



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 109»  
(МБДОУ «Детский сад № 109»)

# **Консультация для воспитателей «Формирование мотивации детей на занятиях посредством использования информационно- коммуникационных технологий»**

Подготовила:  
воспитатель  
Ю. А. Рогова

## город Нижний Новгород

Проблема формирования и развития мотивации учения занимает одно из центральных мест в образовательных учреждениях. Ее актуальность обусловлена приоритетными направлениями развития и модернизации образования.

М.И. Лукьянова рассматривает учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения.

Причинами снижения учебной мотивации могут быть неучтенные педагогом возрастные особенности детей, неспособность воспитателя к применению современных методических приёмов, ограниченность педагогических возможностей воспитателя, особенности его личности.

Главное содержание мотивации в этом возрасте - овладение на высоком уровне приёмами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми.

Обычно на этом фоне мыслительная деятельность детей характеризуется все повышающимся уровнем обобщения и абстрагирования, увеличивающейся тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые факты и явления в систему. Существенные изменения наблюдаются в стиле их умственной деятельности, которая носит все более активный, самостоятельный творческий характер.

Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы воспитанников, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности детей всех учебных заведений, то важность названного критерия становится очевидной. Поэтому нужно заметить, что внедрение новых информационных технологий в процесс обучения позволяет его активизировать, повысить мотивацию учащихся, увеличить объём самостоятельной работы детей.

Лучшие воспитатели во все времена применяли эффективные методические приемы, чтобы заинтересовать воспитанников, приобщить их к учению, посредством использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Когда дети приступают к занятиям, ни один воспитатель не может пожаловаться на отсутствие у них интереса к предмету. Но чем старше дети, тем интерес значительно ослабевает. Отсюда вытекает проблема важности развития мотивов на каждом занятии.

Иногда можно услышать от учеников «Нам тогда все понятно, когда интересно». Значит, ребенку должно быть интересно на занятии. Надо иметь в виду, что «интерес» (по И. Герберту) - это синоним учебной мотивации. Если рассматривать все обучение в виде цепочки: «хочу - могу - выполняю с интересом - лично - значимо каждому», то мы снова видим, что интерес стоит в центре этого построения.

В своей работе мы используем на занятиях технологию проблемного обучения, личностно-ориентированную технологию обучения, технологию уровневой дифференциации, ИКТ.

Компьютер может влиять на мотивацию учащихся, раскрывая практическую значимость изучаемого материала по предмету, предоставляя им возможность испробовать умственные силы и проявить оригинальность, поставив интересную задачу, задавать любые вопросы и предлагать любые решения без риска получить за это низкую оценку от воспитанника - всё это способствует формированию положительного отношения к процессу обучения в детском саду.

Таким образом, ИКТ можно рассматривать как один из компонентов целостной системы обучения, которые позволяют по-новому построить образовательную систему, в которой воспитанник был бы активным участником учебной деятельности.

Свою работу мы начали с изучения мотивации детей. С этой целью была проведена диагностика мотивации к изучению в средней группе.

Для изучения учебной мотивации у старших школьников была использована методика М.П. Гинзбурга до применения информационных компьютерных технологий и после. Данная методика состоит из трёх блоков, в каждом блоке девять неоконченных предложений и нескольких вариантов ответов к нему. Нужно подчеркнуть два варианта ответа, которые совпадают с собственным мнением. Методика была проведена в средней группе.

Существует различное количество методик, с помощью которых можно определить уровень учебной мотивации. Для определения учебной мотивации у воспитанников использовалась именно эта методика, о которой речь шла выше.

Данное исследование проводилось по мере их обучения, так как с 01.10.18 по 01.04.19 у нас была возможность исследовать уровень мотивации до применения ИКТ на занятиях и после.

Диагностика проводилась в группе детей, в которую входит 34 ребенка.

Результаты диагностики показали, что у детей средней группы уровень положительной мотивации к изучению увеличился с внедрением ИКТ. В начале внедрения ИКТ положительная мотивация к занятиям составляла 60%, в то время как к концу исследования составила 90%.

Процесс обучения на данный момент невозможен без применения ИКТ. Для полноценного изучения необходимо использовать показательные примеры и опыты. Но современное обучение стало ещё и «компьютерной». Поэтому чего нельзя показать на занятиях, можно продемонстрировать с помощью ИКТ. И при использовании информационных технологий меняется вся существующая в традиции педагогическая ситуация: учитель перестаёт быть для ученика единственным источником информации, носителем истины и становится партнёром.

Применяя на занятиях ИКТ можно заключить, что уровень мотивации к изучению данного предмета повысился.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование компьютерной техники в процессе обучения повышает его качество и эффективность, способствует творческому развитию обучаемого;

- применение информационных технологий на занятиях и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества, как воспитателя, так и воспитанников, повышается уровень мотивации к занятию, стимулирует освоение детьми большего объема знаний, обретение новыми способностями.