



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109»
(МБДОУ «Детский сад № 109»)

Конспект занятия по рисованию в старшей группе
«Домашнее животное - собака»
ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Подготовила:
воспитатель
С.А. Урюпина

город Нижний Новгород

2019 год

Задачи:

-знакомить детей с домашними животными, интересными фактами из их жизни; формировать умения рисовать собаку.

- развивать умение работать с графическими материалами, правильно располагать части тела животного на бумаге

- воспитывать внимание и заботливое отношение к домашним животным.

Форма занятия: интегрированное, практическое.

Методический материал: загадка и стихотворение С. Антонюк «Про собаку», стихотворение И. Пивоваровой «Собака».

Оборудование: фотографии собак разных пород, стенд, сюжетные картинки по теме, технологическая карта последовательности изображения собаки; иллюстрация с изображением домашних животных, схемы алгоритмы последовательности изображения домашних животных, образцы, бумага, гуашь, акварельные краски, кисти, палитра.

ХОД

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

Организационный момент:

Воспитатель загадывает детям загадку С.Антонюк.

У него четыре лапы,

Черный нос и хвост лохматый,

Очень часто громко лает,

А плохих людей кусает!

Он бывает забияка!

Это кто у нас? (Собака)

Перед детьми на стендах фотографии домашних животных – собак разных пород. Дети рассматривают их.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ :

Педагог читает стихотворение И.Пивоваровой «Собака»

Жила-была собака.

Она была большая,

И был у той собаки

Огромный рыжий хвост.

И вот, когда собака

Бежала по дороге,

За нею пыль вставала

Почти до самых звёзд.

И были у собаки

Огромнейшие зубы,

И лаяла собака,

Как миллион собак.

Когда она дышала,

С домов слетали крыши

И все деревья гнулись
И это было так.
Жила-была собака...
Но только ты не бойся,
Она была послушной
И доброю была.
Меня она любила
И в гости приходила,
И ела хлеб с вареньем,
И сладкий чай пила.
И добрая собака
Со мной гулять ходила
И ласково крутила
Своим большим хвостом.
А вот что было дальше,
Ещё я не придумал.
Сначала я придумаю,
А расскажу потом.

Воспитатель: Ребята, собака – первое животное, которое приручил человек. В давние времена люди и волки жили рядом и добывали себе пропитание одним способом – охотой. Волки стремились держаться поближе к людям в надежде на свою долю в случае удачной охоты. А люди все чаще и чаще приносили маленьких волчат домой и вскоре поняли, что у прирученного волка есть очень ценное качество – он может быть хорошим помощником охотника.

Ребята, какая обязанность есть у собаки?

Дети (Охранять дом)

Воспитатель: Где еще используют собак?

Дети (В военном деле, на границе, на службе в полиции..)

Воспитатель: Какие виды собак вы знаете?

Дети (Служебные, декоративные, охотничьи)

Воспитатель: Как вы думаете, как людям помогают служебные собаки?

Дети (Служат на границе, находят утечку газа, разыскивают преступников, помогают слепым людям передвигаться)

Ответы детей сопровождаются показом наглядных пособий.

Воспитатель: Ребята, а у вас есть домашние животные? Как вы заботитесь о них? Как называют детенышей собаки? Опишите их внешний вид.

Давайте сегодня превратимся в художников-анималистов, художников, которые изображают животных, и нарисуем собаку.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель показывает детям технологическую карту и поясняет последовательность изображения собаки (голова, туловище, лапы, хвост, морда, детали).

Дети приступают к работе. Воспитатель помогает в случае затруднения. Проводится динамическая пауза (по выбору педагога)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Анализ работ. Дети рассказывают про своих нарисованных четвероногих друзей. Чтение стихотворения С. Антонюк «Про собаку».

Среди всех зверей, однако,
Людам лучший друг – собака.
Есть их множество пород,
В будке пес своей живет.
Сторожить умеет дом,
Весело вилять хвостом.
На чужих он громко лает,
И хозяев охраняет.