гномы» - с.25. «Мама» - с.26. «В гости» - с.27. «Дом» - с.28. «Ежи» - с.28. «Сороконожки» - с.29. «Паучок» - с.30. «Мостик» - с.31. «Паук» - с.32-33. «Жили-были пальчики» - с.34. «Девочки и мальчики» - с.35. «Зайчик» - с.35. «Непоседа» - с.36. «Мальчик-с-пальчик» - с.37. «Веретено» - с.38. «Пять телят» - с.39. «Пять поросят» - с. 40-41. «День рождения» - с.42. «Кролик Банни» - с.43. «Цветок» - с.44. «Палочка-стукалочка» - с. 44-45. «Крючочки» - с.46. «Хвостатый – хитроватый» - с.46-47. «Ручки» - с.48. «Жук» - с. 48. «Коза и козленок» - с.49. «Горе» - с.50. «Кулачки» - с.50-51</p>
<p>Детская музыкальная фантазия – двигательная импровизация под любую мелодию</p>	<p>Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2016. – 80 с. (Сер. «Ладушки») – С.3-74.</p> <p><i>Этюды – с.3-5</i></p> <p>Этюд №1 – с.3.</p> <p>Этюд №2 – с.4.</p> <p>Этюд №3 – с.4-5.</p> <p>Этюд №4 – с.5.</p> <p><i>Двигательные импровизации с предметами - с.6-29</i></p> <p>«Нежность» (Танцевальная фантазия на музыку Ф.Шопена «Вальс»)- с.6-8.</p> <p>«Море» (Танцевальная фантазия на музыку Л.Бетховена «Соната №14») - с.8-11.</p> <p>«Зима» (Танцевальная фантазия на музыку Г.Свиридова «Романс»)- с.12-13.</p> <p>«Два цвета» (Танцевальная фантазия на музыку</p>

Ф.Шопена«Кантабиле») - с.13-14.

«Ночное небо и звезды» (Танцевальная фантазия на музыку Ф.Мендельсона «Песня без слов»)- с.15-17.

«Танцующие ручки» (Танцевальная фантазия на музыку Л.Бетховена «Весело-грустно») - с.17-19.

«Белое и черное» (Танцевальная фантазия на музыку А.Даргомыжского «Скерцо»)- с.19-25.

«Птицы» (Танцевальная фантазия на музыку Ф.Маршетти «Очарование») – с.25-27.

«Клоуны» (Танцевальная фантазия на музыку Ж.Оффенбаха «Канкан») – с.27-29.

Двигательные импровизации с речевым сопровождением – с.29-59

«Последний летний ветерок» (Танцевальная фантазия на музыку А.Джойса «Осенний сон») – с.29-31.

«Осенние листья» (Танцевальная фантазия на музыку Ж.Косма «Опавшие листья») – с.32-33.

«Снежинки» (Танцевальная фантазия на музыку Ф.Шопена «Ноктюрн») – с.33-35.

«Перышко» (Танцевальная фантазия на музыку Д.Шостаковича «Романс») – с.35-37.

«Цветы» (Танцевальная фантазия на музыку Э.Грига «Песня Сольвейг») – с.37-39.

«На лугу» (Танцевальная фантазия на музыку Ф.Шопена «Ноктюрн») – с.40-41.

«Жучок» (Танцевальная фантазия на музыку Л.Бетховена «К Элизе») – с.42-46.

«Бабочки» (Танцевальная фантазия на музыку О.Мерлей «Миньон») – с.47-49.

«Солнечный луч» (Танцевальная фантазия на музыку Ж.Рево и К.Франсуа «Мой путь») – с.50-52.

«Одуванчик» (Танцевальная фантазия на музыку Р. Паулса «Мелодия») – с.52-54.

«Пигмалион» (Танцевальная фантазия на музыку

	<p>М.Леграна«Мелодия из кинофильма») – с.55-57.</p> <p>«Пьерро» (Танцевальная фантазия» на музыку Ф.Мендельсона «Песня без слов») с. 57-59.</p> <p><i>Свободные импровизации – с.60-</i></p> <p>«Вальс» из к/ф «Доктор Живаго», муз.М.Жарр - с.60-61.</p> <p>Ноктюрн «Разлука», муз. М.Глинка – с.62-63.</p> <p>«Помню» из «Цыганских мелодий», муз.А.Дворжак – с.64-65.</p> <p>«Сентиментальный вальс», муз. П.Чайковский – с.66-67.</p> <p>«Вечерняя серенада», муз. Ф.Шуберт – с.68-69.</p> <p>«Элегия», муз.Ж.Массне – с.70-71.</p> <p>«Вальс», муз.Ф.Шопен – с.72-74.</p>
Музыкальные развлечения (1 раз в месяц)	<p>1.<u>Сентябрь</u> - Ритмические игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.43-45</p> <p>2.<u>Октябрь</u> - Осень в лесу. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №12, №15, №16. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.63.</p> <p>3.<u>Ноябрь</u> - Песенки-картинки (инсценировка песен). Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. Вып.1, стр.44, 52, вып. 2, стр. 34-36.</p> <p>4.<u>Декабрь</u> - Что нам нравится зимой. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 22, стр. 24, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019 приложение №48, №53.</p> <p>5.<u>Январь</u> - «В светлый праздник Рождества». Спектакль для детей «Как козлёнок в лесу заблудился». Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки» методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.</p> <p>6.<u>Февраль</u> - Народные игры. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева</p>

	<p>«Игры. Атракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.9, 10, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019,Стр. 98, 119.</p> <p>7. <u>Март</u> – «Вечер фортепианной музыки», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №68, 75, 81, 87.</p> <p>8. <u>Апрель</u> –«Наши любимые песни», Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, дополнительный материал №№30, 31, 33, 34, 46</p> <p>9.<u>Май</u> - Школа танцев, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64</p>
Праздники	<p><u>Октябрь.</u> «<i>День Осени</i>». Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №20, №12, 24, 25, 27.</p> <p><u>Декабрь.</u> «<i>Новогодний праздник</i>». Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD).Приложение №№47,48,51,52,53,58,59</p> <p><u>Март</u> .«<i>Мамин праздник</i>». Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019. Приложение №№ 59,76,78,82.</p> <p><u>Май</u> .«<i>До свидания детский сад!</i>» Проводится по заранее составленному сценарию. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019. Приложение №№96, 108, 112. Дополнительный материал №№59,60,66.</p>
Конструктивная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.24-32.</p> <p><u>Сентябрь.</u> Тема «Башни» - с.24: - Игровое задание 1 – с.24. - Игровое задание 2 – с.24. - Игровое задание 3 – с.24.</p> <p><u>Октябрь.</u> Тема «Разные дорожки» - с.25:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 4 – с.25. - Игровое задание 5 – с.25. - Игровое задание 6 – с.25. <i>Ноябрь.</i> Тема «Мебель для матрешек» - с.26: - Игровое задание 7 – с.26. - Игровое задание 8 – с.26. - Игровое задание 9 – с.26. <i>Декабрь.</i> Тема «Автобус и грузовик» - с.27: - Игровое задание 10 – с.27. - Игровое задание 11 – с.27. - Игровое задание 12 – с.27. <i>Январь.</i> Тема «Заборчик» - с.28: - Игровое задание 13 – с.28. - Игровое задание 14 – с.28. <i>Февраль.</i> Тема «Узко и широко» - с.28-30: - Игровое задание 15– с.29. - Игровое задание 16 – с.29. - Игровое задание 17 – с.29-30. <i>Март.</i> Тема «Домик» - с.30-31: - Игровое задание 18 – с.30. - Игровое задание 19 – с.30. - Игровое задание 20 – с.31. <i>Апрель.</i> Тема «Лестницы» - с.31-32: - Игровое задание 21 – с.31-32. - Игровое задание 22 – с.32. <i>Май</i> - Игровое задание 23 – с.32. - Игровое задание 24 – с.32.
<p>Дидактические игры, обучающие ситуации</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112</p>
3-4 года	
<p>Игровые задания</p>	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.33-44.</p> <p>Игровые задания по сюжетному конструированию – с.37-44</p> <p><i>Сентябрь.</i> Тема «Горка с лесенками» - с.37-38</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 1 «Горка с лесенками» – с.37-38. <p><i>Октябрь.</i> Тема «Дорожки» - с.38-39:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 2 – с.38. - Игровое задание 3 – с.38-39. - Игровое задание 4 – с.39. <p><i>Декабрь.</i> Тема «Мебель» - с.39-40:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 5 – с.39-40. - Игровое задание 6 – с.40. <p><i>Январь.</i> Тема «Ворота» - с.40-41:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 7 – с.40. - Игровое задание 8 – с.40-41. - Игровое задание 9 – с.41. <p><i>Февраль.</i> Тема «Домики» - с.41-42:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровое задание 10 – с.41-42. - Игровое задание 11 – с.42. - Игровое задание 12 – с.42. <p><i>Март.</i> Тема «Заборчик» - с.42-44:</p>

	<p>- Игровое задание 13 – с.42-43. - Игровое задание 14 – с.43. <i>Апрель</i> (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 15 – с.43. - Игровое задание 16 – с.43-44. <i>Май</i> (продолжение темы «Заборчик») - Игровое задание 17 – с.44. - Игровое задание 18 – с.44</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.44-46
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.136-140
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132
Игры с лего-конструктором	<p>Игры с Лего-конструктором</p> <p><i>Младшая группа (3-4 года) – с.123-124.</i></p> <p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.123-124</p> <p>«Давайте познакомимся» - с.123.</p> <p>«Найди кирпичик, как у меня» - с.123.</p> <p>«Разложи по цвету» - с.123.</p> <p>«Передай кирпичик лего» - с.123.</p> <p>«Собери кирпичики лего» - с.124.</p>
4-5 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.47-56, 210-214.</p> <p><i>Игровые задания по конструированию из строительного материала</i> – с.47-56 (Образцы для конструирования – с.210-214.)</p> <p><i>Сентябрь – декабрь. Конструирование по образцу и его преобразование по условиям</i> – с.47-52</p> <p><i>Сентябрь.</i> Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе – с.47-49</p> <p>- Игровое задание 1 «Домики» – с.47-48. - Игровое задание 2 «Заборчики» – с.48.</p> <p><i>Октябрь.</i></p> <p>- Игровое задание 3 «Ворота» – с.48-49. (Закрепление умений и навыков конструирования, приобретенных детьми с младшей группе.)</p> <p>Тема «Сарайчики и гаражи» - с.49-50:</p>

	<p>- Игровое задание 4 – с.49. <i>Ноябрь.</i> Тема «Сарайчики и гаражи» (продолжение) - с.49-50: - Игровое задание 5 – с.49-50. - Игровое задание 6 – с.50. <i>Декабрь.</i> Тема «Трамвай» - с.50-52: - Игровое задание 7 – с.50-51. - Игровое задание 8 – с.51-52. Январь–февраль. Конструирование по условиям <i>Январь</i> - Игровое задание 9 – с.52. <i>Февраль.</i> Тема «Мосты» - с.52-53 - Игровое задание 10 – с.52-53. - Игровое задание 11 – с.53. Конструирование по собственному замыслу – с.54 <i>Март</i> - Игровое задание 12 – с.54. - Игровое задание 13 – с.54. <i>Апрель. Конструирование из бумаги – с.54-56</i> - Игровое задание 14 (1) – с.54. - Игровое задание 15 (2) – с.54-55. - Игровое задание 16 (3) – с.55. <i>Май</i> - Игровое задание 17 (4) – с.56. - Игровое задание 18 (5) – с.56</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.57-59.
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.140-142
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.146-147
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, с.154
Игры с Лего-конструктором	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.124-125.</p> <p>«Найди постройку» - с.124.</p> <p>«Кто быстрее» - с.124.</p> <p>«Лего на голове» - с.124-125</p>
5-6 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.59-81.</p> <p style="text-align: right;">Сентябрь</p>

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1). «Грузовой автомобиль» - С.64.

Конструирование из природного материала

2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (33). «Птица» – С.79-80.

Конструирование из строительного материала

3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2). «Фургон и грузовичок» – С.64.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

4-я неделя сентября. Игровое задание 4 (14). «Магазин игрушек» – С.68.

Октябрь

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Машина для своего груза» – С.65.

Конструирование из природного материала

6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (34). «Домашние птицы» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

7- 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (15). «Коробочка» - С.68-69.

Конструирование из строительного материала

Тема «Машины» - с.64-65

8- 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Гараж с двумя въездами» – С.65.

9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из коробочек» - с.68-72

10- 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (16). «Корзиночка» – С.69.

Конструирование из природного материала

11- 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (35). «Заяц-хвоста» – С.80.

Конструирование из бумаги и картона

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (17). «Домик, гараж, сарай» – С.69-70.

Конструирование из строительного материала

Тема «Мосты» - с.65-66

13- 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (5). «Простой мост».- С.65-66.

Декабрь

Конструирование из бумаги и картона

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (18). «Сказочный домик» – С.70.

Конструирование из строительного материала

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (6). «Разнообразные мосты» – С.66.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (19). «Елочные игрушки» – С.70-71.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (20). «Елочные игрушки» – С.71.

Январь

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (27). «Высотное здание» – С.75-76.

Конструирование из строительного материала

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.66-67.

Конструирование из использованных материалов

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (28). «Вагон» – С.76.

Февраль

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из готовых коробок» - с.75-77

21- 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (29). «Машина» – С.76-77.

Конструирование из строительного материала

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (9). «Улица» - С.67.

Конструирование из бумаги и картона – 4 игровых задания:

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (21). «Карусель» – С.71-72.

Конструирование из использованных материалов

Тема «Мастерим из поролона» - с.77-78

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (30). «Снеговик» – С.77.

Март

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73

25 - 1-я неделя марта. Игровое задание 25 (22). «Качалка» – С.72.

Конструирование из использованных материалов

26 - 2-я неделя марта. Игровое задание 26 (31). «Заяц» – С.77.

Конструирование из строительного материала

27 - 3-я неделя марта. Игровое задание 27 (10). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.67.

Конструирование из использованных материалов

28 - 4-я неделя марта. Игровое задание 28 (32). «Фигурки из проволоки» – С.78.

Апрель

Конструирование из строительного материала

29 - 1-я неделя апреля. Игровое задание 29 (11). «Самолет» – С.67-68.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из конусов» - с.72-73

30 - 2-я неделя апреля. Игровое задание 30 (23). «Игрушки». – С.72-73.

Конструирование из строительного материала

31 - 3-я неделя апреля. Игровое задание 31 (12). «Аэродром» - С.69.

Конструирование из бумаги и картона

Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75

32 - 4-я неделя апреля. Игровое задание 32 (24). «Чебурашка» – С.73-74.

Май

Конструирование из строительного материала

33 - 1-я неделя мая. Игровое задание 33 (13). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.70.

	<p>Конструирование из природного материала 34 - 2-я неделя мая. Игровое задание 34 (26). «Панно» – С.80-81.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона Тема «Мастерим из цилиндров» - с.73-75</p> <p>35 - 3-я неделя мая. Игровое задание 35 (25). «Животные» – С.74.</p> <p>36 - 4-я неделя мая. Игровое задание 36 (26). «Мотылек, рыбка, лодочка» – С.75.</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021. – 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.81-89
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.142-144
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С. 147
Игры с Лего-конструктором	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.125-126.</p> <p>«Чья команда быстрее построит» - с.125.</p> <p>«Найди такую же деталь, как на карточке» - с.125.</p> <p>«Таинственный мешочек» - с.125.</p> <p>«Разложи детали по местам» - с.125-126.</p> <p>«Светофор» - с.126</p>
6-7 лет	
Игровые задания по конструированию	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 с. - С.89-108, 112-114:</p> <p style="text-align: center;"><u>Сентябрь</u></p> <p>Конструирование из строительного материала 1-я неделя сентября. Игровое задание 1 (1) «Здания». – С.95.</p> <p>Конструирование из природного материала 2-я неделя сентября. Игровое задание 2 (32) «Декоративное панно» – С.107.</p> <p>Конструирование из строительного материала 3-я неделя сентября. Игровое задание 3 (2) «Микрорайон города» С.95-96.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора 4-я неделя сентября. – Игровое задание 4 (8) «Лестница» С.97-98.</p> <p style="text-align: center;"><u>Октябрь</u></p> <p>Конструирование из строительного материала 5 - 1-я неделя октября. Игровое задание 5 (3). «Городской транспорт» – С.96.</p> <p>Конструирование из деталей конструктора 6 - 2-я неделя октября. Игровое задание 6 (9). «Стол и стул» – С.98.</p> <p>Конструирование из природного материала</p>

7 - 3-я неделя октября. Игровое задание 7 (33). «Фигурки зверюшек и человечков» - С.107-108.

Конструирование из строительного материала

8 - 4-я неделя октября. Игровое задание 8 (4). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.96.

9 - 5-я неделя октября. Игровое задание 9. Конструирование из строительного материала по замыслу.

Ноябрь

Конструирование из деталей конструктора

10 - 1-я неделя ноября. Игровое задание 10 (10). «Тележка (тачка)» – С.98.

Конструирование из бумаги и картона

11 - 2-я неделя ноября. Игровое задание 11 (14). «Мебель» – С.99-100.

Конструирование из деталей конструктора

12 - 3-я неделя ноября. Игровое задание 12 (11). «Корабль» – С.98.

Конструирование из бумаги и картона

13 - 4-я неделя ноября. Игровое задание 13 (15). «Пароход с двумя трубами» – С.100.

Декабрь

Конструирование из строительного материала

14 - 1-я неделя декабря. Игровое задание 14 (5). «Мост» – С.96-97.

Конструирование из деталей конструктора

15 - 2-я неделя декабря. Игровое задание 15 (12). «Самолет» – С.98-99.

Конструирование из бумаги и картона

16 - 3-я неделя декабря. Игровое задание 16 (16). «Елочные игрушки» – С.100.

17 - 4-я неделя декабря. Игровое задание 17 (17). «Волшебный сундучок с сюрпризом» – С.101.

Январь

Конструирование из строительного материала

18 - 2-я неделя января. Игровое задание 18 (6). «Суда по чертежам» – С.97.

Конструирование из деталей конструктора

19 - 3-я неделя января. Игровое задание 19 (13). «Конструирование из деталей конструктора по замыслу» – С.99.

Работа с тканью

20 - 4-я неделя января. Игровое задание 20 (26). «Салфетка» – С.104-105.

Февраль

Конструирование из строительного материала

21 - 1-я неделя февраля. Игровое задание 21 (7). «Конструирование из строительного материала по замыслу» – С.97.

Конструирование из бумаги и картона

22 - 2-я неделя февраля. Игровое задание 22 (19). «Закладка» – С.102.

Работа с тканью

23 - 3-я неделя февраля. Игровое задание 23 (27). «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» – С.105.

Конструирование из природного материала

24 - 4-я неделя февраля. Игровое задание 24 (34). «Кулон из бересты» – С.108.

Март

Конструирование из использованных материалов

	<p><u>25 - 1-я неделя марта.</u> Игровое задание 25 (23). «Транспорт» – С.103-104.</p> <p>Работа с тканью</p> <p><u>26 - 2-я неделя марта.</u> Игровое задание 26 (28). «Вышивание салфетки» – С.105-106.</p> <p>Конструирование из использованных материалов</p> <p><u>27 - 3-я неделя марта.</u> Игровое задание 27 (24). «Игрушки» – С.104.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона</p> <p><u>28 - 4-я неделя марта.</u> Игровое задание 28 (20). «Дорожные знаки» – С.102.</p> <p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p>Работа с тканью</p> <p><u>29 - 1-я неделя апреля.</u> Игровое задание 29 (29). «Чудесный мешочек» – С.106.</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p><u>30 - 2-я неделя апреля.</u> Игровое задание 30 (35). «Сюжетная композиция» – С.108.</p> <p>Конструирование из использованных материалов</p> <p><u>31 - 3-я неделя апреля.</u> Игровое задание 31 (25). «Конструирование из использованных материалов по замыслу» – С.104.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона</p> <p><u>32 - 4-я неделя апреля.</u> Игровое задание 32 (21). «Мебель» – С.102-103.</p> <p style="text-align: center;"><u>Май</u></p> <p>Работа с тканью</p> <p><u>33 - 1-я неделя мая.</u> Игровое задание 33 (30). «Игольница» – С.106-107.</p> <p>Конструирование из бумаги и картона</p> <p><u>34 - 2-я неделя мая.</u> Игровое задание 34 (22). «Игрушки-забавы» – С.69.</p> <p>Работа с тканью</p> <p><u>35 - 3-я неделя мая.</u> Игровое задание 35 (31). «Кармашек для расчесок» – С.107.</p> <p>Конструирование из природного материала</p> <p><u>36 - 4-я неделя мая.</u> Игровое задание 36 (36). «Конструирование из природного материала по замыслу» – С.108</p>
Свободное конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2021. – 240 С. – С.109-114, 166-171
Занимательные игры и упражнения по конструированию	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.144-146
Игровые задания по художественному труду	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО) – С.147-148
Игры с Лего-конструктором	<p>Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.126-127.</p> <p>«Назови и построй» - с.126.</p> <p>«Лего-подарки» - с.126-127.</p>

	<p>«Не бери последний кубик» - с.127.</p> <p>«Запомни расположение» - с.127.</p> <p>«Построй, не открывая глаз» - с.127.</p> <p>«Рыба, зверь, птица» - с.127.</p>
--	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – п.22 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет – п.22.3 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.3.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.3.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие -упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.4.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.4.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Ходьба на лыжах.

- Катание на трехколесном велосипеде.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.5.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.5.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры и игровые упражнения.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.

- Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате.

- Ходьба на лыжах: скользющим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.6.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.6.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Бадминтон.
- Элементы футбола.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7 ФОП ДО:

Основные задачи образовательной деятельности – п.22.7.1 ФОП ДО.

Содержание образовательной деятельности – п.22.7.2 ФОП ДО:

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения):

Подвижные игры.

Спортивные игры:

- Городки.
- Элементы баскетбола.
- Элементы футбола.
- Элементы хоккея (без коньков - на снегу, на траве).
- Бадминтон.
- Элементы настольного тенниса.

Спортивные упражнения:

- Катание на санках.
- Ходьба на лыжах.
- Катание на двухколесном велосипеде, самокате.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Методическое обеспечение образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 2 занятия – всего 72 занятия в год (в помещении) Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с. – С.27-76. <i>Сентябрь:</i> Зан. №1 - с.27. Зан. №2 - с.27-28. Зан. №3 - с.28. Зан. №4 - с.28. Зан. №5 - с.29. Зан. №6 - с.29. Зан. №7- с.29-30. Зан. №8 (контрольное) — с.30. <i>Октябрь:</i> Зан. №9 - с.32-33. Зан. №10 — с.33.	<i>Январь:</i> Зан. №35 - с.50-51. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53. <i>Февраль:</i> Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56. Зан. №44 - с.57. Зан. №45 - с.57. Зан. №46 - с.58. Зан. №47 - с.58. Зан. №48 (контрольное) — с.59. <i>Март:</i> Зан. №49 — с.61. Зан. №50 — с.61-62. Зан. №51 - с.62. Зан. №52 - с.62-63. Зан. №53 - с.63. Зан.

	<p>Зан. №11 - с.33-34. Зан. №12 - с.34. Зан. №13 - с.34-35. Зан. №14 - с.35. Зан. №15- с.35-36. Зан. №16 (контрольное) — с.36. Зан. №17 — с.38. Зан. №18 — с.39.</p> <p><i>Ноябрь:</i> Зан. №19 - с.39. Зан. №20 - с.39-40. Зан. №21 - с.40. Зан. №22 - с.40-41. Зан. №23 - с.41. Зан. №24 (контрольное) — с.41-42. Зан. №25 — с.44. Зан. №26 — с.44-45.</p> <p><i>Декабрь:</i> Зан. №27 - с.45. Зан. №28 - с.45-46. Зан. №29 - с.46. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.47. Зан. №32 (контрольное) — с.47. Зан. №33 — с.49-50. Зан. №34 — с.50.</p>	<p>№54 - с.63-64. Зан. №55 - с.64. Зан. №56 (контрольное) — с.64.</p> <p><i>Апрель:</i> Зан. №57 — с.67. Зан. №58 — с.67-68. Зан. №59 - с.68. Зан. №60 — с.68-69. Зан. №61 - с.69. Зан. №62 - с.69-70. Зан. №63 — с.70. Зан. №64 (контрольное) — с.70-71.</p> <p><i>Май:</i> Зан. №65 — с.73. Зан. №66 — с.73-74. Зан. №67 - с.74. Зан. №68 - с.74-75. Зан. №69 - с.75. Зан. №70 - с.75-76. Зан. №71 - с.76. Зан. №72 (контрольное) — с.76.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.</p> <p>«Разноцветные мячи» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.8-9.</p> <p>«Волшебные мячи» (комплекс с элементами самомассажа) – с.9-11.</p> <p>«Растем здоровыми» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.11-12.</p> <p>«Цветные платочки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.12-13.</p> <p>«Детские ладошки» (комплекс с элементами пальчиковой гимнастики) – с.13-14.</p> <p>«Забавные жучки-паучки» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.14-16.</p> <p>«Ласковая киска» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.18-19.</p> <p>«Веселые гуси» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.19-20.</p> <p>«Звонкие погремушки» - с.20-21.</p> <p>«Любимые игрушки» - с.21-22.</p> <p>«Части тела» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.22-23.</p> <p>«Петя-петушок» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.23-25.</p> <p>«Цирковые медвежата» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с.25-26.</p> <p>«Веселые обезьянки» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.26-27.</p> <p>«Серенький зайчишка» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.27-29.</p> <p>«Зима» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.38-39.</p> <p>«Скоро, скоро Новый год!» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.16-18.</p> <p>«Герои сказок» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.29-30.</p> <p>«Веселые зверята» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики) – с.30-32.</p>	

	<p>«В гости к ежику» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.32-33.</p> <p>«Поросенок Хрю-Хрю» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.33-34.</p> <p>«Белочка в гостях у детворы» (комплекс с элементами массажа и корригирующей гимнастики) – с.34-36.</p> <p>«Верная собачка» (комплекс с элементами корригирующей гимнастики) – с.36-37.</p> <p>«Сильный слон» (комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с.37-38.</p> <p>«Деревья в лесу» (комплекс с элементами самомассажа, корригирующей гимнастики) – с.39-40.</p> <p>«Лучистое солнышко» (комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с.40-42</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46</p> <p><i>Игры с ходьбой и бегом</i></p> <p>«Поезд» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) – с.12-13..</p> <p>«Переезд на дачу» (ОВД – ходьба, с изменением темпа движения) - с.13-14.</p> <p>«По ровненькой дорожке» (ОВД – ходьба, бег) – с.14-15.</p> <p><i>Ходьба (с усложнением заданий)</i></p> <p>«Солнышко и дождик» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.15-16.</p> <p>«Автомобили» (ОВД – ходьба, бег; выполнение действий по условному сигналу) – с.17-18.</p> <p>«По мостику через ручеек» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34.</p> <p>«По дорожке (тропинке)» (ОВД – ходьба, по условиям) – с.34-35.</p> <p>«Принеси флажок» («Перешагни через палку») – с.36.</p> <p><i>Игры с бегом</i></p> <p>«Самолеты» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.18-19.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» (ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.19-20.</p> <p>«Наседки и цыплята» (имитация движений, ОВД - бег) – с.21-22.</p> <p>«Лохматый пес» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.23-24.</p> <p>«Медведь и пчелы» (имитация движений, ОВД - бег) – с.24-25.</p> <p>«Серый волк» (имитация движений, ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) – с.25-26.</p> <p>«Пузырь» (дыхательная и артикуляционная гимнастика, ходьба в кругу) – с.26-27.</p> <p>«Догони мишку» (ОВД - бег, выполнение действий по условному сигналу) - с.29-30.</p> <p>«Бегите ко мне» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу) – с.28-29.</p> <p>«Мячик» (ОВД – бег) (Игра проводится в зимнее время на прогулке) – с.30.</p> <p>«Пятнашки с ленточками» (игра с ленточками, ОВД – ОВД – бег, по типу «Догонялки») – с.30-31.</p>

	<p>«Кто скорее добежит» (игра с флажком, ОВД – бег с перемещением в пространстве) – с.31-32. «Солнечные зайчики» - с.36-37. «Догони меня» - с.37. «Курочка-хохлатка» - с.38-39. «Зайка беленький сидит» (имитация движений; ОВД – бег; выполнение действий по звуковому сигналу) – с.39-40. «Маленькие и большие ножки» (бег, чередование темпа движения – по условиям)- с.45.</p> <p><i>Игры с прыжками</i> «Лягушки» (имитация движений, ОВД - прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.21-22. «Зайка серенький умывается» (имитация движений, ОВД – прыжки, выполнение действий по условному сигналу) – с.40-41. «Заинька, выходи...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с.40-45-46. «Солнышко, солнышко...» (имитация движений, выполнение имитационных движений под стихотворный текст) – с. 44-45. «Достань кольцо» - с.43-44.</p> <p><i>Игры на ориентировку в пространстве</i> «Кто скорее добежит» (ОВД - бег, выполнение действий по звуковому сигналу, ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) – с.31-32. «К куклам в гости» (ориентировка в пространстве – на предметный ориентир) - с.33. «Где звенит?» (ориентировка в пространстве – на слуховой ориентир) - с.33.</p> <p><i>Игры с мячом</i> «Игра с мячом» - с.32-33. «Догони мяч» - с.35-36. «Катание шаров» (мячей малого размера, теннисных мячей) – с.41. «Прокати в воротца» - с.42. «Забрось мяч в корзину» («Целься вернее») - с.42.</p> <p><i>Игры с лазанием</i> «Куры в огороде» (имитация движений; ОВД - бег, подлезание) – с.22-23. «Обезьянки» - с.44.</p> <p><i>Игры с гимнастической лестницей</i> «Кот и мышки» - с.37-38.</p> <p><i>Игры с ползанием</i> «Доползи до погремушки» - с.43</p>
Подвижные игры на прогулках	<p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград:Учитель. – 344 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>
Игровые упражнения для малышей	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.54-56. Игровое упражнение 1. «Угадай, кто поет?» - с.54-55. Игровое упражнение 2. «Где же наши ручки?» - с.55. Игровое упражнение 3. «Лягушата» - с.55. Игровое упражнение 4. «Поймай бабочку (птичку, осу)» - с.55.</p>

	<p>Игровое упражнение 5. «Догони мяч» - с.55-56. Игровое упражнение 6. «Догони обруч» - с.56. Игровое упражнение 7. «По узенькой тропинке» - с.56. Игровое упражнение 8. «Принеси игрушку (мишку, зайку)» - с.56. Игровое упражнение 9. «Мяч товарищу» - с.56</p>	
Игровые упражнения на развитие мелкой моторики	<p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.57-58. Игровое упражнение 1. «Найди свой домик» - с.57. Игровое упражнение 2. «Сделай бусы» - с.57. Игровое упражнение 3. «Составь коврик для куклы» - с.57. Игровое упражнение 4. «Оживи дерево» - с.57. Игровое упражнение 5. «Раскрась снеговика» - с.57. Игровое упражнение 6. «Сооруди забор для машин» - с.57. Игровое упражнение 7. «Веселый мотальщик» - с.58. Игровое упражнение 8. «Аккуратно обведи» - с.58. Игровое упражнение 9. «Бусы для мамы» - с.58. Игровое упражнение 10. «Собери картинку» - с.58.</p>	
Активный отдых		
Физкультурные развлечения	<p>Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37. Сентябрь. «Мы – веселые ребята!» - с.11-14. Октябрь. «Разноцветные ленточки» - с.14-17. Ноябрь. «На скамейках» - с.18-21 Декабрь. Физкультурное развлечение по сказочным сюжетам. Январь. «Ура, бассейн!» - с.21-25. Февраль. Физкультурное развлечение с участием пап. Март. «Вместе с мамой» - с.25-29. Апрель. «Поиграем с кеглями» - с.29-32. Май. «Поиграем с колечком» - с.32-37.</p>	
3-4 года		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (в помещении) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – С.24-90. <i>Сентябрь</i> Занятие №1(1) – с.24-25. Занятие №2(1) – с.24-25. Занятие №3(1) – с.24-25. Занятие №4(2) – с.25-27. Занятие №5(2) – с.25-27. Занятие №6(2) – с.25-27. Занятие №7(3) – с.27-28. Занятие №8(3) – с.27-28. Занятие №9(3) – с.27-28. Занятие №10(4) – с.28-30. Занятие №11(4) – с.28-30. Занятие №12(4) – с.28-30.</p>	<p><i>Январь</i> Занятие №52(18) – с.55-56. Занятие №53(18) – с.55-56. Занятие №54(18) – с.55-56. Занятие №55(19) – с.56-58. Занятие №56(19) – с.56-58. Занятие №57(19) – с.56-58. Занятие №58(20) – с.59-61. Занятие №59(20) – с.59-61. Занятие №60(20) – с.59-61. <i>Февраль</i> Занятие №61(21) – с.62-63. Занятие №62(21) – с.62-63. Занятие №63(21) – с.62-63. Занятие №64(22) – с.63-65. Занятие №65(22) – с.63-65. Занятие №66(22) – с.63-65. Занятие №67(23) – с.65-66. Занятие №68(23) – с.65-66. Занятие №69(23) – с.65-66. Занятие №70(24) – с.67-68.</p>

	<p><i>Октябрь</i> Занятие №13(5) – с.31-32. Занятие №14(5) – с.31-32. Занятие №15(5) – с.31-32. Занятие №16(6) – с.32-33. Занятие №17(6) – с.32-33. Занятие №18(6) – с.32-33. Занятие №19(7) – с.33-35. Занятие №20(7) – с.33-35. Занятие №21(7) – с.33-35. Занятие №22(8) – с.35-37. Занятие №23(8) – с.35-37. Занятие №24(8) – с.35-37. Занятие №25(9) – с.38-39. Занятие №26(9) – с.38-39. Занятие №27(9) – с.38-39.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №28(10) – с.39-41. Занятие №29(10) – с.39-41. Занятие №30(10) – с.39-41. Занятие №31(11) – с.41-43. Занятие №32(11) – с.41-43. Занятие №33(11) – с.41-43. Занятие №34(12) – с.43-45. Занятие №35(12) – с.43-45. Занятие №36(12) – с.43-45. Занятие №37(13) – с.45-47. Занятие №38(13) – с.45-47. Занятие №39(13) – с.45-47.</p> <p><i>Декабрь</i> Занятие №40(14) – с.47-49. Занятие №41(14) – с.47-49. Занятие №42(14) – с.47-49. Занятие №43(15) – с.49-51. Занятие №44(15) – с.49-51. Занятие №45(15) – с.49-51. Занятие №46(16) – с.51-52. Занятие №47(16) – с.51-52. Занятие №48(16) – с.51-52. Занятие №49(17) – с.53-55. Занятие №50(17) – с.53-55. Занятие №51(17) – с.53-55.</p>	<p>Занятие №71(24) – с.67-68. Занятие №72(24) – с.67-68.</p> <p><i>Март</i> Занятие №73(25) – с.69-71. Занятие №74(25) – с.69-71. Занятие №75(25) – с.69-71. Занятие №76(26) – с.71-72. Занятие №77(26) – с.71-72. Занятие №78(26) – с.71-72. Занятие №79(27) – с.73-74. Занятие №80(27) – с.73-74. Занятие №81(27) – с.73-74. Занятие №82(28) – с.74-76. Занятие №83(28) – с.74-76. Занятие №84(28) – с.74-76.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №85(29)– с.77-78. Занятие №86(29)– с.77-78. Занятие №87(29)– с.77-78. Занятие №88(30) – с.78-80. Занятие №89(30) – с.78-80. Занятие №90(30) – с.78-80. Занятие №91(31) – с.80-82. Занятие №92(31) – с.80-82. Занятие №93(31) – с.80-82. Занятие №94(32) – с.82-83. Занятие №95(32) – с.82-83. Занятие №96(32) – с.82-83.</p> <p><i>Май</i> Занятие №97(33) – с.84-86. Занятие №98(33) – с.84-86. Занятие №99(33) – с.84-86. Занятие №100(34) – с.86-87. Занятие №101(34) – с.86-87. Занятие №102(34) – с.86-87. Занятие №103(35) – с.87-89. Занятие №104(35) – с.87-89. Занятие №105(35) – с.87-89. Занятие №106(36) – с.89-90. Занятие №107(36) – с.89-90. Занятие №108(36) – с.89-90.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.7-30.</p> <p>Осенний период – с.7-15:</p> <p><i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.7. Комплекс №2 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №3 (упражнения с кубиками) – с.8. Комплекс №4 (упражнения без предметов) – с.9.</p> <p><i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения с погремушками) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с мячом большого диаметра) – с. 10. Комплекс №7 (упражнения с кубиками) – с.11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12.</p>	

	<p>Комплекс №9 (упражнения на стульях) – с.12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с обручем) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с флажками) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с кубиками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.14-15. <i>Зимний период</i> – с. 15-22: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.15. Комплекс №15 (упражнения с платочками) – с.15-16. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с обручем) – с.17. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.17-18. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с погремушками) – с.20. Комплекс №22 (упражнения с обручем) – с.20-21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21. Комплекс №24 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.21-22. <i>Весенний период</i> – с. 22-30: <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с кубиками) – с.22-23. Комплекс №26 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.23-24. Комплекс №28 (упражнения с платочками) – с.24-25. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.25. Комплекс №30 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №32 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.27. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения на гимнастической скамейке (с кубиками)) – с.28. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.28. Комплекс №35 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №36 (упражнения с флажками) – с.29-30</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57. Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133</p>
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.: с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город, 2013.

**Младшая и средняя группы
3-4 года и 4-5 лет**

Зимой

Хоккей – с.61-63. (Упражнения)

Санки - с.69-70.

Лыжи – с.72-75.

Весной, летом, осенью

Городки – с.42-45.

Теннис – с.51-54. (Превышение требований ФОП ДО)

Баскетбол – с.79-84. (Превышение требований ФОП ДО)

Футбол – с.92-95. (Превышение требований ФОП ДО)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Спортивные упражнения – с.12-68

3-4 года и 4-5 лет

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.

Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135

Младшая группа – с.130.

Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153

Катание на санках – с.135-136.

Ходьба на лыжах – с.138-141.

Катание на велосипедах – с.143-144.

Катание на самокатах – с.144.

Зимой

Катание на санках – с.12-18

Техника катания на санках – с.12-13:

Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение.

Повороты.

Методические рекомендации – с.13.

Правила катания на санках с горы – с.14.

Упражнения – с.14-15

Для младших дошкольников – с.14.

"Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".

Подвижные игры – с.15-17

Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34

Техника ходьбы на лыжах – с.23-25

Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.

Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.

Методические рекомендации – с.25-28.

	<p><i>Упражнения – с.28-31</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.28-29.</p> <p>Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.</p> <p>Упражнения для обучения скользющему шагу – с.29.</p> <p>Упражнения для обучения поворотам – с.29.</p> <p>Упражнения для обучения подъемам – с. 29.</p> <p>Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.</p> <p><i>Подвижные игры – с.31-32</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.31</p> <p>"Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".</p> <p><i>Оборудование и инвентарь – с.33-34.</i></p> <p><u>Весной, летом, осенью</u></p> <p>Катание на велосипеде – с.42-50</p> <p>Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.</p> <p><i>Методические рекомендации – с.43-46</i></p> <p>Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.</p> <p>Правила катания на велосипеде – с.45-46.</p> <p><i>Упражнения – с.46</i></p> <p>Для младших дошкольников – с.46.</p> <p><i>Игры с велосипедом – с.46-48</i></p> <p>- Для младших дошкольников – с.46.</p> <p>"По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".</p> <p><i>Оборудование и инвентарь – с.50.</i></p> <p>Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54</p> <p>Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.</p> <p>Методические рекомендации – с.51-52</p> <p>Упражнения – с.52.</p> <p><i>Подвижные игры – с.52-53</i></p> <p>"Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше", "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".</p> <p><i>Приложение 3</i></p> <p>Подвижные игры с мячом – с.154-158</p> <p><i>Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155</i></p> <p>"Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше", "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени", "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"</p> <p><i>Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158</i></p> <p>"Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".</p> <p><i>Игры с передачей и ведением мяча – с.158</i></p> <p>"Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Активный отдых	
Физкультурный	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для

досуг (1 раз в месяц)	детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.	
4-5 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия – всего 108 занятий в год (в помещении) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.</p> <p><i>Сентябрь</i> Занятие №1 – с.19-21. Занятие №2 – с.21. Занятие №3 – с.21-22. Занятие №4 – с.22-24. Занятие №5 – с.24. Занятие №6 – с.24-26. Занятие №7 – с.26-28. Занятие №8 – с.28-29. Занятие №9 – с.29-30. Занятие №10 – с.30-32. Занятие №11 – с.32. Занятие №12 – с.32-33.</p> <p><i>Октябрь</i> Занятие №13 – с.35-36. Занятие №14 – с.37. Занятие №15 – с.37-38. Занятие №16 – с.38-39. Занятие №17 – с.40. Занятие №18 – с.40-41. Занятие №19 – с.41-43. Занятие №20 – с.43. Занятие №21 – с.43-44. Занятие №22 – с.44-46. Занятие №23 – с.46. Занятие №24 – с.47-48. Занятие №25 – с.49-50. Занятие №26 – с.50-51. Занятие №27 – с.51-52.</p> <p><i>Ноябрь</i> Занятие №28 – с.52-53. Занятие №29 – с.54. Занятие №30 – с.54-55. Занятие №31 – с.55-56. Занятие №32 – с.56-57. Занятие №33 – с.57-58. Занятие №34 – с.58-59. Занятие №35 – с.59-60. Занятие №36 – с.60-61. Занятие №37 – с.62-63.</p>	<p><i>Январь</i> Занятие №52 – с.79-80. Занятие №53 – с.80. Занятие №54 – с.81. Занятие №55 – с.81-83. Занятие №56 – с.83-84. Занятие №57 – с.84. Занятие №58 – с.84-86. Занятие №59 – с.86. Занятие №60 – с.86.</p> <p><i>Февраль</i> Занятие №61 – с.88-89. Занятие №62 – с.89-90. Занятие №63 – с.90. Занятие №64 – с.91-92. Занятие №65 – с.92-93. Занятие №66 – с.93. Занятие №67 – с.93-95. Занятие №68 – с.95. Занятие №69 – с.95-96. Занятие №70 – с.96-97. Занятие №71 – с.97-98. Занятие №72 – с.98-99.</p> <p><i>Март</i> Занятие №73 – с.99-100. Занятие №74 – с.101. Занятие №75 – с.101-102. Занятие №76 – с.102-104. Занятие №77 – с.104. Занятие №78 – с.104-105. Занятие №79 – с.105-107. Занятие №80 – с.107. Занятие №81 – с.107-108. Занятие №82 – с.108-110. Занятие №83 – с.110. Занятие №84 – с.110-111.</p> <p><i>Апрель</i> Занятие №85 – с.112-114. Занятие №86 – с.114. Занятие №87 – с.114-115. Занятие №88 – с.115-117. Занятие №89 – с.117. Занятие №90 – с.117-118. Занятие №91 – с.118-120. Занятие №92 – с.120. Занятие №93 – с.120-121. Занятие №94 – с.121-122. Занятие №95 – с.123. Занятие №96 – с.123-124.</p>

	<p>Занятие №38 – с.63-64. Занятие №39 – с.64. <i>Декабрь</i> Занятие №40 – с.65-66. Занятие №41 – с.67. Занятие №42 – с.67-68. Занятие №43 – с.68-70. Занятие №44 – с.70-71. Занятие №45 – с.71-72. Занятие №46 – с.72-74. Занятие №47 – с.74. Занятие №48 – с.74-75. Занятие №49 – с.76-77. Занятие №50 – с.78. Занятие №51 – с.78.</p>	<p><i>Май</i> Занятие №97 – с.124-126. Занятие №98 – с.126. Занятие №99 – с.126-127. Занятие №100 – с.127-129. Занятие №101 – с.129. Занятие №102 – с.129-130. Занятие №103 – с.130-131. Занятие №104 – с.132. Занятие №105 – с.132-133. Занятие №106 – с.133-134. Занятие №107 – с.135. Занятие №108 – с.135-136.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.6-31. Осенний период – с. 6-15: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с обручем) – с.7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.8. <i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения с кубиками) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с косичкой (короткий шнур)) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения без предметов) – с.10. Комплекс №8 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №9 (упражнения с гимнастической палкой) – с.11-12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с кубиком) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с флажками) – с.14. Комплекс №13 (упражнения с платочком) – с.14-15. Зимний период – с. 15-22: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения с малым мячом (диаметром 10-12 см)) – с.15-16. Комплекс №15 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №16 (упражнения с кубиками) – с.16-17. Комплекс №17 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.17. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с кеглей) – с.18. Комплекс №19 (упражнения с обручем) – с.18-19. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.19. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.19-21. Комплекс №22 (упражнения на стульях) – с.21. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №24 (упражнения с гимнастической палкой) – с.22. Весенний период – с. 23-31 <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с обручем) – с.23. Комплекс №26 (упражнения с кубиками) – с.23. Комплекс №27 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.24.</p>	

	<p>Комплекс №28 (упражнения без предметов) – с.24-25. <i>Апрель</i></p> <p>Комплекс №29 (упражнения с флажками) – с.25-26. Комплекс №30 (упражнения с кеглей) – с.26-27. Комплекс №31 (упражнения с гимнастической палкой) – с.27. Комплекс №32 (упражнения с малым мячом) – с.28. <i>Май</i></p> <p>Комплекс №33 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №34 (упражнения с кубиками) – с.29. Комплекс №35 (упражнения с косичкой (длина 50 см)) – с.29-30. Комплекс №36 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30-31.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.
Подвижные игры и игровые упражнения	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-22
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020: с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город, 2013. – С.175-179.
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p style="text-align: center;"><u>Спортивные упражнения – с.12-68</u></p> <p>3-4 года и 4-5 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Средняя группа – с.131. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Катание на санках – с.135-136. Ходьба на лыжах – с.138-141. Катание на велосипедах – с.143-144. Катание на самокатах – с.144. <u>Зимой</u> Катание на санках – с.12-18 <i>Техника катания на санках – с.12-13:</i> Ведение санок. Сидение на санках. Спуски с горы. Торможение.</p>

Повороты.
 Методические рекомендации – с.13.
 Правила катания на санках с горы – с.14.
Упражнения – с.14-15
 Для младших дошкольников – с.14.
 "Кто быстрее", "Гонки санок тройками", "Гонки по номерам", "На санки!".
Подвижные игры – с.15-17
 Для младших дошкольников – с.15-16.

Ходьба на лыжах – с.22-34
Техника ходьбы на лыжах – с.23-25
 Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход.
 Повороты. Подъемы. Спуски. Торможение.
Методические рекомендации – с.25-28.
Упражнения – с.28-31
 - Для младших дошкольников – с.28-29.
 Упражнения для ознакомления со свойствами лыж и снега – с.28-29.
 Упражнения для обучения скользящему шагу – с.29.
 Упражнения для обучения поворотам – с.29.
 Упражнения для обучения подъемам – с.29.
 Упражнения для обучения спускам со склона – с.29.
Подвижные игры – с.31-32
 - Для младших дошкольников – с.31
 "Кто лучше проскользит", "Кто дальше", "Через воротца", "Догони меня".
Оборудование и инвентарь – с.33-34.

Весной, летом, осенью

Катание на велосипеде – с.42-50
 Посадка на велосипед. Педалирование. Повороты. – с.43.
Методические рекомендации – с.43-46
 Катание на трехколесном велосипеда – с.43-44.
 Катание на двухколесном велосипеде – с.44-45.
 Правила катания на велосипеде – с.45-46.
Упражнения – с.46
 Для младших дошкольников – с.46.
Игры с велосипедом – с.46-48
 - Для младших дошкольников – с.46.
 "По узкой дорожке", "Кто проедет быстрее", "Кто придет последним".
Оборудование и инвентарь – с.50.

Катание на самокатах, спортроллерах – с.50-54
 Управление самокатом. Отталкивание ногой. Катание. – с.50-51.
 Методические рекомендации – с.51-52
 Упражнения – с.52.
Подвижные игры – с.52-53
 "Кто быстрее", "Катание по коридору", "Не задень!", "Кто дальше",
 "Возьми платочек", "Сделай поворот", "Восьмерка".

Приложение 3

Подвижные игры с мячом – с.154-158
Игры с ловлей и передачей мяча для младших дошкольников – с.154-155
 "Играй, играй, мяч не теряй", "Мяч по кругу", "Подбрось еще выше",
 "Будь внимателен", "Брось дальше", "Десять передач", "Вызов по имени",
 "Сделай фигуру", "Раз, два, три, лови!"
Игры, обучающие ведению мяча – с.157-158
 "Мотоциклисты", "Ловец с мячом", "Ведение мяча парами", "Вызовы по номерам".
Игры с передачей и ведением мяча – с.158

	<p>"Борьба за мяч", "Мяч – ловцу", "Мяч – капитану".</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играть на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</p> <p>Младшая и средняя группы 3-4 года и 4-5 лет</p> <p><u>Зимой</u> Хоккей – с.61-63. (Упражнения, подводящие к игре в хоккей) Санки - с.69-70. Лыжи – с.72-75.</p> <p><u>Весной, летом, осенью</u> Городки – с.42-45.</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128
Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52.</p> <p><i>Сентябрь.</i> «Наши верные друзья» - с.4-7. <i>Октябрь.</i> «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - с.7-12. <i>Ноябрь.</i> «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» - с.29-31. «Волшебный морж» - с.12-15. <i>Декабрь.</i> «На зарядку становись!»- с.15-21. «Зарядка и простуда» - с.21-24. <i>Январь.</i> «Зимние игры и забавы» - с.37-41. Игра «Снежная крепость» - с.41-42. <i>Февраль.</i> «Чистота – залог здоровья» - с.24-29. <i>Март.</i> «Пришла весна – ребятишкам не до сна!» - с.42-45. <i>Апрель.</i> «Полезные и вредные привычки» - с.52-54. «Денис и медвежонок Денни» - с.54-63. <i>Май.</i> «Лето красное – для здоровья время прекрасное!» - с.45-52</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53.</p> <p>Сказки и беседы о продуктах питания – с.6-53 <i>Сказки о молочных продуктах – с.6-32:</i> Молочная сказка. Маша и молочные реки. Молоко и бактерии. Как Молоко стало творогом. Как Петя полюбил творог. Сырная страна. <i>Сказки о сахаре и кондитерских изделиях – с.33-53:</i> Колдун и сахар. Сладкая страна. Как какао-бобы стали шоколадкой. Шоколадная фея. Как кондитеры перекормили инопланетян.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.</p> <p>Заботливое отношение к здоровью – с.54-69: «Как беречь здоровье» – с.54-58. «Как Таня закалялась» - с.58-62. «Зарядка в детском саду» - с.62-66. «Зарядка и Простуда» - с.66-69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38. <i>Кто есть кто? - с.4-6.</i></p>

	<i>Забота о здоровье – с.15-38: Друзья здоровья – с.16-32.«Волшебный морж» - с.32-38</i>	
Гимнастика для глаз	<i>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.</i>	
Активный отдых		
<i>Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.</i> <i>Организация активного отдыха детей – с.122-129</i> <i>Физкультурные праздники – с.122-125.</i> <i>Физкультурный досуг – с.125-127.</i> <i>День здоровья – с.127-129.</i>		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<i>Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.</i>	
Спортивный праздник (2 раза в год)	<i>Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.</i> <i>Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10</i> <i>Летний праздник «Веселый стадион» с.6</i>	
5-6 лет		
Основная гимнастика		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)	<i>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице)</i> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151. В помещении: Занятие №1– С.16-18. Занятие №2 – С.18-19. Занятие №4 – С.21-23. Занятие №5 – С.23. Занятие №7 – С.25-27. Занятие №8 – С.27. Занятие №10 – С.28-30. Занятие №11 – С.30-31. Занятие №13 – С.33-35. Занятие №14 – С.35. Занятие №16 – С.36-39. Занятие №17 – С.39. Занятие №19 – С.41-43. Занятие №20 – С.43. Занятие №22 – С.44-46. Занятие №23 – С.46. Занятие №25 – С.49-51. Занятие №26 – С. 51. Занятие №28 – С.53-55. Занятие №29 – С.55. Занятие №31 – С.57-58.	<i>Занятие №76 – С.112-114.</i> <i>Занятие №77 – С.114.</i> <i>Занятие №79 – С.116-117.</i> <i>Занятие №80 – С.117.</i> <i>Занятие №82 – С.119-121.</i> <i>Занятие №83 – С.121.</i> <i>Занятие №85 – С.123-125.</i> <i>Занятие №86 – С.125.</i> <i>Занятие №88 – С.126-128.</i> <i>Занятие №89 – С.128.</i> <i>Занятие №91 – С.130-131.</i> <i>Занятие №92 – С. 131-132.</i> <i>Занятие №94 – С.133-135.</i> <i>Занятие №95 – С.135-136.</i> <i>Занятие №97 – С.138-140.</i> <i>Занятие №98 – С.140.</i> <i>Занятие №100 - с.141-143 .</i> <i>Занятие №101 – С.143.</i> <i>Занятие №103 – С.145-146.</i> <i>Занятие №104 – С.146-147.</i> <i>Занятие №106 – С.148-150.</i> <i>Занятие №107 – С.150.</i> На улице: <i>Занятие №3 – С.19-21.</i> <i>Занятие №6 – С.23-24.</i> <i>Занятие №9 – С.27-28.</i> <i>Занятие №12 – С.31-32.</i> <i>Занятие №15 – С.35-36.</i> <i>Занятие №18 – С.39-41.</i> <i>Занятие №21 – С.43-44.</i> <i>Занятие №24 – С.47-48.</i>

	<p>Занятие №32 – С.58-59. Занятие №34 – С. 60-62. Занятие №35 – С.62. Занятие №37 – С.64-66. Занятие №38 – С.66. Занятие №40 – С.68-70. Занятие №41 – С.70. Занятие №43 – С 71-73. Занятие №44 – С.73-74. Занятие №46 – С.75-77. Занятие №47 – С.77. Занятие №49 – С.80-82. Занятие №50 – С.82. Занятие №52 – С.83-85. Занятие №53 – С.85. Занятие №55 – С.87-88. Занятие №56 – С.88. Занятие №58 – С.90-91. Занятие №59 – С.91-92. Занятие №61 – С.94-95. Занятие №62 – С.95-96. Занятие №64 – С.97-99. Занятие №65 – С.99. Занятие №67 – С.100-102. Занятие №68 – С.102. Занятие №70 – С.103-105. Занятие №71 – С.105-106. Занятие №73 – С.108-110. Занятие №74 – С.110.</p>	<p>Занятие №27 – С.52-53. Занятие №30 – С.55-57. Занятие №33 – С.59-60. Занятие №36 – С.62-63. Занятие №39 – С.67-68. Занятие №42 – С.70-71. Занятие №45 – С.74-75. Занятие №48 – С.77-79. Занятие №51 – С.83. Занятие №54 – С.86. Занятие №57 – С.88-89. Занятие №60 – С.92. Занятие №63 – С.96-97. Занятие №66 – С.99-100. Занятие №69 – С.102-103. Занятие №72 – С.106-107. Занятие №75 – С.111-112. Занятие №78 – С.114-115. Занятие №81 – С.117-119. Занятие №84 – С.121-122. Занятие №87 – С.125-126. Занятие №90 – С.128-129. Занятие №93 – С.132-133. Занятие №96 – С.136-137. Занятие №99 – С.140-141. Занятие №102 – С.143-144. Занятие №105 – С.147-148. Занятие №108 – С.150-151</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32 Осенний период – с. 6-16: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6-7. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом (10-12 см)) – с.7. Комплекс №3 (упражнения без предметов) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с палкой) – с.8-9. <i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9-10. Комплекс №6 (упражнения с обручем) – с.10. Комплекс №7 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения с гимнастической палкой) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с обручем) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения без предметов) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения с кубиком) – с.15-16. Зимний период – с. 16-23: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения без предметов) – с.16. Комплекс №15 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.16-17. Комплекс №16 (упражнения без предметов) – с.17. Комплекс №17 (упражнения с палкой) – с.18. <i>Январь</i></p>	

	<p>Комплекс №18 (упражнения с мячом) – с.18-19. Комплекс №19 (упражнения без предметов) – с.19-20. Комплекс №20 (упражнения с короткой скакалкой) – с.20. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с обручем) – с.21. Комплекс №22 (упражнения без предметов) – с.21-22. Комплекс №23 (упражнения с большой веревкой) – с.22. Комплекс №24 (упражнения с мячом) – с.22-23. Весенний период – с. 23-32: <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения без предметов) – с.23-24. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.24-25. Комплекс №27 (упражнения со скакалкой) – с.25. Комплекс №28 (упражнения с кеглями) – с.25-26. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения без предметов) – с.26-27. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.27. Комплекс №31 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.28. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения с малым мячом) – с.29-30. Комплекс №34 (упражнения без предметов) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31. Комплекс №36 (упражнения с кольцом (кольцеброс)) – с.31-32.</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> <i>Описание русских народных подвижных игр – с.8-40</i>
Спортивные игры	

Спортивные игры
(подгрупповая и
индивидуальная
форма
организации
двигательной
деятельности)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Спортивные игры – с.69-77

5-6 лет и 6-7 лет

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11.

Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121.

Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135

Старшая группа – с.132-133.

Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153

Футбол – с.148-149.

Баскетбол – с.150-151.

Бадминтон – с.151-152.

Весной, летом, осенью

Футбол – с.78-87

Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря.

Методические рекомендации – с.80.

Упражнения – с.80-81.

Подвижные игры – с.81-84

"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".

Правила игры в футбол – с.85-87.

Оборудование и инвентарь – с.87.

Баскетбол – с.87-99

Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.

Методические рекомендации – с.89-91.

Упражнения – с.91-92.

Подвижные игры – с.92-95

"За мячом", "Поймай мяч", "Кого называли, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".

Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96.

Правила игры в баскетбол – с.96.

Правила проведения игры – с.96-98.

Оборудование и инвентарь – с.98-99.

Бадминтон – с.99-104

Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Подача. Удары. – с.99-101.

Методические рекомендации – с.101-102.

Упражнения – с.102-103.

Подвижные игры – с.103

"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".

Оборудование и инвентарь – с.104.

Городки – с.113-119

Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114.

Методические рекомендации – с.114.

Правила поведения детей – с.114.

	<p><i>Упражнения – с.115.</i> Примерный план занятия в старшей группе – с.115. Правила игры в городки – с.115-117. Порядок игры – с.117. Счет игры – с.117. <i>Оборудование и инвентарь – с.117-118.</i> Описание фигур – с.119.</p> <p><i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3-7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.</i> <i>Старшая и подготовительная к школе группы</i> <i>5-6 лет и 6-7 лет</i> <u>Весной, летом, осенью</u> Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156.</p> <p><i>Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.</i> <i>Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.</i> <i>Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.</i> <i>Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьмина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</i></p> <p><i>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</i> Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные упражнения (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<i>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</i> <i>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3-7 лет</u>. - Б.: Изд-во Белый город. 2013</i>
Формирование основ здорового образа жизни	

<p>Познавательные беседы, чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми») Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108: Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p> <p>Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.</p> <p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35. «Рождение спорта» - с.4-6. «Рони и Ял» - с.6-9. «Олимпиады в Древней Греции» - с.9-11. «Находчивая черепаха» - с.11-14. «Возрождение олимпийского движения» - с.14-15. «Второе дыхание» - с.15-19. «Спорт в разных странах» - с.19-20. «Сила воли» - с. 20-25. «Летние виды спорта» - с.25-26. «Добрая Ивушка» - с. 26-30. «Зимние виды спорта» - с.30-32. «Снежная крепость» - с. 32-35.</p> <p>Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108 Сказки и беседы о продуктах питания – с.54-108 Сказки о хлебобулочных изделиях и крупяных кашах – с.54-76: Как Солнце позавидовало хлебу. Первое путешествие Чива за вкусным хлебом. Второе путешествие Чива за вкусным хлебом. Чья каша лучше. Как люди накормили сына великана. Как блин попал на необычный праздник. Сказки о разных продуктах питания и блюдах – с.77-108: Находчивый поваренок. Богатырь Елисей и заморские повара. Как картошка стала киселем. Масло солнечного цветка. Боярин и растительное масло. Какие яйца полезнее. Как садовод воришку перехитрил.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108. Беседа первая. Какие бывают люди? – с.4-7. Беседа вторая. Тело человека: голова – с.8-14. Беседа третья. Тело человека: шея, грудь, руки, живот. – с.15-20. Беседа четвертая. Тело человека: ноги, колени, стопы. – с.21-23. Беседа пятая. Тело человека: внутренние органы. – с.24-27. Беседа одиннадцатая. Продукты питания. – с.99-108.</p>
<p>Гимнастика для глаз</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. —</p>

	2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). — С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. — С.18. Раздел 3 «Здоровье в рюкзачке». Тема 1. Я и моё здоровье – с.18.
Активный отдых	
Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129. Организация активного отдыха детей – с.122-129 Физкультурные праздники – с.122-125. Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.
Спортивный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
Туристские прогулки и экскурсии	Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29. Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29. Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17. Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21. Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23. Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22. Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22. Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23. «Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.

	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>	
6-7 лет		
Основная гимнастика		
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная/подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Физическое развитие» из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на улице) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142. В помещении: Занятие №1 – С.10-11. Занятие №2 – С.12. Занятие №4 – С.13-15. Занятие №5 – С.16. Занятие №7 – С.18-19. Занятие №8 – С.19-20. Занятие №10 – С.21-22. Занятие №11 – С.23. Занятие №13 – С.26-27. Занятие №14 – С.27-28. Занятие №16 – С.29-30. Занятие №17 – С.31. Занятие №19 – С.32-34. Занятие №20 – С.34. Занятие №22 – С.36-37. Занятие №23 – С.37-38. Занятие №25 – С.40-42. Занятие №26 – С.42-43. Занятие №28 – С.44-46. Занятие №29 – С.46. Занятие №31 – С.48-50. Занятие №32 – С.50. Занятие №34 – С.51-53. Занятие №35 – С.53-54. Занятие №37 – С.56-57. Занятие №38 – С.58. Занятие №40 – С.59-61. Занятие №41 - С.61. Занятие №43 – С.63-64. Занятие №44 – С.64-65. Занятие №46 – С.66-68. Занятие №47 – С.68. Занятие №49 – С.70-71.</p>	<p>Занятие №76 – С.102-104. Занятие №77 – С.104. Занятие №79 – С.106-107. Занятие №80 – С.108. Занятие №82 – С.109-111. Занятие №83 – С.111. Занятие №85 – С.113-115. Занятие №86 – С.115. Занятие №88 – С.117-119. Занятие №89 – С.119. Занятие №91 – С.120-122. Занятие №92 – С.122-123. Занятие №94 – С.124-126. Занятие №95 – С.126. Занятие №97 – С.128-130. Занятие №98 – С.130. Занятие №100 – С.131-133. Занятие №101 – С.133. Занятие №103 – С.135-136. Занятие №104 – С.136-137. Занятие №106 – С.139-140. Занятие №107– С.140-141. На улице: Занятие №3 – С.12-13. Занятие №6 – С.16-18. Занятие №9 – С.20-21. Занятие №12 – С.23-25. Занятие №15 – С.28-29. Занятие №18 – С.31-32. Занятие №21 – С.35. Занятие №24 – С.38-39. Занятие №27 – С.43-44. Занятие №30 – С.46-47. Занятие №33 – С.50-51. Занятие №36 – С.54-55. Занятие №39 – С. 58-59. Занятие №42 – С.61-62. Занятие №45 – С.65-66. Занятие №48– С.68-69. Занятие №51 – С.72-73. Занятие №54 – С.76-77. Занятие №57 – С.80-81. Занятие №60 – С.83. Занятие №63 – С.86-87.</p>

	<p>Занятие №50 – С.72. Занятие №52 – С.73-75. Занятие №53 – С.75-76. Занятие №55 – С.77-79. Занятие №56 – С.79. Занятие №58 – С.81-82. Занятие №59 – С.82-83. Занятие №61 – С.584-86. Занятие №62 – С.86. Занятие №64 – С.87-89. Занятие №65 – С.89. Занятие №67 – С.91-92. Занятие №68 – С.92-93. Занятие №70 – С.94-96. Занятие №71 – С.96. Занятие №73 – С.98-100. Занятие №74 – С.100.</p>	<p>Занятие №66 – С.90. Занятие №69 – С.93-94. Занятие №72 – С.96-98. Занятие №75 – С.101-102. Занятие №78 – С.105-106. Занятие №81 – С.108-109. Занятие №84 – С.111-113. Занятие №87 – С.115-117. Занятие №90 – С.119-120. Занятие №93 – С.123-124. Занятие №96 – С.126-128. Занятие №99 – С.130-131. Занятие №102 – С.133-135. Занятие №105 – С. 137-138. Занятие №108 – С.141-142.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33</p> <p>Осенний период – с. 6-16: <i>Сентябрь</i> Комплекс №1 (упражнения без предметов) – с.6. Комплекс №2 (упражнения с малым мячом) – с.6-7. Комплекс №3 (упражнения с флажками) – с.7-8. Комплекс №4 (упражнения с обручем) – с.8. <i>Октябрь</i> Комплекс №5 (упражнения без предметов) – с.9. Комплекс №6 (упражнения с гимнастической палкой) – с.9-10. Комплекс №7 (упражнения с обручем) – с.10-11. Комплекс №8 (упражнения без предметов) – с.11-12. Комплекс №9 (упражнения с флажками) – с.12. <i>Ноябрь</i> Комплекс №10 (упражнения на гимнастической скамейке) – с.12-13. Комплекс №11 (упражнения с гимнастической палкой) – с.13-14. Комплекс №12 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.14-15. Комплекс №13 (упражнения без предметов) – с.15-16. Зимний период – с. 16-24: <i>Декабрь</i> Комплекс №14 (упражнения в парах) – с.16-17. Комплекс №15 (упражнения с гимнастической палкой) – с.17. Комплекс №16 (упражнения с веревкой) – с.17-18. Комплекс №17 (упражнения без предметов) – с.18-19. <i>Январь</i> Комплекс №18 (упражнения с кубиком) – с.19-20. Комплекс №19 (упражнения с малым мячом) – с.20. Комплекс №20 (упражнения без предметов) – с.20-21. <i>Февраль</i> Комплекс №21 (упражнения с веревкой) – с.21-22. Комплекс №22 (упражнения в парах) – с.22-23. Комплекс №23 (упражнения без предметов) – с.23. Комплекс №24 (упражнения с малым мячом) – с.23-24. Весенний период – с. 24-33: <i>Март</i> Комплекс №25 (упражнения с короткой скакалкой) – с.24-25. Комплекс №26 (упражнения с обручем) – с.25-26.</p>	

	<p>Комплекс №27 (упражнения в парах) – с.26. Комплекс №28 (упражнения с флажками) – с.27. <i>Апрель</i> Комплекс №29 (упражнения с малым мячом) – с.27-28. Комплекс №30 (упражнения с палкой) – с.28. Комплекс №31 (упражнения без предметов) – с.28-29. Комплекс №32 (упражнения без предметов) – с.29-30. <i>Май</i> Комплекс №33 (упражнения с мячом большого диаметра) – с.30. Комплекс №34 (упражнения с обручем) – с.30-31. Комплекс №35 (упражнения с флажками) – с.31-32. Комплекс №36 (упражнения без предметов) – с.32-33</p>
Бодрящая гимнастика (гимнастика после сна)	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72
Подвижные игры	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163
Малоподвижные игры и игровые	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43
Игровые упражнения в свободное время	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.: с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май)
Психокоррекционные игры и упражнения	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет</u> . - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.
Народные подвижные игры	Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40. <i>Русские народные подвижные игры – с.6-7.</i> <i>Описание русских народных подвижных игр – с.8-40</i>
Спортивные игры	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. <u>Спортивные игры – с.69-77</u></p> <p>5-6 лет и 6-7 лет Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. Методика обучения спортивным играм и упражнениям – с.5-11. Планирование спортивных игр и упражнений на прогулке – с.119-121. Распределение занятий спортивными играми и упражнениями по месяцам – с.130-135 Подготовительная к школе группа – с.133-135. <i>Приложение 2. Тематический план учебного материала – с.135-153</i> Хоккей – с.147-148. (Превышение требований ФОП ДО) Футбол – с.148-149. Баскетбол – с.150-151. Бадминтон – с.151-152. Настольный теннис – с.153. <u>Весной, летом, осенью</u> Футбол – с.78-87</p>

Перемещения. Удары по мячу. Приемы мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Приемы игры вратаря.
Методические рекомендации – с.80.
Упражнения – с.80-81.
Подвижные игры – с.81-84
"Подвижная цель", "Ведение мяча парами", "Гонка мячей", "Задержи мяч", "Игра в футбол вдвоем", "Забей в ворота", "У кого больше мячей", "Футболист", "Забей гол", "Смена сторон", "Футбольный слалом", "С двумя мячами", "Сильный удар", "Попали в мишень", "Пингвины с мячом".
Правила игры в футбол – с.85-87.
Оборудование и инвентарь – с.87.
Баскетбол – с.87-99
Техника перемещения. Действия с мячом. Ловля мяча. Передача мяча. Ведение мяча. Броски мяча в корзину.
Методические рекомендации – с.89-91.
Упражнения – с.91-92.
Подвижные игры – с.92-95
"За мячом", "Поймай мяч", "Кого назвали, тот ловит мяч", "Борьба за мяч", "У кого меньше мячей", "Мяч ведущему", "Мяч в воздухе", "Передал – садись", "Перестрелка".
Примерный план занятия в старшей группе – с.95-96.
Правила игры в баскетбол – с.96.
Правила проведения игры – с.96-98.
Оборудование и инвентарь – с.98-99.
Бадминтон – с.99-104
Ознакомление с воланом. Как держать ракетку. Стойка и перемещение. Поддача. Удары. – с.99-101.
Методические рекомендации – с.101-102.
Упражнения – с.102-103.
Подвижные игры – с.103
"Воланом в круг", "Волан навстречу волану", "Попади в круг", "Подбей волан", "Кто дальше".
Оборудование и инвентарь – с.104.
Городки – с.113-119
Как держать биты. Стойка. Броски. – с.113-114.
Методические рекомендации – с.114.
Правила поведения детей – с.114.
Упражнения – с.115.
Примерный план занятия в старшей группе – с.115.
Правила игры в городки – с.115-117.
Порядок игры – с.117.
Счет игры – с.117.
Оборудование и инвентарь – с.117-118.
Описание фигур – с.119.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

***Старшая и подготовительная к школе группы
5-6 лет и 6-7 лет***

Зимой

Хоккей – с.101-105. (В соответствии с ФОП ДО – без коньков, не на льду)

Весной, летом, осенью

	<p>Баскетбол – с.115-118. Футбол – с.130-133. Городки – с.142-145. Бадминтон – с.153-156. Настольный теннис – с.163-168. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл. Адашквичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p> <p>Задачи – с.13-14. Результаты – с.19-20. Содержание – с.21-28. Методические рекомендации – с.29-36. Гимнастика для глаз – с.36. Перспективное планирование – с.38-46</p>
Льжжная подготовка (спортивное мероприятие)	<p><i>В совместной деятельности воспитателя и детей из расчета 4 мероприятия в декабре, 3 мероприятия- в январе, 3 мероприятия в феврале – всего 10 мероприятий в год</i></p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146.</p> <p>Спор. мероприятие №1 (1) – С. 144 Спор. мероприятие №2 (2) – С. 144 Спор. мероприятие №3 (3) – С. 144 Спор. мероприятие №4 (4) – С. 144 Спор. мероприятие №5 (5) – С. 145 Спор. мероприятие №6 (6) – С.145 Спор. мероприятие №7 (7) – С. 145 Спор. мероприятие №8 (8) – С. 145 Спор. мероприятие №9 (9) – С. 145 Спор. мероприятие №10 (10)– С. 145</p>
Спортивные упражнения	
Спортивные игры (подгрупповая и индивидуальная форма организации двигательной деятельности)	<p>Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.</p> <p>Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей <u>3- 7 лет.</u> - Б.: Изд-во Белый город. 2013</p>
Формирование основ здорового образа жизни	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	<p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89</p>

Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с. - С.89
Дидактические игры	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. - С.85-88
Чтение и обсуждение художественной литературы	<p>Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54</p> <p>«Олимпиада 1980 года в Москве» - с.35-36. «Олимпийский талисман» - с. 36-40.</p> <p>«Параолимпийское движение» - с.40-41. «Наташа и волшебная рыбка» - с.41-45</p> <p>«Спорт и искусство» - с.45-46. «Старуха Зависть» - с.46-50.</p> <p>«О спорт, ты мир!» - с.50-52. «Сема и Тема» - с. 52-54.</p> <p>Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Что такое футбол? - с.2.</p> <p>Родина футбола – с.3-5.</p> <p>Тюрьма за игру – с.7.</p> <p>Современный футбол – с.8-11.</p> <p>Футбол и светофор – с.12-14.</p> <p>Игра и работа – с.17.</p> <p>Настоящие звезды – с.18-19.</p> <p>«Черная пантера» и «черный паук» - с.19-22 (Лев Яшин)</p> <p>Футбол и война – с.23-24.</p> <p>Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.</p> <p>Мамина клюшка – с.2-4.</p> <p>Как я стал вратарем – с.5-8.</p> <p>Мой великий учитель – с.9-11 (Анатолий Тарасов)</p> <p>Кубарем с горы – с.12-13.</p> <p>Зачем хоккеисту мячик? – с.14-16.</p> <p>Как человек съел газету – с.21.</p> <p>Как стать храбрым – с.22-24.</p>
Гимнастика для глаз	Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.
Игровые обучающие ситуации, познавательные беседы	Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35.
Активный отдых	
Адашквичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.	
Организация активного отдыха детей – с.122-129	
Физкультурные праздники – с.122-125.	

Физкультурный досуг – с.125-127. День здоровья – с.127-129.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.
Спортивный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Туристские прогулки и экскурсии	<p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — С. 31-34, 36-41, 42-49</p> <p>Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – с.24-29.</p> <p>Раздел 1 «Рюкзачок открывает мир». Тема 4. Вместе с папой, вместе с мамой – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 1. Здравствуй, Рюкзачок – с.16.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 2. О туризме и туристах – с.16-17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 3. Путешествуем по карте – с.17.</p> <p>Раздел 2 «Рюкзачок готовится в поход». Тема 4. Где мы были, что мы видели – с.17-18.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 1. Готовимся к дальним дорогам – с.19-20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 2. Игры Весёлого Рюкзачка – с.20.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 3. Занимательная физкультура – с.20-21.</p> <p>Раздел 4 «Веселый рюкзачок занимается физкультурой». Тема 4. Пора в путь-дорогу – с.21-23.</p> <p>Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) – с.21-22.</p> <p>Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» - с.22.</p> <p>Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры — любимое место отдыха» - с.22-23.</p> <p>«Зимние тропинки». Прогулка-поход в зимний лес – с.23.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.</p> <p>Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.</p>

2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности

по методическому пособию «Возвращение к истокам», 5-6 лет

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к

истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. -

№ недели п/п	Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие	№ страниц
<p>Сентябрь</p> <p><i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i></p> <p><i>Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;</i></p> <p><i>«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i></p>		
1	Тема: «Образование Нижнего Новгорода». «Легенда об основании Нижнего Новгорода»*,	С.158-159
2	Тема: «Ремесленный Посад». Познавательный рассказ «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород»	С.159-162
3	Тема: «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости». Познавательный рассказ «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород»	С.162, 162-163
4	Тема: «Веселая ярмарка» Познавательный рассказ «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород». Легенда «Ярмарочные развлечения»	С.163-164 С.164-165
<p>Октябрь</p> <p><i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i></p> <p><i>Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;</i></p> <p><i>«Кузнецы и чугунных дел мастера»</i></p>		
5,6	Тема: «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера» Познавательный рассказ «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка». Познавательный рассказ «Петр начинает строить дом»	С.165-166. С.166
7	Тема: «Печка – матушка» (творческая мастерская) Познавательные рассказ «Петр отправляется за кирпичом в село Починки». Познавательный рассказ «Печи в доме Петра»	С.169 С.170
8	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» Познавательный рассказ «Петр отправляется за кирпичом в	С.167-168

	село Починки»	
9	Тема: «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера» «Легенда о кузнеце» Познавательный рассказ «Абу Хамид в Колокольном ряду»	С.168-169 С.168
Ноябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Соледобыча и кораблестроение», «Столяры и резчики по дереву»</i>		
10	Тема: «Балахна: традиционные занятия жителей». Познавательный рассказ «Балахна – Соль город»	С.171-172
11,12	Тема: «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву» Познавательный рассказ «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка»	С.172-173
13	Тема: «Наличники для окон». Познавательный рассказ «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон»	С.172
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»</i>		
	Тема: «Вышивка и кружевоплетение» Познавательный рассказ «Петр знакомится с балахнинским кружевом». Познавательный рассказ «Балахонское кружево»	С.174 С.173-174
Декабрь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Хохломское чудо»</i>		
14	Тема: «Изделия мастеров Хохломы». Познавательный рассказ «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому»	С.176
15	Тема: «Хохломское чудо». «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому» (продолжение)	С.176
16	Тема: «Легенда о зарождении Хохломы». Легенда «Хохлома»	С.175
17	Тема: «Хохлома на ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.176-177
Январь		

<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»</i>		
18	Тема: «Зарождение промысла в Полхов-Майдане». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.177-179
19	Тема: «Полхов-Майданская роспись». Познавательный рассказ Зарождение промысла в Полхов-Майдане» (продолжение)	С.177-179
20	Тема: «Роспись под Полхов-Майдан». «Полхов-майданские предметы быта и игрушки»	С.179-180
Февраль		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Матрешки»</i>		
21	Тема: «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России». Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.180-181
22	Тема: «Полхов-Майданская красавица» (творческая мастерская). Познавательный рассказ «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России» (продолжение)	С.180-181
23	Тема: «Семеновская матрешка – символ России». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России»	С.182-183
24	Тема: «Семеновская матрешка». Познавательный рассказ «Семеновская матрешка – символ России» (продолжение)	С.182-183
Март		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца...»</i>		
25	Тема: «История зарождения промысла на городецкой земле». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.183
26	Тема: «По розанам и купавкам...». Познавательный рассказ «История зарождения промысла на городецкой земле» (продолжение)	С.183
27	Тема: «Городецкий пряник». Познавательный рассказ	С.104-109

	Познавательный рассказ «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»	
28	Тема: «Городецкая Жар-птица». Легенда «Городец – Малый Китеж»	С.185-186
Апрель		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»</i>		
29	Тема: «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа». Познавательный рассказ «Рубаха – основа традиционного женского костюма»	С.186-187
30	Тема: «Девушка – богатырь» Легенда «Коромыслова башня» Легенда «Богатырь-Девка» Познавательный рассказ «Нарядная традиционная зимняя женская одежда»	С.188 С.188-190 С.188
31	Тема: «Как одевались мужчины нижегородского края». Познавательный рассказ «Как одевались мужчины нижегородского края»	С.190-191
32	Тема: «Чудо – мастер и добры молодцы». Легенда «Мастер – чародей»	С.191
Май		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»</i>		
33	Тема: «Нижегородская вышивка» Познавательный рассказ «Вышивка – традиционное занятие русских людей». Познавательный рассказ «Нижегородская вышивка»	С.192-193 С.193-194
34	Тема: «Чудо – полотенце». Познавательный рассказ «Полотенце – самый важный оберег»	С.194-195
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
35	Тема: «Подготовка к ярмарке». Познавательный рассказ «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями»	С.195-196
36	Тема: «Готовим товар для ярмарки». Познавательные рассказы о традиционных нижегородских художественных промыслах	Недели 13, 14-17, 18-22, 23-24, 25-27, 33-34

**Содержание образовательной деятельности
по методическому пособию «Возвращение к истокам», 6-7 лет**
Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. -
 Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

№ недели п/п	Месяц/тематический блок/ раздел/мероприятие	№ страниц
Сентябрь		
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		
<i>Разделы: «Страницы истории Нижнего Новгорода»;</i>		
<i>«Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
1	Образовательное мероприятие «Образование Нижнего Новгорода»	С.6-10
2	Образовательное мероприятие «Улицы старого города» (творческая мастерская)	С.10-13
3	Образовательное мероприятие «Переезд ярмарки из Макарьева в Нижний Новгород и ее гости»	С.13-17
4	Образовательное мероприятие «Веселая ярмарка» (творческая мастерская)	С.17-21
Октябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Кирпичники и печных дел мастера»;</i>		
<i>«Кузнецы и чугунных дел мастера»</i>		
5,6	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кирпичники и печных дел мастера»	С.29-32
7	Образовательное мероприятие «Печка – матушка» (творческая мастерская)	С.32-35-
8	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: кузнецы и чугунных дел мастера»	С.21-24
9	Образовательное мероприятие «Забор для сада» (творческая мастерская)	С.24-28
Ноябрь		
<i>Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»</i>		
<i>Разделы: «Соледобыча и кораблестроение»,</i>		
<i>«Столяры и резчики по дереву»</i>		
10	Образовательное мероприятие «Балахна: традиционные занятия жителей»	С.35-38

11,12	Образовательное мероприятие «Кустарные промыслы: столяры и искусные резчики по дереву»	С.42-45
13	Образовательное мероприятие «Наличники для окон» (творческая мастерская)	С..45-49
<i>Тематический блок «Традиционная одежда и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка и кружевоплетение»</i>		
	Образовательное мероприятие «Балахонская роза» (творческая мастерская)	С.38-41
Декабрь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Хохломское чудо»</i>		
14	Образовательное мероприятие «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы»	С.58-59
15	Образовательное мероприятие «Хохломское чудо» (творческая мастерская)	С.53-58
16	Образовательное мероприятие «Легенда о зарождении Хохломы»	С.49-53
17	Образовательное мероприятие «Хохлома на ярмарке» (творческая мастерская)	С.61-65
Январь		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Полхов-Майданские тарарушки»</i>		
18	Образовательное мероприятие «Зарождение промысла в Полхов-Майдане»	С.65-69
19	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская роспись» (творческая мастерская)	С.69-73
20	Образовательное мероприятие «Роспись под Полхов-Майдан» (творческая мастерская)	С.73-76
Февраль		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Матрешки»</i>		
21	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России»	С.76-80
22	Образовательное мероприятие «Полхов-Майданская красавица»	С.80-84

	(творческая мастерская)	
23	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка – символ России»	С.84-89
24	Образовательное мероприятие «Семеновская матрешка» (творческая мастерская)	С.89-93
Март		
<i>Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»</i>		
<i>Раздел: «Красоте той нет конца – это все из Городца...»</i>		
25	Образовательное мероприятие «История зарождения промысла на городецкой земле»	С.93-98
26	Образовательное мероприятие «По розанам и купавкам...» (творческая мастерская)	С.98-104
27	Образовательное мероприятие «Городецкий пряник»	С.104-109
28	Образовательное мероприятие «Городецкая Жар-птица» (творческая мастерская)	С.109-115
Апрель		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Традиционная женская и мужская одежда»</i>		
29	Образовательное мероприятие «Традиционный женский нижегородский костюм, рубаха – его основа»	С.115-119
30	Образовательное мероприятие «Девушка – богатырь» (творческая мастерская)	С.119-125
31	Образовательное мероприятие «Как одевались мужчины нижегородского края»	С.125-130
32	Образовательное мероприятие «Чудо – мастер и добры молодцы» (творческая мастерская)	С.130-135
Май		
<i>Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»</i>		
<i>Раздел: «Текстильные промыслы: вышивка»</i>		
33	Образовательное мероприятие «Нижегородская вышивка»	С.135-140
34	Образовательное мероприятие «Чудо – полотенце» (творческая мастерская)	С.140-146
<i>Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»</i>		

<i>Раздел: «Нижегородская ярмарка: история, торговля, развлечения»</i>		
35	Образовательное мероприятие «Подготовка к ярмарке»	С.146-151
36	Образовательное мероприятие «Готовим товар для ярмарки» (творческая мастерская)	С.152-156

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Обязательная часть Программы

«Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО» (п.24.2 ФОП ДОО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Во зр аст	Формы	Способы	Методы	Средства
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 год а	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуально</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов; - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски; – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей;

		<p>книгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - поручения (со второй половины учебного года); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины».
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность. - Самостоятельная коммуникативная деятельность 	<p>Подгрупповая (мини-группы). Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение предметных и сюжетных 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки; – каталки (разные); – автомобили разного размера; – куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол; – кукольная мебель (кровать, стол, стулья, буфет, шкаф и т.д. для больших кукол); – коляски;

			<p>картинок, иллюстраций к детским книгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> – пастельные принадлежности для кукол; – атрибуты для игр «Семья», «Больница»; – наборы игрушечной посуды; – наборы продуктов; – наборы игровых медицинских принадлежностей. – тематические и сюжетные наборы картинок; – дидактические пособия, печатные пособия (картины). <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены; – оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки); – набор предметных картинок «Машины»
--	--	--	--	--

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>-Игровые ситуации. -Совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски;
-----------------	--	--	--	---

		<p>литературы, из личного опыта), обсуждение рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - нравственно-этические беседы; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям (со второй половины учебного года) (по желанию детей); - выполнение последовательности действий по алгоритму 	<ul style="list-style-type: none"> - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
Самостоятельная	Подгрупповая.	<i>Наглядные:</i>	<i>Сфера социальных отношений:</i>

<p>деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Индивидуальна я</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <p><i>Практические (игровые):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам». <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - кровать кукольная; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная); традиционная художественная роспись (Дымковская); достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p>
--	-----------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	<p>Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - хороводные игры; - театрализованные игры; - сюжетно-отобразительные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игра настольная «Гараж». <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы; достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы. <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность
--	--	--	---	--

				<p>дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».</p>
<p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности);</p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»; - настольно-печатные игры. <i>Развитие игровой деятельности:</i> - куклы средние в одежде, кукла-пупс; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - кровать; - коляски - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж». <i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i> русская символика (флаг, герб); пейзажи средней полосы России; куклы в русских народных костюмах; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»; нижегородские промыслы;</p>	

			<p>- вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - игровые сюжетные ситуации; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемные ситуации 	<p>достопримечательности Нижегородской области; достопримечательности малой родины; семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; фотографии родителей во время работы.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону»
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	Образовательная деятельность,	Групповая. Подгрупповая. Индивидуально	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»;

	<p>осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд) 	я	<p>фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, 	<p>«экран достижений»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк» - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика</p>
--	--	---	--	--

		<p>указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в 	<p>Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян;</p> <p>куклы в костюмах народов России;</p> <p>наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль;</p> <p>карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал);
--	--	--	--

			пространстве и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - 	Подгрупповая, индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, 	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,

<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>			<p>условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные 	<p>«Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»; - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России;</p>
---	--	--	--	---

			<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области;</p> <p>Нижегородский кремль;</p> <p>карта Нижегородской области;</p> <p>флаг и герб Нижегородской области;</p> <p>изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);</p> <p>достопримечательности малой родины;</p> <p>знаменитые люди малой родины;</p> <p>«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);</p> <p>семейные фотоальбомы, коллажи;</p> <p>семейные коллекции;</p> <p>генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность; - самостоятельная 	Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная	<i>Наглядные:</i> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - наглядный образец (алгоритмы последовательности действий); - рассматривание условно-схематических изображений 	<i>Сфера социальных отношений:</i> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <i>Развитие игровой деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы - коляска для кукол;

	<p>деятельность (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд)</p>		<p>(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки) ; - рассказы воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - нравственно-этические беседы; - обсуждение ситуаций из личного опыта; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> российская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы; наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.; портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»; географическая карта России; нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства; достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация жизненных и игровых ситуаций; - проблемно-поисковые ситуации; - обращение к жизненному опыту детей; - метод примера; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - поручения; - дежурство по столовой, по занятиям, по уходу за растениями; - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции (уход за комнатными растениями, перемещение в пространстве и др.) 	<p>достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции; генеалогическое древо</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по
--	--	--	---	---

				<p>обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
	<p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная игровая деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - рассматривание алгоритмов последовательности действий; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Сфера социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> «азбука эмоций»; «экран выбора деятельности»; «экран достижений»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской - ширмы. <p><i>Формирование основ гражданской ответственности и</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (приговорки, заклички, загадки, присказки, пословицы, поговорки); - обсуждение рассказов воспитателя (по сюжетам произведений детской художественной литературы, из личного опыта); - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов, моделирующих различные жизненные ситуации и взаимоотношения, возникающие при этом проблемные ситуации; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности, событиям жизни); - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение последовательности действий по алгоритму; - выполнение последовательности действий по знаково-символической инструкции; 	<p><i>патриотизма:</i></p> <p>русская символика (флаг, герб); портрет Президента РФ; Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;</p> <p>наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;</p> <p>портреты и фотографии знаменитых россиян; куклы в костюмах народов России; наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;</p> <p>географическая карта России;</p> <p>нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;</p> <p>достопримечательности Нижегородской области; Нижегородский кремль; карта Нижегородской области; флаг и герб Нижегородской области; портрет Губернатора Нижегородской области; изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем); достопримечательности малой родины; знаменитые люди малой родины; «календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины); семейные фотоальбомы, коллажи; семейные коллекции;</p>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - проблемно-поисковые ситуации 	<p>генеалогическое древо.</p> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - алгоритм ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания; - платежный терминал (игровая копия); - пластиковые карточки (игровой материал); - копии банкнот, монет; - изображения денег разных стран; - сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»). <p><i>Формирование основ безопасности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства); - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая; - наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность
--	--	--	--	---

				на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах»
--	--	--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа» - Математические представления»	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - объяснение; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p>	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки;
-----------------	--	--------------	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – вкладыши; – шнуровки; – бизборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – календарь погоды на фланелеграфе; – иллюстративный материал «Времена года»; – дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; – макеты с домашними животными; – комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); – наборы овощей и фруктов (муляжи); – художественная литература природоведческого содержания; <p><i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма,
--	--	--	---

				<p>счет);</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различия количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различия предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность 	<p>Фронтальная Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизиборды; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди). <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года»; - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - художественная литература природоведческого содержания. <p><i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида;
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая / мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, обследование, нанизывание; анализ, синтез, сравнение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; 	<p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия.</i> <i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – игрушки – забавы; – заводные игрушки; – игрушки со скользящими фигурами; – игрушки с втулками; – игрушки с молоточками; – горки для шариков; – пирамидки; – предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.; – предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.; – набор геометрических фигур; – крупная мозаика; – пирамидки; – вкладыши; – шнуровки; – бизборды; – наборы строительного материала; – наборы для опытов с песком, водой, снегом; – природный материал (шишки, жёлуди) <p><i>Природа:</i></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды на фланелеграфе; - иллюстративный материал «Времена года»; - дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.; - макеты с домашними животными; - комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра; - предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы); - наборы овощей и фруктов (муляжи); - художественная литература природоведческого содержания; <i>Математические представления</i> (Количество. Величина. Форма.): - счетный раздаточный материал; - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игры с прищепками; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
--	--	--	--	---

				- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Занятия:</i> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа». «Математические представления»	Фронтальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами	<i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и

			<p>и материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<p>водой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы опытов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; 	

	я деятельность		<ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - объяснение способов конструирования; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - отгадывание загадок; - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
--	----------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания); - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение); - игровое экспериментирование с предметами 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - сортеры; - счеты; - лабиринт; - кубики; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - кубики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках). <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); 	

			и материалами; - обследование предметов и материалов	<ul style="list-style-type: none"> - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши.
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты;

	<p>различных видов детской деятельности Занятия: - «Окружающий мир» Предметное окружение». - «Окружающий мир» Социальное окружение». - «Природа» - «Математические представления»</p>		<p>изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и</p>	<p>- лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;</p>
--	--	--	---	--

			<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность 	<p>Фронтальная. Подгрупповая. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - демонстрация схем конструирования; - рассматривание схем конструирования; - демонстрация способов конструирования (поэтапная, с опорой на наглядный образец и схему). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по 	

			<p>изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - отгадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации 	<p>цвету, форме, величине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей;
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
	<p>Самостоятельная деятельность Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - осуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой;

			<ul style="list-style-type: none"> - действия экспериментального характера; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание множеств); - игровое экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов - 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы экспериментов. <i>Окружающий мир:</i> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <i>Природа:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - комнатные растения; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного 	<p><i>Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;

<p>детской деятельности Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа» - «Математические представления» 			<p>содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами,
---	--	--	--	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <i>Окружающий мир:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <i>Природа:</i> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «
--	--	--	---	---

				<p>термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивающее взаимодействие взрослого с детьми. - Совместная познавательно-исследовательская деятельность. - Проектная деятельность. 	<p>Фронтальная · Подгрупповая я. Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена 	

		<p>(природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; - познавательные беседы; - объяснение способов конструирования; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), 	<p>года, дни недели);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лэпбуки. <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;
--	--	---	--

			<p>количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	Самостоятельная деятельность -Самостоятельная	Подгрупповая, индивидуаль	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве.</p>

<p>познавательная исследовательская деятельность. - Проектная деятельность</p>	<p>ная</p>	<p>произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания;</p>	<p><i>Ориентировка во времени.):</i> - счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - лэпбуки. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной</p>
--	------------	--	--

			<p>- пояснения, разъяснения;</p> <p>- вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение);</p> <p>- знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; знакомство с глобусом);</p> <p>- экспериментирование с предметами и материалами;</p> <p>- обследование предметов и материалов;</p> <p>- знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <p>- проблемно-поисковые ситуации;</p> <p>- деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)</p>	<p>конфигурации и объема;</p> <p>- мерные стаканы;</p> <p>- формы для льда;</p> <p>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;</p> <p>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);</p> <p>- разные виды бумаги;</p> <p>- цифровые средства познания окружающего мира.</p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- тематическое лото, домино;</p> <p>- альбомы о людях разных профессий;</p> <p>- иллюстрированные книги, энциклопедии.</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- лэпбук.</p> <p><i>Природа:</i></p> <p>- предметные картинки;</p> <p>- предметно-схематические модели.</p> <p>- календарь природы;</p> <p>- набор карточек с символами погодных явлений;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;</p> <p>- тематическое лото, домино.</p> <p>- дидактические игры;</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Окружающий мир: Предметное окружение». - «Окружающий мир: Социальное окружение». - «Природа» . 	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, 	<p><i>Математические представления</i></p> <p><i>(Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;

	<p>- «Математические представления»</p>	<p>фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, восприятие, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение, абстрагирование, конкретизация); 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p>
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальная · Подгрупповая я. индивидуаль	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества 	<p><i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал;

<p>- Развивающее взаимодействие взрослого с детьми.</p> <p>- Совместная познавательная исследовательская деятельность.</p> <p>- Проектная деятельность</p>	<p>ная</p>	<p>и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - восприятие и обсуждение познавательной информации (рассказы, истории из жизни, познавательные сказки); - обсуждение детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы ; - дидактический игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук <p><i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - цифровые средства познания окружающего мира. <p><i>Окружающий мир:</i></p>
--	------------	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - пояснения, разъяснения; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, вычитание; классификация, обобщение абстрагирование, конкретизация); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - опыты с предметами и материалами; - знаково-символическая фиксация результатов наблюдений, экспериментирований, опытов; - обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина,
--	--	--	---

			направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.)	камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
	Самостоятельная деятельность - Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность.	Подгрупповая, индивидуальная	<i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от просмотра детских	<i>Математические представления</i> (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.): - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, весы; - дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка) - игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты; - дидактическая игра «Геометрик», «Геоконд»; - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - лэпбук. <i>Сенсорные эталоны и познавательные действия:</i> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые

		<p>анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов познавательного содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение познавательной информации, произведений детской художественной литературы (стихи, сказки, рассказы познавательного содержания) и фольклора (потешки, приговорки, заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы познавательного содержания; - пояснения, разъяснения; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - развивающие игры; - практические действия (наблюдение, обследование, приложение, наложение, анализ, сравнение, группировка, замещение, сериация, уравнивание и сравнение множеств, сложение, классификация, обобщение); - знаково-символическое моделирование явлений природы (календарь природы, круг времен года), временных отношений (круг частей суток, часы, определение времени по часам), количественно-числовых отношений (число как знаково-символическое обозначение количества, цифра как знаково-символическое обозначение числа, математические знаки), пространственных отношений (ориентировка по ориентирам движения, схемам, картам; работа с глобусом); - экспериментирование с предметами и материалами; - обследование предметов и материалов; - знаково-символическая фиксация результатов 	<p>контейнеры, стаканы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; <p><i>цифровые средства познания окружающего мира.</i></p> <p><i>Окружающий мир:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук. <p><i>Природа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры;
--	--	---	---

			<p>наблюдений, экспериментирований, опытов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-поисковые ситуации; - деятельность социально практической направленности (изготовление подарков, в том числе, младшим детям, пожилым людям, ветеранам и др.; вторичное использование бросового материала в изобразительной деятельности и конструировании; ремонт книг и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие <i>«Речевое развитие»</i>	Подгрупповая	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров;

		<p>рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи
Образовательная деятельность, осуществляемая в	Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i>

<p>ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Индивидуальная</p>	<p>- показ настольного театра.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; - наборы тематических картинок; - дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; - пособия для развития речевого дыхания; - различные виды театров; - иллюстрации к произведениям; - игрушки и пособия для развития дыхания; - альбомы и фотоальбомы; - дидактические игры по развитию речи. <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); - сезонная литература.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная 	<p>Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их

	<p>деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - повторение потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - самомассаж</p>	<p>детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.; – наборы тематических картинок; – дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи; – пособия для развития речевого дыхания; – различные виды театров; – иллюстрации к произведениям; – игрушки и пособия для развития дыхания; – альбомы и фотоальбомы; – дидактические игры по развитию речи. <i>Интерес к художественной литературе:</i> – детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи); – сезонная литература.</p>
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
<p>3-4 года</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие <i>«Речевое развитие»</i></p>	<p>Фронтальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки</p>

			<p>(потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - отгадывание загадок; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>(домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов	Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы

<p>- Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры</p>			<p>- речевой образец; - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - объяснение; - пояснение, разъяснение; - отгадывание загадок; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра. - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика;</p>	<p>по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <i>Интерес к художественной литературе:</i> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная</p>
---	--	--	---	--

			- самомассаж	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение произведений детской художественной литературы (короткие рассказы, стихи, сказки) и фольклора (потешки, приговорки, пестушки, ласковушки, колыбельные, заклички, загадки); - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые высказывания в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание потешек и небольших стихотворений с игрушками и кукольным театром; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная

			- самомассаж	
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие <i>«Речевое развитие»</i>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

			<ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	<p>современных авторов –рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино;

	разговоры		<p>детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	-----------	--	---	--

			<p>печатные, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная коммуникативная деятельность</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение знаково-символических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов (просмотренных вне детского сада); - ситуативный разговор; 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература 	

			<ul style="list-style-type: none"> - диалоги, беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, дидактические, настольно-печатные, театрализованные); - инсценирование; - драматизация; - повторение и разыгрывание небольших стихотворений и сказок, историй с игрушками и кукольным театром; - самомассаж 	<p>(произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие «Речевое развитие»</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

			<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---	--

			<p>игры с текстом, театрализованные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, 	

			<p>книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, 	<p>крупного и мелкого формата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
--	--	--	---	---

			<p>словесные, динамические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными

			<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<p>картинками (6-8 частей).</p> <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятие</p>	Фронтальная	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура

	<p>«Речевое развитие»</p>		<p>разрешающие знаки, указатели движения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание схемы рассказа; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от просмотра репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение схемы рассказа; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - речевой образец; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); 	<p>речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)
--	---------------------------	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые и др.); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные); - составление рассказов по схеме; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж 	
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативное взаимодействие. - Чтение детям произведений детской художественной литературы. - Ситуативные разговоры 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - показ настольного театра. 	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения

			<p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - речевой образец; - восприятие и обсуждение произведений детской художественной литературы (рассказы, стихи, сказки) и фольклора (заклички, загадки, приметы, пословицы, поговорки); - обсуждение впечатлений от просмотра сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение впечатлений от восприятия сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (познавательные, нравственно-этические); - отгадывание и загадывание загадок; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, 	<p>(до 8-10 в каждой группе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); <p><i>алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты</i> <i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	--	---	--

			<p>проблемно-поисковые и др.); -ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - артикуляционная гимнастика; - дыхательные упражнения; - пальчиковая гимнастика; - самомассаж</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная коммуникативная деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p><i>Наглядные:</i> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений; - рассматривание условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - просмотр детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов. <i>Словесные:</i> - обсуждение впечатлений от просмотра</p>	<p><i>Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:</i> - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):</p>	

			<p>сюжетных картинок, иллюстраций к детским книгам, фотографий, репродукций произведений изобразительного искусства, произведений декоративно-прикладного творчества и их изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение условно-схематических изображений (природные явления, погодные условия, условия жизни растений, знаки дорожного движения, запрещающие и разрешающие знаки, указатели движения и др.); - обсуждение содержания произведений детской художественной литературы и фольклора; - обсуждение впечатлений от просмотра детских анимационных фильмов (мультфильмов), диафильмов; - отгадывание и загадывание загадок; - ситуативный разговор; - диалоги, беседы (по содержанию деятельности и событиям жизни); - вопросы детей; - ролевые диалоги в сюжетно-ролевых играх. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (словесные, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные, игры-драматизации); - дидактические игры (настольно-печатные, словесные, динамические); - инсценирование; - драматизация сюжетов произведений детской художественной литературы; - самомассаж 	<ul style="list-style-type: none"> - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты <p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека.
--	--	--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Ранний возраст (2-3 года)

<p>2-3 года</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия: - «Музыкальная деятельность»</p>	<p>Подгрупповая</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наборы карандашей (4 цвета); - бумага для рисования; - гуашь, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин, доски для лепки; - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
------------------------	---	---------------------	--	---

			<p>-ответы на вопросы детей.</p> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обследование природы; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных 	
--	--	--	---	--

			<p>ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов <i>Изобразительная</i></p>	<p>Подгрупповая /Мини-Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p>	

	<p><i>деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Художественно-развивающие игры. <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; <p><i>Культурно-досуговая деятельность</i> (развлечения, праздники)</p> <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия натуры, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы карандашей (4 цвета); - бумага для рисования; - гуашь, кисти; - печатки, штампы; - стаканчики-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - пластилин, доски для лепки; - клей, кисти для клея, розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - цветная бумага. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). <p><i>Конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями); - деревянный конструктор; - конструктор пластмассовый; - конструктор из мягких блоков; – игрушки для обыгрывания. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - вопросы детям (наводящие, уточняющие); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивная деятельность 	<p>Подгрупповая . Индивидуальная</p>	<p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; 	<p><i>Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой); - дымковская игрушка; - матрешка. <p><i>Изобразительная деятельность:</i></p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для 	

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - шампики; - раскраски (предметные картинки, крупный размер изображений, без мелких деталей). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки; - масса для лепки. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением (сказки о животных); - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
--	--	--	--

			<p>действий с детскими музыкальными инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов 	<p>Приобщение к искусству</p> <p>Народная игрушка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования;

			<p>рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.).</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и 	<ul style="list-style-type: none"> - подставки для кистей; - бумага для рисования. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов
--	--	--	--	---

			<p>жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>Изобразительная деятельность: Художественно-развивающие игры.</p> <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность. 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт (с магнитной основой); - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; 	

	<p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развлечения, - праздники. <p><i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>детской художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - бумага для рисования; - раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p>
--	--	--	---	---

		<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на 	<ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный). <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	--

			<p>детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные иллюстрации; - репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе); - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт <p>(с магнитной основой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - бумага для рисования; - поролоновые тампоны; - ватные палочки; - раскраски (предметные картинки, изображения 	

			<p>аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; 	<p>сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).</p> <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - декоративные элементы; - масса для лепки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розетки для клея; - клей; - кисточки для клея; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов. <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы;
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением; - разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). <p>- кисти, палочки, стеки, ножницы.</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей;

		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение знаково-символических изображений; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, вырезание, наклеивание и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; 	<ul style="list-style-type: none"> - тряпочки; - ножницы безопасные. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты»
--	--	--	---

			<p>- демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами.</p> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, 	
--	--	--	---	--

			<p>упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая</i> 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия). <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; 	

	<p><i>деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания 	<ul style="list-style-type: none"> - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных изделий. <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для
--	--	--	--	---

			<p>предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемные); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемные ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам 	<p>театрализованных игр, инсценирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный). <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i> «календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	---	--

			(приглашения, афиши, декоративные элементы)	
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	Подгрупповая и индивидуальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе); - альбомы по декоративно-прикладному искусству. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). - кисти, палочки, стеки, ножницы. <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - раскраски; - доска-мольберт; - раскраски (сюжетные картинки). <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин; - доски для пластилина; - стеки; - декоративные элементы для украшения лепных

			<p>вытягивание, составление готовых форм и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирование с изобразительными материалами; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; 	<p>изделий.</p> <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага, картон; - салфетки; - клей; - тряпочки; - ножницы безопасные; - декоративные элементы; - бумага, пряжа, ткань разной фактуры; - кусочки кожи разной фактуры, цвета; - самоклеящаяся бумага «оракал». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - лото «Музыкальные инструменты». <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный)
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - сюжетно-отобразительные игры; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность» 	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - баночки для воды; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка». <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага;

		<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. 	<ul style="list-style-type: none"> - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	---	---

		<p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. 	
--	--	---	--

			<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация натуры, образца; - восприятие и анализ натуры, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с 	

	<p>инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i></p>		<p>симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации;</p>	<p>возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь. - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ;</p>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - рисование, аппликация, лепка по схеме; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; 	<ul style="list-style-type: none"> - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; <p>- дидактические игры.</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров:
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы). 	<p>- фотографии театральных постановок;</p> <p>- видеоряд «Россия театральная».</p> <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	---	--

<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная конструктивная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания эстетически привлекательных предметов; - ситуативный разговор; - диалоги; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по Программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования гуашью, акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий);
--	--------------------------------------	--	--

		<p>материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами 	<ul style="list-style-type: none"> - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - подставки для кистей; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
--	--	--	---

			<p>кукольного театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<ul style="list-style-type: none"> - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Занятия:</p>	Фронтальная	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек;

	<p>- «Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)» - «Музыкальная деятельность»</p>		<p>изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (с опорой на наглядный образец, на схему); - демонстрация схем рисования, аппликации, лепки; - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <i>Практические:</i></p>	<p>- цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий) <i>Лепка:</i> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <i>Аппликация:</i> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). Музыкальная деятельность: - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»;</p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обследование натуры; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения музыкально-ритмических движений; - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки, музыкальный анализ; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, 	<ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры
--	--	--	--	---

			<p>иллюстраций, фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы (по содержанию деятельности на занятии); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.); - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование 	
	Образовательная деятельность,	Фронтальная Подгрупповая	Изобразительная деятельность <i>Наглядные:</i>	Приобщение к искусству: - дидактические игры;

<p>осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность: художественно-развивающие игры; декоративно-оформительская деятельность. - Музыкальная деятельность: совместная деятельность; игра на детских музыкальных инструментах; пение; слушание музыки; музыкально-ритмическая деятельность. <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> развлечения, праздники. <i>Театрализованная деятельность</i> 	<p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - демонстрация природы, образца; - восприятие и анализ природы, образца; - демонстрация способов изобразительной деятельности (поэтапная, с опорой на наглядный образец); - демонстрация технических приемов рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.). <i>Словесные:</i> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира); - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение схем рисования, аппликации, лепки; - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; 	<ul style="list-style-type: none"> - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самodelки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); -фотографии людей творческих профессий за работой. <i>Изобразительная деятельность:</i> <i>Рисование</i> - бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3); - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты;
--	-----------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - пояснение, разъяснение; - беседы (по содержанию деятельности); - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - прорисовывание изображения в воздухе, со зрительной опорой на образец; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, намазывание, симметричное вырезание, обрывная аппликация и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - дидактические игры; - художественно-развивающие игры; - творческие задания; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов- изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуаров); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность:</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - показ сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - демонстрация способов выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма). <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита
--	--	--	---	--

			<p>музыкально-ритмических движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения способов действий с детскими музыкальными инструментами. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детям (наводящие, уточняющие, проблемно-поисковые); - ответы на вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - игры (музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, , музыкально-ритмические); - упражнение (дыхательные упражнения, 	<p>музыки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры. <p><i>Театрализованная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p><i>Культурно-досуговая деятельность:</i></p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
--	--	--	---	--

			<p>упражнения в пении, упражнения в игре на детских музыкальных инструментах и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые обучающие ситуации; - проблемно-поисковые ситуации; - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкальная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами и явлениями окружающего мира; - рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - рассматривание знаково-символических изображений; - рассматривание эстетически привлекательных предметов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение иллюстраций к произведениям детской художественной литературы; - обсуждение наблюдений за объектами и явлениями окружающего мира; - обсуждение восприятия природы, образца; - обсуждение знаково-символических изображений; - обсуждение впечатлений от рассматривания 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников (по программе); - лепбуки; - книжки-самоделки; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов; - образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный); - наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия); - фотографии людей творческих профессий за работой. <p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бумага для рисования (разных 	

			<p>эстетически привлекательных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор; - диалоги; - объяснение; - пояснение, разъяснение; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование природы; - технические приемы рисования, лепки, аппликации (мазок, тычок, прищипывание, вытягивание, составление готовых форм и др.); - экспериментирование с изобразительными материалами; - рисование, аппликация, лепка по схеме; - декоративно-оформительская деятельность: изготовление игровых атрибутов - изготовление игровых атрибутов (элементы костюмов, аксессуары); - обыгрывание рисунков, поделок. <p>Музыкальная деятельность</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание музыки; - обсуждение впечатлений от слушания музыки; - обсуждение впечатлений от рассматривания предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, фотографий; - обсуждение впечатлений от рассматривания сказочных историй, игровых и жизненных ситуаций (с использованием кукольного театра, перчаточных кукол, игрушек); 	<p>форматов – А5, А4, А3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ватман для коллективных работ; - восковые мелки; - акварельные краски; - баночки для воды; - кисточки для рисования акварелью; - подставки для кисточек; - цветные карандаши; - схемы рисования (схемы последовательности действий); - пастель, соус, сангина, уголь; - поролон, штампы, печатки, трафареты; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - раскраски (сюжетные картинки, игровые задания); - трафареты. <p><i>Лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пластилин, глина; - салфетки; - ножи для резания пластилина; - стеки; - дощечки для лепки; - схемы лепки (схемы последовательности действий). <p><i>Аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - белая и цветная бумага; - белый и цветной картон; - ватман для коллективных работ; - схемы аппликации (схемы последовательности действий). - кисти; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение впечатлений от выполнения действий с детскими музыкальными инструментами; - объяснения, пояснения, разъяснения; - ситуативный разговор; - диалоги; - беседы; - вопросы детей. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение музыкально-ритмических движений; - выполнение действий с детскими музыкальными инструментами. - инсценировки с игрушками, предметами кукольного театра; - музицирование; - изготовление атрибутов к праздникам (приглашения, афиши, декоративные элементы) 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон); - неозвученные музыкальные инструменты; - иллюстрации с изображением музыкальных инструментов; - альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»; - развивающая игра «Три кита музыки»; - лото «Музыкальные инструменты»; - наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»; - дидактические игры <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - портреты знаменитых артистов, режиссеров; - фотографии театральных постановок; - видеоряд «Россия театральная». <p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <p>«календарь ожидаемых событий»</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
Ранний возраст (2-3 года)				
2-3	Образовательн	Подгрупповая	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i>

<p>года</p>	<p>ая деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>		<p>упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.<i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация</p>	<p>– обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр.</p>
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - физкультминутки;</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая/ мини-группы Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3.<i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> – обручи; – набор кеглей; – массажные дорожки; – мячи большие, средние, малые; – гантели пластмассовые; – веревочки, ленточки, флажки, кубики; – султанчики; – атрибуты для проведения подвижных игр. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> – картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.</p>

	- двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения			
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров. 2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий. 3. <i>Практические:</i> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - обручи; - набор кеглей; - массажные дорожки; - мячи большие, средние, малые; - гантели пластмассовые; - веревочки, ленточки, флажки, кубики; - султанчики; - атрибуты для проведения подвижных игр. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом; - художественная литература на тему здоровья, правильного питания.
Младший дошкольный возраст (3-4 года)				
3-4 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности - Занятие «Физическое развитие» (в помещении)	Фронтальная/ Подгрупповая	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. 2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. 3. <i>Практические:</i> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения.	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;

			<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные упражнения; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - физкультурные развлечения 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <p><i>Спортивные упражнения:</i> Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности 	

				в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
	Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - ориентиры; - мат. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»; - кукла для знакомства с разными частями человеческого тела; - наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила)
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)				
4-5 лет	Образовательная	Фронтальная	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i>

<p>деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении)</p>	<p>я/Подгрупповая</p>	<p>упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- Дыхательные упражнения.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Дидактические игры с элементами движений.</p> <p>- Игровая ситуация.</p> <p>- Проблемные ситуации</p>	<p>- кегли;</p> <p>- мячи (разного размера)</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- дуги;</p> <p>- обручи;</p> <p>- цветные платочки;</p> <p>- ленточки цветные;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- кубики;</p> <p>- мешочки с грузом</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <p>- Утренняя гимнастика;</p> <p>- гимнастика после сна (бодрящая гимнастика);</p> <p>- подвижные игры;</p> <p>- спортивные упражнения;</p> <p>- физминутки;</p> <p>- двигательная</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений (поэтапно); использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Выполнение упражнений по несложным</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <p>- кегли;</p> <p>- мячи (разного размера)</p> <p>- кольцоброс;</p> <p>- дуги;</p> <p>- обручи;</p> <p>- цветные платочки;</p> <p>- ленточки цветные;</p> <p>- погремушки;</p> <p>- маски;</p> <p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p>

	<p>активность в течение дня,</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 		<p>знаково-символическим инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - кубики; - мешочки с грузом. <p><i>Спортивные упражнения:</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы; - наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта; - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски;

			<p>знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- Имитационные двигательные игры</p>	<p>- нестандартное физкультурное оборудование.</p> <p>- ориентиры;</p> <p>- вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>- кубики;</p> <p>- мешочки с грузом.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</p> <p>- тематические альбомы;</p> <p>- сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое)</p>
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)				
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>	<p>Фронтальная/ Подгрупповая</p>	<p>1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <p>- Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <p>- мячи;</p> <p>- мячи массажные;</p> <p>- обручи;</p> <p>- веревки, шнуры;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>- профилактическая дорожка;</p> <p>- массажные коврики;</p> <p>- мишени на ковровой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- нестандартное спортивное оборудование;</p> <p>- атрибуты для проведения сюжетных подвижных игр;</p> <p>- схемы выполнения движений;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>схемы подвижных игр;</i> - <i>иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).</i> <i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол
	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - подвижные игры; - спортивные игры и упражнения; - физминутки; - двигательная 	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических обозначений.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений. <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры</i></p>

	<p>активность в течение дня,</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 		<p>Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<p><i>(на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, колеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - <i>схемы подвижных игр;</i> - <i>иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);</i> - кольцо для игры в баскетбол; <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «<i>Знаменитые российские спортсмены</i>»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли
--	---	--	--	--

				<p>физкультуры и спорта для укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием). <p><i>Спортивные игры</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий</p>
	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность 	<p>Подгрупповая и индивидуальная</p>	<p>1.<i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротииков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование;

			<p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>- Имитационные двигательные игры 1. Наглядные: рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. Словесные: восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. Практические:</p> <p>- Повторение упражнений, выполнение движений.</p> <p>- Подвижные игры и упражнения.</p> <p>- Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям.</p> <p>- Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям.</p> <p>- Имитационные двигательные игры</p>	<p>- атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений.</p> <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <p>- мячи большие, средние, малые;</p> <p>- мяч футбольный;</p> <p>- скакалки;</p> <p>- флажки разных цветов;</p> <p>- обручи;</p> <p>- атрибуты для проведения подвижных игр;</p> <p>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</p> <p>- ленты цветные короткие;</p> <p>- кегли, кольцеброс;</p> <p>-вертикальные/горизонтальные мишени;</p> <p>-схемы выполнения движений;</p> <p>- <i>схемы подвижных игр;</i></p> <p>- <i>иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);</i></p> <p>-кольцо для игры в баскетбол.</p> <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <p>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</p> <p>- папка «Витамины»;</p> <p>- плакаты «Мой организм»;</p> <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «<i>Знаменитые российские спортсмены</i>»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</p>
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)				
6-7 лет	Образовательная деятельность,	Фронтальная/ Подгрупповая	1. <i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование	<i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i>
				- мячи;
				- мячи массажные;

<p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>- Занятие «Физическое развитие» (в помещении и на воздухе)</p>			<p>зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-схематических изображений.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> называние упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Дыхательные упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дробиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных</p>	<p>Фронтальная Подгрупповая Индивидуальная</p>		<p>1. <i>Наглядные:</i> демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов, знаково-символических инструкций, условно-</p>	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры;

	<p>процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - гимнастика после сна (бодрая гимнастика); - подвижные игры; - физминутки; - двигательная активность в течение дня, - спортивные игры и упражнения; - спортивные мероприятия (лыжная подготовка) - физкультурные развлечения, - спортивные праздники 		<p>схематических обозначений.</p> <p>2.<i>Словесные:</i> название упражнений, описание, объяснение; комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.</p> <p>3.<i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. - Подвижные игры и упражнения. <p>Выполнение упражнений по знаково-символическим инструкциям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая ситуация. - Проблемные ситуации. - Имитационные двигательные игры. - Дыхательные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - схемы подвижных игр; - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - клюшки, шайбы; - мини-лыжи большие; -вертикальные/горизонтальные мишени; -схемы выполнения движений. <p><i>Формирование основ здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»;
--	---	--	--	---

				<p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</p> <p>- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.</p> <p><i>Спортивные игры</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.</p> <p><i>Активный отдых</i></p> <p>Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис,</p>
--	--	--	--	---

				синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
<p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>	Подгрупповая и индивидуальная	<p>1. <i>Наглядные:</i> рассматривание наглядных пособий; зрительных ориентиров, несложных знаково-символических инструкций.</p> <p>2. <i>Словесные:</i> восприятие и анализ художественного слова; ситуативный разговор, диалог, словесное комментирование двигательных действий.</p> <p>3. <i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений, выполнение движений. - Подвижные игры и упражнения. - Выполнение упражнений по несложным знаково-символическим инструкциям. - Ориентировка в пространстве по условно-схематическим обозначениям. - Имитационные двигательные игры 	<p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - <i>схемы подвижных игр;</i> - иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья). <p><i>Основная гимнастика. Подвижные игры (на воздухе):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; 	

				<p>-схемы выполнения движений. <i>Формирование основ здорового образа жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» и др.</p>
--	--	--	--	--

2.3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Средняя группа (4-5 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	<p>1. Наглядные: - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</p> <p>2. Словесные: - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы.</p> <p>3. Практические: - Проектная деятельность.</p>	<p>Фотографии, журналы, открытки с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки (места слияния Волги и Оки); наглядно-иллюстративный материал «Город» (отличительные особенности города); наглядно-иллюстративный материал «Село» (отличительные особенности села); фотографии с изображением городской и сельской природы, репродукции городских и сельских пейзажей; фотографии, предметные и сюжетные картинки «Транспорт нашего города»; фотографии «Здания родного города», «Дом, в котором я живу»;</p>

		<p>- Выставки детского творчества (рисунок, макеты).</p> <p>- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</p>	<p>фотографии «Вечный огонь в Нижегородском кремле»; фотографии с изображением семеновской и полхов-майданской матрешек, настоящие матрешки; фотографии «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области»;</p> <p>изображение герба Нижнего Новгорода</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p><i>1. Наглядные:</i></p> <p>- Рассматривание фотографий и иллюстраций.</p> <p>- Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p><i>2. Словесные:</i></p> <p>- Ситуативный разговор.</p> <p><i>3. Практические:</i></p> <p>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>Фотографии, журналы, открытки с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки (места слияния Волги и Оки);</p> <p>наглядно-иллюстративный материал «Город» (отличительные особенности города); наглядно-иллюстративный материал «Село» (отличительные особенности села);</p> <p>фотографии с изображением городской и сельской природы, репродукции городских и сельских пейзажей;</p> <p>фотографии, предметные и сюжетные картинки «Транспорт нашего города»;</p> <p>фотографии «Здания родного города», «Дом, в котором я живу»;</p> <p>фотографии «Вечный огонь в Нижегородском кремле»; фотографии с изображением семеновской и полхов-майданской матрешек, настоящие матрешки; фотографии «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области»;</p> <p>изображение герба Нижнего Новгорода</p>

Старшая группа (5-6 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный</p>	<p><i>1. Наглядные:</i> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.</p> <p><i>2. Словесные:</i> - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы.</p> <p><i>3. Практические:</i> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)</p>	<p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Советского района. Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода. Фотографии А.М.Горького и членов его семьи (в книгах, фотоальбомах). Фотографии промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Советского района (ОАО «Гидромаш», Нижегородский завод «Эталон», ЗАО «Резистор-НН», ОАО «Нижегородский завод точного машиностроения», ООО «Никище», ОАО «Каравай», ПК ЗАО «Ока»).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Нижегородский кремль», «Башни Нижегородского кремля».</p> <p>Фотографии «Современная архитектура нашего города».</p> <p>Фотографии памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде.</p> <p>Фотографии боевой техники в Нижегородском кремле.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал ««Нижегородские промыслы» (хохломская роспись, семеновская матрешка и др.) (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Фотографии с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Советском районе).</p> <p>Изображение герба России, российского</p>
---	--	---	---

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>1. Наглядные: -Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). 2. Словесные: - Ситуативный разговор. 3. Практические: -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>флага-триколора Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Советского района (Покровская церковь (1731 г., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения объект перенесен из села Старых Ключищ Кстовского района); Амбар коневой (вторая половина XIX в., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения, объект перенесен из деревни Малой Дубравы Семеновского района); Дом Салтыкова (конец XVIII — начало XIX вв., объект перенесен из села Кошелева Ковернинского района); Покровская церковь (1672 год, объект перенесен из села Зеленова Городецкого района); Дом М. П. Пашковой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Перелаза Семеновского района); Ветряная мельница-толчея (XIX в., объект перенесен из деревни Петуховой Городецкого района); Дом Павловой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Раковой Ковернинского района); Водяная мельница (конец XIX века, объект перенесен из деревни Рябиновки); Изба Обуховых (середина XIX века, объект перенесен из деревни Ульяновской Городецкого района); Дом Клочковой (1837 г., архитектор — Г. И. Кизеветтер, объект перенесен с улицы Варварской Нижнего Новгорода.); Дом Дубовкина (1877 год, памятник</p>
--	------------------------------------	---	---

			<p>градостроительства и архитектуры федерального значения) — дер. Кузнечиха, 48; Городской общественной Вдовой дом имени Блиновых и Бугровых (1885 г.), ныне общежитие НГТУ — проспект Гагарина, 2 (Площадь Лядова); Парк, заложенный к 100-летию со дня рождения А. С. Пушкина, ныне Парк имени А. С. Пушкина (1899—1907 гг.) — ул. Белинского; Народный дом, построенный по инициативе общества распространения начального образования в Нижегородской губернии при содействии М. Горького (1903 год, перестроен в начале 30-х годов XX века), ныне Оперный театр — ул. Белинского, 59; Ремесленное училище при Вдовьем доме с кованой решёткой ограды (1907 г., архитектор Н. М. Вешняков) — ул. Кулибина, 3; Комплекс зданий Тобольских казарм: служебные корпуса, казармы (1910 г.) — проспект Гагарина, 60; Городское Георгиевское училище (1905 г., архитектор Л. Д. Агафонов) — ул. Ванеева, 7/57; Казенный винный склад (1899—1901 гг.) — ул. Белинского, 61; Комплекс зданий городской тюрьмы (1913—1916 гг.) — проспект Гагарина, 26а; Пожарное депо (1939 г., архитектор А. А. Яковлев) — ул. Пушкина, 9; Ансамбль Красного (Бугровского) кладбища (80-90 е гг. 19 в.) — ул. Пушкина, 34; Дом причта Успенской старообрядческой церкви (начало XX в.); Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества (памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941</p>
--	--	--	--

		<p>г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Фотографии А.М.Горького и членов его семьи (в книгах, фотоальбомах).</p> <p>Фотографии промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Советского района района (ОАО «Гидромаш», Нижегородский завод «Эталон», ЗАО «Резистор-НН», ОАО «Нижегородский завод точного машиностроения», ООО «Никище», ОАО «Каравай», ПК ЗАО «Ока»).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Нижегородский кремль», «Башни Нижегородского кремля».</p> <p>Фотографии «Современная архитектура нашего города».</p> <p>Фотографии памятника Минину и Пожарскому в Нижнем Новгороде.</p> <p>Фотографии боевой техники в Нижегородском кремле.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал ««Нижегородские промыслы» (хохломянская роспись, семеновская матрешка и др.) (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Фотографии с изображением парков, скверов</p>
--	--	---

			и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Советском районе). Изображение герба России, российского флага-триколора
--	--	--	---

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<i>Индивидуальный</i> Подгрупповой Фронтальный	<p>1. Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. <p>2. Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. <p>3. Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) 	<p>Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы Великой Отечественной войны; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор

			<p>М.Смирнова).</p> <p>Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький, Р.Е.Алексеев и др.).</p> <p>Карта Нижнего Новгорода с обозначением восьми района города.</p> <p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Советского района (Покровская церковь (1731 г., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения объект перенесен из села Старых Ключиц Кстовского района);Амбар коневой (вторая половина XIX в., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения, объект перенесен из деревни Малой Дубравы Семеновского района);Дом Салтыкова (конец XVIII — начало XIX вв., объект перенесен из села Кошелева Ковернинского района);Покровская церковь (1672 год, объект перенесен из села Зеленова Городецкого района);Дом М. П. Пашковой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Перелаза Семеновского района);Ветряная мельница-толчея (XIX в., объект перенесен из деревни Петуховой Городецкого района);Дом Павловой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Раковой Ковернинского района);Водяная мельница (конец XIX века, объект перенесен из деревни Рябиновки);Изба Обуховых (середина XIX века, объект перенесен из деревни</p>
--	--	--	---

			<p>Ульянковой Городецкого района); Дом Клочковой (1837 г., архитектор — Г. И. Кизеветтер, объект перенесен с улицы Варварской Нижнего Новгорода.); Дом Дубовкина (1877 год, памятник градостроительства и архитектуры федерального значения) — дер. Кузнечиха, 48; Городской общественный Вдовый дом имени Блиновых и Бугровых (1885 г.), ныне общежитие НГТУ — проспект Гагарина, 2 (Площадь Лядова); Парк, заложенный к 100-летию со дня рождения А. С. Пушкина, ныне Парк имени А. С. Пушкина (1899—1907 гг.) — ул. Белинского; Народный дом, построенный по инициативе общества распространения начального образования в Нижегородской губернии при содействии М. Горького (1903 год, перестроен в начале 30-х годов XX века), ныне Оперный театр — ул. Белинского, 59; Ремесленное училище при Вдовьем доме с кованой решёткой ограды (1907 г., архитектор Н. М. Вешняков) — ул. Кулибина, 3; Комплекс зданий Тобольских казарм: служебные корпуса, казармы (1910 г.) — проспект Гагарина, 60; Городское Георгиевское училище (1905 г., архитектор Л. Д. Агафонов) — ул. Ванеева, 7/57; Казенный винный склад (1899—1901 гг.) — ул. Белинского, 61; Комплекс зданий городской тюрьмы (1913—1916 гг.) — проспект Гагарина, 26а; Пожарное депо (1939 г., архитектор А. А. Яковлев) — ул. Пушкина, 9; Ансамбль Красного (Бугровского) кладбища (80-90 е гг. 19 в.) —</p>
--	--	--	--

		<p>ул. Пушкина, 34; Дом причта Успенской старообрядческой церкви (начало XX в.); Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества (памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941 г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Промыслы Нижегородской области» (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом».</p> <p>Иллюстрации книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Советского района.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Города города Нижегородской области» (Бор, Павлово, Балахна), «Село «Большое Болдино».</p> <p>Изображение герба Нижнего Новгорода, гербов городов Нижегородской области.</p> <p>Фотографии заводов, расположенных в Советском районе: ОАО «Гидромаш», Нижегородский завод «Эталон», ЗАО</p>
--	--	---

			<p>«Резистор-НН», ОАО «Нижегородский завод точного машиностроения», ООО «Никище», ОАО «Каравай», ПК ЗАО «Ока» и др. Материалы для изготовления макетов заводов.</p> <p>Фотографии «Соборы и церкви Нижнего Новгорода»: «Михайло-Архангельский собор», «Спасский Староярмарочный собор», «Собор Святого Александра Невского», «Спасо-Преображенский собор», «Церковь Смоленская», «Церковь Строгановская».</p> <p>картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Символика России».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «История создания русской матрешки»: «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-майданская матрешка», «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)».</p> <p>Фотографии, мультимедийные презентации «Заповедные места Нижегородского края»: «Зеленый город», «Стригинский бор», «Щелоковский хутор и Марьино роца», «Водные памятники природы. Озеро Светлояр».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музеи Нижегородской области», «Экспонаты музеев Нижегородской области».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музей боевой техники в Нижегородском кремле».</p> <p>Фотографии нижегородцев, прославившихся</p>
--	--	--	---

			<p>во время Великой Отечественной войны: Фильченков Николай Дмитриевич, Казаков Василий Иванович, Никонов Евгений Александрович, Чугунов Виктор Константинович, Панин Борис Владимирович, Усилов Иван Александрович и др.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Труженики тыла» (фотографии из книг, альбомов, газет военных лет)</p>
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой	<p>1. Наглядные: - Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).</p> <p>2. Словесные: - Ситуативный разговор.</p> <p>3. Практические: - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские)</p>	<p>Тематические наборы открыток, фотографий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы Великой Отечественной войны; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» <p>Символика Нижнего Новгорода. Карта города Нижнего Новгорода. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. Познавательная литература о Нижегородской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»;

			<p>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький, Р.Е.Алексеев и др.).</p> <p>Карта Нижнего Новгорода с обозначением восьми района города.</p> <p>Фотографии, иллюстрации с изображением достопримечательностей, памятных мест, улиц, площадей Советского района (Покровская церковь (1731 г., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения объект перенесен из села Старых Ключиц Кстовского района);Амбар коневой (вторая половина XIX в., памятник градостроительства и архитектуры федерального значения, объект перенесен из деревни Малой Дубравы Семеновского района);Дом Салтыкова (конец XVIII — начало XIX вв., объект перенесен из села Кошелева Ковернинского района);Покровская церковь (1672 год, объект перенесен из села Зеленова Городецкого района);Дом М. П. Пашковой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Перелаза Семеновского района);Ветряная мельница-толчея (XIX в., объект перенесен из деревни Петуховой Городецкого района);Дом Павловой (середина XIX века, объект перенесен из деревни Раковой Ковернинского района);Водяная мельница (конец XIX века, объект перенесен из деревни Рябиновки);Изба Обуховых (середина XIX</p>
--	--	--	--

		<p>века, объект перенесен из деревни Ульяновской Городецкого района); Дом Ключковой (1837 г., архитектор — Г. И. Кизеветтер, объект перенесен с улицы Варварской Нижнего Новгорода.); Дом Дубовкина (1877 год, памятник градостроительства и архитектуры федерального значения) — дер. Кузнечиха, 48; Городской общественный Вдовый дом имени Блиновых и Бугровых (1885 г.), ныне общежитие НГТУ — проспект Гагарина, 2 (Площадь Лядова); Парк, заложенный к 100-летию со дня рождения А. С. Пушкина, ныне Парк имени А. С. Пушкина (1899—1907 г.) — ул. Белинского; Народный дом, построенный по инициативе общества распространения начального образования в Нижегородской губернии при содействии М. Горького (1903 год, перестроен в начале 30-х годов XX века), ныне Оперный театр — ул. Белинского, 59; Ремесленное училище при Вдовьем доме с кованой решёткой ограды (1907 г., архитектор Н. М. Вешняков) — ул. Кулибина, 3; Комплекс зданий Тобольских казарм: служебные корпуса, казармы (1910 г.) — проспект Гагарина, 60; Городское Георгиевское училище (1905 г., архитектор Л. Д. Агафонов) — ул. Ванеева, 7/57; Казенный винный склад (1899—1901 гг.) — ул. Белинского, 61; Комплекс зданий городской тюрьмы (1913—1916 гг.) — проспект Гагарина, 26а; Пожарное депо (1939 г., архитектор А. А. Яковлев) — ул. Пушкина, 9; Ансамбль Красного</p>
--	--	---

		<p>(Бугровского) кладбища (80-90 е гг. 19 в.) — ул. Пушкина, 34; Дом причта Успенской старообрядческой церкви (начало XX в.); Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества (памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941 г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ).</p> <p>Фотографии, открытки с изображением верхней (нагорной) и нижней (заречной) частей Нижнего Новгорода.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Промыслы Нижегородской области» (фотографии, открытки, альбомы, предметные картинки, настоящие предметы декоративно-прикладного творчества).</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом».</p> <p>Иллюстрации книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Московского района.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Города города Нижегородской области» (Бор, Павлово, Балахна), «Село «Большое Болдино».</p> <p>Изображение герба Нижнего Новгорода, гербов городов Нижегородской области.</p> <p>Фотографии заводов, расположенных в Московском районе: «Нижегородский</p>
--	--	---

			<p>Машиностроительный завода, «Авиационный завод «Сокол», «ОКБМ им. Африкантова», Завод 70-летия Победы и др. Материалы для изготовления макетов заводов.</p> <p>Фотографии «Соборы и церкви Нижнего Новгорода»: «Михайло-Архангельский собор», «Спасский Староярмарочный собор», «Собор Святого Александра Невского», «Спасо-Преображенский собор», «Церковь Смоленская», «Церковь Строгановская».</p> <p>картины В.М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Символика России».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «История создания русской матрешки»: «Загорская матрешка», «Семеновская матрешка», «Полхов-майданская матрешка», «Технология изготовления хохломских изделий», «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего)».</p> <p>Фотографии, мультимедийные презентации «Заповедные места Нижегородского края»: «Зеленый город», «Стригинский бор», «Щелоковский хутор и Марьино роща», «Водные памятники природы. Озеро Светлояр».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музеи Нижегородской области», «Экспонаты музеев Нижегородской области».</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Музей боевой техники в Нижегородском кремле».</p> <p>Фотографии нижегородцев, прославившихся во время Великой Отечественной войны:</p>
--	--	--	---

			<p>Фильченков Николай Дмитриевич, Казаков Василий Иванович, Никонов Евгений Александрович, Чугунов Виктор Константинович, Панин Борис Владимирович, Усилов Иван Александрович и др.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал «Труженики тыла» (фотографии из книг, альбомов, газет военных лет)</p>
--	--	--	--

4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

- Для детей 2-3 лет –подгрупповая – в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности на учебный год.

- Для детей дошкольного возраста (3- 7 лет) - организация образовательной деятельности в фронтальной и/или подгрупповой форме (в разновозрастных группах - в подгрупповой форме).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (п.1.7 ФГОС ДО, с обновлениями – приказ №955):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (В соответствии с п.24-18-24.22 ФООП ДО)

5.1. Культурные практики

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (то есть творчество) и поведения в целях удовлетворения потребностей и интересов в процессе взаимодействия со взрослыми.

Культурные практики нужны для становления универсальных культурных умений ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Практика ребенка становится культурной (а не социальной, учебной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности). (Крылова Н.Б.)

Соответственно, культурные практики - это иницируемая взрослым исследовательская, творческая и социальная активность детей, которая организуется в режимных моментах, основанная на поддержке детских инициатив и интересов.

5.2. Организация выставок

Организация выставок помогает поддерживать детские интересы (**продуктивная практика – п.24.20 ФООП ДО**):

Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей	Возрастные группы	Месяц
Конкурс детских рисунков «Какого цвета лето?» Конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	Все группы	Сентябрь
Выставка- конкурс «Краски осени»	Все группы	Октябрь
Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама милая моя»	Все группы	Ноябрь
Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия»	Все группы	Декабрь
Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.)	Все группы	Февраль
Выставка детских работ «Как мы с мамой не скучаем»	Все группы	Март
Конкурс рисунков «Этот удивительный космос»	Все группы	Апрель
Выставка детских работ «Великий День Победы»	Все группы	Май
Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)	Все группы	Июнь

5.3. Культурная практика «Лего-конструирование» (познавательльно-исследовательская практика – п.24.20 ФОП ДО)

Форма организации деятельности: игровые ситуации.

Форма организации детей: подгрупповая.

Место проведения: групповые помещения МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка».

Периодичность: 1 раз в неделю .

Методическое обеспечение:

Младшая группа (3-4 года)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.10-12, 13-34.

Средняя группа (4-5 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.36-39, 39-60.

Старшая группа (5-6 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.63-66, 66-81.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.83-86, 86-100.

Содержание культурной практики «Лего-конструирование»

Младшая группа (3-4 года)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.10-12, 13-34.

Перспективное планирование в младшей группе – с.10-12.

Содержание образовательной деятельности – с.13-34.

Сентябрь – с.13-15.

Тема: «Знакомство с конструктором»

1-я неделя. «Знакомство с лего» – с.13.

2-я неделя. «Ворота для заборчика» - с.13-14 (схема 1, с.118).

3-я неделя. «Пирамидка» - с.14 (схема 2, с.118).

4-я неделя. «Башенка» - с. 15.

Октябрь – с.15-18.

Тема: «Осень в лесу»

5-я неделя. «Здравствуй, лес!» - с.15-16.

6-я неделя. «Мы в лесу построим дом» - с.16-17 (схема 3, с.118).

7-я неделя. «Мы в лесу построим дом» - с.16-17 (схема 3, с.118).

8-я неделя. «Разные домики» - с.17-18.

9-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.18.

Ноябрь – с.18-21.

Тема: «Наш дом»

10-я неделя. «Мебель для комнаты» - с.18-19 (схема 4, с.118).

11-я неделя. «Мебель для кухни» - с.19-20 (схема 5, с.118).

12-я неделя. «Печка» - с.20-21 (схема 6, с.119).

13-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.21.

Декабрь – с.21-23.

Тема: «Животные»

14-я неделя. «Утята в озере» - с.21-22 (схема 7, с.119).

15-я неделя. «Волшебные рыбки» - с.22-23 (схема 8, 8а, с.119).

16-я неделя. «Мостик через речку» - с.23 (схема 9, с.119).

17-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.23.

Январь – с.23-26.

Тема «В деревне»

18-я неделя. «Построим загон для коров» - с.23-24.

19-я неделя. «Грузовая машина» - с.24-25 (схема 10, с.119).

3-я неделя. «Домик фермера» - с.25-26.

20-я неделя. «Мельница» - с.26.

Февраль – с. 26-29.

Тема: «Транспорт»

21-я неделя. «Машина с прицепом» - с.26-27 (схема 11, с.119).

22-я неделя. «Пожарная машина» - с.27-28.

23-я неделя. «Кораблик» - с.28 (схема 12, с.119).

24-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.29.

Март – с.29-31.

Тема: «В городе»

25-я неделя. «Детская площадка» - с.29.

26-я неделя. «Горка для ребят» - с.29-30.

27-я неделя. «Все работы хороши» - с.30-31.

28-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.31.

Апрель – с.31-33.

Тема: «Космос»

29-я неделя. «Ракета» - с.31.

30-я неделя. «Луноход» - с.31-32.

31-я неделя. «Космонавты» - с.32.

32-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.33.

Май – с.33-34.

Тема: «Зоопарк»

33-я неделя. «Животные в зоопарке» - с.33 (схема 13,13а,14, с.119-120).

34-я неделя. «Вольер для тигров и львов» - с.33-34 (схема 15, с.120).

35-я неделя. «Крокодил» - с.34 (схема 16, с.120).

36-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.34.

Средняя группа (4-5 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.36-39, 39-60.

Перспективное планирование в средней группе – с.36-39.

Содержание образовательной деятельности – с.39-60.

Сентябрь – с.39-41.

Тема: «Постройки на лесной полянке»

1-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.39-40.

2-я неделя. «Башня» - с.40.

3-я неделя. «Строим лес» - с.40-41 (схема 2, 17, с.118,120).

4-я неделя. «Мостик» - с.41 (схема 9, с.119).

Октябрь – с.42-44.

Тема: «В деревне у пруда»

5-я неделя. «Веселые утята» - с.42 (схема 7, с.119).

6-я неделя. «Красивые рыбки» - с.42-43 (схема 8,8а, с.119).

7-я неделя. «Красивые рыбки» - с.42-43 (схема 8,8а, с.119).

8-я неделя. «Гусенок» - с.43-44 (схема 18, с.120).

9-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.44.

Ноябрь – с.44-46.

Тема: «Путешествия улитки»

10-я неделя. «Улитка» - с.44-45 (схема 19, с.120).

11-я неделя. «Большие и маленькие пирамидки» - с.45.

12-я неделя. «Ворота для заборчика» - с.45-46 (схема 1, с.118).

13-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.46.

Декабрь – с.46-48.

Тема: «В гостях у лесника»

14-я неделя. «Лесной домик» - с.46-47 (схема 3, с.118).

15-я неделя. «Мебель» - с.47 (схема 4,5,20, с.118,120).

16-я неделя. «Русская печь» - с.47-48 (схема 6, с.119).

17-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.48.

Январь – с.48-51.

Тема: «В гостях у деревенских жителей»

18-я неделя. «Загон для коров и лошадей» - с.48-49 (схема 15, с.120).

19-я неделя. «Дом фермера» - с.50.

20-я неделя. «Мельница» - с.51.

Февраль – с.51-54.

Тема: «В городе»

21-я неделя. «Знакомство со светофором» - с.51-52.

22-я неделя. «Продолжение знакомства со светофором» - с.52-53.

23-я неделя. «Робот» - с.53.

24-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.54.

Март – с.54-56.

Тема: «В зоопарке»

25-я неделя. «Мы едем в зоопарк» - с.54.

26-я неделя. «Слон» - с.54-55 (схема 14, с.120).

27-я неделя. «Обезьяна» - с.55 (схема 22, с.121).

28-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.56.

Апрель - с.56-57.

Тема: «Транспорт (воздушный, наземный, водный)»

29-я неделя. «Ракета, космонавты» - с.56.

30-я неделя. «Грузовая машина с прицепом» - с.56 (схема 11, с.119).

31-я неделя. «Корабли» - с.56-57 (схема 12, 23, с.119, 121).

32-я неделя. «Поезд» - с.57 (схема 24, с.121).

Май – с.58-60.

Тема: «Профессии людей»

33-я неделя. «Разные профессии» - с.58.

34-я неделя. «Пожарная машина» - с.58-59.

35-я неделя. «Самолет» - с.59-60.

36-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.60.

Старшая группа (5-6 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.63-66, 66-81.

Перспективное планирование в старшей группе – с.63-66.

Содержание образовательной деятельности – с.66-81.

Сентябрь – с.66-68.

Тема: «Путешествие в сказочный лес»

1-я неделя. «Конструирование по замыслу» – с.66

2-я неделя. «Избушка на курьих ножках (коллективная работа)» - с.67.

3-я неделя. «Мостик через речку» - с.67 (схема 9, с.119).

4-я неделя. «Колодец» - с.67-68 (схема 25, с.121).

Октябрь – с.68-70.

Тема: «Такие разные постройки»

5-я неделя. «Дом лесника» - с.68.

6-я неделя. «Разные домики» - с.68-69 (схема 3,26, с.118, 121).

7-я неделя. «Разные домики» - с.68-69 (схема 3,26, с.118, 121).

8-я неделя. «Кафе» - с.69-70.

9-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.70.

Ноябрь – с.70-72.

Тема: «Водный транспорт»

10-я неделя. «Плывут корабли» - с.70-71 (схема 12,23, с.119, 121).

11-я неделя. «Катер» - с.71.

12-я неделя. «Пароход» - с.72.

13-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.72.

Декабрь – с.72-73.

Тема: «Животные в зоопарке»

14-я неделя. «Зоопарк» - с.72.

15-я неделя. «Слон» - с.72 (схема 14, с.120).

16-я неделя. «Верблюд» - с.72-73 (схема 27, с.121).

17-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.73.

Январь – с.73-74.

Тема: «В гостях у фермера в деревне»

18-я неделя. «Домашние животные» - с.73 (схема 28-31, с.121,122).

19-я неделя. «Дети» - с.74 (схема 32, 33, с.122).

20-я неделя. «Дом фермера» - с.74.

Февраль – с.74-75.

Тема: «Полезные машины»

21-я неделя. «Грузовой автомобиль» - с.74-75 (схема 21, с.120).

22-я неделя. «Пожарная часть» - с.75.

23-я неделя. «Самолет» - с.75.

24-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.75.

Март – с.75-78.

Тема: «Картинки из окна вагона»

25-я неделя. «Поезд мчится» - с.75-76 (схема 24, с.121).

26-я неделя. «Беседка» - с.76 (схема 34, с.132).

27-я неделя. «Пастбище» - с.76-77.

28-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.78.

Апрель - с.78-79.

Тема: «Транспорт (воздушный, наземный, водный)»

29-я неделя. «Ракета, космонавты» - с.78.

30-я неделя. «Светофор, регулировщик» - с.78-79.

31-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.79 (см.39).

32-я неделя. «Робот» - с.79.

Май – с.79-81.

Тема: «Путешествие на тропический остров»

33-я неделя. «Аквариум» - с.79-80.

34-я неделя. «Лабиринт» - с.80-81.

35-я неделя. «Попугай» - с.81.

36-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.81.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.83-86, 86-100.

Перспективное планирование в подготовительной к школе группе – с.83-86.

Содержание образовательной деятельности – с.86-100.

Сентябрь – с.86-88.

Тема: «Мы – строители!»

1-я неделя. «Конструирование по замыслу» – с.86.

2-я неделя. «Красивый мост» - с.86 (схема 9, с.119).

3-я неделя. «Мы в лесу построим теремок» - с.87.

4-я неделя. «Избушка Бабы Яги» - с.88.

Октябрь – с.88-89.

Тема: «Транспортные средства – помощники человека»

5-я неделя. «Грузовик везет кирпичи» - с.88 (схема 21, с.120).

6-я неделя. «Корабль» - с.88-89 (схема 12,23, с.119, 121).

7-я неделя. «Аэропорт» - с.89.

8-я неделя. «Аэропорт» - с.89.

9-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.89.

Ноябрь – с.89-91.

Тема: «Наш город»

10-я неделя. «Многоэтажные дома» - с.89 (схема 26, с.121).

11-я неделя. «Магазины» - с.89-90.

12-я неделя. «Детский сад» - с.90-91.

13-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.91.

Декабрь – с.91-92.

Тема: «Снова на ферме»

14-я неделя. «Животные на ферме» - с.91.

15-я неделя. «Овечка» - с.91-92 (схема 29, с.121).

16-я неделя. «Дом фермера» - с.92.

17-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.92.

Январь – с.92-94.

Тема: «В городском парке»

18-я неделя. «Качели» - с.92-93.

19-я неделя. «Карусели» - с.93.

20-я неделя. «Беседки для ребят» - с.93 (схема 34, с.122).

Февраль – с.94-96.

Тема: «На улицах города»

21-я неделя. «Городской транспорт» - с.94-95.

22-я неделя. «Светофор» - с.95.

23-я неделя. «Знакомство с дорожными знаками» - с.95-96.

24-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.96.

Март – с.96-97.

Тема: «Наш зоопарк»

25-я неделя. «Играем в зоопарк» - с.96-97.

26-я неделя. «Слон» - с.97 (схема 14, с.120).

27-я неделя. «Верблюд» - с.97 (схема 27, с.121).

28-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.97.

Апрель - с.97-98.

Тема: «Космос»

29-я неделя. «Ракета, космонавты» - с.97.

30-я неделя. «Космический характер» - с.97-98.

31-я неделя. «Луноход» - с.98.

32-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.98.

Май – с.98-100.

Тема: «Путешествие на поезде»

33-я неделя. «Паровоз везет товары» - с.98-99 (схема 24, с.121).

34-я неделя. «Станция» - с.99.

35-я неделя. «Дома нашей улицы» - с.99-100.

36-я неделя. «Конструирование по замыслу» - с.100.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы при освоении Программы (п.25: 25.1-25.8 ФОП ДО)

Ранний возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет) – п.25.5 ФОП ДО.

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет) – п.25.6 ФОП ДО.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет) – п.25.7 ФОП ДО.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы

(В соответствии с п.26: 26.1-26.11 ФОП ДО)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» с семьями обучающихся (воспитанников) при реализации Программы определяются п.26 ФОП ДО.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. (п.26.1 ФОП ДО)

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных

Задачи по достижению поставленных целей:

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3 ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями) – п.26.4 ФОП ДО.

Направления деятельности педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (п.26.5 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах

господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей ... раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей (п.26.6 ФОП ДО).

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагогические работники МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» используют **специально разработанные (подобранные) дидактические материалы** для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы должны сопровождаться *подробными инструкциями по их использованию* и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей) (п.26.9 ФОП ДО).

Просветительская деятельность педагогического коллектива МБДОУ

Детский сад №276 «Антошка» по повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в *вопросах здоровьесбережения* ребёнка – п.26.7 ФОП ДО.

Основные направления просветительской деятельности (п.26.7.1):

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Привлечение к тематическим встречам с родителями (законными представителями) обучающихся МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» по вопросам здоровьесбережения детей *профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).

Педагоги МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. ***Сочетание традиционных и инновационных технологий*** сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраст (п.26.11 ФОП ДО).

Направления деятельности МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

Цель	Формы
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	
Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); выявление	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - адаптационные встречи (для родителей детей 2-3 лет); - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных

<p>«точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио семьи (по желанию родителей (законных представителей)). - Информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ (https://mdoy.pro/nn276); - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация дней открытых дверей (1 раз в год)
<i>Просветительское и консультационное направления</i>	
<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); преодоление «точек роста» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ (https://mdoy.pro/nn276); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - семинары-практикумы
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	
<p>Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(В соответствии с п.27 ФОП ДО.)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые

группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1 ФОП ДО). (Примечание: ООП – особые образовательные потребности.)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед (п.27.2 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями п.27.3 ФОП ДО педагогические работники

МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» в случае необходимости имеют право возможность разработать **программу коррекционного-развивающей работы (КРР)** в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования – п.27.4 ФОП ДО.

В соответствии с требованиями п.27.5 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК (ПМПК Советского района г.Н.Новгород).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8 ФОП ДО):

нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9 ФОП ДО).

В соответствии с требованиями 27.10 ФОП ДО КРР в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает

индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования (ДО) – п.28 ФОП ДО.

1.Диагностическая работа – п.28.1 ФОП ДО.

2.КРР – п.28.2 ФОП ДО.

3.Консультативная работа - п.28.3 ФОП ДО.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (п.28.5 ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети – п.28.6 ФОП ДО.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2 ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования – п.28.7 ФОП ДО.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК (ПМПК района) по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1 ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования – п.28.8 ФОП ДО.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально (п.28.8.1 ФОП ДО).

В соответствии с п.28.9 ФОП ДО к целевой группе обучающихся «*группы риска*» могут быть отнесены *дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы* (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); *поведенческие проблемы* (грубость, агрессия, обман); *проблемы неврологического характера* (потеря аппетита); *проблемы общения* (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); *проблемы регуляторного характера* (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования – п.28.9.1 ФОП ДО.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.28.9.2 ФОП ДО).

8.2. Специфика организации образовательного процесса в разновозрастной группе

Преимущества разновозрастных групп заключается в возможности большей

индивидуализации развития, стимуляции вербального развития, получение более богатого социального опыта, развитие нравственных качеств детей. (Л.А. Парамонова)

Дети из разновозрастных групп чаще учитывают интересы младших при выборе совместной деятельности и демонстрируют большее разнообразие стратегий взаимодействия, чем дети, воспитывающиеся в группе сверстников. (Е.Н. Герасимова)

Польза от разновозрастного взаимодействия для младших в том, что они имеют более близкий и понятный образец для действия; для старшего - показ, объяснение другому способствуют лучшему осознанию предметного содержания, контроль за действиями младшего способствует развитию самоконтроля, а также появляется чувство ответственности, причастности к работе другого. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)

О пользе межвозрастного взаимодействия детей можно судить только в контексте проводимой воспитательной работы, по ее направленности на формирование мотивационной компоненты как основы готовности детей к межвозрастному общению. (Е.А. Вовчик-Блаkitная)

Разновозрастная группа нуждается в особом педагогическом руководстве. (Н.В. Бутенко)

Риски пребывания детей в разновозрастной группе связаны с нетерпимым отношением старших по отношению к младшим; с низкой саморегуляцией поведения младших: они мешают, разрушают деятельность старших (Л.А. Парамонова).

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся *сосуществованием различных систем социального взаимодействия*, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. **Эффект развития детей в разновозрастной группе** обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в образовательной деятельности с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В процессе реализации Программы педагоги ОУ осуществляют варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции программного содержания вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети осваивают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем их возрасту и индивидуальным особенностям. Своеобразие обучения в разновозрастной группе состоит в том, что на одном занятии воспитатель фактически проводит по два-три микрозанятия с разными подгруппами детей (В.Н. Аванесова).

Для педагогической практики важно определение общих, существенных для всех образовательных задач и сторон педагогического процесса и развития ребёнка условий, при выполнении которых в полной мере реализуются потенциальные возможности совместного пребывания детей как для старших, так и для младших дошкольников, и отмечает, что существенным показателем успешности образовательного процесса в разновозрастной группе дошкольников служат проявления комплекса личностных особенностей ребёнка, обнаруживающихся в его способности реализовать роль обучаемого и обучающегося, воспитывающегося и воспитываемого, соперничающего и нуждающегося в соперничестве.

(Е.П. Герасимова).

Важным условием эффективного проведения занятий разного вида в разновозрастной группе является умение педагога планировать работу, определять дидактические задачи, программное содержание, методы обучения в соответствии с требованиями последовательности, систематичности, постепенного усложнения материала.

Однотемные занятия в разновозрастных коллективах наиболее целесообразны и эффективны.

Длительность ООД в разновозрастных группах определяется возрастом детей. В соответствии с требованиями СанПин, дети 4-х лет должны заниматься не более 20 мин., дети 5 лет – 25 мин. и 6 лет – 30 мин. Следовательно, дети 4 лет или позже приступают к совместным занятиям, или раньше уходят с них.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же дошкольники остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Работа педагога одновременно с детьми разного возраста требует более тщательного продумывания и особой организации обстановки в групповой комнате, своевременной подготовки и правильного размещения дидактических и наглядных пособий.

С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности непосредственно образовательной деятельности педагоги начинают со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста. Независимо от того, начинается деятельность со всеми детьми сразу или с какой-то подгруппой, предварительно педагоги раскладывают все необходимое игровое оборудование и раздаточные материалы (раздача пособий и материалов мешает организации образовательного процесса, снижает мотивацию детей к совместной деятельности).

Важно продумать, где и чем будут заняты дети, свободные от образовательной деятельности и привлекаемые к ней позже. Для этого в другом конце групповой комнаты располагаются игрушки и пособия для самостоятельных игр детей. Все это размещается так, чтобы занятые совместной деятельностью дети не отвлекались на играющих. Создание развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе способствует развитию чувства уверенности ребенка в собственных силах, позволяет проявлять самостоятельность и активность в игровой деятельности. В условиях насыщенной развивающей среды ребенку предоставляется выбор самостоятельной деятельности, что стимулирует активность ребенка, дает ему возможность самовыражения. Выполнение этих условий отвечает современным требованиям ФГОС ДО.

Можно и не удалять детей более младшего возраста из группы при организации подгрупповых занятий. Дети, которые не участвуют непосредственно в занятии (в данном случае дети 4-х лет), становятся более дисциплинированными, а так же невольно заинтересованными, в том что делают старшие, они становятся слушателями и хоть что-то но запомнят для себя. Например, на занятиях обучению грамоте воспитатель привлекает 4-х леток к части занятия, по развитию фонематического слуха. Дети сообща отгадывают загадки, находят заданный звук, повторяют чистоговорки и скороговорки. И, наоборот, при проведении занятия по рисованию с детьми 4 лет остальные дети так же присутствуют, но выполняют более усложнённый вариант, по данной теме.

Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условия проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференцированный подход к детям.

Не все занятия целесообразно проводить одновременно со всеми воспитанниками. **Часть занятий проводится по подгруппам** - только с детьми 4 лет, часть – только с детьми 5-6 или 6-7 лет. Так, с подготовительной к школе подгруппой (6-7 лет) проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте и занятия по математике. На занятиях с подгруппами решаются учебные задачи частного характера, которые относятся только к детям данного

возраста.

Для того, чтобы **обеспечить активность и работоспособность детей во всех подгруппах**, необходимо избегать длинных бесед, многословных объяснений, находить правильный темп и ритм занятия. Целесообразны хоровые ответы детей всех возрастных подгрупп, но при условии, что дошкольники хорошо поняли задание. Наличие наглядного материала поддерживает внимание и работоспособность детей разного возраста.

При реализации ОП ДО в условиях разновозрастной группы педагогам необходимо особым образом **организовывать образовательную деятельность с детьми смежных возрастов**.

Так, на занятиях по изобразительной деятельности (образовательная область "Художественно-эстетическое развитие") существует несколько возможных вариантов организации деятельности детей в разновозрастной группе.

1. Возможна работа детей разного возраста в паре. При этом каждый ребенок выполняет отдельную работу, доступную ему по технике выполнения, а затем составляется общая композиция (например, старший ребенок лепит собачку, а младший сосиску для собачки; старший ребенок рисует дерево, а младший дорисовывает листья).

2. Дети младшего возраста могут подключаться к занятию в середине занятия и заканчивать работу со всеми вместе или в начале занятия, но раньше заканчивать свою деятельность, а могут подключаться лишь на вторую часть занятия. В случае участия младших детей во второй части занятия задания продумываются так, что малыши лепят для поделок старших детей отдельные конструктивные элементы, доступные им по технике (шары, жгутики, цилиндры), а старшие дети используют их для своих лепных изделий. В аппликации: малыши вырезают для поделок старших детей отдельные аппликативные элементы, доступные им по технике (полосы) или нарываю кусочки для обрывной аппликации, а старшие дети используют их для своих аппликативных работ. Возможен вариант, когда старшие дети вырезают элементы, а младшие наклеивают их.

3. Возможна организация занятий по изобразительной деятельности по подгруппам, формируемым по возрастам.

Таким образом, в основе организации процесса обучения в группе, состоящей из детей 4-7 лет, лежит **планирование однотемных занятий, предусматривающее вместе с тем дифференцированное решение учебных задач для каждой возрастной подгруппы**.

Специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО **образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми**.

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался **дифференцированный подход к детям**, но не по только возрастам, а с учётом особенностей их индивидуального развития. Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разными особенностями развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разными индивидуальными особенностями развития;
- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7-10 до 30 минут).

Особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах

При реализации Программы необходимо принимать во внимание особенности взаимодействия воспитателя с детьми в разновозрастных группах.

Во-первых, воспитатели, как правило, недооценивают возможности младших детей, вследствие чего излишне вмешиваются в их активность, опекая, лишая их собственной инициативности, интереса.

Другая особенность взаимодействия воспитателя с детьми в условиях разновозрастной группы отражает воздействие на детей речевых обращений взрослых. Дети копируют речевые обороты, обращения воспитателей, используя их при общении друг с другом. В связи с этим воспитателям необходимо обеспечивать поощрение усилий младших детей, поддержку стремления старших к сотрудничеству с младшими с помощью осознанного выстраивания собственной речи, задавания для детей образцов выхода из конфликтных ситуаций. В разновозрастной группе необходимо предлагать формы взаимодействия, доступные для участия всех детей, а также использовать оборудование, материалы позволяющие участвовать детям без возрастных ограничений. Важно стимулировать сотрудничество детей в разных видах деятельности.

В результате целенаправленных усилий по созданию такого микроклимата в группе, когда особое внимание обращается на возрастные характеристики поведения и взаимопомощь, младшие и старшие действительно начинают учиться друг у друга (Н.В. Бутенко).

Регулярные игры старших детей с младшими по возрасту способствуют включению изолированных детей в общую деятельность группы. Однако при обращении особого внимания на такого ребенка он может совсем отказаться от контактов с детьми. В связи с этим с этим воспитателю необходимо проводить регулярное наблюдение всех контактов детей, выявляя аутсайдеров (детей, находящиеся в стороне от основных событий), которые боятся незнакомых ситуаций, рассчитывают на чужую инициативу, страшатся зависимости от других, отвергают дружбу, чувствуют себя беспомощными и т.д. (Н.В.Бутенко)

Дети разного возраста гораздо чаще контактируют друг с другом в отсутствие взрослого. Это связывают, прежде всего, с большой регламентацией активности детей со стороны воспитателей. Воспитатели склонны ставить перед каждым ребенком задачу в соответствии с его возрастом либо давать задание всей группе, кроме того, строгий распорядок дня мешает открытым контактам детей. Сами дети более охотно организуются в малые группы по сходству интересов, взаимной симпатии и по другим причинам. Для лучшего понимания свободных контактов между старшими и младшими детьми взрослым необходимо больше наблюдать за тем, что формируется в группе без их регламентирующего участия и более гибко реагировать на происходящее, быть готовым изменить ход работы, чтобы предоставлять детям разные возможности для взаимодействия и общения. (Н.В.Бутенко)

Характер межвозрастного взаимодействия зависит от старшего ребенка, его готовности к общению (Е.А.Вовчик-Блажитная). Смыслообразующий мотив общения при этом - стремление реализовать позицию «взрослого», «старшего», «большого». При этом пользу получают не только старшие, но и младшие дети: сокращение возрастной дистанции позволяет им расти в своих глазах, так как при сравнении со старшим ребенком ему легче представить себя более старшим по возрасту, нежели сравнивая себя со взрослым.

В условиях разновозрастной группы могут наблюдаться **три типа взаимодействия старшего с младшим:**

- 1) активно-положительный (демократический);
- 2) активно-отрицательный (авторитарный);
- 3) безразличное, незаинтересованное взаимодействие.

На характер взаимодействия старших детей с младшими влияет, во-первых, образец взаимодействия взрослого с детьми, а также содержание их совместной деятельности. Деятельность, ориентированная на получение предметного результата, провоцирует у старшего ребенка более «жесткие» модели взаимодействия - ограничительную и запретительную. (Е.Н.Герасимова)

Перед старшими детьми необходимо ставить следующие задачи: развитие эмпатии,

понимание возрастных возможностей каждого, умение находить конструктивные решения в трудных ситуациях, понимание воздействия своих слов на окружающих, умение обсуждать и договариваться. От младших требуется активное участие в играх, позволяющих развивать свои возможности. Важно у младших формировать позитивный взгляд на взаимодействие со старшими, чтобы они радовались, когда у них получается то, чего они раньше не умели, и верили, что могут научиться новому, умели переживать неудачи, не отчаиваться, когда их не берут в игру. (Л.А. Парамонова)

Необходимо создавать условия, способствующие формированию у воспитанников разновозрастных групп элементарных организаторских умений в процессе совместной игры по правилам. Использование настольно-печатных игр с правилами обусловлено тем, что они содержат готовые предписания, правила и наглядны благодаря игровому материалу. Важным условием является включение в игру со старшими младших детей, так как при таком разновозрастном объединении старшие вынуждены попадать в позицию организаторов. Наблюдение за игрой сверстников и детей разного возраста обнаруживает их существенное различие. Большинство старших детей в игре с младшими объясняет правила до начала игры, неоднократно напоминают их в ходе игры, резко падает число нарушений в отличие от игры детей одного возраста. В результате совместной игры у старших детей появляются организаторские умения: вербальные формы регуляции взаимодействия, возрос контроль, появилась сопричастность к игре другого в форме поддержки, помощи и т.д. (Н.Я. Михайленко, Н.Я. Кустова).

В условиях разновозрастной группы необходимо создавать условия для формирования отношений сотрудничества между детьми разного возраста. Необходимо использовать способы выстраивания совместной деятельности, логика которой порождает бы потребность детей взаимодействовать. (Т.Н. Доронова, В.Г. Щур, Якобсон С.Г.)

Правила пребывания детей в разновозрастной (смешанной) группе

Реализации взаимодействия детей способствует утверждение в разновозрастной группе следующих правил:

1. Старшие оказывают младшим помощь по их просьбе; это означает, что они не отказывают в помощи, но и не навязывают ее.

2. Младшие не мешают старшим работать и играть. Принцип уважения к старшим детям очень важен для их психологического комфорта, поскольку им часто приходится встречаться с требованием со стороны взрослых, уступать малышам.

3. В группе категорически запрещено отбирать игрушки у другого ребенка, бить и оскорблять кого бы то ни было в какой бы то ни было ситуации, ломать чужие постройки, портить продукты труда других детей и брать без разрешения владельца его личные вещи, игрушки, принесенные из дома. За соблюдением этого правила неукоснительно следят все взрослые, работающие в группе.

4. Младшие дети всегда могут присутствовать и по мере сил участвовать в любом занятии - при условии, что они не мешают старшим детям.

Организуя жизнь детей, их разнообразную активную деятельность, воспитатель должен, прежде всего, заботиться об охране и укреплении здоровья каждого ребенка, его полноценном физическом развитии, о создании бодрого, жизнерадостного настроения.

8.3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений - обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка».

Задачи:

- Психолого-педагогическое изучение обучающихся (воспитанников) с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, преодоление трудностей в эмоционально-личностной и познавательной сфере;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- повышение профессиональной компетенции педагогов МБДОУ в вопросах психоэмоционального благополучия детей.

Направления психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога.

1. Психологическая диагностика

В соответствии с п.3.2.3 ФГОС ДО, при реализации Программы «используется ***психологическая диагностика развития детей*** (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только *с согласия его родителей (законных представителей)*».

Предметом психологической диагностики являются индивидуальные возрастные особенности детей, причины индивидуальных трудностей в их психологическом развитии. Диагностика проводится педагогом-психологом МБДОУ с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии психологического сопровождения развития ребёнка (группы детей). *«Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»* (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Психологическая диагностика обучающихся (воспитанников): основные направления и содержание

Направление и содержание деятельности	Цель	Периодичность
<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода;	1 раз в год
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>		
Анализ социально-психологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты)	Выявление особенностей адаптационного периода	1 раз в год
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>		
Диагностика познавательных процессов	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития	1 раз в год
<i>Старший дошкольный возраст (5-6 лет)</i>		
Диагностика социально-эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников	Изучение особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения	1 раз в год
<i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i>		
Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности	2 раза в год
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>		
Углубленная индивидуальная психологическая диагностика	Определение причин нарушений в детско-родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание индивидуальной траектории сопровождения	По мере необходимости запросу педагогов и родителей

Диагностический инструментарий педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»

Название диагностических методик и технологий	Цель методики	Форма, метод	Методическое обеспечение
Диагностика развития познавательной сферы			
<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>			
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
<i>Дошкольный возраст (3-7 лет)</i>			
Экспресс-диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- Индивидуальная диагностика. - Экспресс - диагностика.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
<i>Средний дошкольный возраст (4-5 лет)</i>			
Психолого-педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	Индивидуальная диагностика	Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.:ВЛАДОС, 2003.
<i>Средний, старший, подготовительный к школе возраст (4-7 лет)</i>			
Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуального уровня развития детей	- Индивидуальная диагностика. - Прогрессивные матрицы.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С. 50-

			53
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Нарисуй человека» Автор: Ф.Гудинаф - Д.Харрис	Исследование интеллектуального развития детей	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная рисуночная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.34-49
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания	- Индивидуальная и подгрупповая методика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: СФЕРА, 2002. – С.42.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственной памяти	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.59-60.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения внимания	- Индивидуальная и подгрупповая - Корректурная проба	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С. 69-71.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения.	- Индивидуальная и подгрупповая	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.71-77
Диагностика эмоциональной и личностной сферы			

<i>Ранний возраст (2-3 года)</i>			
Адаптационные листы	- Наблюдение	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Выявление индивидуального уровня нервно-психического развития детей раннего возраста	- Наблюдение - Диагностические шкалы	Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) 2-2, 6 – с.21-24. 2,6-3 – с.24-31. Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста – с.5-10
<i>Младший дошкольный возраст (3-4 года)</i>			
Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	- Наблюдение	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116.
<i>Средний, старший, подготовительный к школе возраст (4-7 лет)</i>			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности	- Индивидуальная и подгрупповая - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАЙКА-

	личностной сферы ребёнка		СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.91-93.
<i>Средний, старший, подготовительный к школе возраст (4-7 лет)</i>			
Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми	- Индивидуальная диагностика. - Проективная методика	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.96-97.
<i>Средний, старший, подготовительный к школе возраст (4-7 лет)</i>			
Тест тревожности Авторы: Тэмпл Р., Дорки М., Амен В	Исследование тревожности ребёнка	- Индивидуальная диагностика. - Проективный тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2009.–С.87.
<i>Средний, старший, подготовительный к школе возраст (4-7 лет)</i>			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	- Индивидуальная и подгрупповая диагностика	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			
Методика по выявлению тревожности и страхов Автор: А.И. Захаров	Выявление тревожности и страхов.	- Индивидуальная диагностика. - Тест.	Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет.– Волгоград: Учитель, 2009. – С.43.
<i>Старший, подготовительный к школе возраст (5-7 лет)</i>			

Методика «Кактус»	Исследование уровня тревожности и агрессивности	- Индивидуальная проективная рисуночная методика.	Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования			
<i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i>			
Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	- Подгрупповая и индивидуальная диагностика -Тест	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.95.
<i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i>			
«Графический диктант» Автор: Д. Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	- Подгрупповая диагностика	Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.
<i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i>			
Методика «Четвёртый лишний»	Изучение логического мышления, определение уровня обобщения и анализа у ребёнка	- Индивидуальная и подгрупповая	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.
<i>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)</i>			
Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	- Социометрическая методика	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53.

Организация психологической диагностики

Основные направления проведения психологической диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. – С.19-20.

Рекомендации к проведению диагностики

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.30-38.

Рекомендации к проведению индивидуального психологического обследования

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. –С.21-25.

Схема проведения диагностического обследования детей 2-3 лет

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 21-24, 24-31.

Схема проведения диагностического обследования детей 3-5 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.– с.39-40.

Схема проведения диагностического обследования детей 5-7 лет

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – с.45-47.

Разница в результатах диагностического обследования мальчиков и девочек

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.140-141. (Приложение 4.)

Шкала тревожности у дошкольников

Методическое обеспечение: Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с. - С.130-132. (Приложение 2.)

2.Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития. Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Развивающая работа и психологическая коррекция педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» реализуется в следующих **направлениях:**

Ранний возраст (2-3 года)

- 1.Организация адаптации детей к дошкольному учреждению.
- 2.Проведение игровых комплексов с детьми в период адаптации к ДОУ.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

- 1.Организация адаптации детей к дошкольному учреждению.
- 2.Проведение игровых комплексов с детьми в период адаптации к ДОУ.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Развитие социально-коммуникативной сферы.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика).

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развитие социально-коммуникативной сферы.
2. Преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста.
3. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика).

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

1. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика).

Развивающая работа и психологическая коррекция с обучающимися (воспитанниками)

МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Индивидуальная и подгрупповая работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся (воспитанников) 3-7 лет проводится педагогом-психологом МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные организованной (непрерывной) образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учётом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)

Методическое обеспечение: Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. - С.353-365.

Психотерапия в домашних условиях – с.353-365.

Необходимость психотерапевтической работы – с.353-355.

Игры с водой – с.355-356.

«Игра в ванне» - с.355.

«Переливалки» - с.355.

«Фонтанчик» - с.356.

«Брызгалки» - с.356.

«Шлеп – шлеп по лужам!» - с.356.

Игры с песком – с.356-358.

«Спрячь ручки!» - с.357.

«Дождь из песка» - с.357.

«Песочные жители» - с.357-358.

«Пересыпаем песок» - с.358.

«Клады» - с.358.

«Песочное рисование» - с.358.

«Каши и пирожки» - с.358.

Игры со снегом – с.358-359.

«Снежный ковер» - с.355.

«Устроим снегопад!» - с.359.

«Снежки» - с.359.

Игры с крупами – с.359-361.

«Прячем ручки» - с.359-360.

«Найди игрушку!» - с.360.

«Пересыпаем крупу» - с.360.

«Необычное рисование» - с.360.

«Мини-«песочница»» - с.361.

«Гороховый дождик» - с.361.

Игры с камешками – с.361-363.
«Игры с камешками» - с.361.
«Собираем камешки» - с.362.
«Бросаем камешки» - с.362.
«Камешек – тук-тук» - с.362
«Погремушка из камешков» - с.362.
«Домашняя коллекция камешков» - с.362-363.
«Разноцветные камешки» - с.363.
Игры с предметами – с.363-365.
«Землетрясение из кубиков» - с.363.
«Игрушечная мусорка» - с.363-364.
«Кто сильнее?» - с.364.
«Полушечный бой» - с.364.
«Выбиваем пыль» - с.364.
«Детский футбол» - с.364-365.
«Падающая башня» - с.365.
«Птицы из газет» - с.365.
«Бумажная битва» - с.365.

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

1. Организация адаптации детей к дошкольному учреждению

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.16-22.

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение – с.17-19, заполнение листов адаптации – с.116 (Приложение 1)..

Прогноз адаптации (по среднему числу баллов):

- готов к поступлению в дошкольное образовательное учреждение (2,6 – 3 балла);
- условно готов (2-2,5 балла);
- не готов (1-1,9 баллов).

«Домашние задания» родителям по сопровождению адаптации ребенка к ДОУ –с. 19-20.

Анкетирование родителей – с.20-21, 117-119 (Приложение 2), с.120 (Приложение 3)..

Повторное анкетирование родителей – с.21-22, с.120 (приложение 3)..

Карта нервно-психического развития ребенка (заполняется в течение всего первого года пребывания ребенка в ДОУ) – с.22, 121 (Приложение 4).

2. Содержание игровых комплексов с детьми в период адаптации к ДОУ

Методическое обеспечение: Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-116.

Календарно-тематическое планирование игровых комплексов – с.8-11, 11-116.

Цикл «Игры с воздушными шарами» - с.11-20

Понедельник. Игровой комплекс «Вот какие шарики!» - с.11-13.

Вторник. Игровой комплекс «Непослушные шары» - с.13-15.

Среда. Игровой комплекс «Шарик на веревочке» - с.15-17.

Четверг. Игровой комплекс «Воздушный букет» - с.17-19.

Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с шариками» - с.19-20.

Цикл «Мастера мяча» - с.20-30.

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.20-22.

Вторник. Игровой комплекс «Необыкновенный мяч» - с.23-25.

Среда. Игровой комплекс «Ай да мячик!» - с.25-26.

Четверг. Игровой комплекс «Рассмешим мячик» - с.26-28.

Пятница. Игровой комплекс «Мы дружные ребята» - с.28-30.
Цикл «Насекомые» - с.30-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Божья коровка» - с.30-32.
Вторник. Игровой комплекс «Веселый паучок» - с.32-33.
Среда. Игровой комплекс «На цветочках бабочки сидят» - с.34-35.
Четверг. Игровой комплекс «Кузнечики» - с.35-36.
Пятница. Игровой комплекс «Голубая змейка» - с.36-38.
Цикл «Игры с водой» - с.38-38.

Понедельник. Игровой комплекс «Веселая водичка» - с.39-40.
Вторник. Игровой комплекс «Золотые рыбки плавают в водичке» - с.41-42.
Среда. Игровой комплекс «Маленькие рыболовы» - с.42-44.
Четверг. Игровой комплекс «Котик на рыбалке» - с.44-45.
Пятница. Игровой комплекс «Ловим рыбок удочкой» - с.46-47.
Цикл «Кукла Маша играет с детьми» - с.47-57.

Понедельник. Игровой комплекс «Кукла Маша идет в детский сад» - с.48-50.
Вторник. Игровой комплекс «Кукла Маша встречает ребят» - с.50-52.
Среда. Игровой комплекс «Кукла Маша с ребятами делают зарядку» - с.52-54.
Четверг. Игровой комплекс «Украшим шарик» - с.54-56.
Пятница. Игровой комплекс «Шарик нашел себе друга» - с.56-57.
Цикл «Игры-забавы» - с.58-68.

Понедельник. Игровой комплекс «Забавный тигренок» - с.58-60.
Вторник. Игровой комплекс «В гостях у заводного мишки» - с.60-62.
Среда. Игровой комплекс «Куколка с зеркальцем» - с.63-64.
Четверг. Игровой комплекс «Чудесный сундучок» - с.64-66.
Пятница. Игровой комплекс «Петрушка в гостях у ребят» - с.66-68.
Цикл «Осенние забавы» - с.68-77.

Понедельник. Игровой комплекс «Осенние листики» - с.68-70.
Вторник. Игровой комплекс «Осень на дворе» - с.70-72.
Среда. Игровой комплекс «Узор из листьев» - с.72-73.
Четверг. Игровой комплекс «Осенний дождик» - с.73-75.
Пятница. Игровой комплекс «Забавные овощи» - с.75-77.
Цикл «Веселые мячи» - с.77-85

Понедельник. Игровой комплекс «Мой веселый, звонкий мяч» - с.78-79.
Вторник. Игровой комплекс «Колючие мячи» - с.79-81.
Среда. Игровой комплекс «Мы вместе играем» - с.81-83.
Четверг. Игровой комплекс «Покатаем мяч в ворота» - с.83-84.
Пятница. Игровой комплекс «Потанцуем с мячиками» - с.84-85.
Цикл «Транспорт» - с.86-95.

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.
Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.
Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.
Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.
Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.
Цикл «Транспорт» - с.86-95 (повторение)

Понедельник. Игровой комплекс «Автомобилисты» - с.86-88.
Вторник. Игровой комплекс «Путешествие на поезде» - с.88-90.
Среда. Игровой комплекс «Веселые кораблики» - с.90-92.
Четверг. Игровой комплекс «Самолетики» - с.92-94.
Пятница. Игровой комплекс «Быстрые лошадки» - с.94-95.
Цикл «Спортивный городок» - с.96-105.

Понедельник. Игровой комплекс «Напольная пирамидка» - с.96-98.
Вторник. Игровой комплекс «Игры в спортивном зале» - с.98-100.
Среда. Игровой комплекс «Чем заняться детворе в непогоду во дворе» - с.100-101.

Четверг. Игровой комплекс «Купаемся, загораем» - с.101-103.

Пятница. Игровой комплекс «Властелины колец» - с.103-105.

Цикл «Нам весело живется!» - с.105-116.

Понедельник. Игровой комплекс «Мишка по лесу гуляет» - с.105-107.

Вторник. Игровой комплекс «Птички-невелички» - с.107-109.

Среда. Игровой комплекс «Лягушата на болоте» - с.109-111.

Четверг. Игровой комплекс «Белая береза» - с.111-114.

Пятница. Игровой комплекс «Вот какие малыши!» - с.114-116.

Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)

Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика)

Методическое обеспечение: Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками:

Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.15-31.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)	
<i>«В кукольном театре»:</i>	
Разминка	С. 15
Гимнастика	С. 16
Общение (эмоции злости, проявления доброты, хитрости, мудрости)	С.18
Поведение	С.18
Завершение.	С.19
<i>«Встреча с дюймовочкой»:</i>	
Разминка	С. 19
Гимнастика	С. 19
Общение (эмоции отвращения, презрения)	С.21
Поведение (принятие и непринятие личности другого человека)	С. 22
Завершение.	С. 22
<i>«Котята отправляются в путешествие»:</i>	
Разминка	С.22
Гимнастика	С.23
Общение (эмоции горя и печали; радости и счастья)	С.24
Поведение (упрямство и сочувствие)	С. 24
Завершение.	С. 25
<i>«Прогулка в летний лес»:</i>	
Разминка	
Гимнастика	С.25
Общение (хвастовство)	С. 26
Поведение	С. 27
Завершение.	С. 27
<i>«Прогулка в осеннем лесу»:</i>	
Разминка	С.28
Гимнастика	С. 29
Общение (эмоции радости общения; эмоции грусти, радости)	С. 30
Поведение (жадность, щедрость)	С. 30
Завершение.	С. 31

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

1. Развитие социально-коммуникативной сферы

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о

вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

«Сказки о вежливости» - с.5-50

«Здравствуйте!», «До свидания!» - с.6-11.

«С добрым утром!» - с.11-17.

«Волшебные слова» - с.17-22.

«Как я выгляжу?» - с.22-26.

«Общение с друзьями и сверстниками» - с.26-29.

«Любят того, кто не обидит никого» - с.29-35.

«Где дружба прочна, там хорошо идут дела» - с.35-39.

«Мои любимые игрушки» - с.39-43.

«Мы едем, едем, едем» - с.43-46.

«Ура! Мы в гости!» - с.46-50.

Сказки о культуре общения – с.51-79

«Общение с родными» - с.52-60.

«Как правильно вести беседу» - с.60-67.

«У меня зазвонил телефон» - с.67-72.

«Как правильно вести себя в общественных местах?» - с.72-79.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика)

Методическое обеспечение: Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками:

Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.31-47.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		
<i>«Цирк»:</i>		
Разминка		С.31
Гимнастика		С.32
Общение		С.34
Поведение		С.34
Завершение.		С.35
<i>«Колобки»:</i>		
Разминка		С.35
Гимнастика		С.35
Эмоции (наглость, удовольствие)		С.37
Общение (застенчивость)		С.37
Поведение (дружелюбие)		С.37
Завершение.		С.38
<i>«Зоопарк»:</i>		
Разминка		С.38
Гимнастика		С.38
Общение (эмоции злости, насмешки, обиды)		С.39
Поведение		С.40
Завершение.		С.40
<i>«Звездочки»:</i>		
Разминка		С.40
Гимнастика		С.41
Общение (эмоции боли, страдания)		С.43
Поведение (проявление сочувствия, сострадания)		С.43
Завершение.		С.43
<i>«Путешествие в изумрудный город»:</i>		
Разминка		С.43
Гимнастика		С.44
Общение (эмоции страха, выражение смелости, саморегуляция)		С.46
Поведение (пожалеем, сделаем добро)		С.47

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

1. Развитие социально-коммуникативной сферы

Методическое обеспечение: Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

«Наш характер» – с.4-49

Беседа первая. «Доброта» - с.4-9.

Беседа вторая. «Верность» - с.9-16.

Беседа третья. «Гостеприимство» - с.16-23.

Беседа четвертая. «Дружба» - с.23-31.

Беседа пятая. «Заботливость» - с.31-36.

Беседа шестая. «Стремление помочь» - с.36-40.

Беседа седьмая. «Щедрость» - с.40-49.

«Наши чувства» – с.50-94

Беседа первая. «Что мы чувствуем?» - с.50-54.

Беседа вторая. «Радость» - с.54-60.

Беседа третья. «Грусть» - с.60-67.

Беседа четвертая. «Удивление» - с.67-74.

Беседа пятая. «Вина» - с.74-77.

Беседа шестая. «Стыд» - с.77-81.

Беседа седьмая. «Обида» - с.81-85.

Беседа восьмая. «Страх» - с.85-90.

Беседа девятая. «Злость» - с.90-94.

2. Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах у детей старшего дошкольного возраста

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Игра-упражнение №1 – с.82.

Игра-упражнение №2 – с.82-83.

Игра-упражнение №3 – с.83-84.

Игра-упражнение №4 – с.84-85.

Игра-упражнение №5 – с.85-86.

Игра-упражнение №6 – с.86-87.

Игра-упражнение №7 – с.87-88.

Игра-упражнение №8 – с.88-89.

Игра-упражнение №9 – с.89.

Игра-упражнение №10 – с.89-90.

Игра-упражнение №11 – с.90-91.

Игра-упражнение №12 – с.91.

Игра-упражнение №13 – с.92.

Игра-упражнение №14 – с.92-93.

Игра-упражнение №15 – с.93.

3. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика)

Методическое обеспечение: Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.47-64.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

«Птичий двор»:

Разминка

С.47

Гимнастика	C.48
Общение (эмоции страха, обиды, восхищения)	C.49
Поведение	C.50
Завершение.	C.50
<i>«Волшебные цветы»:</i>	
Разминка	C.50
Гимнастика	C.51
Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия)	C.53
Поведение	C.54
Завершение.	C.54
<i>«Кот Леопольд и мыши»:</i>	
Разминка	C.54
Гимнастика	C.55
Общение (эмоция гнева; эмоция удовольствия)	C.55
Поведение	C.57
Завершение.	C.57
<i>«Волк и семеро козлят»</i>	
Разминка	C.58
Гимнастика	C.58
Общение (эмоции удовлетворения, довольства; эмоции страха, испуга, отвращения, удовольствия)	C.60
Поведение	C.61
Завершение.	C.61
<i>«Дождевые червячки»:</i>	
Разминка	C.62
Гимнастика	C.63
Общение (эмоция гнева, обиды, радости)	C.64
Поведение (смелость, справедливость)	C.64
Завершение.	C.64

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

1. Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению

Методическое обеспечение: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Игра-упражнение №1 – с.99-100.

Игра-упражнение №2 – с.100.

Игра-упражнение №3 – с.100-101.

Игра-упражнение №4 – с.101.

Игра-упражнение №5 – с.101-102.

Игра-упражнение №6 – с.102.

Игра-упражнение №7 – с.102-103.

Игра-упражнение №8 – с.103.

Игра-упражнение №9 – с.103-104.

Игра-упражнение №10 – с.104.

2. Гармонизация психоэмоционального состояния, снятие психомышечного и эмоционального напряжения (Психогимнастика)

Методическое обеспечение: Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.65-85.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	
<i>«Путешествие в джунглях»:</i>	
Разминка	С.65
Гимнастика	С.65
Общение (эмоции удовлетворения, удовольствия; эмоции удивления, интереса)	С.67
Поведение (взаимопомощь)	С.67
Завершение.	С.68
<i>«Теремок»:</i>	
Разминка	
Гимнастика	С.68
Общение (эмоции страха, испуга, радости; эмоции вины, стыда)	С.69
Поведение (смелость, справедливость)	С.70
Завершение.	С.70
<i>«Игры гномиков»:</i>	
Разминка	
Гимнастика	
Общение (эмоция удовлетворения, довольства; эмоция страха, испуга)	С.71
Поведение (когда всем весело, а одному грустно)	С.72
Завершение.	С.76
<i>«Магазин игрушек»:</i>	
Разминка	
Гимнастика	С.77
Общение (эмоция удивление (лягушки); эмоция страдания, боли; проявление сочувствия, сострадания)	С.78
Завершение.	С.79
<i>«Встреча с Бабой Ягой»:</i>	
Разминка	С.81
Гимнастика	С.84
Общение (эмоция злости, ненависти)	С.85
Поведение (отражение внутреннего негативного эмоционального напряжения)	С.85
Завершение.	

2. Психологическое просвещение

Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» осуществляет повышение психолого-педагогической компетенции участников образовательных отношений - родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), педагогических работников Учреждения.

Для реализации данного направления работы в течение учебного года педагогом-психологом проводится систематизированное психологическое просвещение родителей (законных представителей) и педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам, с учетом их запросов (выявляется на основе предварительного анкетирования и устных опросов). :

Примерная тематика психолого-педагогического просвещение*	
<i>Педагогические работники МБДОУ</i>	<i>Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников)</i>
- Условия успешной адаптации	- Адаптация ребенка к детскому саду.
- Психофизиологические особенности детей	- Кризисы дошкольного возраста.

<p>старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности работы педагога с детьми с эмоционально-поведенческими проблемами - Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Детско-родительские отношения. - Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка. - Психологическая готовность к обучению в школе.
--	--

Примечание. Конкретное содержание и тематика психолого-педагогических мероприятий с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» конкретизируется ежегодно в рабочей программе педагога-психолога Учреждения.

3. Психологическое консультирование

Цель психологического консультирования состоит в том, чтобы помочь участникам образовательных отношений - родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников), педагогическим работникам Учреждения - в разрешении возникающих проблем. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально – кабинете педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка». Ведется журнал консультаций педагога-психолога. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании детей 3-7 лет;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений (все возрастные группы);
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе (все возрастные группы);
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей 3-х лет к ДОУ;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка 6-7 лет к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы

Психологическая диагностика

Диагностика развития познавательной сферы

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. – С.34-49, 50-53, 59-60, 69-71, 71-77.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания - М.: СФЕРА, 2002. – С.42.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. - С.91-93, 96-97, .

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. – 2-е изд., испр. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.17-19, 116; 50-53.

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.43, 87.

Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45, 54.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.50-53, 95.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.–М.: СФЕРА,2002. –С.38.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду.–М.:ГЕНЕЗИС, 2013.

Развивающая работа и психологическая коррекция с обучающимися (воспитанниками)

Ранний возраст (2-3 года)

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 21-24, 24-31.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. - С.353-365.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.15-31.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. - С.16-22.

Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-11б.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.31-47.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.47-64.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.65-85.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Психологическое просвещение

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Психологическое консультирование

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

8.4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Оздоровительные мероприятия проводятся на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.

«Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова.- Ростов н/Д: Феникс,2015.

«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.

Физкультурно-оздоровительная работа в раннем возрасте (2-3 года)

Содержание	Возрастная группа
	2-3 года
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН
Рациональное питание	Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню
Элементы повседневного оздоровления	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей
Воздушно –температурный режим	От +22 до + 20
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная
	+ 18 С
Физкультурные занятия	В помещении 2 занятия

	-
	Форма спортивная (шорты, футболка), носки
Прогулка	Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года
	-10С
Свето - воздушные ванны	В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.
	+19С
Физические упражнения, спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе	10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
	3 мин.
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры

Двигательный режим в раннем возрасте (2-3 года)

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся (воспитанников)
	2-3 года
Физическая культура в физкультурном зале	2 раза в неделю по 10 мин.
Физическая культура на воздухе	-
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 мин. (2-3 года)
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно 3 мин. (2-3 года)
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке
	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

	2	
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 5 мин.	
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	
Спортивный праздник	-	
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	

Физкультурно-оздоровительная работа в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 15 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии,

инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин

Двигательный режим в младшем дошкольном возрасте (3-4 года)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (15мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (15 мин)
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)

работа в режиме дня	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**Физкультурно-оздоровительная работа
в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)**

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 20 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 3-5 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Спортивный праздник – 2 раза в год.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.

Двигательный режим в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (20мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (20мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (20-25)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

**Физкультурно-оздоровительная работа
в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)**

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 25 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Спортивный праздник – 2 раза в год.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.

Двигательный режим в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (25мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (25мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (25-30)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Физкультурно-оздоровительная работа

в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет)

Утренняя гимнастика – 10 мин ежедневно.

Физкультурное занятие – 30 мин 3 раза в неделю.

Физ. минутки – 2-3 мин ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий.

Гимнастика после сна – 15-20 мин ежедневно.

Воздушные процедуры в сочетании с физическими упражнениями после дневного сна.

Достаточная двигательная активность в спортзале, на прогулке.

Проведение физкультурных досугов, развлечений – 1 раз в месяц.

Спортивный праздник – 2 раза в год.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- босохождение по дорожкам «Здоровья» - ежедневно

- оздоровительный бег – ежедневно на прогулке с апреля по октябрь

- фитонцидотерапия (лук, чеснок) - неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания

- мытье рук, лица, шеи прохладной водой – ежедневно

- облегченная одежда детей – ежедневно

- прогулки на воздухе – ежедневно

- широкая аэрация помещений – ежедневно через каждые 1,5ч в течение 10 мин.

Двигательный режим в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет)

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность (в мин)
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (30 мин)
	б) на улице	1 раз в неделю (30 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (10 мин)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового	Ежедневно

деятельность	оборудования	
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

Примерный распорядок дня:

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Холодный период.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (по подгруппам, с учетом физкультминуток)	9.00 - 9.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.10 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию, по подгруппам)	15.25 - 16.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10

Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Холодный период.

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминутки)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.35 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические	15.00-15.25

физкультурно-оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Холодный период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминутки)	9.00 - 9.50
Самостоятельная деятельность	9.50 -10.20
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.20 -10.30
Самостоятельная деятельность	10.30 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность (по расписанию)	15.40 - 16.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	15.40 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	15.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.00-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Свободные игры детей	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30

Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Холодный период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминуток)	9.00 - 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (по расписанию)	15.40 - 16.05
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.05 - 16.25
Самостоятельная деятельность детей.	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.40-9.00
Утренний круг	9.00-9.20
Свободная деятельность детей	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Холодный период

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.55 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминуток)	9.00 - 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	11.00 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (по расписанию)	15.20 - 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 - 16.00
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Свободная деятельность детей	9.00-9.30
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45

Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.30
Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

Режим дня разновозрастной группы (3-5 лет)

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминуток)	9.00 - 9.40
Самостоятельная деятельность	9.40 - 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.10
Самостоятельная деятельность	10.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.35 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.45
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа), чтение художественной литературы	15.45 - 16.00
Самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.20-8.55
Утренний круг	8.55-9.15
Свободная деятельность детей	9.15-9.35
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.35-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	11.40-12.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Свободные игры детей	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.30
Вечерний круг	16.50-17.00

Уход детей домой	18.30
------------------	-------

**Режим дня разновозрастной группы (5-7 лет)
Холодный период года**

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (с учетом физкультминуток)	9.00 - 10.00
Самостоятельная деятельность	10.00 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	10.50 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Непосредственно образовательная деятельность взрослого и детей (по расписанию)	15.40 - 16.05
Совместная образовательная деятельность взрослого и детей (подгрупповая, индивидуальная работа)	16.05 - 16.25
Самостоятельная деятельность детей.	16.25 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00 - 18.30

Теплый период

Прием детей на улице. Свободная игра	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице).	8.10-8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак. Дежурство	8.40-9.00
Утренний круг	9.00-9.20
Свободная деятельность детей	9.20-9.30
Подготовка к прогулке. Деятельность на прогулке. Свободная игра	9.30-12.20
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45-18.30

Вечерний круг	16.50-17.00
Уход детей домой	18.30

9. Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»

(Содержательный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.3, с учетом п.18-22, 23.6 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации (в соответствии с требованиями п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО (п.29.3.1 ФОП ДО). Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Принципы жизни и воспитания в ДОО определяются признанием равноправия всех участников образовательных отношений: обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), педагогических работников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО строятся на основе диалога.

Ключевые правила ДОО зафиксированы в локальном нормативно-правовом акте – «Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка». Педагогические работники Учреждения соблюдают *кодекс нормы профессиональной этики и поведения*. (Отражены в локальном акте МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»).

Групповые традиции

Возраст	Традиция	Содержание
2-7 лет	«День рождения»	Педагогом разрабатывается единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выбирается традиционная хороводная игра, например «Каравай»; разучиваются с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе

		принято решение преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.
3-7 лет	«Утро радостных встреч»	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
3-7 лет	«Общегрупповой ритуал утреннего приветствия»	Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений
3-7 лет	«Круг хороших воспоминаний»	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

В МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» сложились следующие *традиции*:

1. Один раз в неделю проводится «Педагогический час», на котором педагоги поочерёдно проводят мастер-класс, обсуждают педагогические ситуации, просто общаются на актуальные темы. Педагогический час проводится с целью обеспечения психологической разгрузки сотрудников, а также повышения сплочённости педагогического коллектива и стабилизации психологического микроклимата, что положительно влияет на педагогическую деятельность в Учреждении.

2. В коридоре детского сада регулярно (в среднем, 2 раза в месяц) организуется *выставка детских рисунков* по определённым тематикам – в соответствии с Национальным календарем событий и памятных дат, а также календарем событий и памятных дат Нижегородской области, годовым планом мероприятий управления образования администрации Советского района г. Нижнего Новгорода. Дети совместно с педагогами и родителями готовят рисунки, поделки для выставок.

3. Вошло в традицию проводить *праздник, посвящённый Дню защитника Отечества в виде физкультурного развлечения* (преимущественно, на улице – в случае благоприятных погодных условий, когда нет экстремально низких температур воздуха).

4. Ежегодно *накануне 9 мая* в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» для ребят старшей и подготовительной групп педагогами и активными родителями проводятся мастер-классы по

изготовлению цветов в разнообразных художественных техниках, которые потом возлагаются в памятных местах Советского района г.Нижнего Новгорода, совместно детьми, родителями и педагогами.

5.В ДОО вошло в традицию проведение *акций*: «Покормите птиц зимой», «Собери батарейки», «Подари книгу» и др.

Групповые традиции

Утро радостных встреч, Утренний круг, работа с Азбукой эмоций и Экраном настроений; подкормка зимующих птиц (совместное с родителями и педагогами изготовление кормушек, заполнение кормушек кормом для птиц); День именинника (поздравление детей и педагогов с днем рождения); изготовление подарков воспитателям к Дню воспитателя, Новому году, 8 марта; «книжка больница» (ремонт детских книг); совместная уборка игрушек в группе; вечерний круг, игры на прощание.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»

Экран настроений, азбука (экран) эмоций – в каждой группе детей дошкольного возраста; экран эмоций – в младшей группе.

Уголки уединения – в каждой группе.

Информационные стенды в приемных групп, холле ДОО.

Изобразительные материалы для тематической изобразительной деятельности и конструирования., собранные совместно детьми, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся.

Почетные грамоты и другие знаки отличия – для детей, педагогов, родителей (в приемных групп, холлах ДОО).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка».

Внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» учитывает этнокультурные и региональные особенности.

В каждой группе, начиная со среднего возраста, имеются ***краеведческие элементы*** (фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.). В подготовительных к школе группах – флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора. В старших и подготовительных группах имеются ***куклы в костюмах народов России***, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах.

Уклад МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка», в целом, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда образовательной организации (в соответствии с п.29.3.2 ФОП ДО)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется

воспитывающей средой. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность (п.29.3.2 ФОП ДО).

При проектировании воспитывающей среды в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» учитывается **комплекс условий**:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Ситуации общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми; возможность взаимодействия с объектами природы (наблюдение за растениями, птицами) и др.
2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Проблемные ситуации, ситуации оказания помощи младшим детям, уход за растениями, подкормка зимующих птиц, изготовление подарков к праздникам для других людей, изготовление построек из снега на участке детского сада, участие в культурно-досуговых мероприятиях и др.
3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Детско-взрослое проектирование, тематические газеты, фоторепортажи, акции и др.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» строится по трем линиям:

- 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- 2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- 3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Общности образовательной организации (в соответствии с п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» функционируют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

1.Профессиональная общность	2.Детская общность	3. Детско- взрослая общность	4. Профессионально- родительская общность
--	-------------------------------	---	--

1.Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка». Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОО должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- воспитывать у детей желание взаимодействовать друг с другом, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.Детская общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в

детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

3. Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»:

1. Культурно-досуговая деятельность (мероприятия с участием детей разных групп).
2. Совместные образовательные мероприятия с участием детей разных групп: детско-взрослое проектирование, квесты, познавательные игры, игры-путешествия, игры-викторины и др.
3. Совместное посещение выставок в холлах и на участке детского сада, обмен впечатлениями.
4. Социальные и другие акции с участием детей разных групп.

Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации

ОП ДО МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка»

Обогащение содержание образовательной и воспитательной деятельности в образовательных организациях, в том числе, и в дошкольных образовательных организациях: *(Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»)*

Образовательная область «Познавательное развитие» (Познавательное направление воспитания):

«Дети старшего дошкольного возраста получают информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Образовательная область «Речевое развитие» (Познавательное, эстетическое направление воспитания):

«Одной из задач речевого развития является знакомство дошкольников с книжной детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории». (Письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/об «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Родина и природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Формирование основ гражданственности и патриотизма.

Направление воспитания: Духовно-нравственное.

Ценности: Милосердие, жизнь, добро .

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Сфера социальных отношений.

Направление воспитания: Трудовое.

Ценности: Труд.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.18.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.18.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.18.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.18.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.18.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Трудовое воспитание.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Направление воспитания: Патриотическое. Социальное.

Ценности: Родина, Человек, семья.

Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Окружающий мир.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны,

приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

Направление воспитания:

Ценности:

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы): Природа.

Направление воспитания: Познавательное.

Ценности: Познание.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.19.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.19.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.19.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.19.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.19.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Математические представления.

Окружающий мир.

Природа.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.20.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.20.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.20.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.20.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.20.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

формирование словаря;

звуковая культура речи;

грамматический строй речи;

связная речь;

подготовка детей к обучению в грамоте;

интерес к художественной литературе.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направление воспитания: Эстетическое.

Ценности: Культура и красота.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей иск общение к традициям и великому культурному наследию российского искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Патриотическое.

Ценности: Природа.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

Направление воспитания: Социальное.

Ценности: Человек.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.21.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.21.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.21.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.21.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.21.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

приобщение к искусству;

изобразительная деятельность;

конструктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

театрализованная деятельность;

культурно-досуговая деятельность.

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Направление воспитания: Физическое и оздоровительное.

Ценности: Жизнь и здоровье.

Задачи воспитания (п.29.3.4 ФОП ДО):

Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и

физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач воспитания (пп.18-22 ФОП ДО):

От 2 лет до 3 лет – п.22.3.2 ФОП ДО.

От 3 лет до 4 лет – п.22.4.2 ФОП ДО.

От 4 лет до 5 лет – п.22.5.2 ФОП ДО.

От 5 лет до 6 лет – п.22.6.2 ФОП ДО.

От 6 лет до 7 лет – п.22.7.2 ФОП ДО.

Программный(е) раздел(ы):

Основная гимнастика.

Подвижные игры.

Спортивные игры и упражнения.

Формирование основ здорового образа жизни.

Активный отдых.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п.29.3.5 ФОП ДО)

1.Работа с родителями (законными представителями) (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» строится на **принципах ценностного единства и сотрудничества** всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Это предполагает:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная степень ответственности родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения.

Взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников родителями (законными представителями) воспитанников в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» строятся **позитивно**.

Первый этап - знакомство родителей воспитанников с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, рассматриваются возможности совместной работы. Презентация Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, визитной карты ДОО нацелены на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования. Презентация дошкольного учреждения - это осовремененная в соответствии с открывающимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы родители знакомятся с Уставом ДОО, программой развития, получают

информацию о работе с детьми, платных и бесплатных услугах, предоставляемых дошкольным учреждением. Знакомство с детским садом в такой форме позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Это очень важный этап, поскольку отсутствие информации порождает у родителей желание получить ее из других источников, например от родителей детей другой группы, но такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

На втором этапе родителям (законным представителям) предлагаются активные методы взаимодействия: практикумы, мастер-классы, педагогические тренинги, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений.

Совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности проводятся на третьем этапе работы, когда можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» в процессе воспитательной работы:

Методы, приемы и способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) (п.26.8 ФОП ДО)	
<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
<i>Просветительское и консультационное направления</i>	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое

2.События образовательной организации (в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной

ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее (п.29.3.5.2 ФОП ДО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в самых разнообразных организационных формах.

1. Проекты воспитательной направленности

«Наш детский сад – чистый детский сад», «Подарки малышам», «Подарки любимым», «Подарки любимым мамам и бабушкам», «Подарки папам и дедушкам», «Книжечка больница», «Наш любимый край Нижегородский», «Родной город – Нижний Новгород», «Красота родного края», «Мы выбираем здоровье и спорт», «Они прославили Россию (знаменитые российские спортсмены)» и др.

2. Государственные праздники, памятные даты и события – п.18, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма».

От 4 лет до 5 лет	П.185.2:	Педагог «воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. ...Обогащает представления детей о государственных праздниках: <i>День защитника Отечества, День Победы</i> . Знакомит детей с содержанием праздника, с <i>памятными местами в населенном пункте</i> , котором живет, посвященными празднику».
От 5 лет до 6 лет	П.18.6.2:	Педагог «обогащает представления детей о <u>государственных праздниках</u> : День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, <i>памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику</i> . Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с <i>яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества</i> , вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости».
От 6 лет до 7 лет	П.18.7.2:	Педагог «расширяет представления детей о <u>государственных праздниках</u> : День России, День народного единства, День

		<p>Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Включает детей в <i>празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта</i>, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к <i>событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения</i>. Воспитывает <i>уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов</i>».</p>
--	--	---

3. Общие дела

Украшение группы, приемной к праздникам.

Изготовление праздничных атрибутов для украшения общих помещений ДОО, холлов.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых, режиссерских, сюжетных подвижных игр.

Изготовление приглашений на праздники, развлечения, представления, выставки и т.д.

Изготовление атрибутов для культурно-досуговых мероприятий.

Совместные выставки рисунков, поделок, фотографий.

Уход за комнатными растениями в группе.

Проращивание веточек деревьев, проращивание лука, высадка рассады (весной).

Совместный хозяйственно-бытовой труд (в помещении группы).

Совместный труд в природе (на участке).

Уход за растениями на огороде.

Изготовление кормушек для зимующих птиц, развешивание их на участках, подкормка птиц.

И др.

4. Ритм жизни детей в течение дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение (п.24.9 ФОП ДО).

Образовательные мероприятия и воспитательные события в утренний отрезок времени, - п.24.10 ФОП ДО.

Образовательные мероприятия и воспитательные события **во время прогулки** – п.24.15 ФОП ДО.

Традиционная структура прогулки:

1. Наблюдение.

2. Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО.

3. Подвижная игра.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Образовательные мероприятия и воспитательные события во вторую половину дня – п.24.16 ФОП ДО.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает *опыт ребёнка*, его *субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для *свободного выбора* детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает

детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей (п.24.3 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (в соответствии с п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО (п.29.3.5.1 ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности детей – п.24.2 ФОП ДО:

Вариант №1	Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому
Вариант №2	Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнёры
Вариант №3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
Вариант №4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
Вариант №5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое (п.24.5 ФОП ДО).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» (п.29.3.5.3)

Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы.

Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта.

Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть.

Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки.

Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов.

Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное).

Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Методы воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагогические работники МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» используют следующие методы (п.23.6 ФОП ДО):

Методы организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Методы мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (п.29.3.6 ФОП ДО).

<i>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО</i>	В младшей группе – флаг Российской Федерации; в средней группе - флаг и государственный герб РФ; в подготовительных к школе группах – портрет Президента РФ, изображение Московского кремля, флаг и герб Нижегородской области, фотография Губернатора Нижегородской области
<i>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО</i>	Краеведческие элементы (в каждой группе, начиная со среднего возраста): фотографии, альбомы, наглядно-иллюстративный материал, предметы быта, книги по краеведению, портреты знаменитых нижегородцев и др.
<i>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность</i>	Запрещающие и предупреждающие знаки практических действий человека в быту, знаково-символические обозначения безопасного обращения с инструментами; знаки правильного и неправильного поведения в природе; знаки дорожного движения и др.

<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие возможность общения, игры и совместной деятельности</i></p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игровые-наборы, предметы-заместители, ширмы для зонирования игрового пространства; костюмы и атрибуты для игр с ряжением; куклы-«обнимашки», куклы-«ласковушки», коробки-«мирилки», азбука эмоций, экран настроения; «Корзинки Осени», «Сундучки Деда Мороза», «Волшебные коробочки» и т.д. – совместный сбор изобразительных материалов для тематической изобразительной деятельности и конструирования и др.</p>
<p><i>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей</i></p>	<p>Семейные фотографии, фотоальбомы, медиатеки, тематические коллекции предметов и материалов; генеалогические деревья и др.</p>
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира</i></p>	<p>Детские познавательные энциклопедии, настольно-печатные игры, оборудование для игр-экспериментирований с предметами и материалами, схемы опытов и экспериментов (технологические карты), календари природы, круги времен года, круги частей суток, географическая карта России, глобус и др.</p>
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства</i></p>	<p>Предметы и оборудование для самообслуживания и элементарного хозяйственно-бытового труда, уголок дежурных, фартуки, косынки (для девочек)/шапочки (для мальчиков), алгоритмы трудовой деятельности, знаково-символическое обозначение правил ухода за комнатными растениями, «книжка больница» (материалы для ремонта книг), куклы в костюмах людей разных профессий, настольно-печатные игры на тему «Профессии», наглядно-иллюстративный материал и детская художественная литература о теме «Профессии» и др.</p>
<p><i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</i></p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по темам «Здоровье», «Спорт»; фотографии известных российских спортсменов; алгоритмы двигательной деятельности и оздоровительных процедур; схемы выполнения основных видов движений и др.</p>
<p><i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций</i></p>	<p>В старших и подготовительных группах - куклы в костюмах народов России, в младших и средних – куклы в русских народных костюмах; иллюстрированные книги со сказками народов России; фотографии людей разных национальностей, населяющих РФ; наглядно-иллюстративный материал по теме «Быт, культура,</p>

многонационального русского народа	традиции народов России», аудиотека с записью музыки народов России и др.
------------------------------------	---

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности (п.29.3.6 ФОП ДО).

Социальное партнерство (п.29.3.7 ФОП ДО)

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Разработка проекта социального взаимодействия строится поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Этапы социального партнерства ДОО с учреждениями социума

1. Первый этап – подготовительный. Его цель - определение целей и форм взаимодействия с объектами социума.

Задачи данного этапа: анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства; установление контактов с организациями и учреждениями микрорайона, округа, города и т.д.; определений направлений взаимодействия, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия;

2. Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проектом взаимодействия с социальными партнерами.

3. И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

3.1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников)

1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г., и санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.. (п.3.2.9 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 от 17 октября 2013 г. № 1155 (в ред. приказов Минпросвещения России от 21 января 2019 г № 31, от 8 ноября 2022 г. № 955).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности (ООД):
Ранний возраст (2-3 года) 10 занятий по 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младший дошкольный возраст (3-4 года) – 10 занятий по 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 10 занятий по 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 12 занятий: 7 занятий по 20 мин./ 140 мин./+ 5 занятий по 25 мин./125 мин./. Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) – 13 занятий по 30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в раннем возрасте (2-3 года) – 20 минут,
- в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) - 30 минут,
- в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) - 40 минут,
- в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительном к школе дошкольном возрасте (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей 2-3 лет организуется: не менее 2-х раз в неделю, детей 3-7 лет не менее 3-х раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в раннем возрасте (2-3 года) – 10 минут,
- в младшем дошкольном возрасте (3-4 года) - 15 минут,
- в среднем дошкольном возрасте (4-5 лет) - 20 минут,
- в старшем дошкольном возрасте (5-6 лет) - 25 минут,
- в подготовительном к школе возрасте (6-7 лет) - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим МБДОУ в - зависимости от климатических и погодных условий.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. (п.35.21 ФОП ДО).

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

2. Учебный план основной образовательной программы дошкольного образования

Учебный план является механизмом реализации ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка».

Общая трудоемкость учебного плана

Возрастные группы	Количество занятий		
	<i>Занятий в неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>Занятий в год</i>
Ранний возраст (2-3 года)	10	40	360
Младший дошкольный возраст (3-4 года)	10	40	360
Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	10	44	396
Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	12	48	432
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13	52	468
<i>ИТОГО</i>	<i>55</i>	<i>224</i>	<i>1980</i>

Характеристика содержания занятий обучающихся

В учебный план включены занятия по следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область	Занятия	Распределение по возрастам
«Физическое развитие»	-Физическое развитие в помещении (группа/физкультурный зал) - Физическое развитие на воздухе	С раннего возраста (2-3 года) Со старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Познавательное развитие»	- Математические представления - Окружающий мир: Предметное окружение. Социальное окружение. Природа.	С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года)
«Речевое развитие»	- Речевое развитие	С раннего возраста (2-3 года)
«Художественно-эстетическое развитие»	- Рисование - Лепка - Аппликация - Музыкальная деятельность	С раннего возраста (2-3 года) С раннего возраста (2-3 года) С младшего дошкольного возраста (3-4 года) С раннего возраста (2-3 года)

Планирование занятий при работе по пятидневной неделе

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Ранний возраст (2-3 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младший дошкольный возраст (3-4 года)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)			За период освоения программы
			неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год		неделя	месяц	год	
			Познавательное развитие	Математические представления	10/10		1	4	36		15/15	1	4		36	20/20	1		4	36	20/20	
Окружающий мир: предметное окружение	10/7.5	0,75		3	27	15/11.25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
Окружающий мир: социальное окружение																						
Окружающий мир: природа	10/2.5	0,25		1	9	15/3.75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252

	Аппликация	-	-	-	-	15/7, 5	0,5	2	18	20/1 0	0,5	2	18	20/ 10	0,5	2	18	30/1 5	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/4 5	3	12	108	20/ 60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/6 0	2	8	72	432
	Физическое развитие на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/3 0	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100/1 час 40 мин.	10	40	360	150 2 час. 30 мин	10	40	360	200/ 3 час. 20 мин.	10	40	360	265/ 4 час. 25 мин.	12	48	432	390 6 час. 30 мин	13	52	468	1980

Базовый вид деятельности	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ДЕТЬМИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					
Восприятие художественной литературы и фольклора	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурная практика «Лего-конструирование»	-	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно	Еженедельно
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексы оздоровительных процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.3.Календарный учебный график

I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 06.30 до 18.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
II. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
	Ранний возраст (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. /1час.40 мин.
	Младший дошкольный возраст (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2 час. 30 мин.
	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 3 час. 20 мин.
	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	12 занятий: <u>7 занятий по 20 мин./ 140 мин./+ 5 занятий по 25 мин./125 мин./</u> . Всего:12 занятий в неделю 265 мин. /4 час.25 мин.
	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	13 занятий по 30 мин. / 6 час. 30 мин
III. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1.Индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учёта	3-4 недели сентября 3-4 недели апреля	7-10 дней

результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования		
3.2. Праздники, проводимые в течение учебного года		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
- Осенний праздник	третья декада октября	
- Новогодний праздник	третья декада декабря	
- Зимний спортивный праздник	третья декада января	
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	
- Весенний праздник	третья декада апреля	
- Праздник, посвящённый Дню Победы	первая декада мая	
- Праздник, посвящённый выпуску в школу	третья декада мая	
IV. ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
4.1. Нерабочие дни		
- Зимние (новогодние и рождественские) праздники	первая декада января	
4.2. Праздничные дни		
- День народного единства	4 ноября	
- Новый год	31 декабря	
- День Защитника Отечества	23 февраля	
- Международный женский день	8 марта	
- Праздник весны и труда	1 мая	
- День Победы	9 мая	
- День России	12 июня	
V. ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД		
Летний оздоровительный период	с начала июня по конец августа	
VI. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД		
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>	
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	начало июня	

- Праздник, посвящённый Дню России	1 декада июня
- Летний спортивный праздник	3 декада июня
- Праздник, посвящённый Дню города	2 декада августа
VI. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	

2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

	Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (2-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (3-я неделя месяца)
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 10 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 15 мин. (1-я неделя месяца)	1 раз в месяц 20 мин. (3-я неделя месяца)	1 раз в месяц 25 мин. (4-я неделя месяца)	1 раз в месяц 30 мин. (2-я неделя месяца)
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.
2. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с. - С.159-160.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений:

1. Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.
2. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.7-10.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 приложение №25, №35, №40. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных

руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.3.

). Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, стр.4, 18, вып. 2, стр. 6.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 14, 17, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №48, №50, №53, №54.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.
стр.23.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.4, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» стр.34-36, пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 приложение №98, 99

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.15, 19, 20.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №20, №25, №27. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, стр.43, 46, вып. 2, стр. 24.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.14, 16, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. приложение №48, №40, №44, №46.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор

Санкт-Петербург» 2019, стр.5,6, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.Стр. 98.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.36-37.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г. Приложение №№57, 61, 73, 76, 78.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. – С.20-98.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм», развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.26, 32-34.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.14.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.26.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.18.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.37.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.36.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №№22, 30, 31, 60.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011, стр.41.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение физкультурных развлечений: Подольская Е.И. «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. - С.113-162.

Методическое обеспечение музыкальных развлечений:

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016, стр.43-45

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных

занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №12, №15, №16. Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Потанцуй со мной, дружок», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2019 стр.63.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. Вып.1, стр.44, 52, вып. 2, стр. 34-36.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр. 22, стр. 24, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019 приложение №48, №53.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки» методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012, стр.9.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, стр.9, 10, Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD)

подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, Стр. 98, 119.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, приложение №68, 75, 81, 87.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019, дополнительный материал №№30, 31, 33, 34, 46

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду.

Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64.

3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В соответствии с п.30 ФОП ДО.

4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1. ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы *МБДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:*

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;

педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в *Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)*, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [\(с изменениями, приказ №955\)](#).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.) (с изменениями, приказ №955).

В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна *исключать перегрузки*, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное *сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации* в Организации или в группе (п.3.4.1. ФГОС ДО).

У педагогов должны быть сформированы **профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

5. Программно-методическое обеспечение реализации Программы

5.1. Обязательная часть

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» «Сфера социальных отношений»

2-3 года

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 80 с. – С.6-78:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/Под ред. И.А.Лыковой, В.В.Кожевниковой. – М.: Цветной мир, 2019. – 80 с. 2-е доп. изд. – С.10-18, 51-60.

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.

Бекенева. Сказки об эмоциях, качествах и чувствах. – М.: Сфера.

Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.

Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: Сфера, 2023. – 80 с. - (Сказки-подсказки). – С.5-33, 34-47, 57-71, 72-78.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Пижамкины сказки. Беседы с детьми о сне и сновидениях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Сказки-подсказки). – С.7-142.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-6, 14-21, 22-45, 70-91.

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2022. – 96 с. – (Вместе с детьми).

Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях.- М.: Сфера 2017. – 160 с. – (Сказки-подсказки).

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.5-70.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.28-72.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – С.84-91.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 7-14, 48-64, 65-70, 71-77, 78-84, 116-122.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-10.

Шорыгина Т.А. [Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.](#) – М.: Сфера, 2016. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.6-89.

Литвяк Е. [История школы. Про парты, перья и тетрадки.](#) - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

«Сфера социальных отношений: Развитие игровой деятельности»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 7-31, 36-92, 103-108.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.7-33, 39-107, 120-123.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.9-49, 52-123, 141-146, 154.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 75-82, 82-90, 90-95.

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 95-102, 102-108, 108-116.

Трудовое воспитание

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С.103-105, 105-107.

3-4 года

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.5-35.

6-7 лет

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С.109-115.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.85-115.

Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.) (См.5-6 лет)

Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2020. – 128 с. (Вместе с детьми.)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 48-50.

Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд, испр. и доп. – М.: Сфера, 2023. – 96 с. – (Вместе с детьми.) – С.78-94

«Формирование основ безопасности»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.– С. 94-118.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-61.

3-4 года

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с. - С.8-61, С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с

детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.16, с.68.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75, 83-103.

Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир

4-5 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61. С.8-18, с.40-41, с. 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - с.17-24, с.68-69, 71, 74-75, 83-103.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.71, с.74-75.

Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2022. – 64 с. . (Серия «Вместе с детьми»)

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2003. – 80 с. (Развивающие сказки для малышей)

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С.44-46, 50-54.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – 2-е изд. - М.: Сфера 2019. – 64 с.

Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир

Дорожная азбука. – М.: Цветной мир

5-6 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С. 8-18, 20-22, 26-28, 31-33, 42-43, 47-53.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.25-40, 71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях/Авт.-сост. Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. – М.: Сфера 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки).

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Цветной мир, 2018. – 96 с. – С. 54-57, 58-59, 60-65.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 80 с. (Вместе с детьми).

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18-19.

Безопасность жизни и здоровья. – М.: Цветной мир

Дорожная азбука. – М.: Цветной мир

6-7 лет

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 64 с. - С.8-61

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. -112 с. - С.29-64, 70,71, 74-75, 83-103.

Правила безопасности на железной дороге: Ширмочки информационные (ширмочка с пластиковым карманом). Памятка для взрослых. – М.: Сфера.

Кайманов С. История Интернета. - М.: Настя и Никита, 2023. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного

туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. — С.35-36.

Безопасность жизни и здоровья. — М.: Цветной мир
Дорожная азбука. — М.: Цветной мир

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 128 с.— С.— С. 7-29.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С. 7-33.

4-5 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 96 с. - С.71.

Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях./ Авт.-сост.Т.В.Шипошина, Н.В.Иванова. — М.: Сфера, 2023. — 144 с. - (Сказки-подсказки).

5-6 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. — М.: Сфера, 2017. — 96 с. (Сказки-подсказки).

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.— М.: Сфера, 2021. — 144 с. — (Библиотека Воспитателя). (4) — С.8-82.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. — М.: Сфера, 2019. — 160 с. (Вместе с детьми). — С.6-18, 33-45, 99-103, 137-142.

Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Федулова Е.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю Отечество мое: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. — М.: Сфера, 2021. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя). — С.5-107.

Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю России». — СПб.: Детство-Пресс

Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО.

6-7 лет

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. - С.71.

Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет.— М.: Сфера, 2021. — 144 с. — (Библиотека Воспитателя). (4) — С.83-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. — М.: Сфера, 2019. — 160 с. (Вместе с детьми). — С.22-33, 46-98, 107-131, 103-107.

Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях. — М.: Сфера, 2021.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет.- 2-е изд., испр. — М.: Сфера, 2022. — 144 с. (Весте детьми). — с.4-139.

Ветохина. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Федулова Е.В., Рогожина О.А., Депутатова О.Ю. Люблю Отечество мое: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. — М.: Сфера, 2021. — 112 с. — (Библиотека Воспитателя). — С.5-107

Нищева Н.В. Парциальная программа «Я люблю Россию». — СПб.: Детство-Пресс

Лазебная. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО

«Формирование основ гражданственности и патриотизма»: региональный и муниципальный компоненты

4-5 лет

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 224 с. – (Растим патриотов России.) – С.20-113.

5-6 лет

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 224 с. – (Растим патриотов России.) – С.114-219.

6-7 лет

Патриотическое воспитание детей 6-7 лет /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Математические представления»

2-3 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С.9-40, 41-46.

3-4 года

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с. – С.10-53, 53-55, 56-58.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – С.117-120, 132.

4-5 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. – С.11-62, 64-65, 66-68.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 135-140, 154.

[Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера](#)

5-6 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.13-78, 79-80, 81-84.

[Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера](#)

[Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.](#)

[Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера](#)

6-7 лет

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с. – С.18-189, 190-193, 193-195.

[Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. – М.: Сфера](#)

[Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Сфера, 2004.](#)

[Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: Сфера](#)

«Сенсорные эталоны и познавательные действия»

2-3 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 96-98.

3-4 года

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.:

МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С. 96-98.

4-5 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.10-28, 32-36.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – С. 19-54.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

5-6 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.24-47, 66-70.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. - С. 55-126.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

6-7 лет

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. – С.52-66, 70-85.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., В.В.Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 192 с. – С. 127-179.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмента развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

«Окружающий мир: Предметное окружение»

2-3 года

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/Янушко Е.А. – М.: Владос, 2019. – 351 с., ил. – С.150-223.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 11-33, 54-56, 56-62.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. - С.9-23.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 13-34.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.24-50.

. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 128-131, 153-154.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28, 48-50.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.24-50:

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 14-25, 42-47.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.51-90:

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-33, 35-37, 41-42, 51-56.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.51-90.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. –

С.9-78.

Дыбина О.В.. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.51-90:

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

[Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера](#)

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 20-32, 57-63, 66-67.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. – С.91-120.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-47, 51-56.

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. – С.8-85.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 88 с. - С.9-78.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 3-е изд, испр. – М.: Сфера, 2019. – 128 с. - С.91-120.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

[Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М.: Сфера.](#)

«Окружающий мир: Социальное окружение»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 64 с. – С. 34-52, 62-63.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.39-107.

4-5 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С.33-51.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 26-28.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 56 с. – С. 26-41, 48, 49-50.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. – 80 с. – с.61-62, 72-74.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

[Демонстрационные карточки. Россия. Народные промыслы.](#)

[Демонстрационные карточки. Россия. Народы России.](#)

[Демонстрационные карточки. Россия. Негосударственные символы России.](#)

[Демонстрационные карточки. Россия. Праздники России.](#)

6-7 лет

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 72 с. – С. 35-56, 64-65.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.61-64, 72-75.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

[Демонстрационные карточки. Россия. Державные символы.](#)

[Демонстрационные карточки. Россия. Защитники России.](#)

Демонстрационные карточки. Россия. История России.
Демонстрационные карточки. Россия. Народные промыслы.
Демонстрационные карточки. Россия. Народы России.
Демонстрационные карточки. Россия. Негосударственные символы России.
Демонстрационные карточки. Россия. Праздники России
Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет – М.: Сфера, 2017. – 105 с.

«Природа»

2-3 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.20-35, 36-49.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 344 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118.

3-4 года

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с. - С.6-7, 25-45, 46-49.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.34-36.

Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. – Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

4-5 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с. - С.6-9, с.28-73, 74-91.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. - Волгоград: Учитель. – 199 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 10-11, 26-28.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С. 128.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 92-95.

Шорыгина Т.А. Беседы о временах года. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных.. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: Сфера

5-6 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. - С.9-11, 36-79, 80-109.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 219 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С. 11-16, 19-22, 26-33, 35-37, 41-42, 50-51, 56-61, 64-70.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне.– М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. – М., 2010.

Шорыгина Т.А. Беседы о степи и лесостепи. - М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках горах. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. – М., 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2019. – 80 с. – (Вместе с детьми) – С.8-68.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.4-43, 47-51.

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.29-74.

Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. (Вместе с детьми). – С.4-79.

Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера

6-7 лет

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с. – С.33-74.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 245 с.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с. – С.11-25, 26-47, 50-51, 56-61, 64-72, 75-76.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2017. – 96 с. – (Вместе с детьми) – С.43-47, 51-89.

Шорыгина Т.А. Беседы о воде и природе. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Сфера 2019. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.5-89

Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: Сфера, 2014. – 80 с. – (Сказки-подсказки) – С.5-28, 74-78.

Шорыгина Т.А. Беседы о мире моей и океанов. – М.: Сфера

Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М.: Сфера

Иванова Н.В., Шипошина Т.В. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе. - М.: Сфера,

2021. – 96 с. – (Сказки-подсказки).

Иванова Н.В. Химические сказки. Беседы с детьми о химии. - М.: Сфера, 2021. – 128 с. – (Сказки-подсказки).

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Формирование словаря; звуковая культура речи; грамматический строй речи; связная речь; подготовка детей к обучению в грамоте»

2-3 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120 с. – С.31-105, 106-107.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С. 98-100.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С.45-118.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.88-93, 96-105, 287-295, 424.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.42-50, 51-53.

3-4 года

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-86, 87-89, 90-91, 92-94.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.114-117, с.131

4-5 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.25-84, 89-90, 91-93.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

5-6 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с. – С.28-121, 122-125, 126-127, 129-131.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

6-7 лет

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с. – С.19-93, 94-96, 97-99.

«Подготовка к обучению грамоте»

6-7 лет

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

«Интерес к художественной литературе»

2-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. – С.45-118

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

4-5 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2018. – 320 с.

Дружаева И. Нижегородские потешки. Стихи для самых маленьких. – Нижний Новгород: Кварц, 2022.- 64 с.: ил.

5-6 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Литературные сказки. Беседы с детьми о прозе, поэзии и фольклоре. – М.: Сфера, 2015. – 96 с. (Сказки-подсказки). – С.4-84, 85-87.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.4-54

Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера.

6-7 лет

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с.

Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. — М.: Сфера 2019. – 144 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-68.

Алябьева Е.А. Смешные стихи, задания и игры для детей 5-7 лет. – М.: Сфера.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Приобщение к искусству»

2-3 года

-

3-4 года

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 16 с. +8 цв.илл. – С.6-7.

4-5 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.– 16 с. +8 цв. илл. – С.8-14.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –16 с. + 8 цв.илл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 –Выпуск 1. - 16 с. + 8 цв. илл. ет

В картинках дом.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.14-48

5-6 лет

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. –Выпуск 2. - 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. - 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Шорыгина Т.А. Беседы Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: Сфера, 2014. – 96 с. (Сказки-подсказки).

(См.4-5 лет)

Алябьева Е.А. Архитектурные сказки. Беседы об архитектуре с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.7-13, 49-70, 71-96, 97-110

Демина Т.Н., Королева Т.Б., Дмитриева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. – М.: Педагог Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 64с. (Вместе с детьми.)

Алябьева Е.А. Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (12)

6-7 лет

Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. – 16 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) : учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись. Старший дошкольный возраст (6-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - 24 с. + 8 цв. илл.

Знакомим детей с живописью. Портрет. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 –Выпуск 2. – 24 с. + 8 цв.вкл.

Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет): учебно-наглядное пособие/авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. –Выпуск 2. – 16 с. + 8 цв. илл.

Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 20 с.

Савченко В.И. Новый год и Рождество в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Савченко В.И. Зимние народные развлечения в русской живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 16 с.

Иванова Ю. Мультфильмы. Секреты анимации. – М.: Настя и Никита, 2022. – 24 с.

«Изобразительная деятельность. Рисование»

2-3 года

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 287 с. – С.48-251:

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7

лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Лепка»

2-3 года

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2020.– 215 с.: илл.+цв.вкл. – С.34-215.

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Изобразительная деятельность. Аппликация»

3-4 года

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 112 с

4-5 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с .

5-6 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 152 с.

6-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 136 с .

«Театрализованная деятельность»

2-3 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.36-92.

3-4 года

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - С.39-107.

4-5 лет

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - с.52-123.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 120 с.

5-6 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 82-90.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) - С.4-46

6-7 лет

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 102-108.

Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Сказки-подсказки) – С.47-107.

«Конструктивная деятельность»

2-3 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.24-32.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. – С.111-112

3-4 года

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С. 33-44, 44-46, 136-140.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 144 с.- С.126-127, с.132

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.123-124.

4-5 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.47-56, 57-59, 210-214, 140-42, 146-147.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.140-141, 154.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.124-125.

5-6 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.59-81, 81-89, 142-144, 147.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.125-126..

6-7 лет

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий, 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: Сфера, 2021.– 240 с. – (Образовательные программы ДОО). – С.89-108, 109-114, 144-146, 147-148, 166-171.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.125-126.

Поделки из природного и бросового материала

4-5 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 48 с. – С.5-45.

5-6 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с.

6-7 лет

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. (Усложненные варианты, творческое преобразование поделок.)

«Музыкальная деятельность»

2-3 года

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). – СПб.: «Невская нота», 2010. – 173 с. – С.4-109.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 128 с. - С.112-116.

3-4 года

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе., дополненное и переработанное. – СПб.: РенOME, 2019. – 115 с.

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Младшая группа. – СПб.: Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) младшая группа. Издательство «Композитор Санкт Петербург» 2020 :

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт- Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

4-5 лет

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Средняя группа. – СПб.:

Композитор, 2020.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD) средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева .«Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры. Атракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», вып.2, стр.32.

5-6 лет

Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. Праздник каждый день. Старшая группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева .«Этот удивительный ритм», Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

«Весёлые досуги», методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2011.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Рождественские сказки», » методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство «Невская нота Санкт-Петербург» 2012.

6-7 лет

Каплунова И.А., Новоскольцева И.М. Праздник каждый день. Подготовительная группа. – СПб.: Композитор, 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD) подготовительная группа. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019:

Каплунова И., Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. – СПб.: Невская нота, 2017. – 51 с. (Библиотека программы «Ладушки».)

Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор, 2016. – 80 с. (Сер. «Ладушки»)

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. рук. детск. дошк. учрежд.. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2016.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. Издательство Санкт-Петербург 2009. вып.1, вып. 2.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы», пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2019.

Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева «Топ-топ, каблучок», Танцы в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением на CD. Издательство «Композитор Санкт-Петербург» 2020, вып.1, стр.64.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с. – С.27-76.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.8-41.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с. – С.12-46.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Изд. 2-е, испр. -Волгоград:Учитель. – 344 с.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 64 с. – С.54-56, 57-58.

Активный отдых

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 2-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 96 с. – С.11-37.

3-4 года

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с. – С.24-90.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.7-30.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.48-57.

Теплюк С.Н. Игры–занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. – С.113-133.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.:

с.30 (сентябрь), с.37 (октябрь), с.45 (ноябрь), с.52-53 (декабрь), с.61 (январь), с.68-69 (февраль), с.76-77 (март), с. 83-84 (апрель), с.89-90 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18.

Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.

4-5 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.19-136.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 40 с. – С.6-31.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.8-35.

Подвижные игры и игровые упражнения

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.58-81.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 5-22.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020:

с.33-34 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.61-62 (ноябрь), с.75-76 (декабрь), с.87-88 (январь), с.99 (февраль), с.111-112 (март), с.124 (апрель), с.136 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского

сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128.

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»). – С.4-52.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) - С.6-53.

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.

Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: Сфера, 2023. – 144 с. (Вместе с детьми.) – С.4-6, 15-38.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

5-6 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с. – С.16-151.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-32

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. - С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.82-137.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 7-38.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.:

с.32-33 (сентябрь), с.48-49 (октябрь), с.63-64 (ноябрь), с.79-80 (декабрь), с.92-94 (январь), с.107-108 (февраль), с.122-123 (март), с.137 (апрель), с.151-152 (май).

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Спортивные игры

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

Формирование основ здорового образа жизни

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2004. – 64 с. (Серия «Вместе с детьми»)

Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108:

Шорыгина Т.А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира. - М.: Сфера, 2021. – 112 с. – (Сказки-подсказки). – С.54-69.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – с.4-35.

Алябьева Е.А. Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4-7 лет. – М.: Сфера, 2019. – 112 с. (Библиотека Воспитателя). (11) – С.54-108

Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: Сфера, 2021. – 112 с. (Вместе с детьми.) – С.4-27, 99-108.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.18.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. – С.16-23, 24-29.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М: Русское слово, 2022.

6-7 лет

Основная гимнастика

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.10-142.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 48 с. – С.6-33.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 96 с. – С.36-72.

Подвижные игры

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 168 с. – С.138-163.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48 с. – С. 15-43.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.:

с.25 (сентябрь), с.39-40 (октябрь), с.55-56 (ноябрь), с.69-70 (декабрь), с.84 (январь), с.98 (февраль), с.113 (март), с.128 (апрель), с.142 (май).

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013. – С.175-179.

Соломенникова О.А., Галенкова С.А. Старинные народные игры и забавы для детей. – М.: Сфера, 2022. – 112 с. – С.6-40.

Спортивные игры

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. – С.143-146.

(Лыжная подготовка)

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.

Николаева Н.И. Школа мяча. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 96 с., илл.

Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.

Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

Спортивные упражнения

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил.

Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет. - Б.: Изд-во Белый город. 2013.

Формирование основ здорового образа жизни

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89

Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). – С.36.

Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – 2-е изд., испр. - М.: Сфера 2022. – 64 с. – (Сказки-подсказки). – С.35-54

Амраева А. Оле, оле, оле! История футбола.- М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Третьяк В. Трус не играет в хоккей. - М.: Настя и Никита, 2021. – 24 с.

Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А.

Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. – С.34-35.

Активный отдых

Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.

Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г.

Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.— М.: Просвещение, 1992.— 159 с.: ил. - С.122-129.

Чеменева А.А. (в соавторстве) Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. С. 31-34, 36-41, 42-49

Чеменева А.А. (в соавторстве) Первые открытия: развивающая тетрадь с наклейками к парциальной программе Весёлый Рюкзачок». 5–6 лет. Методическое пособие. - М.: Русское слово, 2020. - 16 с.

Чеменева А.А. (в соавторстве) «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. Парциальная программа "Веселый рюкзачок". 6-7 лет. – М.: Русское слово, 2022.

Картотеки прогулок на каждый день

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель. – 344 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 197 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. Волгоград: Учитель. – 199 с.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель. – 245 с.

Культурная практика «Лего-конструирование»

Младшая группа (3-4 года)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.10-12, 13-34.

Средняя группа (4-5 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.36-39, 39-60.

Старшая группа (5-6 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.63-66, 66-81.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.83-86, 86-100.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психологическая диагностика

Диагностика развития познавательной сферы

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: ВЛАДОС, 2003.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. – С.34-49, 50-53, 59-60, 69-71, 71-77.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: СФЕРА, 2002. – С.42.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 21-24, 24-31.

Диагностика эмоциональной и личностной сферы

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с. – С.91-93, 96-97, .

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – С.17-19, 116; 50-53.

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009. – С.43, 87.

Панфилова М.А.: Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М. ГНОМ, 2001. – С.45, 54.

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 21-24, 24-31.

Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – С.50-53, 95.

Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: СФЕРА, 2002. – С.38.

Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: ГЕНЕЗИС, 2013.

Развивающая работа и психологическая коррекция с обучающимися (воспитанниками)

Группа раннего возраста (2-3 года)

Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: Сфера, 2022. – 80 с. (От рождения до трех) – С.5-10, 21-24, 24-31.

Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет/Е.А.Янушко. – М.: Эксмо, 2022. – 424 с. – С.353-365.

Младшая группа (3-4 года)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.15-31.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. – С.16-22.

Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы»/авт.-сост. О.Е.Белова. – Изд. 2-е., испр. – Волгоград: Учитель. – 154 с. – С.8-11, 11-116.

Средняя группа (4-5 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд.

2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.31-47.
Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости культуре общения.- М.: Сфера 2016. – 80 с. – (Сказки-подсказки). – С.5-79.
Старшая группа (5-6 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.47-64.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.79-93.

Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М.: Сфера 2013. – 96 с. – (Вместе с детьми). – С.4-94.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Алябьева Е. А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб. Доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с. – С.65-85.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с. – С.94-105.

Психологическое просвещение

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Психологическое консультирование

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. –144 с.

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов и психологов.– 2-е изд., испр. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

5.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

6. Материально-технические условия реализации Программы

6.1. Описание материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28), «Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

- соответствует правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО и **ФОП ДО**.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020 №28).

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок – на каждую группу (оборудованы всем необходимым материалом, в соответствии с возрастом детей);

- физкультурная площадка (оборудована необходимым спортивным оборудованием);

- метеостанция на участке МБДОУ.

- огород на участке МБДОУ.

Групповые помещения для обучающихся (воспитанников) оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка», возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками, скамеечками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Материально-техническое обеспечение групп и помещений МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка», в целом, соответствует требованиям ФГОС ДО и **ФОП ДО**, содержанию ОП ДО Учреждения. Однако постоянно обновляющиеся образовательные потребности воспитанников, инициативы педагогов и родительской общественности требуют ресурсного обеспечения. В связи с этим администрация и педагогический коллектив осуществляет постоянное обновление материально-технической базы Учреждения, насыщение центров активности в группах в соответствии с образовательными потребностями воспитанников, требованиями ФГОС ДО и **ФОП ДО**, содержанием ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка».

Материально-техническая база МБДОУ Детский сад №276 «Антошка»

№ п./п	Характеристика материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	На территории расположены: - 6 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками;

		<ul style="list-style-type: none"> - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
2	Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка
3	Групповые помещения	<p>В здании Учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах.</p> <p>Групповые помещения оборудованы по направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. <p>Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы, МФУ, ноутбук HP. - Методический кабинет находится на втором этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный иллюстрированный материал, 2 ноутбука, 1 принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор - Кабинет инструктора по физической культуре находится на первом этаже здания. В нем имеется ноутбук Lenovo магнитофон Hyundai, флешка. - Спортивный зал находится на первом этаже. В нем находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет музыкального руководителя находится на втором этаже здания. В нем имеются шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, ноутбук DELL. - Музыкальный зал находится на втором этаже здания. В нем находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран. - Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Находится на втором этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. - Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин.. - Коридоры ДОУ оснащены стендами для родителей («Добро пожаловать в наш детский сад», «Пожарная безопасность», «Конвенция о правах ребенка», «Патриотический стенд», «Аттестация педагогов»), уголок ПДД, олимпийский уголок.
--	---

Описание функционального использования групповых помещений и их оснащения

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
Игровое помещение: - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: - «Речевое развитие»; - «Окружающий мир: Предметное окружение. Социальное окружение. Природа»; - «Математические представления»; - «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - «Физическое развитие». - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	- Детская мебель для практической деятельности и режимных моментов (столы и стулья) - Ноутбук - Доска для образовательной деятельности. - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка
Спальное помещение - Дневной сон	- Кровати детские - Шкаф для работников группы
Раздевальное помещение: - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки
Музыкальный зал - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с	- Пианино. - Мультимедийный проектор - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны - Музыкальный центр.

педагогами, родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал
<p>Физкультурный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Баскетбольные стойки малые, - Бум – бревно - Лаз горизонтальный - Лиана фигурная - Мишень - Гимнастический комплекс (лестница, скала) - Лестницы - Дуги - Тоннель - Стойка для спортивного оборудования - Беговая травмобезопасная дорожка - Травмобезопасная змейка - Футбольные ворота
<p>Огород, цветник (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Таблички на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» при реализации Программы

№ п/п	Вид	Наименование	Местоположение
1	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе МБДОУ, в центре природы. Также цветник на территории детского сада
2	Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки – муляжи) овощей, фруктов, домашних и диких животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы), методический кабинет
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
4	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
5	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
6	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс и др.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7	Музыкальные игрушки	Игрушки имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутофория и др.	Кабинет музыкального руководителя, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
9	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраста

10	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы) Методический кабинет
11	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Методический кабинет
14	Технические устройства	Мультимедийный проектор	В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном, физкультурном залах и группах
16	Экранно-звуковая аппаратура	Ноутбуки, компьютер, интерактивная доска.	Кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, группы
17	Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки).	В кабинете заведующего, в кабинете заместителя заведующего, в методическом кабинете, в музыкальном и физкультурном залах
18	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом кабинете, музыкальном зале
19	Учебно-методическое обеспечение	Пакеты прикладных программ по образовательным областям, учебные пособия, тестовый материал, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах, методический кабинет

6.2. Обеспеченность методическими материалами по образовательным областям

Обязательная часть Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сфера социальных отношений:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками; – игрушки с молоточками;
- горки для шариков; – пирамидки;
- предметные игрушки; – каталки (разные);
- автомобили разного размера;
- куклы большие в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол;
- кукольная мебель (кровать, стол стулья, буфет шкаф и т.д. для больших кукол);
- коляски;
- постельные принадлежности для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Больница»;
- наборы игрушечной посуды;
- наборы продуктов;
- наборы игровых медицинских принадлежностей;
- тематические и сюжетные наборы картинок;
- дидактические пособия, печатные пособия (картины).

Трудовое воспитание:

- предметы и предметные картинки с принадлежностями личной гигиены;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки).

Формирование основ безопасности:

- наборы игрушек (машинки, резиновые игрушки);
- набор предметных картинок «Машины».

3-4 года

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);
- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;
- одежда для кукол;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- ванночка для купания кукол;
- кровать кукольная;
- набор игрушечной посуды;
- кухня детская игровая;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов.

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
традиционная народная игрушка (глиняная, деревянная);
традиционная художественная роспись (Дымковская);
достопримечательности малой родины;
семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
 - наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Личная безопасность», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами» (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

4-5 лет

Сфера социальных отношений:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»;
- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Развитие игровой деятельности:

- куклы средние в одежде, кукла-пупс;
- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;
- набор игрушечной посуды;
- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;
- кухня детская игровая;
- кровать;
- коляски;
- сумки;
- мастерская игровая;
- набор инструментов;
- ширмы;
- машины игровые (разные виды транспорта);
- игра настольная «Гараж».

Формирование основ гражданственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);
пейзажи средней полосы России;
куклы в русских народных костюмах;
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества»;
нижегородские промыслы;
достопримечательности Нижегородской области;
достопримечательности малой родины;

семейные фотоальбомы, коллажи;
семейные коллекции;
фотографии родителей во время работы.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);
- алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки;
- природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги;
- наборы дорожных знаков, светофор;
- различные виды транспорта;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону».

5-6 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;
- «экран достижений»;
- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; «Сбербанк»
- куклы разных размеров;
- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.
- маски;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);
- автомобили разного назначения (средние, мелкие);
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской;
- кукольный дом с мебелью;
- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья»;
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

русская символика (флаг, герб);
наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и

авиации», «День народного единства», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо.

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- макет дороги;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и в качестве пассажира транспортного средства);
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет».

6-7 лет

Сфера социальных отношений:

- «азбука эмоций»;
- «экран выбора деятельности»;

«экран достижений»;

- пособие «Мое настроение»;
- тематические книги.

Развитие игровой деятельности:

- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»;
- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;
- кукольные сервизы
- коляска для кукол;
- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
- атрибуты для ряженья;
- стол рабочий-мастерская;
- набор инструментов для мастерской
- ширмы.

Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма:

российская символика (флаг, герб);

портрет Президента РФ;

Московский Кремль, основные достопримечательности Москвы;

наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «День защитника Отечества», «День государственного флага Российской Федерации», «Великие битвы Великой Отечественной войны», «Оружие Победы», «Памяти Победы», «День космонавтики и авиации», «День народного единства», «День снятия блокады Ленинграда», «Государственная символика Российской Федерации» и др.;

портреты и фотографии знаменитых россиян;

куклы в костюмах народов России;

наглядно-иллюстративный материал «Путешествие по России», «Народы России»;

географическая карта России;

нижегородские промыслы, фотоальбомы, алгоритмы создания произведений народного декоративно-прикладного искусства;

достопримечательности Нижегородской области;

Нижегородский кремль;

карта Нижегородской области;

флаг и герб Нижегородской области;

портрет Губернатора Нижегородской области;

изображения известных нижегородцев (людей, чья жизнь и деятельность связаны с Нижегородским краем);

достопримечательности малой родины;

знаменитые люди малой родины;

«календарь ожидаемых событий» (значимые события РФ, Нижегородской области, малой родины);

семейные фотоальбомы, коллажи;

семейные коллекции;

генеалогическое древо

Трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;
- алгоритм ухода за комнатными растениями;
- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;
- оборудование для организации дежурства;
- природный и бросовый материал для ручного труда;
- дидактические игры и наглядно-иллюстративный материал экономического содержания;
- платежный терминал (игровая копия);
- пластиковые карточки (игровой материал);
- копии банкнот, монет;

- изображения денег разных стран;
- сюжетные картинки и фотографии на тему «Профессии людей», алгоритмы профессиональной деятельности (по типу «Лесенки Крулехт»).

Формирование основ безопасности:

- лэпбук по правилам дорожной безопасности;
- комплект дорожных знаков;
- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);
- тематические альбомы по правилам дорожного движения;
- книги по ПДД (безопасность в качестве пешехода и пассажира транспортного средства);
- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);
- жилетка детская игровая;
- наглядно-иллюстративный и знаково-символический материал «Безопасность дома», «Противопожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Безопасность на улице: встреча с незнакомцами», «Безопасность при обращении с гаджетами», «Безопасное общение по телефону», «Безопасность в сети Интернет», «Безопасность около железнодорожных путей», «Электробезопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность зимой», «Безопасность летом», «Безопасность в природе», «Первая доврачебная помощь при несчастных случаях, недомоганиях и травмах».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир:

- игрушки – забавы;
- заводные игрушки;
- игрушки со скользящими фигурами;
- игрушки с втулками;
- игрушки с молоточками;
- горки для шариков;
- пирамидки;
- предметные игрушки – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Цвета», «Разрезные картинки и т.д.;
- предметные картинки (транспорт, одежда, обувь, игрушки, посуда, мебель и т.д.); – дидактические игры «Чудесный мешочек», «Формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Волшебные фигуры», «Лёгкий – тяжёлый», «Тёплый – холодный» и т.д.;
- набор геометрических фигур;
- крупная мозаика;
- пирамидки;
- вкладыши;
- шнуровки;
- бизиборды;
- наборы строительного материала;
- наборы для опытов с песком, водой, снегом;
- природный материал (шишки, жёлуди).

Природа:

- календарь погоды на фланелеграфе;
- иллюстративный материал «Времена года»;
- дидактические игры: «Домашние животные», лото «Овощи и фрукты» и т.д.;
- макеты с домашними животными;
- комнатные растения: бегония вечноцветущая, герань зональная, аспидистра;
- предметные картинки (овощи, фрукты, птицы, рыбы, животные, цветы, деревья, грибы, цветы);

- наборы овощей и фруктов (муляжи);
 - художественная литература природоведческого содержания;
- Математические представления* (Количество. Величина. Форма.):

- счетный раздаточный материал;
- вкладыши;
- пирамидки;
- игровой материал по сенсорике;
- сортеры;
- дидактические игры;
- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);
- матрешки;
- игрушки-шнуровки разного вида;
- игры с прищепками;
- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;
- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).

3-4 года

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- наборы тематических предметных карточек;
- набор плоскостных геометрических фигур;
- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- дидактический материал по сенсорике;
- ширма с сенсорным материалом;
- сортеры;
- счеты;
- лабиринт;
- кубики;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пирамидки;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- кубики;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы опытов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;

- тематическое лото, домино.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;
- тематическое лото, домино;
- пазлы-вкладыши.

4-5 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- наборы строительного материала;
- игрушки для обыгрывания построек;
- счеты;
- лабиринт;
- игра «Геометрик»;
- дидактические игры;
- шнуровки;
- рамки-вкладыши;
- пособия для развития мелкой моторики;
- мозаика;
- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);
- разнообразный счетный материал;
- наборное полотно;
- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;
- цифры;
- наборы тематических предметных карточек.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- образцы материалов (дерево, пластмасса);
- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;
- наборы для экспериментирования с песком и водой;
- схемы экспериментов.

Окружающий мир:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- серия демонстрационных сюжетных тематических картин.
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.

Природа:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- муляжи фруктов и овощей;
- календарь погоды;
- комнатные растения;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наборы моделей;

- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- пазлы-вкладыши.

5-6 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- счетный материал (мелкие предметы, предметные картинки);
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- линейки.
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;
- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);
- лэпбуки.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;
- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;
- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;
- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;
- мерные стаканы;
- формы для льда;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);
- разные виды бумаги;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры;
- тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук.

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели.
- календарь природы;
- набор карточек с символами погодных явлений;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.

- дидактические игры;
- комнатные растения;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

6-7 лет

Математические представления (Количество и счет. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени.):

- разнообразный счетный материал;
- наборы геометрических фигур;
- комплекты цифр, математических знаков;
- счетные палочки, счеты;
- набор объемных геометрических фигур;
- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;
- трафареты, линейки, весы ;
- дидактические игры для сенсорного развития (лабиринты, вкладыши, мозайка)
- игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты;
- дидактическая игра «Геометрик», «Геокод»;
- действующая модель часов;
- математическое лото, домино;
- лэпбук

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;
- ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;
- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;
- лупы, цветные и прозрачные стекла;
- магниты, фонарики;
- песочные часы;
- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;
- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;
- цифровые средства познания окружающего мира.

Окружающий мир:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- дидактические игры; тематическое лото, домино;
- альбомы о людях разных профессий;
- иллюстрированные книги, энциклопедии.
- тематические альбомы;
- лэпбук

Природа:

- предметные картинки;
- предметно-схематические модели;
- календарь природы и календарь погоды;
- набор карточек с символами погодных явлений;

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- тематическое лото, домино.
- дидактические игры;
- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;
- макеты;
- предметно-схематические модели;
- графические модели (модели: «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);
- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);
- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);
- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:

- Наборы картинок для группировки: домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты и т.д.;
- наборы тематических картинок;
- дидактические игры для формирования и совершенствования всех сторон речи;
- пособия для развития речевого дыхания;
- различные виды театров;
- иллюстрации к произведениям;
- игрушки и пособия для развития дыхания;
- альбомы и фотоальбомы;
- дидактические игры по развитию речи.

Интерес к художественной литературе:

- детские книги (произведения фольклора, сказки, стихи);
- сезонная литература.

3-4 года

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);
- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);
- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);
- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);
- предметные игрушки-персонажи;
- разнообразные виды театров;
- ширма настольная.

4-5 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

5-6 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобутовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

6-7 лет

Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь.

Подготовка к обучению грамоте:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»;
- сюжетные картины;
- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);
- пособия для развития речевого дыхания;
- тематические лото, домино;
- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;
- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):
- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);
- серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);
- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;
- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);
- **алфавит, разрезная азбука, буквы-магниты**

Интерес к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);
- журналы, детские энциклопедии;
- книги, любимые детьми этой группы;
- сезонная литература;
- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).
- книжка-больница;
- детская библиотека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы (в соответствии с Программой);
- дымковская игрушка;
- матрешка.

Изобразительная деятельность:

- наборы карандашей (4 цвета);
- бумага для рисования;
- гуашь, кисти;
- печатки, штампы;
- стаканчики-непроливайки;
- подставки для кистей;
- салфетки из ткани;
- пластилин, доски для лепки;
- клей, кисти для клея, розетки для клея;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- цветная бумага.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Конструктивная деятельность:

- конструктор крупный (с цветными и неокрашенными деталями);
- деревянный конструктор;
- конструктор пластмассовый;
- конструктор из мягких блоков;
- игрушки для обыгрывания.

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов.

3-4 года**Приобщение к искусству:**

- книжные иллюстрации;
- репродукции произведений изобразительного искусства (натюрморты) (по программе);
- изделия народных промыслов;
- народные игрушки;
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с кукольным театром (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).

Изобразительная деятельность:**Рисование:**

- карандаши цветные; фломастеры;
- мелки восковые;
- мольберт (с магнитной основой);
- баночки-непроливайки для воды;
- трафареты для рисования;
- гуашевые краски;
- кисточки для рисования;
- подставки для кистей;
- печатки, штампы;
- поролоновые тампоны;
- ватные палочки;
- бумага для рисования;
- раскраски (предметные картинки, изображения сказочных героев и персонажей мультфильмов; крупный размер изображений, без мелких деталей).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- декоративные элементы;
- масса для лепки.

Аппликация:

- розетки для клея;
- клей;
- кисточки для клея;
- салфетки из ткани;
- готовые формы для выкладывания и наклеивания;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);

- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для игр с ряжением;
- разные виды театра (перчаточный, пальчиковый, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (натюрморт, пейзаж) (по программе);
- альбомы по декоративно-прикладному искусству;
- **наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, музеем (в соответствии с возрастными особенностями восприятия).**

Изобразительная деятельность:

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);
- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;
- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
- кисти, палочки, стеки, ножницы.

Рисование:

- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- цветные карандаши;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- раскраски;
- доска-мольберт;
- раскраски (сюжетные картинки).

Лепка:

- пластилин;
- доски для пластилина;
- стеки;
- декоративные элементы для украшения лепных изделий.

Аппликация:

- белая и цветная бумага, картон;
- салфетки;
- клей;
- тряпочки;
- ножницы безопасные;
- декоративные элементы;
- бумага, пряжа, ткань разной фактуры;
- кусочки кожи разной фактуры, цвета;
- самоклеящаяся бумага «оракал».

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;

- лото «Музыкальные инструменты».

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для театрализованных игр, инсценирования;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный).

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

5-6 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по Программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- гуашь, акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования гуашью, акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь.
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- подставки для кистей;

- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«Календарь ожидаемых событий».

6-7 лет

Приобщение к искусству:

- дидактические игры;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- репродукции известных художников (по программе);
- лепбуки;
- книжки-самоделки;
- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», «Семеновская роспись», «Жостовская роспись» и другие виды традиционных народных промыслов;
- образцы орнаментов разного вида (геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный);
- наглядно-иллюстративный материал по знакомству детей с архитектурой, скульптурой, театром, цирком, телевидением (в соответствии с возрастными особенностями восприятия);
- фотографии людей творческих профессий за работой.

Изобразительная деятельность:

Рисование

- бумага для рисования (разных форматов – А5, А4, А3);
- ватман для коллективных работ;
- восковые мелки;
- акварельные краски;
- баночки для воды;
- кисточки для рисования акварелью;
- подставки для кисточек;
- цветные карандаши;
- схемы рисования (схемы последовательности действий);
- пастель, соус, сангина, уголь;
- поролон, штампы, печатки, трафареты;
- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;
- раскраски (сюжетные картинки, игровые задания);
- трафареты.

Лепка:

- пластилин, глина;
- салфетки;
- ножи для резания пластилина;
- стеки;
- дощечки для лепки;
- схемы лепки (схемы последовательности действий).

Аппликация:

- белая и цветная бумага;
- белый и цветной картон;
- ватман для коллективных работ;
- схемы аппликации (схемы последовательности действий).
- кисти;
- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма).

Музыкальная деятельность:

- озвученные музыкальные инструменты (гитара, барабан, маракасы, шумелки, трещетки, металлофон);
- неозвученные музыкальные инструменты;
- иллюстрации с изображением музыкальных инструментов;
- альбом «Композиторы», «Знаменитые композиторы России»;
- развивающая игра «Три кита музыки»;
- лото «Музыкальные инструменты»;
- наглядно-иллюстративный материал «Народные музыкальные инструменты»;
- дидактические игры.

Театрализованная деятельность:

- ширмы;
- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;
- афиши, билеты;
- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);
- портреты знаменитых артистов, режиссеров;
- фотографии театральных постановок;
- видеоряд «Россия театральная».

Культурно-досуговая деятельность:

«календарь ожидаемых событий».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- обручи;
- набор кеглей;
- массажные дорожки;
- мячи большие, средние, малые;
- гантели пластмассовые;
- веревочки, ленточки, флажки, кубики;
- султанчики;
- атрибуты для проведения подвижных игр.

Формирование основ здорового образа жизни:

- картинки «Если хочешь быть здоров» в соответствии с возрастом;
- художественная литература на тему здоровья, правильного питания.

3-4 года

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование;
- массажные дорожки;
- ориентиры;
- мат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Распорядок дня», «Игры с мячом» и др. сюжетные картинки на тему «Физкультура и спорт»;
- кукла для знакомства с разными частями человеческого тела;
- наглядно-иллюстративный материал о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- кегли;
- мячи (разного размера)
- кольцоброс;
- дуги;
- обручи;
- цветные платочки;
- ленточки цветные;
- погремушки;
- маски;
- нестандартное физкультурное оборудование.
- ориентиры;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- кубики;
- мешочки с грузом.

Спортивные упражнения:

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, трехколесный велосипед, двухколесный велосипед, самокат.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры;
- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»;
- тематические альбомы;
- наглядно-иллюстративный материал об отдельных видах спорта;
 - сюжетные картинки и наглядно-иллюстративный материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое).

5-6 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;

- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений.

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцоброс;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений;
- *схемы подвижных игр;*
- *иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья);*
- кольцо для игры в баскетбол.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «*Знаменитые российские спортсмены*»;
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем и оборудованием).

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

6-7 лет

Основная гимнастика. Подвижные игры:

- мячи;
- мячи массажные;
- обручи;
- веревки, шнуры;
- флажки разных цветов;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- профилактическая дорожка;
- массажные коврики;
- мишени на ковровиновой основе с набором дробиков и мячиков на липучках;
- скакалки;
- нестандартное спортивное оборудование;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- схемы выполнения движений;
- схемы подвижных игр;
- иллюстрации правил народных подвижных игр (игры народов России, в т.ч., игры народов Поволжья).

Основная гимнастика. Подвижные игры

(на воздухе):

- мячи большие, средние, малые;
- мяч футбольный;
- скакалки;
- флажки разных цветов;
- обручи;
- атрибуты для проведения подвижных игр;
- ленты цветные короткие;
- кегли, кольцеброс;
- клюшки, шайбы;
- мини-лыжи большие;
- вертикальные/горизонтальные мишени;
- схемы выполнения движений.

Формирование основ здорового образа жизни:

- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);
- папка «Витамины»;
- плакаты «Мой организм»;
- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Знаменитые российские спортсмены», «Наставники спортсменов», «Россия спортивная» (спортивные соревнования, спортивные объекты в разных регионах России);
- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;
- знаково-символический материал о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.

Спортивные игры

Инвентарь и оборудование для спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей (без коньков - на снегу, на траве), настольный теннис.

Спортивные упражнения

Инвентарь и оборудование для спортивных упражнений: санки, лыжи, двухколесный велосипед, самокат.

Активный отдых

Инвентарь и оборудование для туристских прогулок и экскурсий.

Наглядно-иллюстративный материал о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.

Культурная практика «Лего-конструирование»

Младшая группа (3-4 года)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.13-14, 16-21.

Схема 1, с.118 - 2-я неделя. «Ворота для заборчика», с.13-14.

Схема 2, с.118 - 3-я неделя. «Пирамидка», с.14.

Схема 3, с.118 - 6-я неделя. «Мы в лесу построим дом» - с.16-17.

Схема 3, с.118) - 7-я неделя. «Мы в лесу построим дом», с.16-17.

Схема 4, с.118) - 10-я неделя. «Мебель для комнаты» - с.18-19.

Схема 5, с.118 - 11-я неделя. «Мебель для кухни» - с.19-20.

Схема 6, с.119 - 12-я неделя. «Печка» - с.20-21.

Схема 7, с.119 - 14-я неделя. «Утята в озере» - с.21-22.

Схема 8, 8а, с.119) - 15-я неделя. «Волшебные рыбки» - с.22-23.

Схема 9, с.119 - 6-я неделя. «Мостик через речку» - с.23.

Схема 10, с.119 - 19-я неделя. «Грузовая машина» - с.24-25.

Схема 11, с.119 - 21-я неделя. «Машина с прицепом» - с.26-27.

Схема 12, с.119 - 23-я неделя. «Кораблик» - с.28 .

Схема 13,13а,14, с.119-120) - 33-я неделя. «Животные в зоопарке» - с.33.

Схема 15, с.120 - 34-я неделя. «Вольер для тигров и львов» - с.33-34.

Схема 16, с.120) - 35-я неделя. «Крокодил» - с.34.

Средняя группа (4-5 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.40-49, 54-59.

Схема 2, 17, с.118,120 - 3-я неделя. «Строим лес» - с.40-41.

Схема 9, с.119 - 4-я неделя. «Мостик» - с.41.

Схема 7, с.119 - 5-я неделя. «Веселые утята» - с.42.

Схема 8,8а, с.119 - 6-я неделя. «Красивые рыбки» - с.42-43.

Схема 8,8а, с.119 - 7-я неделя. «Красивые рыбки» - с.42-43.

Схема 18, с.120 - 8-я неделя. «Гусенок» - с.43-44.

Схема 19, с.120 - 10-я неделя. «Улитка» - с.44-45.

Схема 1, с.118 - 12-я неделя. «Ворота для заборчика» - с.45-46
Схема 3, с.118 - 14-я неделя. «Лесной домик» - с.46-47.

Схема 4,5,20, с.118,120 - 15-я неделя. «Мебель» - с.47.

Схема 6, с.119 - 16-я неделя. «Русская печь» - с.47-48.

Схема 15, с. 120 - 18-я неделя. «Загон для коров и лошадей» - с.48-49.

Схема 14, с.120 - 26-я неделя. «Слон» - с.54-55.

Схема 22, с.121 - 27-я неделя. «Обезьяна» - с.55.

Схема 11, с.119 - 30-я неделя. «Грузовая машина с прицепом» - с.56.

Схема 12, 23, с.119, 121 - 31-я неделя. «Корабли» - с.56-57.

Схема 24, с.121 - 32-я неделя. «Поезд» - с.57.

Старшая группа (5-6 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.67-76.

Схема 9, с.119 - 3-я неделя. «Мостик через речку» - с.67.

Схема 25, с.121 - 4-я неделя. «Колодец» - с.67-68.

Схема 3,26, с.118, 121 - 6-я, 7-я недели. «Разные домики» - с.68-69.

Схема 12,23, с.119, 121 - 10-я неделя. «Плывут корабли» - с.70-71.

Схема 14, с.120 - 15-я неделя. «Слон» - с.72.

Схема 27, с.121 - 16-я неделя. «Верблюд» - с.72-73.

Схема 28-31, с.121,122 - 18-я неделя. «Домашние животные» - с.73.

Схема 32, 33, с.122 - 19-я неделя. «Дети» - с.74.

Схема 21, с.120 - 21-я неделя. «Грузовой автомобиль» - с.74-75.

Схема 24, с.121 - 25-я неделя. «Поезд мчится» - с.75-76.

Схема 34, с.132 - 26-я неделя. «Беседка» - с.76.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2019. – 144 с. (Библиотека современного детского сада). – С.86-89, 91-93, 97-99.

Схема 9, с.119 - 2-я неделя. «Красивый мост» - с.86.

Схема 21, с.120 - 5-я неделя. «Грузовик везет кирпичи» - с.88.

Схема 12,23, с.119, 121 - 6-я неделя. «Корабль» - с.88-89.

Схема 26, с.121 - 10-я неделя. «Многоэтажные дома» - с.89.

Схема 29, с.121 - 15-я неделя. «Овечка» - с.91-92.

Схема 34, с.122 - 20-я неделя. «Беседки для ребят» - с.93.

Схема 14, с.120 - 26-я неделя. «Слон» - с.97.

Схема 27, с.121 - 27-я неделя. «Верблюды» - с.97.

Схема 24, с.121 - 33-я неделя. «Паровоз везет товары» - с.98-99.

6.3. Технические средства обучения (ТСО)

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» используются следующие технические средства (ТСО).

Информатизация образовательного процесса

<i>Наименование</i>	<i>Цель использования</i>	<i>Место нахождения</i>
Ноутбук hp МФУ KYDCERA	Для работы в системе АИС-Е-услуги, АИС-СГО	Кабинет заведующего
Ноутбук ASER МФУ HP Laser	Для организации административной работы, делопроизводства	Кабинет заместителя руководителя
Ноутбук Lenovo – 2 шт. Принтер Color Laser Jet Pro MFP M176n Принтер HP Laser Jet 1018 Сканер Canon FC 220 Переплетная машина Fellowes Starlet 2 Ламинатор ProfiOffice	Для организации методической работы, работы с интернет ресурсами. Для организации работы педагогических работников. Для оформления документации, ведения отчетности, сканирования, копирования, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
Мультимедийный проектор Экран для проектора		

Ноутбук Lenovo Магнитофон Hyundai	Для организации методической работы, работы с интернет ресурсами	Кабинет инструктора по физической культуре
Музыкальный центр CD-диски Флешка	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками	Физкультурный зал
Ноутбук DELL	Для организации методической работы, работы с интернет ресурсами	Кабинет музыкального руководителя
Музыкальный центр LD Музыкальный центр SAMSUNG Проектор Интерактивная доска Набор из двух беспроводных микрофонов Микрофоны шнуrowые PHILIPS	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы с педагогическими работниками, проведения родительских собраний, проведения оперативных совещаний и общих собраний коллектива.	Музыкальный зал
Монитор Belinea Системный блок LG Магнитофон SAMSUNG Музыкальная колонка SVEN	Для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, методической работы	Группа «Цыпленок»
Ноутбук Lenovo Магнитофон		Группа «Теремок»
Ноутбук DELL Магнитофон		Группа «Машенька»
Ноутбук Магнитофон		Группа «Винни – Пух»
Монитор Belinea Системный блок LG Магнитофон		Группа «Аленушка»
Монитор Belinea Системный блок LG Магнитофон		Группа «Сказка»

7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

7.1. Требования п.30 ФГОС ДО к организации РППС

1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3. Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

4. РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

5. При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

6. С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастными особенностями детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

7. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

8. РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

9. В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

10.РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебновспомогательных сотрудников.

11.В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационнокоммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

12.В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

13.Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

7.2. Организация пространства в группе при реализации Программы

Вариант организации внутренней инфраструктуры ДОО в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4.Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских

игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».

Кроме того, **возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:**

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы

7.3. Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы

РППС групп и помещений МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» соответствует требованиям ФГОС ДО и содержанию ООП ДО, стратегическим направлениям Программы развития Учреждения.

В соответствии с современными санитарными требованиями и требованиями ФГОС ДО и для организации образовательной деятельности с обучающимися оборудованы:

- музыкальный зал — 1.
- физкультурный зал— 1.

Оборудование основных помещений МБДОУ Детский сад №276 «Антошка»

соответствует основным направлениям развития обучающихся (воспитанников):

<i>Основные направления развития</i>	<i>Наличие специальных помещений</i>	<i>Основные пособия и специальное оборудование</i>
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для занятий физической культурой
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие игры (развитие эмоционально-аффективной сферы, познавательных психических процессов, формирование образа «Я»)
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведение социально-значимых акций, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного, речевого развития. Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, центры природы, центры книги, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкальной деятельности
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей

Описание функционального использования территории МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p>Прогулочные участки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Элементарный бытовой труд на улице. - Изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<p>Спортивная площадка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для двигательной деятельности. - Профилактическая дорожка. - Площадка для баскетбола и футбола. - Спортивный комплекс
<p>Огород, цветник (летний оздоровительный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Элементарный бытовой труд на улице 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Оборудование музыкального зала

	Наименование	КОЛ-ВО
Оборудование музыкального зала	Фортепиано «Владимир»	1
	Музыкальный центр LD	1
	Музыкальный центр SAMSUNG	1
	Ноутбук DELL	1
	Проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Набор из двух беспроводных микрофонов	1
	Микрофоны шнуровые PHILIPS	2
	Стулья взрослые	22
	Шкафы мебельные	3
	Пенал мебельный	1
	Тумбочка с выдвижными ящиками	2
	Стулья детские	45
	Детские музыкальные инструменты	
Металлофон	12	
Металлофон (новый)	5	
Флейта	2	
Ксилофон	4	
Клавиатура озвученная (духовая)	4	

Ксилофон (новый)	2
Бубен	2
Бубен маленький	15
Аккордеон детский	2
Балалайка не озвученная	6
Электрогитара	1
Арфа	1
Барабан большой	4
Барабан маленький	10
Гитара	4
Гармошка детская	5
Цимбалы	14
Гусли	3
Аккордеон 1/2	1
Аккордеон 3/4	1
Колокольчики	10
Погремушки с металлическими бубенцами	20
Маракасы большие	3
Металлофон малый	3
Рубель	1
Колотушка	15
Трещотка	1
Кастаньетты	6
Погремушки закрытые	20
Дудочка	2
«Весёлый ксилофон» с нотами	1
Маракасы малые	3
Трещётки с металлическими пластинами	7
Наглядный материал	
Наглядное пособие «Портреты зарубежных композиторов»	1
Наглядное пособие «Портреты русских композиторов»	1
Набор картинок с изображением различных музыкальных инструментов	1
Плакат «Музыкальные инструменты»	1
Набор иллюстраций «Времена года»	1
Альбом с иллюстрациями к программным музыкальным произведениям	7
Альбом с иллюстрациями к программным песням	
Музыкально-дидактические игры для групп	24
Домик деревянный (раскладной, большой)	1
Флаг РФ (большой)	1
Флаги РФ (средние)	3
Атрибуты для плясок	
Султанчики разноцветные	30
Листья кленовые на палочках	50
Листья кленовые бумажные	30
Зонты	4
Корзиночка	4
Ленточки на резинках(разноцветные)	7
Флажки (триколор) маленькие	6
Матросские воротники	5
Платочки белые из подкладочной ткани	6
Платочки разноцветные шёлковые	10
Шарфики оранжевые	6

Платочки красные	10
Платки русские (большие)	2
Звёзды новогодние на батарейках	35
Бантики на руку (на резинке)	8
Тюльпаны пластмассовые	12
Балалайки цветные	4
Цветы искусственные	50
Мечи	3
Шпаги	2
Метёлки снеговиков	20
Морковки	6
Костюмы для взрослых	
Дед мороз	2
Фея (серебристый)	1
Злая фея (с накидкой)	1
Леший	1
Сарафаны народные	2
Клоун	1
Шапокляк	1
Снеговик	1
Снеговики	2
Накидка «Тучка»	1
Царь	1
Лето	1
Лиса Алиса	1
Рубашка народная (муж.)	3
Рубашка матроса	1
Костюмы	
Костюмы детские	
Снежинки	6
Военная форма	4
Костюм десантника	1
Костюм полицейского	1
Пилотки	12
Сарафан оранжевый	1
Сарафаны красные	6
Мушкетёр	1
Солнышко	1
Набор костюмов «Радуга»	8
Платья в народном стиле	6
Юбки цыганские	12
Сарафаны длинные цветные	6
Юбки тёмно-розовые	6
Юбки жёлто-синие	10
Костюм гусарский	1
Рубашки народные для мальчиков	5
Платья эстрадные в горошек (жёлтые)	3
Платья эстрадные в горошек (красные)	3
Жилетки для мальчиков в горошек (жёлтые)	3
Жилетки для мальчиков в горошек (красные)	3
Платье «Румба» красное	2
Платье «Румба» белое	2
Комбинезон эстрадный серебристый	1
Костюм лягушки-девочки	1
Костюм ёжика	1
Костюм Зайчика	2

Костюм Утёнка	1
Костюм цыплёнка	1
Костюм котёнка	1
Костюм мышонка	2
Костюм волка	1
Костюм белки	1
Костюм пчелы	1
Костюм гномика	1
Костюм поварёнка	1
Костюм сыщика	1
Цилиндры	2
Шорты чёрные	6
Шорты синие	6
Шорты красные	6
Береты синие в полосочку	8
Шапки и воротники петрушки	6
Костюм Каркуши	1
Шапочки на голову детские	
Зайчики	6
Лисичка	2
Белочка	2
Котята (рыжие)	2
Крокодил	1
Волк	1
Медведь	1
Лиса	2
Конь	1
Бычок	1
Коза	1
Козёл	1
Поросёнок	1
Щенок	1
Петух	1
Шляпки мухоморов	8
Шапочки цыплят	14

Оборудование физкультурного зала

Оборудование физкультурного зала	Гимнастическая стенка (4 секции)	1 шт
	Приставная лестница (ширина 35 см, высота 1,5м,2м)	2 шт
	Гимнастическая скамейка (высота 30см), (высота 35см)	2 шт,
	Гимнастическая доска с зацепом 2м	1 шт
	Баскетбольный щит	1 шт
	Гимнастические коврики	18 шт
	Игровой коврик «Цветочная поляна»	1 шт
	Мат гимнастический	2 шт
	Тоннель	1 шт
	Фитбол	10 шт
	Комплект ворот (различной высоты)	2 шт
	Кольцеброс, кольцеброс «Лебедь»	4 шт, 1 шт
	Конус	12 шт
	Разметчик для спорт.игр	12 шт
	Коррекционная дорожка	1 шт
	Косички	10 шт

Канат 5м	1 шт
Кегли	12 шт
Кубики (малые, большие)	48 шт, 60 шт
Мяч большие	20 шт,
Мяч средние,	15 шт
Мяч малые	25 шт
Мяч (диаметр 3 см)	37 шт
Массажный мяч	27 шт
Набивной мяч (вес 1 кг)	5 шт
Футбольный мяч	5 шт
Волейбольный мяч	1 шт
Надувной мяч	18 шт
Полусфера	10 шт
Гантели	30 пар
Султанчики	8 пар
Флажки (малые, большие)	30 пар, 11 шт
Обруч (диаметр 60см, 70см)	28 шт, 23 шт
«Ходули»	4 пары
Боксёрская груша+перчатки	1 шт
Ленты	29 пар
Клипсы	14 шт
Гимнастическая палка	66 шт
Мешочек с песком (вес 150гр, вес 200гр)	24 шт, 22 шт
Скакалка	32 шт
Эспандер кистевой	3 шт
Эспандер грудной	2 шт
Массажная дорожка	1 шт
Тактильная дорожка	2 шт
Массажные доски	8 шт
Платформа для равновесия	2 шт
Летающая тарелка	3 шт
Пирамидка	2 шт
Комплект для игры «Городки» (дерев.,пластмасс.)	1 шт, 1 шт
Игра «Хоккейный набор» (комплект)	2 шт
Массажная подушка	4 шт
Модуль кольца	2 шт
Модуль труба	1 шт
Модуль валик	1 шт
Модуль ворота (3 элемента)	1 шт
Тренажер «Гребля»	1 шт
Тренажер «Силовой»	1 шт
Тренажер «Ходящий по волнам»	1 шт
Тренажер «Велосипед»	1 шт
Игра «Бадминтон» (конспект)	4 шт
Лыжи	15 пар

Оборудование спортивной площадки на улице

Показатель, площадь	Спорт. оборудование	Количество
---------------------	---------------------	------------

Спортивная площадка, площадь- 350 кв.м	Баскетбольные стойки малые,	2 шт
	Бум – бревно	1 шт
	Лаз горизонтальный	1 шт
	Лиана фигурная	1 шт
	Мишень	1 шт
	ИО – 11	1 шт
	Гимнастический комплекс (лестница, скала)	1 шт
	Лестницы	2 шт
	Дуги	2 шт
	Тоннель	1 шт
	Стойка для спортивного оборудования	1 шт
	Беговая травмобезопасная дорожка	1 шт
	Травмобезопасная змейка	1 шт
	Футбольные ворота	2 шт.

Оборудование педагога-психолога

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Обучающая доска магнитно-маркетная «Всякая всячина» с комплектом магнитных фигур	1 шт.
2	Мольберт – доска комбинированная	1 шт.
3	Комплект фигур на магнитах	1 комплект
4	Кукла мягконабивная для сюрпризного момента	2 шт.
5	Комплект игрушек из ПВХ-пластизоля «Животные»	2 комплекта
6	Дидактическое пособие Дерево «4 сезона»	1 шт.
7	Лабиринт (дерево) малый	4 шт.
8	Лабиринт (дерево) средний на колесах	3 шт
9	Лабиринт (дерево) большой	1 шт.
10	Головоломка (дерево) фигуры	3 шт.
11	Шнуровка яблоко, сыр, арбуз (дерево)	3 шт.
12	Шнуровка «Шарики радуга»	2 шт.
13	Пирамидка «Человечек» (дерево)	2 шт.
14	Пирамидка на колесиках «Собачки» (дерево)	1 шт
15	Пирамидка «Зайкина горка»	1 шт.
16	Пирамидка-неваляшка	1 шт.
17	Сортер «Шар ТехноК»	1 шт.
18	Логическая гусеница (сортер)	1 шт.
19	Пазл развивающий «Формы»	1 шт.
20	Конструктор деревянный «Веселый городок»	1 шт.
21	Развивающая мягкая книжка «Одевай-ка»	1 шт.
22	Развивающая мягкая книжка «Чей домик»	1 шт.
23	Дидактическое пособие «Говорящие часы»	1 шт.
24	Дидактическое пособие «Часть-целое» (дерево)	1 шт.
25	Дидактическое пособие «Фигуры, счет до 10» (дерево)	1 шт.
26	Дидактическое пособие «Математический планшет»	1 шт.
27	Дидактическое пособие «Разные поверхности» (тактильные ощущения)	1 шт.
28	Дидактическая игра «Одевашки. Магнитные истории»	1 шт.
29	Дидактическая игра «Модная девчонка»	1 шт.

30	Дидактическая игра «Поймай лягушку» на магнитах	1 шт.
31	Дидактическая игра «Осьминог»	1 шт.
32	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (дерево)	1 шт.
33	Дидактическая игра «Собери портрет» (фетр)	1 шт.
34	Дидактическая игра «Нарисуй эмоции»	1 шт.
35	Дидактическая игра «Эмоции. Магнитные истории»	1 шт.
36	Дидактическая игра «Одень семью медведей» (дерево)	1 шт.
37	Дидактическая игра «Кто где живет» (магнитная)	1 шт.
38	Дидактическая игра «Противоположности»	1 шт.
39	Дидактическая игра «Зоопарк настроений»	1 шт.
40	Дидактическая игра «Числовые домики»	1 шт.
41	Дидактическая игра «Мемо: Животные»	1 шт.
42	Дидактическая игра «Часть и целое» Серия «Учись играя»	1 шт.
43	Дидактическая игра «Я иду искать» Серия «Учись играя»	1 шт.
44	Дидактическая игра «Время» Серия «Учись играя»	1 шт.
45	Дидактическая игра «Формы» Серия «Учись играя»	1 шт.
46	Дидактическая игра «Закономерности» Серия «Учись играя»	1 шт.
47	Дидактическая игра «Развитие внимания» Серия «Учись играя»	1 шт.
48	Дидактическая игра-лото «Угадай сказку»	1 шт.
49	Дидактическая игра-лото «Направо - налево»	1 шт.
50	Дидактическая игра-лото «Вокруг да около»	1 шт.
51	Дидактическая игра-лото «Будь активным и здоровым»	1 шт.
52	Дидактическая игра-лото «Что где находится?»	1 шт.
53	Дидактическая игра-лото «Кто как устроен?»	1 шт.
54	Дидактическая игра-лото «Опиши и найди»	1 шт.
55	Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
56	Дидактическая игра «Подбери слова к рассказу»	1 шт.
57	Дидактическая игра «Подумай, подбери»	1 шт.
58	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1 шт.
59	Дидактический материал «Четыре сезона. Лето»	1 шт.
60	Дидактический материал «Четыре сезона. Осень»	1 шт.
61	Дидактический материал «Четыре сезона. Зима»	1 шт.
62	Дидактический материал «Четыре сезона. Весна»	1 шт.
63	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-1? На воде и на природе»	1 шт.
64	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-2? Во дворе и на улице»	1 шт.
65	Дидактический материал «Как избежать неприятностей-3? Дома»	1 шт.
66	Дидактический материал «Развиваем внимание. 5-7 лет»	1 шт.

Оборудование Лего

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол с крышкой для индивидуальной деятельности детей (Lego)	1
2	Стол круглый	2
3	Стул детский	5
4	Шкаф открытый для хранения конструктора	1
5	Пуфик - мешок	1
6	Полка с контейнерами для хранения конструктора	6

7	Интерактивная доска	1
8	Проектор	1
9	Ноутбук	1
10	Планшет	1
11	Lego Education Построй свою историю 6036249	2
12	Lego Education Первые механизмы	
13	LegoEducationWeDo9580	
14	LegoEducationWeDo9585	
15	LegoEducation9689	
16	LegoEducationWeDo2.0	
17	Конструктор UARO	
18	Роботехнический конструктор PODO KIDC	
19	Мой первый поезд для зверей LEGO DUPLO	
20	Пожарное депо LEGO DUPLO	
21	Конструктор HUNO MRT	
22	Lego Education 9314	
23	Lego Education 9333	
24	Lego Education 9656	
25	Lego Duplo 45020	
26	Lego Duplo 10858	
27	Lego Duplo 45001	
28	Lego Duplo 45004	
29	Lego Duplo 45007	
30	Lego Duplo 45000	
31	Lego Duplo Самолёт	
32	Lego Duplo 45012	
33	Lego Duplo 10816	
34	Lego Duplo 5947	
35	Lego Duplo 5639	
36	Lego Duplo 10838	
37	Lego Duplo 10857	

8. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель. - Ноутбук. - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная-исследовательская деятельность. - Игровая деятельность. - Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Технические средства обучения:

панель интерактивная игровая сенсорная, аудиоаппаратура, видеомаягнитофон, персональный компьютер с выходом в информационную сеть Интернет; оргтехника (цветной принтер, ксерокс, копировальный аппарат).

Музыкальный материал:

музыкальная заставка из передачи «В гостях у сказки»;
произведение «Ромашковая Русь» Ю.Чичкова;
аудиозапись «Восточный танец для детской сказки» С.Васильева;
песня «Русская изба» слова М.Пляцковского, музыка Е.Птичкина;
музыкальное произведение Е.Ботярова «Веселая карусель»;
аудиозаписи звуков леса, работы в кузнице, шума воды, колокольного звона;
музыкальное произведение «Во кузнице»;
музыка из русских народных песен: «На горе-то калина», «Ах, вы сени...», «Калинка», «Пошла млада за водой», «Я на горку шла...»;
музыкальные произведения «Наша хохлома» музыка Ю. Чичкова, «Русское раздолье» С.Рахманинова;

народная музыка в исполнении Ф.И.Шляпина;
музыкальное произведение «Моя Россия» музыка Г.Струве;
песня и музыка из песни «Сапожки русские» автор А.Щербань, композитор Н.Кудрин;
музыка «Смоленский гусачок» в исполнении ансамбля под управлением В.Петрова;
русские народные песни и хороводы из серии «Широкая масленица»;
песня «Наша Россия» слова и музыка З.Роот;
русская плясовая музыка;
«Эх, полным-полна моя коробушка» в исполнении оркестра русских народных инструментов;
музыка из произведения П.И.Чайковского «Декабрь»;
произведение «Клоуны» Д. Кабалевского.

Литературный материал

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

фольклорные произведения - русские народные заклички, прибаутки, поговорки, шутки и т.д. на тему «Ярмарка» и др.;
познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Ярмарочные развлечения», «Легенда об основании Нижнего Новгорода», «Как воевода Вышеслав строил город Нижний Новгород», «Почему Макарьевская ярмарка переехала в нижний Новгород», «Путь торгового каравана Абу Хамида из Бухары в нижний Новгород», «Ярмарочные развлечения», «Абу Хамид продолжает знакомиться с ярмарочными развлечениями».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

подборка стихотворных текстов о доме его составляющих (наличники, заборы, окна и т.д.),

о строительных профессиях;

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Легенда о кузнеце», «Сказ про добра молодца Петра – купца-моряка», «Петр начинает строить дом», «Петр отправляется за кирпичом в село Починки», «Петр отправляется за железными гвоздями в село Безводное», Петр знакомится с чугунных дел мастерами в Выксе и отправляется к кузнецам в Павлово», «Печи в доме Петра», «Петр отправляется в Городец за наличниками для окон», «Петр отправляется за мебелью в деревню Чаглава и Елховка», «Балахна – Соль город».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Петр знакомится с балахнинским кружевом», «Петр и Дуня отправляются за деревянной посудой в Хохлому», «Зарождение промысла в Полхов-Майдане», «Полхов-Майданская матрешка – один из символов России», «Семеновская матрешка – символ России», «Полхов-майданские предметы быта и игрушки», «Притча о прутьях»; «Абу Хамид восхищается изделиями мастеров Хохломы», легенда «Хохлома», «История зарождения промысла на городецкой земле», «Городец – малый Китеж», «Городецкий пряник», «Петр и Дуня едят городецкие пряники»;

подборка стихов и загадок о нижегородских народных промыслах и предметах этой росписи: Городец, Хохлома, Полхов-Майдан, Семеновская матрешка.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

познавательные рассказы Ю.В. Филиппова: «Балахонское кружево», «Балахнинские кружевницы», «Традиционный нижегородский костюм», «Нарядная традиционная зимняя женская одежда», «Как одевались мужчины нижегородского края», «Вышивка – традиционное занятие русских людей», «Нижегородская вышивка», «Полотенце – самый важный оберег», «Рубаха – основа традиционного женского костюма», легенды: «Богатырь-девка», «Мастер - чародей».

Наглядно-иллюстративный материал

Репродукции произведений изобразительного искусства

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

картина Б.Кустодиева «Ярмарка».

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

картина А.Веницианова «Сцена из крестьянского быта»;

картина В.Тропинина «Кружевница»;

картина В.Васнецова «Аленушка».

Наборы иллюстраций и фотоальбомы.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

«Наш край Нижегородский».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

«Убранство русской избы», «Русская печка – главная в избе», «Дом, в котором мы живем».

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

«Матрешки» (различные виды росписи);

«Золотая хохлома», «Городецкие промыслы», «Балахна. Страницы истории», «Деревянные изделия из Полхов-Майдана»; «Деревянные чудеса» - изделия из дерева всех нижегородских промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

«Балахнинское и другие виды кружева», «Из истории русского народного костюма»,

«Текстильные промыслы Нижнего Новгорода», «Иллюстрации и вышивки нижегородских мастериц в краеведческом музее», «Орнаменты в вышивке традиционных нижегородских костюмах».

Произведения традиционных нижегородских художественных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

набор посуды и предметов домашнего обихода с хохломской росписью;

набор посуды и предметов домашнего обихода с городецкой росписью;

комплект изделий и таких же иллюстраций с Полхов-Майданской росписью;

набор игрушек-матрешек от классических до современных.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

изделия, выполненные в технике «балахонское кружево»;

изделия с нижегородской вышивкой (салфетки, рушники).

Наглядный и иллюстративный (подборка картинок и иллюстраций) материал.

Общее: самодельная книга «летопись Нижнего Новгорода»;

самодельные куклы: купец Петр и купец Абу Хамид.

Блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

тематическая папка «Нижегородская ярмарка»;

куклы-скоморохи, кукла – Петрушка, карусель - шест с обручем и лентами;

колокольчики, трещотки, деревянные ложки;

изображение карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов;

альбомы «Нижний Новгород», «Нижегородская область».

Блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

тематическая папка «Ставеньки резные, окна расписные»;

набор предметов для опытов и игрового экспериментирования с песком и водой;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

схемы с поэтапным рисованием элементов росписи нижегородского края: хохломской, городецкой, семеновской, полхов-майданской;
набор иллюстраций городецких деревянных изделий с изображением коня или коней, а также
схемы с этапами изображения этого животного;
тематическая папка «Городецкие деревянные пряничные доски»;
изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками
кустарных и народных промыслов.

Блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

комплект иллюстраций с изображением традиционных мужских и женских костюмов
нижегородской области;

пальцы и коклюшки;

куклы в русских национальных костюмах;

изображение географической карты Нижегородской области с отмеченными знаками
кустарных и народных промыслов.

Макеты:

Нижегородский кремль;

осенний сад.

Фотографии:

А.О. Карелина из серии «Нижегородская старина»;

комплект фотографий Строгановской церкви (церковь Рождества Пресвятой Богородицы) на
ул. Рождественской в Нижнем Новгороде;

виды Нижегородского кремля из альбома А. О. Карелина «Творческое наследие».

Дидактические игры краеведческого содержания (в том числе и авторские,
разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад №116, выделены в тексте прямой
линией):

«Угадай сказку»;

«Край Нижегородский»;

«Что сделано из дерева»;

«Многообразие мебели»;

«Что можно поставить на стол»;

«Что можно положить в сундук»;

серия дидактических пособий «Повтори узор»:

«Хохломская роспись «Веточка с ягодками и листиками»,

«Хохломская роспись «Веточка с листиками»,

«Хохломская роспись: изделие «Ложка»,

«Хохломская роспись: изделие «Панно. Жар – птица»,

«Городецкая роспись: составление элемента и орнамента «Птичка»,

«Городецкая роспись: изделие «Поднос»,

«Полхов-Майданская роспись»,

«Семеновская роспись»;

«Край родной. Сложи картинку»: «Основатель Нижнего Новгорода», «Традиционный
нижегородский костюм», «Старый Нижний», «Нижегородская ярмарка»;

«Башни Нижегородского Кремля»;

«Художественные промыслы»;

«Соберем все предметы с хохломской росписью»;

«Вся семья матрешек»;

разрезная игра «Собери пару»;

«Зашей сарафан».

Примечание. Авторские материалы (дидактические игры, пособия), разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116», выделены в тесте подчеркнутой прямой линией.

Видеоролики и видеоматериалы:

«Лиственный лес»;

«Богатыри земли русской»;

«Деревянные ложки»;

«Русские матрешки»;

«Чудеса из сундука» (народные промыслы Нижегородской области);

«Русские наличники. Кружевная красота»;

«Семеновская фабрика»;

«Ярмарочный павильон на Стрелке»;

мультфильм «Девичьи узоры»;

«Городецкая роспись»;

«Посторонним вход разрешен» (современное производство пряника в Городце.)

видеоряд «Семеновская куколка-матрешка», «Доски для пряников и сами пряники»,

«Чугунные кружева» (красивые чугунные заборы);

слайды с различными видами заборов: окрашенный, разрисованный картинками, деревянный, металлический;

видеоряд «Женский традиционный наряд» сопровождается рассказом педагога и чтением соответствующих отрывков из стихотворения «Что же раньше на Руси носили?» (см. материал сайта «О русском женском костюме в стихах, сказках, частушках и загадках»).

Авторские дидактические игры и пособия, разработанные педагогами МБДОУ «Детский сад № 116» Автозаводского района г.Нижнего Новгорода (авторы методического пособия «Возвращение к истокам»)

Методическое обеспечение: Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Сулова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Перечень авторских дидактических и пособий

Тематический блок «Нижний Новгород и Нижегородская ярмарка»:

«Край родной»;

«Башни Нижегородского кремля».

Тематический блок «Кустарные промыслы и торговля в Нижегородском крае»:

«Край Нижегородский».

Тематический блок «Традиционные народные (художественные) промыслы Нижегородского края»:

«Край Нижегородский»;

Серия дидактических пособий «Повтори узор. Хохломская роспись»;

Серия дидактических пособий «Повтори узор. Городецкая роспись».

Тематический блок «Традиционная одежда нижегородцев и ее украшение»:

«Край Нижегородский»;

«Башни Нижегородского кремля».

Описание авторских дидактических игр и пособий

Серия дидактических игр «Край родной» - С.197-199

Цель: расширение представлений детей об истории родного края, о достопримечательностях города Нижнего Новгорода.

Первая игра «Нижегородская область», вторая игра «Нижний Новгород».

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с историей родного города.
2. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Нижнего Новгорода
3. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою малую родину.

Оборудование.

Серия дидактических игр «Край родной» представлена альбомами, состоящими из цветных фотографий видов города, района.

Для изготовления каждой страницы используется две одинаковых фотографии формата А4. Одна фотография выполнена на глянцевой фотобумаге, наклеена на тонкий белый картон и разрезана на несколько частей. Вторая фотография выполнена на матовой фотобумаге, служит образцом для составления целостного изображения, на неё наклеена ограничительная рамка из тонкого белого картона шириной 1 см. На обратной стороне фотографии расположен пластиковый карман для того, чтобы складывать составные части изображения. Блок «Нижегородская область» состоит из 3 страниц с фотографиями:

карта Нижегородской области;

традиционный Нижегородский костюм;

основатель Нижнего Новгорода.

Блок «Нижний Новгород» состоит из 7 фотографий: герб Нижнего Новгорода; старый Нижний; первый трамвай; Нижегородская ярмарка; площадь Минина; памятник Минину и Пожарскому; Чкаловская лестница.

Ход игры.

1 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое.

2 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть целое изображение того или иного объекта, рассказывает о том, что изображено, где находится этот объект, затем предлагает игроку рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением.

3 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать (используя целостное изображение как основу) в единое целое. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).

4 вариант: ведущий предлагает игрокам рассмотреть части разрезанного изображения, предлагает попробовать их собрать в единое целое рядом с целым изображением. Затем просит рассказать об изображённом объекте (что изображено, где находится этот объект).

Дидактическая игра «Край Нижегородский» - С.199-203

Цель: расширение, укрепление знаний и представлений детей о народных промыслах Нижегородской области.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов. Познакомить с кустарными промыслами Нижегородской области.
2. Продолжать знакомить детей с географическим расположением городов Нижегородской области.
3. Воспитывать у детей патриотизм, чувство гордости за свою родину.

Оборудование:

- а) игровое поле;
- б) карточки с изображением предметов художественных промыслов;
- в) карточки с изображением предметов кустарных промыслов;
- г) игровые кубики.

Игровое поле изготовлено из нетканого материала на клеенчатой основе (по принципу баннера) размером 60 см*95 см. В верхней части поля – название игры «Край Нижегородский»; затем изображение карты Нижегородской области с названиями населённых пунктов и условными знаками, обозначающими художественные и кустарные промыслы. В нижней части – классификация традиционных народных промыслов с условными знаками и словесное пояснение к каждому символу. Условные знаки нарисованы на белых прямоугольниках.

1. Художественные промыслы:

- художественная обработка дерева – дерево и кисточка;
- художественная обработка металла – молоток и ажурный завиток;
- художественная вышивка – пальцы и иголка с ниткой;
- ручное ткачество – старинный ткацкий станок;
- художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
- художественная обработка кости – косточка и ножик;
- художественная обработка камня – камень, молоток и долото.

2. Традиционные кустарные промыслы:

- кирпичники – три кирпича;
- кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
- чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
- печных дел мастера – печка;
- искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
- крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
- крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
- балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
- крестьяне - столяры – деревянный стол.

Карточки с изображением предметов художественных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Карточки с изображением предметов кустарных промыслов ламинированные изготовлены на фотобумаге размером 5 см * 5 см.

Игровые кубики.

Для игры детям необходимы 3 кубика, размер которых составляет 3 см * 3 см.

1 кубик – тематика «Художественные промыслы»,

2, 3 кубики – тематика «Традиционные кустарные промыслы».

На гранях кубиков изображены условные обозначения художественных и кустарных промыслов, которые соответствуют обозначениям на игровом поле.

Ход игры:

1 вариант: игра проводится с одним кубиком, выбранным ребёнком.

Ведущий (взрослый) предлагает игроку рассмотреть карту Нижегородской области, обращает внимание на многообразие народных промыслов, знакомит детей с условными обозначениями:

- художественная обработка дерева - дерево и кисточка;

художественная обработка металла – молоточек и ажурный завиток;
художественная вышивка – пальцы и иголка с ниткой;
ручное ткачество – старинный ткацкий станок;
художественная роспись тканей – кисточка и натянутый на основу кусок ткани;
художественная обработка кости – косточка и ножик;
художественная обработка камня – камень, молоток и долото;
кирпичники – три кирпича;
кузнечных дел мастера – наковальня, гвозди и молоток;
чугунных дел мастера – чугунок с ухватом;
печных дел мастера – печка;
искусные резчики по дереву – резные оконные наличники;
крестьяне - соледобытчики – пачка соли;
крестьяне - кораблестроители – лодочка с веслами;
балахнинские кружевницы – кружевной воротничок;
крестьяне - столяры – деревянный стол.

Ведущий напоминает детям о том, что мастера разных городов занимались одним промыслом, но изделия их не похожи друг на друга, у каждого из них свои отличительные особенности (художественная обработка дерева – Семёновская матрешка, Городецкая роспись, Хохломская роспись, Полхов – Майданская матрёшка).

1 вариант: ребёнок бросает выбранный кубик, по условному обозначению выпавшей грани определяет промысел, выбирает карточку с изображением предмета того или иного промысла и прикладывает к нужному населенному пункту и соответствующему знаку.

2 вариант: проводится аналогично, с 2 кубиками, по выбору.

Комментарий. При ознакомлении с тем или иным народным промыслом ребенок, в заключительной части Мероприятия, выбирает необходимый знак на кубиках, карточку с предметом данного промысла; затем, как закрепление, находит населенный пункт на карте нижегородского края, опираясь на символ, изображенный на карте (по памяти или с помощью педагога) и прикладывает карточку к нему.

Серия дидактических пособий «Повтори узор» - С.203-209

Цель: расширение и укрепление знаний и представлений детей о художественных промыслах Нижегородской области;

закрепление знаний детей о разнообразии элементов и их названий в разных видах декоративной росписи.

Задачи.

1. Продолжать знакомить детей с многообразием народных промыслов: Городецкая, Хохломская росписи.
2. Развивать умение детей изображать элементы данных видов росписей и составлять из них орнаменты.

Пособие представлено альбомами формата А4 (Городецкая роспись, Хохломская роспись), каждый из которых включает в себя последовательность изображения элемента росписи, орнамента, готового изделия. Каждый альбом состоит из страниц двух видов: цветные – бумажные, прозрачные – пластиковые. Страницы сброшюрованы в альбом. Особенность альбомов заключается в том, что итоговое изображение находится на цветном листе, расположенном под прозрачными страницами. Таким образом, изображение составляется методом «наложения».

Пособие «Городецкая роспись» состоит из трех альбомов: составление элемента

«Птичка»; составление орнамента «Птичка»; изделие «Поднос».

Составление элемента «Птичка».

На каждой прозрачной странице чёрным цветом нанесено изображение части элемента:

прозрачный пластиковый лист – «Брюшко, крыло»;

прозрачный пластиковый лист - «Спинка»;

прозрачный пластиковый лист – «Хвост»;

прозрачный пластиковый лист - «Лапки»;

готовое изображение.

Составление орнамента «Птичка».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Начало изображения - изображение самой птицы и основ – кругов для прорисовки цветов;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Розана» и «Купавки»;

прозрачный пластиковый лист - элементы «Листья»;

готовое изображение – птица с цветами и листьями.

Изделие «Поднос».

Орнамент составляется на основе элемента «Птичка», с которым дети уже знакомы, могут его изобразить. Используются 4 цвета: чёрный, красный, синий, зелёный.

Прозрачный пластиковый лист – основа изделия: окружность черного цвета (поднос).

прозрачный пластиковый лист- изображение самой птицы;

прозрачный пластиковый лист – элементы: «Розаны», «Купавки», «Листья» (блок 1);

прозрачный пластиковый лист - элементы: «Купавки», «Листья» (блок 2);

готовое изображение: птица - в центре круга, блок 1 – внизу от середины вверх вправо, блок 2 – вверху слева.

Пособие «Хохломская роспись» состоит из двух альбомов.

Первый альбом представляет собой три части: составление элемента «Веточка с листиками»; составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»; изделие «Ложка». Используются 3 цвета: чёрный, зелёный, красный.

Второй альбом – изделие «Поднос. Жар – птица». Используются 2 цвета: чёрный, красный.

Составление элемента «Веточка с листиками»:

прозрачный пластиковый лист – простая веточка, состоящая из одного завитка;

прозрачный пластиковый лист – элемент «Пятилистник».

прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка», «Завитки», «Капельки»;

готовое изображение – «Веточка с листиками».

Составление орнамента «Веточка с ягодками и листиками»:

прозрачный пластиковый лист – веточка, состоящая из трех завитков (основа стебля «Кривуль»);

прозрачный пластиковый лист – элементы «Ягодки», «Листики»;

прозрачный пластиковый лист – «Кривуль» черного цвета;

готовое изображение части элемента «Веточка с ягодками и листиками».

Изделие «Ложка»:

начало изображения - изображение самой ложки;

прозрачный пластиковый лист элементы «Веточка, листик, ягодка»;

прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки, оживка»;

готовое изображение - расписная ложка.

Изделие «Панно. Жар – птица».

прозрачный пластиковый лист – основа изделия: овал черного цвета (панно);
прозрачный пластиковый лист – готовое изображение «Жар-птицы»;
прозрачный пластиковый лист – элементы «Травка, завитки»;
готовое изображение: птица - в центре овала, элементы - вверху слева от птицы, внизу – справа от птицы.

Педагог демонстрирует детям сначала готовое изображение, затем показывает этапы его выполнения, обращая внимание детей на цвет, форму, расположение линий в создании элементов, орнаментов, готовых изделий.

Дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля» - С.209-212

Цель: ознакомление детей с Нижегородским кремлем.

Задачи.

- 1. Познакомить детей с основными историческими датами и событиями, связанными со строительством Нижегородского кремля.*
- 2. Закрепить названия башен Нижегородского кремля, их форму, назначение и расположение.*
- 3. Формировать у детей чувство патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.*

Игра представляет собой:

- а) два ламинированных листа размером 30см на 41см.
- б) отдельные карточки с изображением башен Нижегородского кремля, размером 5см на 5см, напечатаны на фотобумаге и заламинированы.

1 страница.

В верхней половине страницы расположена иллюстрация с изображением основателя Нижнего Новгорода – Георгия Всеволодовича. Под иллюстрацией расположена надпись с датой основания города Нижнего Новгорода (1221 год). В нижней половине листа расположена летопись строительства Нижегородского кремля (для чтения детям).

2 страница.

В верхней половине листа по центру изображен герб Нижнего Новгорода. Под гербом надпись «Башни Нижегородского кремля», под надписью в номерном порядке от 1 до 13 перечислены названия башен (для ознакомления детей):

1. Дмитриевская башня,
2. Пороховая башня,
3. Георгиевская башня,
4. Борисоглебская башня,
5. Зачатская башня,
6. Белая башня,
7. Ивановская башня,
8. Часовая башня,
9. Северная башня,
10. Тайницкая башня,
11. Коромыслова башня,
12. Никольская башня,
13. Кладовая башня.

В нижней половине листа изображена карта Нижегородского кремля, с последовательным расположением по кругу каждой башни и номером (номер башни соответствует номеру в перечне).

3 страница.

На третьей странице - карта Нижегородского кремля без изображения башен, но с их номерами (номер соответствует номеру в перечне) и условным обозначением башен (круглая башня – круг, квадратная башня - квадрат).

В центре карты расположено изображение Архангельского собора, для ознакомления детей, как с одной из главных достопримечательностей Нижегородского кремля.

Вместе вторая и третья страницы представляют собой полный разворот для того, чтобы дети могли соотносить изображение башен и их номера на готовой карте и располагать отдельные карточки с изображением башен на пустой карте .

Педагог знакомит детей с основателем Нижнего Новгорода – Георгием Всеволодовичем, с датой основания города, затем рассказывает «Летопись строительства Нижегородского кремля», в процессе демонстрирует изображение каждой башни кремля, обращая внимание на их форму (круглая, квадратная), делает это с помощью карточек или презентации «Нижегородский кремль». Затем педагог демонстрирует детям карту Нижегородского кремля, повторно рассказывая о том, как строились башни, какую они выполняли функцию, и как они называются. После того, как дети познакомились с названием башен, с их внешним видом, педагог предлагает поиграть, отправится на машине времени в прошлое и попробовать самим составить карту Нижегородского кремля. Педагог обращает внимание детей на то, что можно использовать подсказку – уже имеющуюся карту. Впоследствии детям предлагается самим, без подсказок, составить эту карту, не нарушая последовательности башен, называя во время составления карты, называния башен кремля.

Дидактическое пособие «Сундучок бабушки Пелагеи» - с.212-215

Примечание. Данное пособие используется в организации последующей работы и в дальнейшем - в самостоятельной деятельности детей, поэтому относится к рекомендуемым пособиям, а не к обязательным.

Цель:

формирование образных представлений об истории Нижегородского края, о традиционном нижегородском костюме.

Задачи.

1. Формировать образные представления о женском, мужском и детском русском народном костюме, в частности о традиционном нижегородском костюме: его составляющих, способах украшения.
2. Совершенствовать конструктивные умения в процессе плетения основы ткани и различных поясков по образцу и по представлению;
3. Развивать фантазию, творческие способности.

Дидактическое пособие представлено:

- а) деревянным сундучком;
- б) карточками с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви;
- в) кукольной одеждой в русском народном стиле;
- г) комплектом «Мода из комода»;
- д) комплектом «Плетение».

Карточки с изображением элементов традиционной женской и мужской одежды, головных уборов и обуви размером 7 см на 7 см ламинированы. Они предназначены для классификации детьми предметов одежды, головных уборов и обуви (женская – мужская одежда; зимняя – летняя обувь; обувь – одежда – головные уборы).

Кукольная одежда (головные уборы, обувь) в русском народном стиле представляет

собой два комплекта (для девочки и для мальчика). Они предназначены для классификации народного костюма: вещи для девочки и для мальчика.

Комплект «Мода из мода» состоит из шаблонов – силуэтов и тканевых заготовок.

Шаблоны – силуэты представляют собой карточки 10 на 15 см с изображениями вырезанных силуэтов частей традиционного народного женского и мужского костюмов (сарафан, штаны, рубаха женская и мужская, сапоги и т.д.). Тканевая заготовка представляет собой прямоугольник размером 10 см на 15 см выполненный из картона, на который наклеены лоскутки разнообразной ткани соответствующие размеру картонной заготовки. Ткани разного цвета и фактуры приблизительно соответствуют традиционным народным тканям (лен, драп, сатин и т.д.).

Данный комплект способствует развитию фантазии, воображения путем вкладывания определенных тканевых заготовок в шаблоны – силуэты, соответствующие той или иной части женской или мужской народной одежды, и закреплению образных представлений о народном костюме.

Комплект «Плетение» состоит из основ» состоит из основ – шаблонов с закрепленными на них ленточками, схем плетения и готовых образцов.

Основы – шаблоны имеют картонное основание и представлены несколькими видами.

Основа – квадрат размером 11 на 11см. На верхней полосе закреплено 10 ленточек, на левой боковой – 9 ленточек каждая из которых шириной 1см длиной 14см.

Основа – полоса шириной 2см длиной 6см, на которой закреплены ленточки шириной 1см длиной 15см. На первой полосе закреплены две ленточки, на второй – три, на третьей – четыре.

Примечание. Дидактическое пособие может пополняться другими схемами плетения из четырех и более ленточек и соответствующими основами для плетения с необходимым количеством ленточек.

2. Схемы плетения представляют собой ламинированные карточки размером 15 на 10 см с изображением последовательности плетения.
3. Образцы сплетенных поясков представлены плетением из двух, трех, четырех ленточек.

При первом знакомстве с дидактическим пособием «Сундучок бабушки Пелагеи», после образовательного мероприятия «Чудо-мастер и добры молодцы», педагог напоминает детям о том, что традиционный народный костюм женский, мужской и даже детский был очень красив и украшался вышивкой, сопровождая рассказ показом соответствующего материала из сундучка. Затем дети самостоятельно рассматривают находящиеся в сундучке предметы, проводят аналогию между ними, анализируют, делают выводы. При необходимости педагог оказывает помощь. Далее дети по собственному выбору занимаются или классификацией карточек с изображениями элементов женской, мужской, детской обуви, одежды, головных уборов; или предметов кукольного гардероба. Изучают и самостоятельно занимаются плетением из ленточек по рисункам - схемам или с опорой на готовые образцы. Составляют, как закрепление пройденного материала, элементы одежды в традиционном народном стиле, вкладывая тканевую основу в шаблон - силуэт одежды.

9. Программа воспитания МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка»

Организационный раздел Программы воспитания разработан в соответствии с п.29.4 ФОП ДО.

Кадровое обеспечение – п. 29.4.1 ФОП ДО.

Реализация Программы воспитания осуществляется на основе интеграции профессиональных действий всех педагогических работников МБДОУ Детский сад № 276 «Антошка».

Нормативно-методическое обеспечение – п.29.4.2 ФОП ДО.

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей - п.29.4.3 ФОП ДО.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.2 ФОП ДО).

Программа предполагает *создание комплекса условий*, обеспечивающих достижение целевых ориентиров *в работе с особыми категориями детей* – п. 29.4.3.2 ФОП ДО.

Федеральный календарный план воспитательной работы – п.36 ФОП ДО.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа ориентирована на детей с 2 до 7 лет. Срок реализации программы - 5 лет.

Возрастные категории детей:

2-3 года - вторая группа раннего возраста;

3-4 года - младшая группа;

4-5 лет - средняя группа;

5-6 лет - старшая группа;

6-7 лет - подготовительная к школе группа;

3-5 лет – младшая смешанная группа;

5-7 лет – старшая смешанная группа

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

[Ссылка на ФОП ДО](#)

В соответствии с п.4 ФОП ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка», формируемая участниками образовательных отношений, представлена **методическим пособием «Возвращение к истокам»:**

Методическое пособие для детей 5-6 лет «Возвращение к истокам»/ Соколова М.Ф., Ревягина Т.А., Филиппова О.А., Суслова Н.И., Бармина А.А. - Н.Новгород: Радонеж, 2020. – 216 с.

Комментарий. Содержание методического пособия «Возвращение к истокам» при реализации ОП ДО МБДОУ Детский сад №276 «Антошка» используется в процессе организации образовательной деятельности с детьми 5-7 лет, для чего произведен отбор и дифференциация программного содержания для детей 5-6 лет и 6-7 лет

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
 - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психологопедагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
 - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
 - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
 - просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» и социальная группа в сети Интернет;
 - совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка», выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.