



**Департамент образования администрации города
Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 276 «Антошка»**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №276 «Антошка»
№ 60/11-о/д от 30.08.2024г

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка»

Возраст детей, на которых рассчитана
программа – 3-4 лет

Срок реализации программы:
8 месяцев

Руководитель:
Педагог дополнительного образования
Гавричкова Ксения Юрьевна

г. Нижний Новгород
2024 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Структура работы	7
2.2.	Текущий контроль	8
2.3.	Формы промежуточной аттестации	9
2.4.	Учебный план	9
2.5.	Календарный учебный график	9
2.6.	Рабочая программа	13
2.7.	Оценочные и методические материалы	26
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Методическое обеспечение	26
3.2.	Дидактическое обеспечение	26
	Приложение	28

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» для детей 3-4 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 276 «Антошка» (Далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»

Программа направлена на развитие познавательных процессов детей посредством развивающих игр.

Актуальность.

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения» (Л. Выготский).

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры: цветные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Новизна.

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается

какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная Программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей младшего возраста: цветные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Занятия по программе построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, блоков и кубиков, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми.

На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

Практическая значимость.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Цели и задачи Программы.

Цель программы: развитие познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.
6. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.
7. Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Принципы построения и реализации Программы:

Принцип занимательности - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны - позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

Принцип динамичности - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

Принцип сотрудничества - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

Систематичности и последовательности — предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей — основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Принцип научности — заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина, в выявлении возможных меж предметных связей, в использовании принятых научных терминов (*например: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг и пр.*)).

Организационно - педагогические условия.

Срок реализации Программы 8 месяцев. Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы, 3-4 года.

Данная Программа, предусмотрена для работы в рамках дошкольных образовательных учреждений; для детей, посещающих детский сад (младшая группа).

Режим занятий: Учебный период длится с октября месяца по май месяц включительно, составляет 8 занятий в месяц. Занятия проходят 2 раза в неделю.

Форма занятий – фронтальная, индивидуальная.

Академический час для детей 3-4 лет время занятия составляет 15 минут.

Наполняемость группы 8 человек

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Материально-технические условия. Занятия проводятся в мини- спортивном зале ДОУ, где имеются в необходимом количестве столы и стулья для всех обучающихся. Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил. На каждого ребенка используется комплект, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

В результате освоения данной Программы воспитанники смогут:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

Полученные результаты дети демонстрируют на открытом занятии для родителей.

2. Содержательный раздел

2.1. Структура Программы

Программа кружка - предполагает целенаправленные, последовательные и планомерные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование у ребенка чувственного познания, развитие у него процессов ощущения, восприятия, наглядных представлений, познавательных способностей и активности через увлекательные игры с Блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 фигур разного цвета, величины, объема и размера. Каждая из фигур набора уникальна. Игры с блоками Дьенеша направлены на формирование элементарных математических понятий для детей от 3 до 4 лет. С их помощью можно изучать характеристики объектов: цвета, формы, объем, размер.

2.2. Текущий контроль

На каждом занятии проводится анализ качества освоения материала каждым ребенком (наблюдение). Результат фиксируется в «Журнале учета занятий» согласно критериям:

Характеристика уровней	Обозначение
Обучающийся имел затруднения в выполнении поставленной педагогом задачи	Н
Обучающийся выполнил задачу, поставленную педагогом частично (сделал 1 -2 ошибки)	Ч
Обучающийся выполнил в полном объеме задачу, поставленную педагогом	С

2.3. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - это оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы по итогам обучающей работы по модулям. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результаты фиксируются в Протоколе. Протоколы хранятся в методическом кабинете 1 год.

2.4. Учебный план реализации Программы.

Раздел, модуль	Количество занятий
Знакомство с развивающими играми	4
Маленькие логики	18
Цветные палочки	14
Промежуточная аттестация	1
Чудо – кубики	15
Давайте поиграем	18
Промежуточная аттестация	1
Итоговое занятие	1
Итого	72
Количество занятий в неделю/объём учебной нагрузки (мин.)	2/15
Количество занятий в месяц/объём учебной нагрузки (мин.)	8/120
Количество занятий в учебном году/объём учебной нагрузки (мин.)	72/1080

2.5. Календарно-учебный график

[illegible]

[illegible]

[illegible]

2.5. Рабочая программа.

Модуль «Знакомство с развивающими играми»

В данном модуле программы дети знакомятся с развивающими играми, выполняют простейшие задания. На первом занятии происходит знакомство с блоками Дьенеша, малышам предлагается рассмотреть фигуры, назвать их цвет, выделить сходства и различия между ними, выполнить задания:

«Найдите такие же фигуры, как эта по цвету (форме)»

«Найдите синие фигуры (круглые, красные и т.д.)»

«Назовите, какая эта фигура по цвету»

На следующем занятии дети выкладывают простейшие изображения из альбома «Маленькие логики», используя логические блоки Дьенеша.

Аналогично происходит знакомство с цветными палочками Кьюзинера. Задания:

«Покажите красную (синюю, желтую и т.д.) палочку»

«Отберите палочки одинакового цвета и постройте из них забор»

«Возьмите синюю и красную палочки и сложите их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; голубой, оранжевой и черной палочек».

Учебный план модуля «Знакомство с развивающими играми»

Тема занятия	Количество занятий
Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	1
Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	2
Знакомство с палочками Кьюзинера	1
Итого	4

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
1	Знакомство с блоками Дьенеша. «Найди фигуру»	Рассматривание блоков Дьенеша, сравнение фигур. Игры «Найди фигуру», «Найди на ощупь». Выполнение построек по собственному замыслу.	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, «Ящик ощущений»
2-3	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики».	Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, альбом «Маленькие логики»

4	Знакомство с палочками Кьюзинера. «Волшебные дорожки»	Рассматривание палочек Кьюзинера: сходство и отличие. Дидактическая игра «Волшебные дорожки».	Палочки Кьюзинера по одному набору на двух детей, альбомы «Волшебные дорожки»
---	---	---	---

Модуль «Маленькие логики»

На занятиях данного модуля дети с помощью блоков Дьенеша закрепляют представление о форме, цвете и размере фигур, выполняют задания, основанные на выделении двух- трех признаков: форма и размер; форма, размер и цвет; цвет и размер; толщина; толщина и цвет. Игры сопровождаются короткими стихами и физкультминутками с целью поддержания интереса ребенка к содержанию игры и обеспечения необходимой двигательной активности. Для детей быстро справившихся с заданием для каждой игры есть усложнение.

Учебный план модуля «Маленькие логики»

Тема занятия	Количество занятий
Форма и размер «Дупло белочки» (все квадратные) «Мостик через реку» (все круглые) «Ёжик» (все треугольные) «Зайкин огород» (все прямоугольные) <i>Усложнение: выложить фигуры, чередуя по цвету</i>	11
Цвет и размер «Веселые каркуши» «Машинки» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	5
«Толстые и тонкие» <i>Усложнение: разложить толстые (тонкие) блоки по цвету: толстые синие, толстые красные, толстые желтые</i>	2
Всего	18

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
5-6	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 1.
7-9	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 2.
10-12	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 3.
13-15	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 4.
16-18	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
19-20	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.
21-22	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.

В первых четырех играх обращается внимание ребенка на два признака: форма и размер.

Из полного набора логических блоков Дьенеша ребенок выбирает все фигуры определенной формы (все квадратные, все круглые, все треугольные, все прямоугольные) и выкладывает их на образец, чередуя по размеру (большие и маленькие). Для детей, справившихся с заданием, дается усложнение – выделение одновременно трех признаков (форма, размер и цвет).

В следующих двух играх задействованы два других признака фигур при составлении изображений: цвет и размер.

На последнем занятии вводится новый признак блока – толщина. Ребенку предлагается из полного набора логических блоков Дьенеша выбрать все толстые фигуры и выложить на полянку, где изображены толстые деревья, животные и др. Аналогично ведется работа по поиску тонких блоков. Усложнение – выделение одновременно двух признаков: толщина и цвет.

Модуль «Цветные палочки»

Занятия данного модуля посвящены играм с палочками Кьюзинера. Малыши выкладывают из палочек различные изображения и сюжеты, составляют рассказы по сюжетным картинкам, пробуют «оживить» героев сказок. Занятия сопровождаются вопросами: «Какого цвета палочки?», «Сколько их?», «Какая палочка длиннее (короче)?» и др.

На занятиях второго года обучения дети выкладывают изображения на столе, опираясь на образец.

Учебный план модуля «Цветные палочки»

Тема занятия	Количество занятий
«Выкладываем из палочек» <i>Усложнение: составить на столе, опираясь на образец</i>	6
«Выкладываем сюжеты»	4
«Оживи сказку»	4
Всего	14

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
23-28	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
		Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.15-16

29-32	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с.17-18
33-36	«Оживи сказку»	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
		Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»

Занятие «Оживи сказку»

- Чтение стихотворения М. Кузмина «Дом с колокольчиком».
- Рассматривание изображений из альбома «Дом с колокольчиком», листы 1 и 3.
(Сказка «Красная Шапочка»)
- Беседа по картинкам:
Кто изображен на
картинках? Из какой
сказки эти герои?
Палочки, каких цветов нужны для составления картинки?
Сколько желтых (черных, красных, синих) палочек нужно для составления картинки?
- Наложение необходимых палочек на картинки. *Дети работают в парах: один работает с листом альбома 1, другой – с листом альбома 3.*
- Задание «Расскажите сказку». Дети по очереди рассказывают фрагменты сказки, выложенные из палочек.
Аналогично ведется работа по другим сказкам.

Модуль «Чудо – кубики»

На занятиях данного модуля дети выполняют игровые задания из альбома «Чудо – кубики» с помощью кубиков. В процессе игры малыши учатся дифференцировать, сравнивать предметы по размеру, преобразовывать изображение и воссоздавать из частей целый образ, ориентироваться в пространстве тренируют навыки счета. Игры – занятия развивают внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику, речь. В данном модуле будут использованы задания трех уровней сложности:

- 1- й уровень. Рисунки – схемы имеют прорисованные границы у каждого кубика, изображение кубиков дается в натуральную величину. Ребенок просто копирует изображение, осваивает различные способы комбинирования цветных граней.
- 2- й уровень. Изображение в натуральную величину, сплошное, границы между кубиками не прорисованы. Размер рисунка позволяет ребенку составлять изображение методом наложения, но непрорисованные границы превращают рисунок в головоломку.
- 3- й уровень. Рисунки даны в уменьшенном масштабе, границы прорисованы.

На первом этапе обучения (3-4 года) детям даются задания только 1 и 2 уровня сложности.

Учебный план модуля «Чудо – кубики»

Тема занятия	Количество занятий
Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	7
Выкладывание сплошных изображений	8
Всего	15

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
38-44	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу. Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 3-9
45-52	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики, альбом «Чудо – кубики» с. 10-13

Модуль «Давайте поиграем»

На занятиях данного модуля дети не только играют в игры с логическими блоками Дьенеша, но знакомятся с карточками, на которых обозначены свойства блоков, учатся находить блоки по изображенному на карточке свойству.

Подробноеписание игр, используемых на занятиях, представлено в приложении

Учебный план модуля «Давайте вместе поиграем»

Тема занятия	Количество занятий
Играем вместе	8
Загадки без слов	4
Расшифруй картину	6
Всего	18

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
53-60	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
		Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.
		Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»

		Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
61-64	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36
65-70	Расшифруй картину	Выкладывание изображений,	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями,

Тематическое планирование

месяц	№ недели	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения, материал
	5-6	«Дупло белочки»	Группировка по одному признаку: «все квадратные...» Игра «Дупло белочки» (группировка по двум признакам: квадратные большие, квадратные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие 2», игра 1.логики

	7-8	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие 2», игра 2.логики
октябрь	9	«Мостик через реку»	Группировка по одному признаку: «все круглые...» Игра «Мостик через реку» (группировка по двум признакам: круглые большие, круглые маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие 2», игра 2.логики
	10-12	«Ёжик»	Группировка по одному признаку: «все треугольные...» Игра «Ёжик» (группировка по двум признакам: треугольные большие, треугольные маленькие)	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие 2», игра 3.логики
	13-15	«Зайкин огород»	Группировка по одному признаку: «все прямоугольные...» Игра «Зайкин огород» (группировка по двум признакам: прямоугольные большие, прямоугольные маленькие)	Наборы Дьенеша, «Маленькие 2», игра 4. блоков альбомы логики
	16	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
	17-18	«Веселые каркуши»	Группировка по двум признакам: синие большие, синие маленькие. Игра «Веселые каркуши»	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 5.
ноябрь	19-20	«Машинки»	Группировка по двум признакам: красные большие, красные маленькие. Игра «Машинки».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 6.

	21-22	«Толстые и тонкие»	Группировка по толщине: все толстые, все тонкие. Игра «Толстые и тонкие».	Наборы блоков Дьенеша, альбомы «Маленькие логики 2», игра 8.
	23-24	Выкладываем из палочек	Выкладывание простейших изображений из палочек. Придумывание собственных «построек».	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера»
декабрь	25-28	Выкладываем из палочек	Выкладывание изображений путем наложения на образец. Выкладывание изображений по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 2-10
	29-30	Выкладываем сюжеты	Выкладываем сюжет из палочек «Птичий двор». Составление рассказов по составленным сюжетным картинкам.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 15-16
	31-32		Выкладываем сюжеты из палочек «Аквариум». Составление рассказа по выложенным сюжетам. Придумывание и выкладывание рыбок по собственному замыслу.	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...» с. 17-18
январь	33-36	Оживи сказку	Выкладывание фрагментов сказки «Красная Шапочка» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
			Выкладывание фрагментов сказки «Три медведя» (работа в парах)	Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбом – игра «Дом с колокольчиком»
	37	Промежуточная аттестация		
	38-40	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выкладывание изображений с прорисованными гранями каждого кубика по образцу.	Кубики по набору на каждого ребенка, схемы

февраль	41-44	Выкладывание изображений с прорисованными границами каждого кубика	Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Выкладывание самостоятельно придуманных узоров	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики» с. 3-9
	45-48	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики» с. 10-11
март	49-52	Выкладывание сплошных изображений	Выкладывание сплошных изображений Выполнение заданий, предложенных в альбоме. Придумывание историй о новых героях.	Кубики по набору на каждого ребенка, альбом «Чудо – кубики» с.12-13
	53-56	Играем вместе	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы блоков Дьенеша
			Игра «Раздели фигуры»	Набор блоков Дьенеша, игрушки.
апрель	57-60		Игра «Художники»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
			Игра «Магазин»	Набор блоков Дьенеша, альбом «Давайте вместе поиграем»
	61-64	Загадки без слов	Работа с карточками свойств. Игры «Опиши фигуру», «Загадки».	Набор блоков Дьенеша, карточки свойств, Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», с.36

май	65-70	Расшифруй картину	Выкладывание изображений, составленных с помощью обозначения свойств фигур	Наборы блоков Дьенеша, Карточки с изображениями, составленными с помощью обозначения свойств фигур.
	71	Промежуточная аттестация		
	72	Итоговое занятие кружка для родителей		

2.7. Оценочные и методические материалы.

Промежуточная аттестация освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Развивайка» для детей 3-4 лет проводится 2 раза в год по завершении каждого модуля (январь, май). Ребенку предлагаются задания, выполнение которых анализируется с помощью определенных критериев. Результат заносится в протокол, который хранится в методическом кабинете в течение одного года.

Критерии	Обозначение
Обучающийся имел затруднения в освоении модуля программы	Н
Обучающийся освоил содержание модуля программы частично	Ч
Обучающийся освоил содержание модуля программы в полном объеме	С

3. Организационно-методический раздел

3.1. Методическое обеспечение

1. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)
- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце...»
- Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем»
- Альбомы «Чудо кубики», «Чудо кубики 2», «Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы»
- Наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина «Сложи узор».

3.2.**Дидактическое оснащение**

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол	4
2.	Стул	8
3.	Магнитная доска	1
4.	Мольберт	1
5.	«Блоки Дьенеша»	8
6.	«Палочки Кьюизенера»	8

Характеристика дидактических пособий, используемых в работе

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, взрослые должны помнить, что основной метод развития – проблемно- поисковый, а главная форма организации – игра.

В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей. Наиболее эффективными пособиями являются универсальные логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша позволяют уже с младшего дошкольного возраста познакомиться с цветом, формой, величиной, размером и толщиной предметов, развивают у детей умения выявлять свойства в объектах, обобщать, обосновывать свои рассуждения, развивать познавательные процессы, творческие способности.

Игры составлены на основе комплекта геометрических фигур (четырёх форм – круг, треугольник, прямоугольник, квадрат; трех цветов - красный, синий, желтый; двух размеров и двух видов толщины). В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети самостоятельно манипулировали с блоками, выполняли из них различные постройки по образцам и по желанию, а затем уже обобщали и классифицировали по 1-2-3 свойствам. Дети с удовольствием конструируют дома, мебель, корабли и другие виды транспорта по цветным чертежам, развивают творческие способности, фантазируют.



Дидактический материал – **палочки Кюизенера**, разработанный бельгийским математиком Х. Кюизенером, иначе называемый «Цветные числа», «Цветные палочки» хорошо вписывается в систему предматематической подготовки в школу. Используя цветные числа, реализуется один из важнейших принципов дидактики – принцип наглядности. Игры с палочками позволяют ребенку овладеть

способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений. Важны они для накопления чувственного опыта, развития желания овладеть счетом, измерением, познакомиться с цветом, величиной, длиной. Комплект цветных чисел состоит из 10 палочек различных цветов и

размеров, и каждая палочка представлена прямоугольным параллелепипедом с поперечным сечением равным 1 кв. см разного цвета и размера.

Сначала дети знакомятся с палочками, выстраивая по образцу взрослого дорожки, поезда с голубыми вагонами, желтые заборчики и т.п. Дети с удовольствием строят сказочные цветные сюжеты по рисунку и обыгрывают их, составляют рассказы по выложенным сюжетам.

Кубики

Игра состоит из 16 одинаковых по размеру кубиков с разноокрашенными гранями.

Самым маленьким детям можно предложить 1-3 узора в течение одной игры. Малышам гораздо легче понять задания в натуральную величину, поэтому им предлагается выполнить задание, приложив кубики на образец. А количество кубиков он должен подобрать самостоятельно.

Далее можно переходить к выкладыванию простейших



Описание игр, используемых на занятиях

«Опиши фигуру»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Детям предлагается по очереди вытащить любую и описать ее, называя форму, цвет и размер.

«Найди фигуру на ощупь»

В мешочек из непрозрачной ткани (или ящик ощущений) кладут логические блоки Дьенеша. Дети по очереди опускают руку в мешочек. Задача ребенка достать нужную фигуру. Варианты игры:

1. Классификация по одному признаку

- Достань фигуру определенной формы (круглую, квадратную, треугольную, прямоугольную).

- Достань фигуру определенного размера (большую, маленькую).

2. Классификация по двум признакам:

- Достань фигуру определенной формы и размера (например, большую круглую, маленькую треугольную и т.д.)

3. С использованием карточек - свойств. Карточки – свойства лежат на столе перед детьми рубашкой вверх. Дети по очереди берут карточку. Задача ребенка достать из мешочка фигуру с обозначенным на карточке свойством.

«Что лишнее?»

Перед ребенком выкладываются три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру).

«Цепочка»

- Продолжи цепочку, чередуя блоки по цвету: красный, желтый, красный, желтый (можно чередовать по форме, размеру и толщине).

- Выкладываем цепочку, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.)

- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д. Или выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

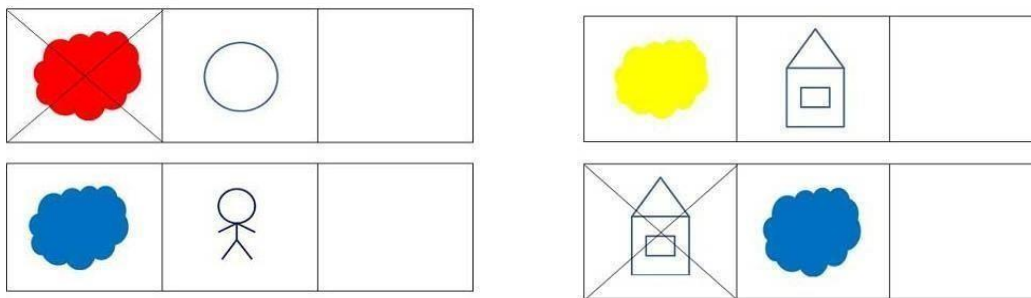
- Выкладываем цепочку, чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

"Второй ряд"

Выложить в ряд 5-6 любых фигур. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру и цвету.

“Загадки”

Для этой игры понадобятся карточки-загадки, на которых нарисованы 2 свойства фигуры. В пустое окошко ребенок должен положить подходящую фигуру.



"Раздели фигуры"

Для игры понадобятся игрушки: мишка, кукла, заяц и др. Предложите детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Проверьте, правильно ли дети распределили игрушки. Предложите им ответить на вопросы:

- Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные).
- А у зайки? (Все не красные).

Попробуйте разделить фигуры по-другому: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие; в) чтобы зайцу достались все желтые и т.д.

Более сложный вариант этой игры: разделите фигуры так, чтобы у мишки оказались все синие, а у зайки все квадратные.

Проверьте, какие фигуры достались только мишке? (Синие, неквадратные). Только зайке? (Квадратные, не синие).

Какие фигуры подошли сразу и мишке и зайке? (Синие, квадратные). А какие фигуры никому не подошли? (Не синие, не квадратные).

Другие варианты заданий: разделите фигуры так, чтобы: у мишки оказались все треугольные, а у зайки-все большие; мишке достались все маленькие, а зайке - все прямоугольные; у мишки оказались некруглые, а у зайки-все желтые.

«Угощение для медвежат»

Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша.

Цель игры:

- развитие умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам
- понимание слов: «разные», «одинаковые»
- подведение к пониманию отрицания свойств.

Описание игры:

В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать? Наши медвежата - сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки или логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое

«печенье», в правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики. Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры - отличие печенья по двум признакам - цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т. д. Во всех вариантах ребенок

выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.

«Художники»

Материал: «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков.

Цель игры:

- развитие умения анализировать форму предметов
- развитие умения сравнивать по их свойствам
- развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).

Описание игры: Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) - выбирается тонкий блок, если деталь окрашена - толстый блок. Так, например, к эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: 2 головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам, устраивают выставку картин, а экскурсовод рассказывает посетителям выставки, что изображено на картине.

«Магазин»

Материал: Товар (карточки с изображением предметов) Логические фигуры. Цель игры:

- развитие умения выявлять и абстрагировать свойства
- развитие умения рассуждать, аргументировать свой выбор

Описание игры:

Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор игрушек. У каждого ребенка 3 логические фигуры "денежки". На одну "денежку" можно купить только одну игрушку.

Правила покупки: купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т. д.)

Итоговое занятие кружка для родителей

Путешествие в сказку «Теремок»

Цель: развитие математических способностей детей через игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзинера

Задачи:

- Развивать умение детей сравнивать предметы, анализировать объекты, выделять в объектах цвет, форму, величину
- Развивать познавательные процессы восприятия, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
- Совершенствовать умение следовать устным инструкциям, умение работать со схемой.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм; усидчивость, самостоятельность.

Материал: наборы палочек Кьюзинера и блоков Дьенеша, цветные схемы, мультимедийная презентация

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки? *(да)* Хотите попасть в сказку? Сегодня я предлагаю вам совершить сказочное путешествие. Попробуйте догадаться, в какую сказку мы отправимся.

«Невысокая избушка
В ней живут лиса, лягушка,
Мышка, заяц, серый волк –
В крепкой дружбе знают толк. Отвечай
скоро, дружок
Что за сказка?... *(Теремок)* Правильно,
это сказка Теремок.

(звуковое сопровождение)

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь в сказку заперта. Что делать? *(предложения детей)*
Чтобы ее открыть, нужно выполнить задание. Вы готовы? *(да)*

Слайд (4 задания)

Задание «Третий лишний». Какая фигура лишняя и почему?

(дети выполняют задание)

Молодцы, вы отлично справились с заданием! СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, дверь открылась. Ребята, вот мы и в сказке. Где же теремок? Где все звери? Как вы думаете, что случилось? *(предположения детей)*. Как же нам теперь быть, что делать? *(предложения детей)*

Воспитатель: Ребята, давайте построим Теремок из цветных палочек. Присаживайтесь на стулья.
(дети садятся за столы)

Воспитатель: Перед вами на столах цветные палочки и карточки с изображением домика. Работать будете дружно в парах. Положите карточку перед собой, начинайте строить теремок.

(выкладывают из палочек Кьюзинера изображение Теремка) *Воспитатель:* Какие домики у вас получились!

СЛАЙД

Смотрите, и на полянке появился терем-теремок, такой же красивый, как и у вас. Молодцы, очень хорошо потрудились. Сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка

В чистом поле теремок *(руки домиком)*

Был ни низок, не высок *(присели, встали руки вытянуты)*

Звери разные там жили, *(взялись за руки)*

Жили дружно, не тужили *(идут в хороводе)*

Там и мышка *(присели, руки перед собой)*

И лягушка *(прыжки на месте)*

Зайчик *(руки-ушки над головой)*

С лисонькой –подружкой *(повертели «хвостиком»)*

Серый волк –зубами щелк *(показали руками «пасть»)* В дружбе знали они толк. *(хлопки в ладоши)*

Дети садятся за столы

СЛАЙД

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами отдыхали, в домике уже кто-то поселился. Кого вы там видите? *(мышка, лягушка, волк)*. А кого еще не хватает? *(лисы, зайца, медведя)* Вы хотите им помочь вернуться в сказку?

СЛАЙД

Перед вами на столах лежат карточки. Расшифруйте изображение животных с помощью блоков Дьенеша

Дети выкладывают зашифрованные изображения животных из блоков Дьенеша.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились с заданием.

СЛАЙД

Воспитатель: Посмотрите, все звери дружно живут в Теремке. В какой сказке мы сегодня побывали? Что мы делали? Каким животным помогли?

В благодарность они приготовили вам подарок.