



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 109»**  
**(МБДОУ «Детский сад № 109»)**

**Конспект ООД аппликация в подготовительной группе**  
**«Рыбки в аквариуме»**

Разработала: воспитатель  
Самойлова Екатерина Михайловна

город Нижний Новгород

2020 год

**Цель:** Формировать у детей умение применять различные техники вырезывания.

**Задачи:**

1. Учить передавать форму рыбок в соответствии с творческой задачей.
2. Самостоятельно подбирать предварительно заготовленные отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.
3. Развивать координацию движений руки и глаза.
4. Развивать чувство композиции, умение располагать детали на всем листе (аквариуме).
5. Расширять и обогащать словарный запас.
6. Продолжать закреплять навыки использования симметричного вырезывания, обрывания бумаги, использования бумажных шариков и геометрических фигур.
7. Воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарища.

**Используемые методы и приемы:**

1. Словесные (беседа, отгадывание загадок, вопросы, пояснение, объяснение, поощрение).
2. Наглядные (рассматривание слайдов, показ действий).
3. Практические (упражнения, самостоятельная работа).

**Форма организации:** фронтальная и индивидуальная в условиях группового режима.

**Формы реализации детских видов деятельности:** создание игровых ситуаций и реализация в них двигательной деятельности.

**Предварительная работа:**

Рассматривание и наблюдение за рыбками в аквариуме и на иллюстрациях, уход за рыбками, чтение и рассказывание детям про разнообразие аквариумных рыбок, изготовление во внеурочное время фонов для аппликации.

**Материальные средства:** ноутбук, доска, бумага формата А4 бледно-голубого, бледно-зеленого или сиреневого цвета (на выбор для каждого ребенка) для аквариума, бумага разных цветов и оттенков (на каждого ребенка, демонстрационный материал – игрушки, рыбка в аквариуме, ножницы, клей, подкладные клеенки.

**Не материальные средства:** презентация, загадки о рыбках, физкультминутка «Рыбка».

**Предполагаемый результат:** у детей сформировано умение применять различные техники.

**Ход мероприятия:**

### **1. Вводная часть (мотивационная).**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице пасмурно, сыро и холодно, а в нашей группе светло, тепло и весело! Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим только хорошее настроение!

### **2. Введение в тему.**

Воспитатель: Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит.

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы.

Дети: Аквариум (Слайд 1).

Воспитатель: Я сегодня приготовила для вас сюрприз. Хотите узнать какой?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда отгадайте еще одну загадку:

К нам из сказки приплыла,

Там царицею была.

Рыбка эта непростая,

Рыбка эта.

Дети: Золотая (Слайд 2).

Воспитатель: Правильно, Золотая рыбка. Вы уже слышали сказку о ней? Кто же ее написал?

Дети: А. С. Пушкин.

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста – где жила золотая рыбка в сказке?

Дети: В море - океане.

Воспитатель: Правильно. Итак, ребята: вы отгадали мою загадку и ответили правильно на все мои вопросы, поэтому я покажу вам сюрприз, который приготовила для вас.

### **3. Основная часть.**

Звучит музыка и на экране появляется картина «Золотая рыбка в аквариуме» (Слайд 3).

Дети некоторое время рассматривают картину, а затем воспитатель задает вопросы и руководит наблюдением.

Воспитатель: Кто это?

Дети: Золотая рыбка.

Воспитатель: Как вы догадались? Почему вы так решили?

Дети: Она золотая, оранжевая, желтая, как в сказке.

Воспитатель: Что делает золотая рыбка?

Дети: Плавает.

Воспитатель: Она плавает в аквариуме. Что вы еще можете сказать о золотой рыбке? Какая она?

Дети: Она очень красивая, необычная, волшебная, сказочная...

Воспитатель: А может быть, кто-то из вас знает еще других аквариумных рыбок?

Дети: Гушпи, золотая рыбка, сомик, скалярия, меченосец, красный попугай, телескоп (Слайд 4).

Воспитатель: Давным-давно, примерно 250 лет назад путешественники обратили внимание на красоту маленьких рыбок в теплых странах и привезли в Европу для разведения в аквариумах (Слайд 5).

Воспитатель: Посмотрите, какие разные рыбки по цвету, по форме. Кто знает чем покрыто тело рыб? Какая у рыб форма тела?

Дети: (ответы).

Воспитатель: Тело у рыбки обтекаемое, сжато с боков, заострено спереди и сужено сзади. Такая своеобразная форма позволяет рыбкам хорошо

плавать. Тело рыбки покрыто чешуёй. Каждая чешуйка похожа на маленькую монетку, такая же круглая и блестящая. Ребята, для чего нужна чешуя рыбам?

Дети: Защищает тело рыбки от различных повреждений.

Воспитатель: Правильно, когда рыба проплывает по дну, она может пораниться об острые камни, ракушки, а чешуя защищает тело рыбки. Что рыбке помогает при плавании?

Дети: Хвост, плавники.

Воспитатель: Хвост у рыбки служит рулем, а плавники помогают ей передвигаться в воде. У рыбок красивые золотистые глазки и небольшой ротик. На голове у рыбок расположены жабры, они помогают им дышать. Рыба любит жить в воде, это ее дом.

*Рассказ сопровождается показом на слайде. (Слайд 6).*

Воспитатель: А чем питаются рыбки в аквариуме?

Дети: Они питаются кормом.

Воспитатель: Правильно их кормит человек сухим кормом, а сейчас давайте немного отдохнём и выполним упражнение «Рыбки».

### **Физкультминутка (подвижная).**

Рыбки плавают в пруду

И играют в чехарду. *(взмахи руками)*

Тёплым днём резвятся, *(круговые движения руками)*

Дружно веселятся. *(прыжки на месте)*

Чешуя блестит как искры, *(поглаживание туловища)*

Плавники взлетают быстро. *(имитация плавания)*

Влево, вправо, вниз и вверх – (наклоны)

На пруду беззвучный смех. (покачивания головой)

Воспитатель: А теперь давайте вместе рассмотрим наш аквариум – это целый подводный мир. Ребята, чем покрыто дно аквариума?

Дети: Песком, камешками.

Воспитатель: Зачем на дне нужны песок и камешки?

Дети: В песок сажают растения. Камешки нужны для того, чтобы рыбки могли спрятаться за ними.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего нужны водоросли в аквариуме?

Дети: Растения красивые. Некоторые рыбки ими питаются. Среди растений рыбки прячутся. Растения выделяют кислород, которым рыбки дышат.

Воспитатель: Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-травка, без нее рыбки погибнут. Посмотрите, как растут водоросли, снизу вверх. (Слайд 7).

Какого они цвета? (зеленого). Рыбки могут плавать в разных направлениях.

Воспитатель: Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. (Складывают ладони вместе и шевелят ладошками).

*Затем воспитатель просит обвести рыбок по контуру, затем нарисовать контур в воздухе, объясняя какую часть он изображает. А можно ли вырезать рыбок из бумаги? Какими способами можно изобразить*

рыбок? (симметричное вырезывание, обрывание бумаги, из бумажных шариков, из геометрических фигур).

*Воспитатель предлагает некоторым детям показать разные приемы вырезывания (Слайд 8, проговаривая при этом, что рыбки бывают разного цвета и разного оттенка, например:*

*-синего, сиреневого, голубого, красного, розового, оранжевого и т. д.*

*После этого воспитатель говорит, что сейчас дети будут самостоятельно вырезывать понравившихся рыбок, могут придумать и свою сказочную рыбку, но для этого надо подготовить наши пальчики к работе.*

**Физкультурная минутка «Рыбка» (пальчиковая гимнастика).**

Рыбка плавает в водице

Рыбке весело гулять.

(Соединяют поочередно пальчики от, указательного до мизинца и обратно)

Рыбка, рыбка, озорница,

*(Погрозить указательным пальцем)*

Мы хотим тебя поймать.

*(Закручивают руками вперед - назад)*

Рыбка спинку изогнула,

*(Приседают, крутя туловищем)*

Крошку хлебную взяла.

*(Показать руками хватательные упражнения)*



Рыбка хвостиком махнула,

*(Приседают, крутя туловищем)*

Очень быстро уплыла.

После повторения приемов вырезывания дети самостоятельно выполняют работу на местах, при этом еще раз уточнить с детьми форму тела рыбки. Напомнить детям, что в процессе вырезывания рыбок надо внимательно следить за тем, как режут ножницы. Предложить подобрать для рыбок бумагу красивых цветов и оттенков, хорошо сочетающихся с фоном.

Оригинальность аппликации может быть в том, что рыбки могут быть разной формы: из ромбов, треугольников, овалов, кругов; некоторые дети выполняют рыбок способом симметричного вырезывания; часть детей выполняют рыбок из бумажных шариков; некоторое обрывая лист бумаги. Когда аппликация готова, мелкие детали можно подрисовать фломастером (чешуйки у рыб, пузырьки и т. п.)

**4. Заключительная часть** *(итог занятия в соответствии с поставленными целями).*

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? А что понравилось больше всего? А что не понравилось? Молодцы! Хорошо потрудились, посмотрите, вы все сделали такие замечательные аквариумы, а самое главное – разных, симпатичных, забавных рыбок. *Дети отмечают понравившихся рыбок своих товарищей; самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок, описывают свои работы.*