

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 21.05.2020 г. № 5 _

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 109»
от 21.05.2020 г. № 88

**Рабочая программа инструктора по физической культуре
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 109»**

*Разработчики:
Инструктор по физической
культуре
Флегонтова Г.Н.*

город Нижний Новгород
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Иные характеристики содержания Программы	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Учебный план	
3.5.	Календарный учебный график	
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,5-3 лет) и дошкольного (3 – 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ГЦСфера, 2007.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 109».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традициях.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.
- воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка в основе которых заложены следующие международные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, педагогических работников ДОО и детей);
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Основные научные концепции Программы:

Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые

ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным делом для него.

Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного возраста детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, т.е. направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации. Необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

1. Принцип всестороннего развития каждого ребенка.
2. Принцип возрастного соответствия.
3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности
5. Принцип объединения обучения и воспитания
6. Принцип позитивной социализации детей
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
10. Принцип учета региональной специфики
11. Принцип открытости дошкольного образования.
12. Принцип взаимодействия семьями воспитанников.
13. Принцип создания современной информационно-образовательной среды.
14. Принцип профессионального и личностного роста педагога.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (МБДОУ «Детский сад № 109») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (Южное шоссе). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения

районом города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей 1-2 лет (первая группа раннего развития): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 117 – 121.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего развития): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 139-140.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа) : Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 162-164.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 196-198.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 237-239.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 284-286

1.2. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

Образовательные результаты представляют собой результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Достижение образовательных результатов обеспечивается соблюдением принципов дошкольного образования.

Ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы, подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые итоговые образовательные результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами на этапе завершения детьми дошкольного возраста: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 32-33.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами в каждой возрастной период освоения Программы.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы:

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы для детей 3-4 лет (младшая группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 189-195

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы для детей 4-5 лет (средняя группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 228-236

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы для детей 5-6 лет (старшая группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 275-283.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы для детей 6-7 лет (подготовительная группа): Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 324-333.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать. <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать); - проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями; - умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание); - умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<i>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол) - Положительная самооценка (я хороший, я могу). - Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков) - Понятие о семье, своей принадлежности к семье (может назвать членов своей семьи, их имена)
<i>Универсальные образовательные результаты</i>	<p><u>Когнитивное развитие</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет выраженный познавательный интерес (что это? и пр.) - Понимает простейшие связи между предметами и явлениями, делает элементарные обобщения, классифицирует, группирует объекты по различным признакам. - Понимает соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения. - Испытывает радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий. - Проявляет исследовательский интерес (использует разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

	<p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. - Понимает то, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно. - Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии. - Проявляет способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь). - Проявляет интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках). <p><i>Регуляторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице. - Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). - Придерживается игровых правил в совместных играх, общается спокойно, без крика. - Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
<i>Предметные образовательные результаты</i>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы). - Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. <p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения. - Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. - Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. - Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. - Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более. - Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более. - Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
в средней группе (4-5 лет)**

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<i>Мотивационные (личностные)</i>	- Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет преобладающие гендерные представления, ведет себя в соответствии

<p><i>образовательные результаты</i></p>	<p>со своим возрастом и полом)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим. - Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. - Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей. - Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. - Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей). - Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
<p><i>Универсальные образовательные результаты</i></p>	<p><i>Когнитивное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован познавательный интерес, любознательность (интересуется причинами, взаимосвязями, задает вопросы «почему?», «зачем?» и др.) - Проявляет эмоционально-образное предвосхищение (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать). - Проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. - Проявляет способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). - Проявляет способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. <p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другими (появляются постоянные партнеры по играм). - Проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения. - Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывает тему игры, распределяет роли, поступает в соответствии с правилами и общим замыслом. - Проявляет умение решать спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - Проявляет стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада. <p><i>Регуляторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу. - Может подождать, пока взрослый занят. - Самостоятельно находит интересное занятие для себя. - Разделяет игровые и реальные взаимодействия. - Планирует последовательность действий.

	- Удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
<i>Предметные образовательные результаты</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). - Сформированы элементарные правила поведения во время еды, умывания. - Сформированы элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды). - Сформированы представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». - Сформированы представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. <p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой. - Отбивает мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. - Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. - Строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. - Самостоятельно скользит по ледяным дорожкам (длина 5 м). - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. - Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. - Выполняя упражнения, демонстрирует выразительность, грациозность, пластичность движений. - Проявляет выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
в старшей группе (5-6 лет)**

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<i>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Первичные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любит и пр.) - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. - Стремление к справедливости, понимание того, что заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. - Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представление о том, где работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). - Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва –

	<p>столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. - Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 марта, День космонавтики, Новый год.
<i>Универсальные образовательные результаты</i>	<p><i>Когнитивное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности. - Сформировано умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). - Сформированы элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. - Сформирована способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). - Сформирована способность понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать). - Сформированы элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. - Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.
	<p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие и несогласие с ответом товарища. - Проявляет умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. - Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. - Проявляет умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. - Проявляет чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. - Проявляет желание участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные мероприятия, подготовка выставки детских работ).
	<p><i>Регуляторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами. - Самостоятельно находит интересное для себя занятие. - Проявляет осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. - Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивает свои поступки и поступки сверстников. - Проявляет настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.
<i>Предметные образовательные результаты</i>	
<i>Физическое</i>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>

<p><i>развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого). - Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой, при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). - Сформированы элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил личной гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Сформированы представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнениях. <p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. - Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. - Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку. - Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. - Перестраивается в колонну по трое, четверо; раянется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты налево, направо, кругом. - Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. - Катается на самокате. - Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей. - Участвует в подвижных играх и физических упражнениях. - Участвует в играх элементами соревнований, в играх-эстафетах. - Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)
------------------------	---

**Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
в подготовительной группе (6-7 лет)**

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<p><i>Мотивационные (личностные) образовательные результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Образ Я (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности – каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы). - Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. - Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. - Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях

	<p>руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. - Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). - Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). - Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине – России как о многонационально стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. - Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
<p><i>Универсальные образовательные результаты</i></p>	<p><i>Когнитивное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирован развитый интерес, любознательность, активное желание узнать новое, неизвестное в окружающем мире. - Сформирован интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, вкусу и т.д.). - Сформирована способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). - Сформирована способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов. - Сформированы элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. - Сформировано умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом: ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. - Сформированы предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.
	<p><i>Коммуникативное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет умение откликаться на эмоции близких людей и друзей.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). - Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т.п.); способность к совместному обсуждению. - Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры; способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. - Придерживается норм культурного поведения и вежливого обращения, проявляет культуру поведения на улице и в общественном транспорте. - Проявляет самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. - Совместно со сверстниками занимается выбранным делом, договаривается, планирует, обсуждает и реализовывает планы, проявляет организаторские способности и инициативу. - В играх с правилами договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.
<i>Предметные образовательные результаты</i>	
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировано умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; соблюдает элементарные правила личной гигиены. - Сформированы элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки. <p><i>Физическая культура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. - Перебрасывает набивные мячи (вес 1 кг), бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояний 4-5 м, метает предметы в движущуюся цель. - Перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдает интервалы во время передвижения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. - Следит за правильной осанкой. - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается в гору и спускается с нее, тормозит при спуске. - Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
--	---

**Планируемые результаты освоения Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

(Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ТЦСфера, 2007).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Физическое развитие</i>	Знает знаменитых спортсменов Нижегородцев <i>Физическая культура:</i> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

***Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы
Педагогическая диагностика.***

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) ежегодно в конце года (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Педагогическая диагностика результатов освоения вариативной части программы проводится 1 раз в год (май) методом наблюдения. Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» в разделах образовательных областей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное развитие, Приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие

интереса к спорту, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с.131.

Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)

Физкультурно-оздоровительная работа: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 144

Воспитание культурно-гигиенических навыков: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 144

Физическая культура: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 144-145

Младшая группа (дети 3 – 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 186.

Физическая культура: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 186-187.

Средняя группа (дети 4 – 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 224-225.

Физическая культура: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 225-226.

Старшая группа (дети 5 – 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 270-271.

Физическая культура: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 271-272.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 318-319.

Физическая культура: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 319-320.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>
--------------------------	--	---

		<i>и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
от 2 до 3 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.
от 3 до 4 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.
от 4 до 5 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.
от 5 до 6 лет	-	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39. Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . – С. 52 - 62. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018. Детская художественная литература по теме«Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7

		<p>лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . – С. 89</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92.</p>
от 6 до 7 лет	-	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 30-39.</p> <p>Беседа И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . – С. 52 - 62.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Детская художественная литература по теме«Здоровый образ жизни» И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 . – С. 89</p> <p>Проблемные ситуации И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА</p>

			СИНТЕЗ, 2010. – С. 90 - 92.
Физическая культура			
от 2 до 3 лет	С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр. 27; Занятие 2 (2) стр. 27; Занятие 3 (3) стр. 28; Занятие 4 (4) стр. 28; Занятие 5 (5) стр. 29; Занятие 6 (6) стр. 29; Занятие 7 (7) стр. 29; Занятие 8 (8) стр. 30; Занятие 9 (9) стр. 32; Занятие 10 (10) стр. 33; Занятие 11 (11) стр. 33; Занятие 12 (12) стр. 34; Занятие 13 (13) стр. 34; Занятие 14 (14) стр. 35; Занятие 15 (15) стр. 35; Занятие 16 (16) стр. 36; Занятие 17 (17) стр. 38; Занятие 18 (18) стр. 39; Занятие 19 (19) стр. 39; Занятие 20 (20) стр. 39; Занятие 21 (21) стр. 40; Занятие 22 (22) стр. 40; Занятие 23 (23) стр. 41; Занятие 24 (24) стр. 41; Занятие 25 (25) стр. 44; Занятие 26 (26) стр. 44; Занятие 27 (27) стр. 45; Занятие 28 (28) стр. 45; Занятие 29 (29) стр. 46; Занятие 30 (30) стр. 46; Занятие 31 (31) стр. 47; Занятие 32 (32) стр. 47; Занятие 33 (33) стр. 49; Занятие 34 (34) стр. 50; Занятие 35 (35) стр. 50; Занятие 36 (36) стр. 51;	Занятие 37 (37) стр. 51; Занятие 38 (38) стр. 52; Занятие 39 (39) стр. 52; Занятие 40 (40) стр. 53; Занятие 41 (41) стр. 55; Занятие 42 (42) стр. 56; Занятие 43 (43) стр. 56; Занятие 44 (44) стр. 57; Занятие 45 (45) стр. 57; Занятие 46 (46) стр. 58; Занятие 47 (47) стр. 58; Занятие 48 (48) стр. 59; Занятие 49 (49) стр. 61; Занятие 50 (50) стр. 61; Занятие 51 (51) стр. 62; Занятие 52 (52) стр. 62; Занятие 53 (53) стр. 63; Занятие 54 (54) стр. 63; Занятие 55 (55) стр. 64; Занятие 56 (56) стр. 64; Занятие 57 (57) стр. 67; Занятие 58 (58) стр. 67; Занятие 59 (59) стр. 68; Занятие 60 (60) стр. 68; Занятие 61 (61) стр. 69; Занятие 62 (62) стр. 69; Занятие 63 (63) стр. 70; Занятие 64 (64) стр. 70; Занятие 65 (65) стр. 73; Занятие 66 (66) стр. 73; Занятие 67 (67) стр. 74. Занятие 68 (68) стр. 74; Занятие 69 (69) стр. 75; Занятие 70 (70) стр. 75; Занятие 71 (71) стр. 76; Занятие 72 (72) стр. 76.	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
от 3 до 4 лет	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год)		
	Занятие 1 (1) стр.24 ; Занятие 2 (2) стр.25; Занятие 3 (3) стр.27; Занятие 4 (4) стр. 28; Занятие 5 (1) стр. 24; Занятие 6 (2) стр. 25; Занятие 7 (3) стр. 27;	Занятие 55 (19) стр. 56; Занятие 56 (20) стр. 59; Занятие 57 (17) стр. 53; Занятие 58 (18) стр. 55; Занятие 59 (19) стр. 56; Занятие 60 (20) стр. 59; Занятие 61 (21) стр. 62;	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Л.И.Пензулаева

	<p>Занятие 8 (4) стр. 28; Занятие 9 (1) стр. 24; Занятие 10 (2) стр. 25; Занятие 11 (3) стр. 27; Занятие 12 (4) стр. 28; Занятие 13 (5) стр. 31; Занятие 14 (6) стр. 32; Занятие 15 (7) стр. 33; Занятие 16 (8) стр. 35; Занятие 17 (5) стр. 31; Занятие 18 (6) стр. 32; Занятие 19 (7) стр. 33; Занятие 20 (8) стр. 35; Занятие 21 (5) стр. 31; Занятие 22 (6) стр. 32; Занятие 23 (7) стр. 33; Занятие 24 (8) стр. 35; Занятие 25 (9) стр. 38; Занятие 26 (10) стр. 39; Занятие 27 (11) стр. 41; Занятие 28 (12) стр. 43; Занятие 29 (9) стр. 38; Занятие 30 (10) стр. 39; Занятие 31 (11) стр. 41; Занятие 32 (12) стр. 43; Занятие 33 (9) стр. 38; Занятие 34 (10) стр. 39; Занятие 35 (11) стр. 41; Занятие 36 (12) стр. 43; Занятие 37 (13) стр. 45; Занятие 38 (14) стр. 47; Занятие 39 (15) стр. 49; Занятие 40 (16) стр. 51; Занятие 41 (13) стр. 45; Занятие 42 (14) стр. 47; Занятие 43 (15) стр. 49; Занятие 44 (16) стр. 51; Занятие 45 (13) стр. 45; Занятие 46 (14) стр. 47; Занятие 47 (15) стр. 49; Занятие 48 (16) стр. 51; Занятие 49 (17) стр. 53; Занятие 50 (18) стр. 55; Занятие 51 (19) стр. 56; Занятие 52 (20) стр. 59; Занятие 53 (17) стр. 53; Занятие 54 (18) стр. 55;</p>	<p>Занятие 62 (22) стр. 63; Занятие 63 (23) стр. 65; Занятие 64 (24) стр. 67; Занятие 65 (21) стр. 62; Занятие 66 (22) стр. 63; Занятие 67 (23) стр. 65. Занятие 68 (24) стр. 67; Занятие 69 (21) стр. 62; Занятие 70 (22) стр. 63; Занятие 71 (23) стр. 65; Занятие 72 (24) стр. 67; Занятие 73 (25) стр. 69; Занятие 74 (26) стр. 71; Занятие 75 (27) стр. 73; Занятие 76 (28) стр. 74; Занятие 77 (25) стр. 69 ; Занятие 78 (26) стр. 71; Занятие 79 (27) стр. 73; Занятие 80 (28) стр. 74; Занятие 81 (25) стр. 69; Занятие 82 (26) стр. 71; Занятие 83 (27) стр. 73; Занятие 84 (28) стр. 74; Занятие 85 (29) стр. 77; Занятие 86 (30) стр. 78; Занятие 87 (31) стр. 80; Занятие 88 (32) стр. 82; Занятие 89 (33) стр. 84; Занятие 90 (34) стр. 86; Занятие 91 (35) стр. 87; Занятие 92 (36) стр. 89; Занятие 93 (33) стр. 84; Занятие 94 (34) стр. 86; Занятие 95 (35) стр. 87; Занятие 96 (36) стр. 89; Занятие 97 (37) стр. 90 ; Занятие 98 (38) стр. 92; Занятие 99 (39) стр. 94; Занятие 100 (40) стр. 96; Занятие 101 (41) стр. 97; Занятие 102 (42) стр. 99; Занятие 103 (43) стр. 100; Занятие 104 (44) стр. 102; Занятие 105 (45) стр. 103; Занятие 106 (46) стр. 105; Занятие 107 (47) стр. 106; Занятие 108 (48) стр. 108.</p>	<p>«Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные праздники и развлечения Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43). О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 103-104</p>
от 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
	<p>Занятие 1 (1) стр.19 ; Занятие 2 (2) стр.21; Занятие 3 (3) стр.21;</p>	<p>Занятие 55 (55) стр. 81; Занятие 56 (56) стр. 83; Занятие 57 (57) стр. 84;</p>	<p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду:</p>

	<p>Занятие 4 (4) стр. 22; Занятие 5 (5) стр. 24; Занятие 6 (6) стр. 24; Занятие 7 (7) стр. 26; Занятие 8 (8) стр. 28; Занятие 9 (9) стр. 29; Занятие 10 (10) стр.30; Занятие 11(11) стр. 32; Занятие 12 (12) стр.32; Занятие 13 (13) стр.35; Занятие 14 (14) стр.37; Занятие 15 (15) стр.37; Занятие 16 (16) стр.38; Занятие 17 (17) стр.40 Занятие 18 (18) стр.40; Занятие 19 (19) стр.41; Занятие 20 (20) стр.43; Занятие 21 (21) стр.43; Занятие 22 (22) стр.44; Занятие 23 (23) стр.46; Занятие 24 (24) стр.47; Занятие 25 (25) стр. 49; Занятие 26 (26) стр. 50; Занятие 27 (27) стр. 51; Занятие 28 (28) стр. 52; Занятие 29 (29) стр. 54; Занятие 30 (30) стр. 54; Занятие 31 (31) стр. 55; Занятие 32 (32) стр. 56; Занятие 33 (33) стр. 57; Занятие 34 (34) стр. 58; Занятие 35 (35) стр. 59; Занятие 36 (36) стр. 60; Занятие 37 (37) стр. 62; Занятие 38 (38) стр. 63; Занятие 39 (39) стр. 64; Занятие 40 (40) стр. 65; Занятие 41 (41) стр. 67; Занятие 42 (42) стр. 67; Занятие 43 (43) стр. 68; Занятие 44 (44) стр. 70; Занятие 45 (45) стр. 71; Занятие 46 (46) стр.72; Занятие 47 (47) стр. 74; Занятие 48 (48) стр. 74; Занятие 49 (49) стр. 76; Занятие 50 (50) стр. 78; Занятие 51 (51) стр. 78; Занятие 52 (52) стр. 79; Занятие 53 (53) стр. 80; Занятие 54 (54) стр. 81;</p>	<p>Занятие 58 (58) стр. 84; Занятие 59 (59) стр.86 ; Занятие 60 (60) стр. 86; Занятие 61 (61) стр. 88; Занятие 62 (62) стр. 89; Занятие 63 (63) стр. 90; Занятие 64 (64) стр. 91; Занятие 65 (65) стр. 92; Занятие 66 (66) стр. 93; Занятие 67 (67) стр. 93; Занятие 68 (68) стр. 95; Занятие 69 (69) стр. 95; Занятие 70 (70) стр. 96; Занятие 71 (71) стр. 97; Занятие 72 (72) стр. 98; Занятие 73 (73) стр. 99; Занятие 74 (74) стр. 101; Занятие 75 (75) стр. 101; Занятие 76 (76) стр. 102; Занятие 77 (77) стр. 104; Занятие 78 (78) стр. 104; Занятие 79 (79) стр. 105 ; Занятие 80 (80) стр. 107; Занятие 81 (81) стр. 107; Занятие 82 (82) стр. 108; Занятие 83 (83) стр. 110; Занятие 84 (84) стр. 110; Занятие 85 (85) стр. 112; Занятие 86 (86) стр. 114; Занятие 87 (87) стр. 114; Занятие 88 (88) стр. 115; Занятие 89 (89) стр. 117; Занятие 90 (90) стр. 117; Занятие 91 (91) стр. 118; Занятие 92 (92) стр. 120; Занятие 93 (93) стр. 120; Занятие 94 (94) стр. 121; Занятие 95 (95) стр. 123; Занятие 96 (96) стр. 123; Занятие 97 (97) стр. 124; Занятие 98 (98) стр. 126; Занятие 99 (99) стр. 126; Занятие 100 (100) стр. 127; Занятие 101 (101) стр. 129; Занятие 102 (102) стр. 129; Занятие 103 (103) стр. 130; Занятие 104 (104) стр. 132; Занятие 105 (105) стр. 132; Занятие 106 (106) стр. 133; Занятие 107 (107) стр. 135; Занятие 108 (108) стр. 135.</p>	<p>для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные праздники и развлечения Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 20-48) Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7-11, 11-15, 20-27, 27-32, 40-43). О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 104-106)</p>
от 5 до 6 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для		

работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020			
Занятие 1 (1) стр.16 ; Занятие 2 (2) стр.18; Занятие 3 (3) стр.19; Занятие 4 (4) стр. 21; Занятие 5 (5) стр. 23; Занятие 6 (6) стр. 23; Занятие 7 (7) стр. 25; Занятие 8 (8) стр. 27; Занятие 9 (9) стр. 27; Занятие 10 (10) стр. 28; Занятие 11(11) стр. 30; Занятие 12 (12) стр. 31; Занятие 13 (13) стр. 33; Занятие 14 (14) стр. 35; Занятие 15 (15) стр. 35; Занятие 16 (16) стр. 36; Занятие 17 (17) стр. 39; Занятие 18 (18) стр. 39; Занятие 19 (19) стр. 41; Занятие 20 (20) стр. 43; Занятие 21 (21) стр. 43; Занятие 22 (22) стр. 44; Занятие 23 (23) стр. 46; Занятие 24 (24) стр. 47; Занятие 25 (25) стр. 49; Занятие 26 (26) стр. 51; Занятие 27 (27) стр. 52; Занятие 28 (28) стр. 53; Занятие 29 (29) стр. 55; Занятие 30 (30) стр. 55; Занятие 31 (31) стр. 57; Занятие 32 (32) стр. 58; Занятие 33 (33) стр. 59; Занятие 34 (34) стр. 60; Занятие 35 (35) стр. 62; Занятие 36 (36) стр. 62; Занятие 37 (37) стр. 64; Занятие 38 (38) стр. 66; Занятие 39 (39) стр. 67; Занятие 40 (40) стр. 68; Занятие 41 (41) стр. 70; Занятие 42 (42) стр. 70; Занятие 43 (43) стр. 71; Занятие 44 (44) стр. 73; Занятие 45 (45) стр. 74; Занятие 46 (46) стр. 75; Занятие 47 (47) стр. 77; Занятие 48 (48) стр. 77; Занятие 49 (49) стр. 80; Занятие 50 (50) стр. 82; Занятие 51 (51) стр. 83;	Занятие 55 (55) стр. 87; Занятие 56 (56) стр. 88; Занятие 57 (57) стр. 88; Занятие 58 (58) стр. 90; Занятие 59 (59) стр. 91; Занятие 60 (60) стр. 92; Занятие 61 (61) стр. 94; Занятие 62 (62) стр. 95; Занятие 63 (63) стр. 96; Занятие 64 (64) стр.97; Занятие 65 (65) стр. 99; Занятие 66 (66) стр. 99; Занятие 67 (67) стр. 100; Занятие 68 (68) стр. 102; Занятие 69 (69) стр. 102; Занятие 70 (70) стр. 103; Занятие 71 (71) стр. 105; Занятие 72 (72) стр. 106; Занятие 73 (73) стр. 108; Занятие 74 (74) стр. 110; Занятие 75 (75) стр. 111; Занятие76 (76) стр. 112; Занятие77 (77) стр. 114; Занятие78 (78) стр. 114; Занятие79 (79) стр. 116; Занятие 80 (80) стр. 117; Занятие 81 (81) стр. 117; Занятие 82 (82) стр. 119; Занятие 83 (83) стр. 121; Занятие 84 (84) стр. 121; Занятие 85 (85) стр. 123; Занятие 86 (86) стр. 125; Занятие 87 (87) стр. 125; Занятие 88 (88) стр. 126; Занятие 89 (89) стр. 128; Занятие 90 (90) стр. 128; Занятие 91 (91) стр. 130 Занятие 92 (92) стр. 131; Занятие 93 (93) стр. 132; Занятие 94 (94) стр. 133; Занятие 95 (95) стр. 135; Занятие 96 (96) стр. 136; Занятие 97 (97) стр. 138; Занятие 98 (98) стр. 140; Занятие 99 (99) стр. 140; Занятие 100(100) стр. 141; Занятие 101 (101) стр. 143; Занятие 102 (102) стр. 143; Занятие 103 (103) стр. 145; Занятие 104 (104) стр. 146; Занятие 105 (105) стр. 147;	<p>Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Спортивные праздники и развлечения Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 48-113) Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 3-4, 7-11, 11-15, 15-18, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36). О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96)</p>	

	Занятие 52 (52) стр. 83; Занятие 53 (53) стр. 85; Занятие 54 (54) стр. 86;	Занятие 106 (106) стр. 148; Занятие 107 (107) стр. 150; Занятие 108 (108) стр. 150.	
от 6 до 7 лет	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
	Занятие 1 (1) стр. 10 ; Занятие 2 (2) стр. 12; Занятие 3 (3) стр. 12; Занятие 4 (4) стр. 14; Занятие 5 (5) стр. 16; Занятие 6 (6) стр. 16; Занятие 7 (7) стр. 18; Занятие 8 (8) стр. 19; Занятие 9 (9) стр. 20; Занятие 10 (10) стр. 21; Занятие 11(11) стр. 23; Занятие 12 (12) стр. 23; Занятие 13 (13) стр. 26; Занятие 14 (14) стр. 27; Занятие 15 (15) стр. 28; Занятие 16 (16) стр. 29; Занятие 17 (17) стр. 31; Занятие 18 (18) стр.31; Занятие 19 (19) стр. 32; Занятие 20 (20) стр. 34; Занятие 21 (21) стр. 35; Занятие 22 (22) стр. 36; Занятие 23 (23) стр. 37; Занятие 24 (24) стр. 38; Занятие 25 (25) стр. 40; Занятие 26 (26) стр. 42; Занятие 27 (27) стр. 43; Занятие 28 (28) стр. 44; Занятие 29 (29) стр. 46; Занятие 30 (30) стр. 46; Занятие 31 (31) стр. 48; Занятие 32 (32) стр. 50; Занятие 33 (33) стр. 50; Занятие 34 (34) стр. 51; Занятие 35 (35) стр. 53; Занятие 36 (36) стр. 54; Занятие 37 (37) стр. 56; Занятие 38 (38) стр. 58; Занятие 39 (39) стр. 58; Занятие 40 (40) стр. 59; Занятие 41 (41) стр. 61; Занятие 42 (42) стр. 61; Занятие 43 (43) стр. 63; Занятие 44 (44) стр. 64; Занятие 45 (45) стр. 65; Занятие 46 (46) стр. 66;	Занятие 55 (55) стр. 77; Занятие 56 (56) стр. 79; Занятие 57 (57) стр. 80; Занятие 58 (58) стр. 81; Занятие 59 (59) стр. 82; Занятие 60 (60) стр. 83; Занятие 61 (61) стр. 84; Занятие 62 (62) стр. 86; Занятие 63 (63) стр. 86; Занятие 64 (64) стр. 87; Занятие 65 (65) стр. 89; Занятие 66 (66) стр. 90; Занятие 67 (67) стр. 91; Занятие 68 (68) стр. 92; Занятие 69 (69) стр. 93; Занятие 70 (70) стр. 94; Занятие 71 (71) стр. 96; Занятие 72 (72) стр. 96. Занятие 73 (73) стр. 98; Занятие 74 (74) стр. 100; Занятие 75 (75) стр. 101; Занятие76 (76) стр. 102; Занятие77 (77) стр. 104; Занятие78 (78) стр. 105; Занятие79 (79) стр. 106; Занятие 80 (80) стр. 108; Занятие 81 (81) стр. 108; Занятие 82 (82) стр. 109; Занятие 83 (83) стр. 111; Занятие 84 (84) стр. 111; Занятие 85 (85) стр. 113; Занятие 86 (86) стр. 115; Занятие 87 (87) стр. 115; Занятие 88 (88) стр. 117; Занятие 89 (89) стр. 119; Занятие 90 (90) стр.119; Занятие 91 (91) стр. 120 Занятие 92 (92) стр. 122; Занятие 93 (93) стр. 123; Занятие 94 (94) стр. 124; Занятие 95 (95) стр. 126; Занятие 96 (96) стр. 126; Занятие 97 (97) стр. 128 ; Занятие 98 (98) стр. 130; Занятие 99 (99) стр. 130; Занятие 100(100) стр. 131;	Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные праздники и развлечения Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 113-171) Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 7-11, 11-15, 18-20, 20-27, 27-32, 32-36). О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений

	Занятие 47 (47) стр. 68; Занятие 48 (48) стр. 68; Занятие 49 (49) стр. 70; Занятие 50 (50) стр. 72; Занятие 51 (51) стр. 72; Занятие 52 (52) стр. 73; Занятие 53 (53) стр. 75; Занятие 54 (54) стр. 76;	Занятие 101 (101) стр. 133; Занятие 102 (102) стр. 133; Занятие 103 (103) стр. 135; Занятие 104 (104) стр. 136; Занятие 105 (105) стр. 137; Занятие 106 (106) стр. 139; Занятие 107 (107) стр. 140; Занятие 108 (108) стр. 141.	для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007. (с. 74-78, 78-84, 84-96, 96-103)
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область "Физическое развитие"

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Организованная образовательная деятельность</i> - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	<u><i>Физическая культура:</i></u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	<u><i>Физическая культура:</i></u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые;

			<ul style="list-style-type: none"> - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации 	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцо брос; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность:	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера)

<p>- Физическая культура в помещении</p>		<p>наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>- кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.</p>
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> - Фзкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация.</p>	<p><u><i>Физическая культура:</i></u> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <u><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></u></p>

			- дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	<u>Физическая культура:</u> - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода	<u>Физическая культура:</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

		<p>выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> - Физкультурные развлечения. - Праздники.</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><u><i>Физическая культура:</i></u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом <u><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы</p>
<i>Самостоятельная</i>	Подгрупповой	- Игровые упражнения.	<u><i>Физическая культура:</i></u>

<p>деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>- Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>			
<p>Организованная образовательная деятельность - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на</p>	<p>Фронтальный</p>	<p><u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <u>Словесные:</u></p>	<p><u>Физическая культура в помещении:</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками;</p>

воздухе.		<p>-название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</p>	<p>- скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <u>Физическая культура на воздухе:</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений;</p>
----------	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной 	<p><u><i>Физическая культура:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><u><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя

			спортивная семья»; - интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	<u>Физическая культура:</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя

			спортивная семья»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>- Физическая культура в помещении.</p> <p>- Физическая культура на воздухе.</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><u>Физическая культура в помещении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания). <p><u>Физическая культура на воздухе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки;

			<ul style="list-style-type: none"> - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
<p><i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья». 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. 	<p><u><i>Физическая культура:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><u><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассмотрение иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;

			<ul style="list-style-type: none">- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;- интерактивные игры
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности

Создание условий для обогащения игры в центрах активности: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 83.

Создание условий для развития проектной деятельности: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 83-84.

Создание условий для участия в образовательном событии: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 84-85.

Создание условий для свободной игры: Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 85.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов

<i>Вид деятельности</i>	<i>Особенности</i>
<i>Игровая деятельность</i>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.</p> <p>Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.</p>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>

<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<i>Музыкальная деятельность</i>	<p>Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.</p>
<i>Конструктивно-модельная деятельность</i>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Сосредоточеного возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>
<i>Изобразительная деятельность</i>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>
<i>Двигательная деятельность</i>	<p>Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.</p>
<i>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</i>	<p>Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.</p>

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

<i>Режимный момент</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<i>Утро</i>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные); - утренняя гимнастика; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
<i>Прогулка</i>	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию; - режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе,

	воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
<i>Вечер</i>	- самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Возраст	Способы и направления поддержки детской инициативы
2-3 года	- Обследование свойств и качества предметов. - Экспериментирование с дидактическим материалом. - Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. - Поощрение двигательной деятельности. - Общение с ребенком - Подражание игровым действиям взрослого.
от 3 до 4 лет	- Обследование свойств и качества предметов. - Обсуждение проблем и поиск решений. - Участие в играх и двигательных упражнениях. - Речевое общение. - Имитационные игры. - Подражание образам животных. - Танцевальные импровизации.
от 4 до 5 лет	- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы –

	<p>помощники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группах экранов выбора деятельности.
от 5 до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. -Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.
от 6 до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. - Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). - Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. - Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). - Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 96-98.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимоинформирование</i>	Анкетирование	1 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «8 марта»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «День семьи» - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>
от 2 до 3 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новый год - 8 марта - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

	дню защиты детей	
от 3 до 4 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новый год - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - 9 мая <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p>
от 4 до 5 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осенний праздник - Новый год - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - 9 мая <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей 	<p>третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая первая декада июня</p>
от 5 до 6 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новый год - Спортивный праздник - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы <p>Праздники, проводимые в летние каникулы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню семьи - Спортивный праздник 	<p>начало сентября</p> <p>третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля</p> <p>первая декада марта</p> <p>третья декада апреля первая декада мая</p> <p>первая декада июня</p> <p>вторая декада июня вторая декада августа</p>
от 6 до 7 лет	<p>Праздники, проводимые в течение учебного года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новый год - Спортивный праздник 	<p>начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: <ul style="list-style-type: none"> - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник 	первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля
--	---	---

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/п	Виды деятельности	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин
4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного	Ежедневно после дневного	Ежедневно после дневного	Ежедневно после дневного	Ежедневно после дневного

		сна 2-3 упр. /4 мин./	сна 2-3 упр. /5 мин./	сна 3-4 упр. /6 мин./	сна 4-5 упр. /8 мин./	сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня Да детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитател, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенносте й детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./
2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10	25 мин. в мес. + 1 час 20	30 мин. в мес. + 1 час

				мин. в год	мин. в год	20 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. +1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25 мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладонь и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладони, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладонь и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать «раз».

Намочить обе ладони и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течении недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегревания и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течении прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С- носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С- шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

-кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 -утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 - обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
	1.Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С
2.Обширное умывание	Декабрь-Январь-руки по локоть Январь-Май-руки полностью. +28 С		Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
	1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп (закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания	2 группа закаливания
------------------------------	----------------------	----------------------

1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Комплексно-тематическое планирование

В Учреждении реализуется комплектно-тематическое планирование:

- группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 263 – 264.

- младшая группа (от 3 лет до 4 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 264 – 267.

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 267 – 270.

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 270 – 273.

- подготовительная к школе группа (от 6 лет до 7 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.– с. 273 – 276.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Здание МБДОУ «Детский сад № 109» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1 092 кв.м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, пассажирский лифт
<i>Территория детского сада</i>	Площадь территории - 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.); - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании экспертного заключения от 06.11.2015 г. № 2712-03/4, выданного филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области, в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода, Богородском районе»; - музыкально-спортивный зал - физкультурный зал - методический кабинет - медицинский блок - пищеблок
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие.

	2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.
--	---

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<u>Зал для физкультурных занятий:</u> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

<i>Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для футбола.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2016.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. <u>Физическая культура:</u> С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
от 3 до 4 лет	<u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

	<p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
от 4 до 5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
от 5 до 6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.М.Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 .</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>

	<p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа»,2014</p>
от 6 до 7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>И.М.Новикова. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 .</p> <p>Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>М.М.Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г.</p> <p>Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015.</p> <p>О.П. Власенко. Лето красное, звонче пой: сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа»,2014</p>

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кольцоброс; - дуги для подлезания;

	<ul style="list-style-type: none"> - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
от 3 до 4 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры;
от 4 до 5 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».

	- тематические альбомы
от 5 до 6 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
от 6 до 7 лет	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
--	---

Зал для физкультурных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики
2	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольце Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 109» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 109».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

3.4. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			За период освоения ООП
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432
	Физическая культура на улице													25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игротека «В»	-	-	-	-	Вторая неделя,

шахматной стране»					четвертая неделя
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	14 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний паздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1.Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2.Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020. – с. 94-96

Примерный перечень развлечений и праздников:

- Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
- Осенний паздник (2-7 лет)
- Развлечение «День матери» (6-7 лет)
- Новый год (2-7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (3-7 лет)
- Развлечение «Широкая Масленница» (5-7 лет)
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
- Праздник «День космонавтики» (5-7 лет)
- Весенний праздник (2-7 лет)
- Праздник, посвященный Дню Победы (3-7 лет)
- Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

2-3 года

- Центр игр с песком и водой;
- Центр ряжения;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр двигательной активности;
- Центр игры;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр книги;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности.

3-4 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр природы;
- Центр ряжения;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности;

- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр книги
- Центр безопасности.

4-5 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр музыкально-театрализованных игр;
- Центр книги.
- Центр безопасности.

5-6 лет

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества (включает выставки детского творчества);
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр.

6 - 7 лет

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.