



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109»
(МБДОУ «Детский сад № 109»)

Способы развития пассивного словаря

Разработала: учитель-логопед

Анна Дмитриевна Николаева

город Нижний Новгород

2023 год

Способы развития пассивного словаря детей

На первых этапах речевой активности, важна роль пассивного словаря. Пассивный словарь, это то, что ребенок «понимает, но не говорит» из-за возраста или задержки в речевом развитии.

Для развития понимания речи детьми окружающим необходимо соблюдать следующие условия: называть предмет или действие одновременно с восприятием его ребенком, т.е. непосредственно сочетать образ предмета или выполняемого движения с их словесными обозначениями; многократно повторять название предмета или действия. Все взрослые при этом должны одинаково называть предметы или действия, например, куклу – «ля-ля», машину – «би-би».

Взрослым, которые окружают ребенка надо помнить, что их речь – образец для ребенка, и поэтому желательно соблюдать некоторые правила речевого общения: *правильность* – речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений; *четкость* – слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога; *простота* – взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов; *повторяемость* – одни и те же слова, словосочетания и предложения – взрослый употребляет по несколько раз в течение одного занятия, затем они повторяются на последующих занятиях; *богатство* – взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.

Кроме этого, полезно использовать в речи естественные общеупотребительные жесты, например, *на* (предложение) – протягивать раскрытую ладонь; *дай* (просьба) – сжать пальцы раскрытой ладони в кулак (можно повторить движение несколько раз); *да* (согласие) – кивок головой в направлении сверху вниз (можно повторить движение несколько раз) и др.

Закреплять знание детьми слов следует сначала в понимании и только затем в активной речи. Это означает, что на первых этапах ознакомления со словом не следует просить ребенка сразу запомнить его. С помощью вопросов «Покажи, где троллейбус?» или «Что в твоей комнате красного цвета?» развивается понимание нового слова. Развитие пассивного словаря происходит раньше формирования собственной речи детей (активного словаря).