



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 «Антошка»**

603022, город Нижний Новгород, улица Пушкина, дом 13/ 6.
Тел./факс.: 421-24-11; 433-14-22

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад № 276 «Антошка»
от 31.08.2021 № 49/5 – о/д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №276 «Антошка» на 2021-2022 уч. г.

Нижний Новгород
2021г.

Содержание.

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	6
1.1. Цель и задачи программы воспитания	6
1.2. Цель и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	6
1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	11
1.4. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации	12
1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	14
1.5.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО	14
1.6. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования	25
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	31
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании	31
2.1.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.	31
2.1.2. Планируемые результаты воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений	32
2.1.3. Модули Примерной программы воспитания ДООУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования	37
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования	52
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания	55
Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания	57
3.1 Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДООУ, осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования	57
3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	57
3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57
3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	61
3.5. Информационное обеспечение реализации программы	62
3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы	62
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	65
5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы	66
5.1. План работы с педагогами на год	66
5.2. календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов	67
5.2.1. Обязательная часть программы	67
5.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	71

Пояснительная записка.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №276 «Антошка» (далее - ООП ДО).

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»¹, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию³.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» спланированы с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В процессе разработки и реализации рабочей образовательной программы воспитания детей дошкольного возраста требуется знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка; особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации; гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predeterminedных документами стратегического планирования Российской Федерации, развитием территорий и отраслей; готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров ОО.

¹ Ст. 12 часть 9¹. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования ... включают в себя примерную программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы...

² распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р

³ протокол заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание задругим человеком права иметь свое мнение; готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие надругим человеком;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку
- и языкам предков; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

¹ п. 2) Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В соответствии с этим цель воспитания в ДОУ, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи части Программы Воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

Средняя группа (4-5 лет)

Воспитывать интерес уважение к труду взрослых.
Воспитывать уважение к труду хлеборобов.
Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.
Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.
Развивать чувство любви к родному городу.

Старшая группа (5-6 лет)

Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе.
Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству родного Советского района.
Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством; воспитывать уважение к этому виду труда.
Воспитывать интерес и уважение к труду любых строительных профессий.
Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, Советскому району.
Формировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.
Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».
Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.
Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.
Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.
Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно-прикладного искусства.
Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Средняя группа (4-5 лет)

Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей высотных домов, театров предприятий, транспорта и т.д.).
Познакомить детей с особенностями расположения Нижнего Новгорода (на слиянии Волги и Оки).
Расширять представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение).
Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.
Дать различия города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе).
Углублять представления детей о транспорте города. Совершенствовать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный воздушный).
Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода.
Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).
Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем в Нижегородском кремле.
Сформировать представление об армии (родах войск, службе в мирное время).
Познакомить с российским флагом.
Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Парк им. А.С. Пушкина)
Формировать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с

правилами поведения на воде.

Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города – Нижегородским кремлем, памятниками Минину и Пожарскому, М.Горькому и др., улицами и площадями, названными в честь знаменитых нижегородцев.

Познакомить с гербом Нижнего Новгорода.

Старшая группа (5-6 лет)

Закрепить представления детей об особенностях расположения города Нижнего Новгорода (на слиянии двух рек).

Познакомить с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля.

Познакомить с районом города, где находится детский сад (Советский), с его особенностями достопримечательностями.

Познакомить с историей возникновения Советского района.

Познакомить детей с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г. Горький).

Познакомить с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей).

Уточнить знания о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил.

Продолжать знакомство детей с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта.

Расширить уточнить представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; научить сравнивать реки, озера моря.

Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой).

Научить дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).

Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.

Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).

Познакомить с историей российского флага.

Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны в Советском районе (Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества (памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941 г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ.).

Познакомить с историей государственного герба России,

Дать знания о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Закрепить представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля.

Познакомить с историей происхождения символа города – оленя.

Дать понятие «нижегородец», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором они живут.

Закрепить представления детей о Советском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

Знакомить с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.).

Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).

Углублять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках,

прославивших свой край.

Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).

Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомить с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.).

Знакомить с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе.

Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), с историей их возникновения, гербами, промышленностью.

Закрепить представления о городах области, с которыми детей познакомили ранее (Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск); знакомить с гербами этих городов.

Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, нижегородскими былинными героями-богатырями.

Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).

Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны.

Познакомить с героями-нижегородцами, в честь которых названы улицы нашего города, Советского района (Улица Маршала Рокоссовского, Ивлиева, Бориса Панина).

Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города».

Формировать культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Формировать умение вербализировать краеведческие представления по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города».

Приобщение к художественной литературе:

Развивать интерес к фольклорному материалу, формировать понимание фольклорных произведений.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи

Обогащать словарный запас детей по темам: «Родной Советский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...» Советского района (Улица Маршала Рокоссовского, Ивлиева, Бориса Панина).

Продолжать знакомить с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать способность понимать и ценить красоту природы родного края.

Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и др.).

Дать представление о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.

Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешка), различать их сравнивать.

Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края, вызывать восхищение ими.

Старшая группа (5-6 лет)

Дать представление о неповторимой красоте нижегородских просторов.

Закрепить представления об архитектуре современных зданий.

Познакомить с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем.

Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.

Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.

Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края, воспитывать интерес к ним.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Обобщать знания о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.

Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего.

Воспитывать интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, вызывать восхищение ими.

Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).

Формировать умение сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.

Продолжать знакомство с профессиями архитектора, строителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4-5 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм, желание участвовать в них.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивать интерес к народным подвижным играм желание участвовать в них.

Развивать интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них.

Побуждать активно участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Методологической основой Примерной программы является «Портрета Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- личностно ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастосообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

1.4. Воспитательная среда дошкольной образовательной организации

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

1.5. Общие требования к личностным результатам выпускников образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Таблица 1

1.5.1. Портрет выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне ДО

Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i>	Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования	Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования. <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i>	Планируемые результаты
1. Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине,	Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.	Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое

<p>сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование</p>	<p>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре

<p>жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<p>основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<p>народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.
<p>3. Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;

<p>и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать,
--	--	--	---

			<p>в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия: – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение
--	--	--	---

			<p>не благовидно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>		<p>Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании .</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и активного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помочь другим людям, взаимодействовать с ними в решении сложных, но серьезных общественных задач.

		<p>отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след</p>	<p>Формирование основ информационной и экологической культуры.</p>	<p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.

		здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	
<p>6. Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.</p>	<p>Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Стремящийся к сотрудничеству сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.
<p>7. Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно</p>	<p>Развитие основ нравственной культуры. Формирование</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию,

<p>взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>основ межэтнического взаимодействия.</p>	<p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> – не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий</p>	<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владеет основами умения регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);

<p>природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>		<p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения; – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах
---	--	---	---

<p>9. Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Формирование основ социокультурных ценностей.</p>	<p>Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>экологической этики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности
--	--	---	--

1.6.Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования

Результаты освоения программы воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
Развитие основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. ✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые установки. ✓ Проявляет установки, отражающие индивидуально – личностную позицию, специальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
Формирование основ семейных и гражданских ценностей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним. ✓ Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. ✓ Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. ✓ Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. ✓ Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. ✓ Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. ✓ Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. ✓ Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. ✓ Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка. ✓ Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. ✓ Знает национальных героев и

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. ✓ Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. Проявляет уважение к защитникам Родины. ✓ Проявляет интерес к государственным праздникам желая участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>важнейшие события истории России и её народов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. ✓ Уважительно относится к защитникам Родины. ✓ Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. ✓ Проявляет нравственные чувства, эмоционально - ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. ✓ Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения. ✓ Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. ✓ Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. ✓ Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). ✓ Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. ✓ Способен к творческому поведению в новых 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. ✓ Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки. ✓ Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе. ✓ Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. ✓ Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. ✓ Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. ✓ Использует правила этики и культуры речи. ✓ Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и

	<p>ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями. ✓ Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. ✓ Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. ✓ Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). Слушает и уважает мнения других людей. ✓ Идет навстречу другому при совпадающих интересах и мнениях, найти компромиссы совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. ✓ Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать. ✓ Оказывает позитивное влияние на свое окружение. ✓ Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. ✓ Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. ✓ Старается не нарушать правил поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	<p>проанализировать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
--	---	---

<p>Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). ✓ Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. ✓ Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач ✓ Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. ✓ Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника и т.д.) ✓ Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. ✓ Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры искусства. ✓ Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. ✓ Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. ✓ Проявляет потребности к реализации эстетических 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности. ✓ Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. ✓ Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов. ✓ Имеет представления о душевной и физической красоте человека ✓ Способен видеть красоту природы, труда и творчества. ✓ Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. Интересуется занятиями художественным творчеством. ✓ Поддерживает опрятный внешний вид. ✓ Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. ✓ Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
---	---	--

	<p>ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. ✓ Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. ✓ Понимает, что все люди имеют равные права. ✓ Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. ✓ Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми. ✓ Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. ✓ Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. ✓ Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. ✓ Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<p>Формирование основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов. ✓ Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. ✓ Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. ✓ Самостоятельно организует поиск информации. ✓ Критически относится к информации и избирательности её восприятия. ✓ Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.
<p>Формирование основ экологической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. ✓ Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. ✓ Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бережно относится ко всему живому. ✓ Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
Воспитание культуры труда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). ✓ Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. ✓ Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). ✓ Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. ✓ Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. ✓ Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии. ✓ Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. ✓ Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. ✓ Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. ✓ Активно участвует в общественно полезной деятельности. ✓ Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. ✓ Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. ✓ Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. ✓ Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. ✓ Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. ✓ Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОО, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями.

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1.2. Планируемые результаты воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес уважение к труду взрослых. - Проявляет уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. - Проявляет чувство любви к родному городу (интерес к объектам его исторического и культурного наследия; желание побывать в новых местах; желание поделиться своими впечатлениями, краеведческими представлениями)
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувство уважения к труду людей, которые заботятся о красоте мест отдыха в городе; уважение к труду взрослых по благоустройству родного Советского района. - Проявляет интерес и уважение к труду взрослых, связанному с промышленным производством; к труду любых строительных профессий. - Проявляет уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет чувство привязанности, любви к родному дому, городу, Советскому району (своей «малой Родине»). - Демонстрирует ощущение принадлежности детей к городу, в котором живет («я – житель Нижнего Новгорода», «я – нижегородец»). - Проявляет интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с природой ближайшего окружения: парками и скверами Советского района, произрастающими в них растениями; водоемами ближайшего окружения. - Различает реки и озера в разные времена года. - Знаком с правилами поведения в воде. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления городе (много улиц, площадей высотных домов, театров

	<p>предприятий, транспорта и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с особенностями расположения Нижнего Новгорода (на слиянии Волги и Оки). - Имеет представление о значении рек в жизни города (транспортное назначение), демонстрирует интерес к профессиям, связанным с водным транспортом. - Имеет представление о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе, на селе). - Знаком с транспортом, который выпускают на заводах Нижнего Новгорода; умеет классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный воздушный). - Умеет дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.). - Знаком с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем в Нижегородском кремле. - Имеет представление об армии (родах войск, службе в мирное время). - Имеет представление о достопримечательностях города – Нижегородский кремль, памятники Минину и Пожарскому, М.Горькому и др., улицы и площади, названные в честь знаменитых нижегородцев. - Знаком с гербом Нижнего Новгорода. - Узнает российский флаг, знает символику триколора
<p>5-6 лет</p>	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с местами отдыха нижегородцев – парковой зоной (Кремлевский бульвар и набережная, Волжский и Окский откосы, парки), с особенностями ландшафта. - Имеет представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте; умеет сравнивать реки, озера, моря. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об особенностях расположения города Нижнего Новгорода (на слиянии двух рек). - Знаком с историческим названием города, его двух частей (верхней – Нагорной, нижней – Заречной), а также с историей возникновения Нижегородского кремля. - Знаком с районом города, где находится детский сад (Советский), с его особенностями достопримечательностями, с историей возникновения Советского района. - Знаком с памятником, площадью, улицей Горького, с временным названием города в недавнем прошлом (г.Горький); знаком с творчеством писателя, с горьковскими местами в Нижнем Новгороде (домик Каширина, дом-музей М.Горького, литературный музей). - Имеет представление о том, как в городе увековечена память о тех, кто его прославил. - Знаком с промышленностью города (тяжелой легкой пищевой); умеет дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности). - Имеет представление об особенностях службы солдат в мирное время. - Имеет представление о том, как люди чтят память о героях, защищавших родину в годы Великой Отечественной войны; знаком с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому). - Знаком с памятниками героям Великой Отечественной войны в Советском районе (Обелиск преподавателям и студентам - защитникам Отечества)

	<p>(памятный камень); Памятный знак народному ополчению 1941 г.; Бюст маршала Рокоссовского К.К.; Бюст Б. Панина; Стела "Наши герои"; Стела со словами "Умирая, не умрет герой, мужество останется в веках"; Макет боевого самолета Советский район; Аллея Памяти и Славы о тех, кто сражался в годы ВОВ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с историей российского флага. - Знаком с историей государственного герба России.
6-7 лет	<p><i>Ознакомление с миром природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком с заповедными местами города и области, правилам поведения на природе. <p><i>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление об истории возникновения Нижнего Новгорода, кремля; знаком с историей происхождения символа города – оленя. - Имеет представление о Советском районе, в котором находится детский сад (об истории его возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.). - Знаком с другими районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и т.д.). - Знаком с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов). - Имеет представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках). - Имеет представления о музеях как хранилищах исторических ценностей; знаком с разными музеями (художественный, историко-архитектурный, литературный, народно-прикладного искусства и т.д.). - Знаком с городами и селами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово, Семенов, Городец, с.Б.Болдино, Чкаловск), с историей их возникновения, гербами, промышленностью. - Имеет представление о нижегородскими былинных героях-богатырях. - Имеет представление о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. - Знает о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край; знает о защитниках Отечества, о жизни героев-нижегородцев, в честь которых названы улицы нашего города, Советского района. - Знаком с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн. - Знаком с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ)
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует способность понимать и ценить красоту природы родного края. - Знаком с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и др.). - Имеет представление о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой. - Знаком с нижегородскими промыслами (семеновская и полхов-майданская матрешка), умеет различать их сравнивать; проявляет интерес к народным промыслам Нижегородского края, восхищение ими
5-6 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление о неповторимой красоте нижегородских просторов. - Имеет представления об архитектуре современных зданий. - Знаком с главным памятником архитектуры города – Нижегородским кремлем. - Понимает необходимость охраны исторических памятников, памятников

	<p>старины; знает, как не причинять вред памятникам (знаком с правилами поведения около исторических памятников, памятников старины).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает название некоторых нижегородских промыслов. Знаком с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения народных промыслов Нижегородского края; проявляет интерес к ним
6-7 лет	<p><i>Приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет четкие образные представления о нижегородских промыслах (хохломская и городецкая роспись, разновидности матрешек), умеет сравнивать росписи и знает их отличительные особенности. - Знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственностью в работе мастеров прошлого и настоящего. - Проявляет интерес к произведениям декоративно-прикладного искусства, восхищается ими. - Знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями). - Умеет сравнивать архитектуру прошлого и настоящего. - Знаком с профессиями архитектора, строителя
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует словарный запас по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города». - Проявляет культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. - Вербализирует краеведческие представления по темам: «Мой город», «Природные и культурные объекты города», «Город и село (сравнение)», «Транспорт нашего города», «Архитектура нашего города», «Воинская слава России», «Русская матрешка», «Городская и сельская природа», «Достопримечательности нашего города». <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к фольклорному материалу, демонстрирует понимание фольклорных произведений
5-6 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует словарный запас по темам: «Родной Советский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...» - Проявляет культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии. - Вербализирует краеведческие представления по темам: «Родной Советский район», «История Нижнего Новгорода», «Памятные места нашего города», «Промышленность родного города», «Архитектура Нижнего Новгорода», «Наше Отечество и его защитники», «Нижегородские народные промыслы», «Места отдыха горожан», «Памяти героев Отечества посвящается...». <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к фольклорному материалу, демонстрирует понимание

	<p>фольклорных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использует фольклорный материал (пословицы, поговорки, заклички, приговорки, ласковушки) в повседневной жизни, адекватно ситуации
6-7 лет	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет словарный запас по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны». - Демонстрирует культуру речи: умение слушать и обсуждать познавательную информацию, литературные произведения; высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в групповой дискуссии, формулировать выводы. - Вербализирует краеведческие представления по темам: «Все районы Нижнего Новгорода», «История возникновения города. Происхождение герба города», «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край», «Промышленность Нижегородской области», «Архитектура прошлого и настоящего», «История защиты Отечества. Виды флагов России», «Сравнение разных видов росписей матрешек», «Заповедники музеи родного края», «Памятники Великой Отечественной войны». <p><i>Приобщение к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу г.Нижний Новгород, Нижегородской области
Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
4-5 лет	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к народным подвижным играм, желание участвовать в них
5-6 лет	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом участвует в народных подвижных играх. - Проявляет интерес к традиционным двигательным забавам, развлечениям, досугам, желание участвовать в них. - Проявляет желание участвовать в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)
6-7 лет	<p><i>Приобщение к здоровому образу жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С интересом участвует в народных подвижных играх, соблюдает правила, участвует в распределении игровых ролей. - С интересом участвует в традиционных двигательных забавах, развлечениях, досугах. - Активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

С целью согласования требований ФГОС ДО с концепцией Примерной программы, построенной на идее развития базовых направлений воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования, предлагается осуществление содержания воспитательного процесса в рамках нескольких взаимосвязанных модулей.

2.1.3. Модули программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 276 Антошка», осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Модули программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОУ, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОУ
3-4 года	
Формирование первичных ценностных представлений	<p><i>Образ Я:</i> Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.</p>

<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</i> Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).</p> <p><i>Формирование детско – взрослого сообщества:</i> Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</i> Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение</p>

	<p>находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни:</i> Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p>

	<p><i>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</i> Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>
4-5 лет	
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p><i>Образ Я:</i> Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и</p>

	<p>т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).</p>
<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</i> Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.</p> <p><i>Формирование детско – взрослого сообщества:</i> Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.</p>
<p>Развитие</p>	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять</p>

<p>регуляторных способностей</p>	<p>представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</i></p> <p>Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i></p> <p>Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.</p> <p><i>Приобщение к труду:</i></p> <p>Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей,</p>

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><i>Становление ценностей здорового образа жизни:</i> Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><i>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</i> Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>
<p>5-6 лет</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p><i>Образ Я:</i> Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p> <p><i>Нравственное воспитание:</i> Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей,</p>

воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание:

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

<p>Развитие коммуникативных способностей</p>	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</i> Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент) Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><i>Формирование детско – взрослого сообщества:</i> Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).</p>
<p>Развитие регуляторных способностей</p>	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</i></p>

	<p>Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.</p>

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни:</i> Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><i>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</i> Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p>6-7 лет</p>	
<p>Формирование первичных ценностных представлений</p>	<p><i>Образ Я:</i> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий</p>

подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание:

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание:

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине

	и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Развитие коммуникативных способностей	<p><i>Развитие общения, готовности к сотрудничеству:</i></p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.</p> <p><i>Формирование детско – взрослого сообщества:</i></p> <p>Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.</p>
Развитие регуляторных способностей	<p><i>Освоение общепринятых правил и норм:</i></p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p><i>Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности:</i></p>

	<p>Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p>
<p>Формирование социальных представлений, умений, навыков</p>	<p><i>Развитие навыков самообслуживания:</i> Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><i>Приобщение к труду:</i> Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p><i>Становление ценностей здорового образа жизни:</i> Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><i>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</i></p>

	<p>Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы. Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p>
--	--

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ОО.

МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» расположен в г. Нижнем Новгороде, Советского района и включает в себя 6 групп. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОУ оказывает историческое и культурное окружение учреждения.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных

воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;
- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» организуется в *развивающей предметно - пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только

количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории детского сада (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным

аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание

Осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в

образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские

собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в социальных сетях и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, мастер-классов.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка»: совместная работа с детской библиотекой им. И. А. Крылова, с Нижегородской государственной областной детской библиотекой, с МБУ ДО «ДМХШ «Жаворонок», с Центром экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ 2 Детский сад № 2276 «Антошка», в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольного направления.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания

3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка», осуществляющим образовательный процесс на уровне дошкольного образования

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 276» Антошка обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

На уровне локальных актов МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы, в том числе, профилактика раннего выявления семей «группы риска».

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а

одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных вышесубъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к обучающемуся и от обучающегося к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от детей. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком

эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциалосновных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; ❖ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; ❖ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; ❖ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; ❖ регулирование воспитательной деятельности в ДОО; ❖ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ организация воспитательной деятельности в ДОО; ❖ разработка необходимых для организации

	<p>воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; ❖ планирование работы в организации воспитательной деятельности; ❖ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; ❖ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; ❖ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; ❖ проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; ❖ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ❖ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ❖ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ❖ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ❖ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; ❖ участие обучающихся в областных и городских, конкурсах и т.д.; ❖ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; ❖ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ❖ развитие сотрудничества с социальными партнерами; ❖ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ❖ оказание психолого-педагогической помощи; ❖ осуществление социологических исследований обучающихся; ❖ организация и проведение различных видов воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ❖ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; ❖ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ❖ внедрение здорового образа жизни; ❖ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ❖ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ❖ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; ❖ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 276» Антошка»;
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка».

3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ обучающихся. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию

дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения.

Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Информация о материально-техническом обеспечении реализации программы представлена на сайте МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» (<https://mdoy.pro/nn276>)

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

№ п./п	Характеристика материально технической базы.	Характеристика оснащения объектов
1	Территория детского сада	На территории расположены: - 6 прогулочных участков с верандами, оборудованными для проведения прогулок с воспитанниками; - огород; - цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; - оборудованная спортивная площадка.
2	Здание детского сада	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В Учреждении имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка
3	Групповые помещения	В здании Учреждения имеются следующие помещения: шесть групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, туалетными комнатами, спальнями во всех возрастных группах. Групповые помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие.

		<p>3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях Учреждения (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).</p>
4	Другие помещения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинет заведующего находится на втором этаже здания. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно - аналитические материалы, МФУ, ноутбук HP. - Методический кабинет находится на втором этаже здания. В нем имеются библиотека методической литературы, пособия для занятий, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов, демонстрационный иллюстрированный материал, 2 ноутбука, 1 принтер, МФУ, ламинатор, брошюратор - Кабинет инструктора по физической культуре находится на втором этаже здания. В нем имеется ноутбук Lenovo магнитофон Hyundai, флешка. - Спортивный зал находится на первом этаже. В нем находится оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей, оборудование для развития основных движений, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. - Кабинет музыкального руководителя находится на втором этаже здания. В нем имеются шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, ноутбук DELL. - Музыкальный зал находится на втором этаже здания. В нем находится пианино, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран. - Медицинский кабинет, процедурный кабинет. Находится на втором этаже здания. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. - Пищеблок находится на первом этаже здания. Полностью оборудован необходимым оборудованием, инвентарем и посудой в соответствии с действующим СанПин.. - Коридоры ДОУ оснащены стендами для родителей («Добро пожаловать в наш детский сад»),

		«Пожарная безопасность», «Конвенция о правах ребенка», «Патриотический стенд», «Аттестация педагогов»), уголок ПДД, олимпийский уголок.
--	--	---

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 276 «Антошка» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и заместителем заведующего по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДОУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала ОД;
- качеством проводимых в ДОУ экскурсий, проектов;
- качеством работы ДОТ и интерактивных занятий в ДОУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия МБДОУ «детский сад № 276 «Антошка» и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ «детский сад № 276 «Антошка» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОУ.

5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы

5.1. План работы с педагогами на год

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственные
1	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов. Консультации для педагогов: - «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду» - «Дошкольникам о юных защитниках Отечества»	В течении года Декабрь 2021 Февраль 2021	Старший воспитатель Лакоева О.В.
2	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: - «День народного единства» - «День защитников отечества» - «День Победы в ВОВ»	Ноябрь 2021 Февраль 2021 Май 2021	Старший воспитатель Лакоева О.В., Музыкальный руководитель Цопова С.В., воспитатели
3	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь 2021	Старший воспитатель Лакоева О.В., воспитатели
4	Цикл ОД с использованием интерактивных технологий	В течении года	воспитатели
5	Организация выставок и смотр – конкурсов: - Творческий конкурс, посвященный Дню матери «Мама милая моя» - Коллаж «Профессии настоящих мужчин»	Ноябрь 2021 Февраль 2021	Старший воспитатель Лакоева О.В., воспитатели

(фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) - Выставка детских работ «Великий День Победы»	Май 2021	
--	----------	--

5.2. Календарный план воспитательной работы в рабочих программах педагогов

5.2.1. Обязательная часть Программы Воспитания

Формирование первичных ценностных представлений: образ Я, нравственное воспитание	
Развитие коммуникативных способностей: развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества	
Развитие регуляторных способностей: освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции	
3-4 года	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4года. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 272с.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 88 с. - С.6-80: Сентябрь – с.6-12. Октябрь – с.13-22. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.31-38. Январь – с.39-46. Февраль – с.47-54. Март – с.55-64. Апрель – с.65-71. Май – с.72-80
4-5 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. - С.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. - С.6-93: Сентябрь – с.6-14. Октябрь – с.15-24. Ноябрь – с.25-34. Декабрь – с.35-43. Январь – с.44-52. Февраль – с.53-62. Март – с.63-71. Апрель – с.72-82.

	Май – с.83-93
5-6 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С. 71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 128 с. - С.6-124: Сентябрь – с.6-18. Октябрь – с.19-31. Ноябрь – с.32-43. Декабрь – с.35-43. Январь – с.57-70. Февраль – с.71-84. Март – с.85-99. Апрель – с.100-110. Май – с.111-124
6-7 лет	
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89
Чтение и обсуждение художественной литературы	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 320 с. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение,	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 120 с. - С.6-100 Сентябрь – с.6-13. Октябрь – с.22-32. Ноябрь – с.23-30. Декабрь – с.33-44. Январь – с.45-58. Февраль – с.59-67. Март – с.68-79. Апрель – с.80-88.

	Май – с.89-100
Формирование социальных представлений, умений, навыков: <i>Развитие навыков самообслуживания</i> <i>Приобщение к труду</i>	
3-4 года	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 128с. - С.39-47, с.75-81	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.120-123. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 197 с.
4-5 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -128 с. - С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. - С.141-145, с.154 Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.106-109
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.69
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.11-15, 23-24, 30-34, 61-62, 69-70, 82-84.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова. - Волгоград: Учитель. - 199 с.
5-6 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.15-18, 25-27, 34-40, 48-52, 55-57, 62-64, 71-73, 84-86.
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.71

Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград: Учитель. – 219 с.
6-7 лет	
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.	
Чтение и обсуждение художественной литературы	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.73
Дидактическая игра	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - С.109-115
Этическая беседа	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 96 с. – С.19-22, 27-29, 40-48, 52-55, 57-60, 64-69, 73-81, 84-89.
Образовательная деятельность на прогулках: элементарный бытовой труд на улице	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. - Волгоград:Учитель. – 245 с.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков	
3-4 года	
Дидактические игры, обучающие ситуации	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. – С.110-111
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - С.110-111
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.8 -18. Казина О.Б. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил.
4-5 лет	
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 160 с. – С. 126-128
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.20 -45.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6
5-6 лет	
Физкультурный	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для

досуг (1 раз в месяц)	детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009 г., с.48 -110.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32
6-7 лет	
Обучающие ситуации, познавательные беседы	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 96 с. - С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 96 с. - С.89
Дидактические игры	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 96 с. - С.85-88
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. - В.: «Учитель», 2009. - С.113-168.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Лысова В.Я., Яковлева Т.Я. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст. – Москва: АРКТИ, 2001 г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36

5.2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Средняя группа (4-5 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. - 224 с. - (Растим патриотов России.) – С.20-113.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Мой город»
	- Познавательная беседа «Знакомство с городом» - с.28-30
	- Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Нижнего Новгорода
	- Дидактическая игра «Найди такую же» - с.36-37
	- Дидактическая игра «Город» - с.37-38
	- Фотовыставка (совместно с родителями) «Наш город – Нижний Новгород»
Октябрь	ТЕМА: «Природные культурные объекты города»
	- Познавательная беседа «Реки Волга и Ока» - с.33-34
	- Рассматривание фотографий, журналов, открыток с видами Волги и Оки в Нижнем Новгороде, Стрелки
	- Дидактическая игра «Волшебные картинки «Улица города» - с35-36
	- Дидактическая игра «Поможем художнику» - с. 35-36
	- Дидактическая игра «Мой город» - с.38
Ноябрь	ТЕМА: «Город и село»

	- Познавательная беседа «Города и село» - с.42-45
	- Дидактическая игра «Город – село» - с.42-43
	- Дидактическая игра «Где ты живешь?» - с.47-48
	- Познавательная беседа «Путешествие за хлебом» - с.45-46
	- Познавательная беседа «Откуда хлеб пришел на стол» - с.40-41
	- Дидактическая игра «Посылка из деревни» - с.48
	- Оформление книжек-малышек «Город» и «Село» (работа в подгруппах с использованием фотографий, иллюстраций с изображением объектов города и села)
Декабрь	ТЕМА: «Транспорт нашего города»
	- Познавательная беседа «Общественный транспорт» - с. 53-55
	- Слушание и обсуждение рассказов о транспорте – с.61-63
	- Дидактическая игра «Что нужно для поездки?» - с.68
	- Дидактическая игра «На воде, в воздухе, на земле» - с.69.
	- Дидактическая игра «Подбери груз к машине» - с.69.
	- Дидактическая игра «На чем я путешествую?» - с.69-70.
	- Фотоколлаж (совместно с родителями) «Транспорт нашего города»
Январь	ТЕМА: «Архитектура нашего города»
	- Познавательная беседа «Здания родного города» - с.73-74
	- Дидактическая игра «Построим дом» - с.79.ю
	- Дидактическая игра «Дом, в котором я живу» - с.80.
	- Фотовыставка (совместно с родителями) «Дом, в котором я живу»
Февраль	ТЕМА: «Воинская слава России»
	- Слушание рассказа «Вечный огонь в Нижегородском кремле» - с.84.
	- Познавательная беседа «Защитники Отчества» - с.84-86.
	- Познавательная беседа «Наша армия» - с.87-88
	- Подвижная игра (на прогулке) «Стенка – мишень» - с.89.
	- Подвижная игра (на прогулке) «Снайперы» - с.89.
	- Подвижная игра (на прогулке) «Кто дальше?» - с.89.
	- Выставка рисунков и поделок (совместно с родителями) «День защитников Отчества»
	ТЕМА: «Русская матрешка»
Март	- Познавательная беседа «Нижегородская матрешка» - с.91-93
	- Познавательная беседа «Такие разные матрешки» - с.93-95
	- Дидактическая игра «Веселые матрешки» - с.95-96
	- Рассматривание фотографий с изображением семеновской и полхов-майданской матрешек, рассматривание и обследование настоящих матрешек. Сравнение их внешнего вида, поиск сходства и различий
	- Оформление альбома «Русская матрешка»
Апрель	ТЕМА: «Городская и сельская природа»
	- Познавательная беседа «Весна в городе и на селе» - с.98-100
	- Познавательная беседа «Природа ближайшего окружения» - с. 100-102
	- Сюжетно-дидактическая игра «Путешествие на катере» - с.102
	- Сюжетно-дидактическая игра «Рыболовы» - с.102
	- Рассматривание фотографий с изображением городской и сельской природы, репродукций городских и сельских пейзажей
	- Фотовыставка (совместно с родителями) «Красота природы родного города», «Красота природы сел и деревень Нижегородской области»
	- Выставка рисунков «Городской пейзаж», «Сельский пейзаж» (возможно

	участие родителей)
Май	ТЕМА: «Достопримечательности нашего города»
	- Познавательная беседа «Наш город большой и красивый» - с.107-110
	- Познавательная беседа «Герб Нижнего Новгорода» - с.110-112
	- Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода»
	- Выставка рисунков «Мой любимый город – Нижний Новгород» (возможно участие родителей)

Старшая группа (5-6 лет)

Методическое обеспечение: Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007. – 224 с. – (Расти́м патриотов Росси́и.) – С.114-219.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Родной Советский район»
	- Слушание рассказа «История возникновения Советского района» - по аналогии со с.119.
	- Познавательная беседа «Почему район получил название Советский?» - по аналогии со с.119-124 или с124-126.
	- Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением достопримечательностей, улиц, площадей Советского района
	Фотовыставка (совместно с родителями) «Мой родной Советский район»
Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Познавательная беседа «История возникновения Нижнего Новгорода» - с.128-130/с.130-132
	- Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» - с.132-134
	- Слушание и обсуждение рассказа «Как появился Нижний Новгород» - с.134-135
	- Слушание и обсуждение рассказа «Две части города» - с.135
	- Дидактическая игра «История Нижнего Новгорода» - с.135
Ноябрь	ТЕМА: «Памятные места нашего города»
	- Познавательная беседа «Достопримечательности Нижнего Новгорода» - с.137-139
	- Познавательная беседа «Максим Горький» - с.140-143
	- Рассматривание фотографий с достопримечательностями Нижнего Новгорода
	- Фотовыставка (с участием родителей) «Памятные места Нижнего Новгорода»
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность родного города»
	- Познавательная беседа «Прошлое и настоящее нижегородской промышленности» - с. 145-148
	- Познавательная беседа «Промышленность Нижнего Новгорода» - с.149-152/с.152
	- Рассматривание фотографий промышленных предприятий Нижнего Новгорода, Советского района (ОАО «Гидромаш», Нижегородский завод «Эталон», ЗАО «Резистор-НН», ОАО «Нижегородский завод точного машиностроения», ООО «Никище», ОАО «Каравай», ПК ЗАО «Ока»).
	- Стенгазета/информационная ширма (совместно с родителями) «Нижний Новгород промышленный город»

Январь	ТЕМА: «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Слушание рассказа «Башни Кремля» - с.156-159
	- Познавательная беседа «О чем рассказывает Кремль?» - с.159-160
	- Викторина «Знатоки Нижегородского кремля» - с.160-161
	- Познавательная беседа «Памятники архитектуры в нашем городе» - с.161-161
	- Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» - с.162-164
	- Ознакомление с трудом каменщика, маляра, плотника – с.165
	- Фотовыставка (с родителями) «Архитектурные жемчужины Нижнего Новгорода»
Февраль	ТЕМА: «Наше Отечество и его защитники»
	- Познавательная беседа о Козьме Минине и Дмитрии Пожарском – с.172-173
	- Военно-историческая викторина «Наши российские воины» - с.173-174
	- Познавательная беседа «Доблестные воины России» - с.174-176
	- Познавательная беседа «Белый, синий, красный» - с.176-180
	- Дидактическая игра «Что делают солдаты?» - с.181
	- Дидактическая игра «Кто больше знает?» - с.181
	- Дидактическая игра «Воздушный десант» - с.182
	- Дидактическая игра «Собери машину» - с.182
	- Выставка детского творчества «День защитника Отечества»
Март	ТЕМА: «Нижегородские народные промыслы»
	- Слушание и обсуждение рассказа «История возникновения хохломы» - с.186
	- Слушание и обсуждение рассказа «Хохломская роспись» - с.186-188
	- Слушание и обсуждение рассказа «Семеновская матрешка» - с.188-190
	- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.190-192
	- Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» - с.192
	- Оформление альбома «Нижегородские промыслы»
Апрель	ТЕМА: «Места отдыха горожан»
	- Познавательная беседа «Корабельный музей» - с.195-197
	- Познавательная беседа «Путешествие на корабле» - с.197-201, 201-204
	- Познавательная беседа «Город прекрасный на Волге стоит» - с.204-205
	- Слушание и обсуждение рассказа «Парки Нижнего Новгорода» - с.205-206
	- Рассматривание фотографий с изображением парков, скверов и других мест отдыха нижегородцев (в том числе, в Советском районе)
	- Слушание и обсуждение рассказа «Река Волга» - с.206
	- Выставка рисунков «Семейный выходной в любимом Нижнем»
Май	ТЕМА: «Памяти героев Отечества посвящается...»
	- Познавательная беседа «Памятники воинской славы» - с.209-211
	- Рассматривание фотографий с памятниками воинской славы в Нижнем Новгороде, Советском районе
	- Познавательная беседа «Герб России» - с.211-213
	- Игра-викторина «Что? Где? Когда?» - с.213-216
	- Фотоколлаж (с родителями) «Памяти героев»
	- Выставка детского творчества «Этот день Победы!» (возможно участие родителей)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методическое обеспечение: Патриотическое воспитание детей 6-7 лет/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь	ТЕМА: «Все районы Нижнего Новгорода»
	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение рассказов о районах города – с.22-26: «Сормовский район» - с.22-23. «Московский район» - с.23-24. «Ленинский район» - с.24-25. «Канавинский район» - с.25-26. - Проект «Районы города» - с.26-29
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание фотографий, открыток «Достопримечательности Советского района» - Выставка рисунков «Мой родной Советский район»
Октябрь	ТЕМА: «История возникновения города. Происхождение герба города»
	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40: «Расположение Нижнего Новгорода. История кремля» - с.36-37. «Промыслы Нижегородской области» - с.37-38. «Знаменитые люди, которые жили в нашем городе в прошлом» - с.38-39.
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля, Советского района
	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с происхождением герба Нижний Новгород: чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»
	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы о Нижегородском кремле – с.39-40: Беседа 1 – с.39. Беседа 2 – с.39-40. Беседа 3 – с.40-41.
	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление макета Нижегородского кремля.
	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-викторина «Знатоки Нижнего Новгорода» - с.44-45
	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	<ul style="list-style-type: none"> Просмотр мультимедийных презентаций, слушание рассказов: - «Иван Кулибин». – С.52-54. - «Максим Горький.– С.38. - В.П.Чкалов – с.39
	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная беседа, в сопровождении с просмотром мультимедийной презентации: «Валерий Чкалов». – С.58-62.
	<ul style="list-style-type: none"> Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области» - с.54-58
	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-дидактические игры: «Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме» – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76:

	<p>Бор – с.73. Павлово – с.73-74. Балахна – с.74-76.</p> <p>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</p> <p>- Дидактическая ситуация «Сравнение гербов Нижегородской области» - с.78-79</p> <p>- Фотовыставка «Где работают мои родители»</p> <p>- Изготовление макета завода, расположенного в Советском районе: ОАО «Гидромаш»</p>
Январь	<p>ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»</p> <p>- Чтение художественной литературы, слушание и обсуждение рассказов о соборах и церквях Нижнего Новгорода – С.81-83: «Михайло-Архангельский собор» - с.81. «Спасский Староярмарочный собор» - с.81. «Собор Святого Александра Невского» - с.81-82. «Спасо-Преображенский собор» - с.82. «Церковь Смоленская» - с.82. «Церковь Строгановская» - с.82-83.</p> <p>- Познавательная беседа «Музей архитектуры» - с.83-87</p> <p>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</p> <p>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской», «Достопримечательности Советского района»</p>
Февраль	<p>ТЕМА: «История защиты Отечества. Виды флагов России»</p> <p>- Познавательная беседа «Былинные герои-богатыри» - с.101-104</p> <p>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа – С.101-102.</p> <p>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</p> <p>- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия военный» - с.107</p> <p>- Познавательная беседа «Символика России» - с.104-107</p> <p>- Игра-викторина «Символика России» - с.189-191</p> <p>- Дидактическая игра «Раскрась флаг» - с.105</p>
Март	<p>ТЕМА: «Сравнение разных видов росписей матрешек»</p> <p>- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов – с.124-131: «История создания русской матрешки» - с.124. «Загорская матрешка» - с.125. «Семеновская матрешка» - с.125-126. «Полхов-майданская матрешка» - с.126. «Технология изготовления хохломских изделий» - с.126-128. «Мастера художественной росписи (преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего) - с.128-129.</p> <p>- Познавательная беседа «Русская матрешка» - с.133-134.</p> <p>- Слушание и обсуждение рассказа воспитателя «Профессия «художник» - с.135</p> <p>- Творческое задание (изобразительная деятельность, рисование) «Веселая ярмарка» - с.136-139</p>
	<p>ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края родного края»</p>
Апрель	<p>- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации – с.157-159:</p>

	<p>«Зеленый город» - с.157. «Стригинский бор» - с.157-158. «Щелоковский хутор и Марьино роцца» - с.158. «Водные памятники природы. Озеро Светлояр» - с.158-159</p>
	- Познавательная беседа «Музеи искусства» - с.152-154.
	- Игра-викторина «Мы любим музей» - С.172-173.
	- Лото «Художественный музей» - с.173-174.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Игра-викторина «Колесо истории Нижний» - с.174-179
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
	-Виртуальная экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода -Экскурсия совместно с родителями в Зоологический музей – музей Университета Лобачевского
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание и обсуждение адаптированных рассказов: «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» – с.181-186: «Музей боевой техники в Нижегородском кремле» - с.181-182. «О нижегородцах в Великой Отечественной войне» - с.182-183. «Фильченков Николай Дмитриевич» - с.183. «Казаков Василий Иванович» - с.183-184. «Никонов Евгений Александрович» - с.184. «Чугунов Виктор Константинович» - с.184. «Панин Борис Владимирович» - с.184-185. «Усилов Иван Александрович» - с.185. «Труженики тыла» - с.185-186.
	- Викторина «Знатоки военной истории» - с.187.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	- Итоговое мероприятие «Люблю тебя, мой родной Нижний Новгород!»