



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109»
(МБДОУ «Детский сад № 109»)**

Проект «Мыло пенится, смотрите!»

Разработала: воспитатель
Киселева Ольга Владимировна

город Нижний Новгород

2019 год

Актуальность:

Ребёнок любознателен. Склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с **раннего возраста**. Ведущим познавательным процессом в **раннем возрасте является восприятие**. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей **раннего дошкольного возраста** актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам мы постоянно возвращаемся.

Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён привлекает как детей, так и взрослых.

Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привести к оживлению в любой праздник.

Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в **проектную деятельность**, мною был разработан **проект** по знакомству с нетрадиционным материалом — пеной.

Цель: Знакомство с нетрадиционным материалом с пеной через игры-эксперименты.

Задачи: Развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности.

- Побуждать к речевому общению.

Формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

При реализации **проекта** использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

Вид проекта: Краткосрочный, **групповой — 1 неделя.**

Участники проекта: воспитанники **группы раннего возраста №2**, родители, воспитатель.

Оборудование: Тазы с водой, трубочки, **мыло**, мыльные пузыри, кукольная посуда, мелкие игрушки (*тонущие*).

Продукт проекта:

- Фото отчёт проведения **проекта**.
- Картотека игр-экспериментов с детьми **раннего возраста**.
- Коллективная работа с детьми. Работа с родителями:

- Разучивание с детьми стихотворений, потешек дома.

Консультация: «*Развитие культурно-гигиенических навыков*».

- Помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации некоторых мероприятий.

- Поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.

- Предварительная работа:

Чтение произведения «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, выполнение режимных моментов. Этапы реализации **проекта**.

I. Подготовительный этап:

Наблюдение за детьми.

Обсуждение темы, определение целей, задач **проекта**.

Организация предметно-развивающей среды.

Подборка литературы, игр, иллюстрации.

Обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

II. Основной этап реализации **проекта**:

Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое!"

1 день:

Пальчиковая игра «Умывалочка»

Цель: Развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (*трут ладонью об ладонь*).

Раз, два, три. Раз, два, три (*по три хлопка*).

А над ручками, как тучки (*руки вверх*).

Пузыри... пузыри... (*прыжки, руки на поясе*).

Игра «Сделаем пену»

Цель: Уточнить знания о свойствах воды (*вода пенится*).

В таз с тёплой водой (*на дно добавляем жидкое **мыло***).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – **мыло** в воде – появляется пена.

2 день:

«Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек»

Активизация словаря: (*мыльница, **мыло**, мыльная*)

Ладушки, ладушки, с **мылом** моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (*взрослый называет имя ребенка*).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода

Игра:

«Пузырь»

Надувайся пузырь

Раздувайся большой,

Оставайся таким

Да не лопайся!

Хлоп! (*лопнул пузырь с-с-с-с-с*) 2-3 раза.

Игра-эксперимент «*Выдувание мыльных пузырей*».

Материалы к игре: баночки для выдувания мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а, не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри.:

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие – **посмотри!**

Все они воздушные!

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать -

"А давайте научимся надувать пузыри?"

3 день:

Игра- эксперимент «*Поймай пузыри!*»

Цель: Развивать тактильные ощущения. Закреплять представления о свойствах пены (*лёгкая, воздушная*).Под стихотворение дети ловят пузыри.

В мыльной воде родился

В шарик превратился.

К солнышку полетел,

Да не долетел – лопнул

4 день:

Игра «Помощники Мойдодыра»

Цель: Обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий о свойствах мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод- мыльная вода отмывает «грязь»

5 день

Нетрадиционное рисование с использованием ватные палочки «Дождик»

Цель: Создать условия для развития творческих способностей. Формировать познавательную активность детей.

Задача:

1. Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (*рисование ватной палочкой*). Воспитывать интерес к рисованию.

2. Учить детей при помощи ватной палочки наносить ритмические мазки.

3. Учить передавать в рисунке впечатление от окружающей жизни. Закрепить знания детей о характерных особенностях осенней погоды.

4. Показать приемы получения точек, используя точку как средство выразительности.

5. Учить узнавать и правильно называть синий цвет, развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать.

6. Воспитывать аккуратность.

7. Дать детям элементарные представления о назначении зонта.

Материал: Гуашь (синего цвета, ватные палочки, салфетка, лист бумаги на которой изображен зонтик, зонтик для игры, мольберт.

Предварительная работа: Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание сюжетные картинки с дождём, игра «Дождик и солнышко».

Вывод:

У детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены.

В рамках реализации **проекта** удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр.

Родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности над **проектом**.