

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
города Нижнего Новгорода



В.П.Радченко
В.П.Радченко

25.08.2021 2021 год

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 109»
от 25.08.2021 № 140

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 109»

Автозаводского района города Нижнего Новгорода

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 109»
Протокол от 25.08.2021 № 6

город Нижний Новгород
2021 год

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МБДОУ «Детский сад № 109». Новая редакция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 109» была принята на Педагогическом совете.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ «Детский сад № 109», территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ «Детский сад № 109» при максимальном учете и отражении особенностей ДОО, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» на 2021-2024 гг. (далее ДОО)
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Детский сад № 109» за предыдущий период. В программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;• Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;• Стратегия развития Нижегородской области до 2035 года;• Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);• СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»• Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБДОУ «Детский сад № 109».
<p>Цели Программы</p>	<p>Стратегическая цель: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
<p>Задачи программы</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО 2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. 3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повышение конкурентоспособности учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе инновационных. 7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования ДОО, постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

	<p>9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>10. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p>
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад № 109» А.С. Марушина
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОО.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://mdoy.pro/nn109
Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках Программы развития	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОО, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 3. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования. 4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОО за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОО из различных источников, что является повышением инвестиционной и

	<p>имиджевой привлекательности ДОУ.</p> <p>8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>10. Стабильность медико-педагогического состава ДОО, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;</p> <p>12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.</p> <p>13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.</p> <p>15. Увеличение объема платных образовательных услуг.</p> <p>16. Обеспечение участия ДОО в проектах различного уровня.</p> <p>17. Внедрение в образовательный процесс программы дополнительного образования:</p> <p>по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников «Юные патриоты»;</p> <p>по этнокультурному развитию дошкольников «Этнография дошкольника».</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года с 2021-2024 гг.</p> <p>I этап – 2021г.</p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <p>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для</p>

	<p>реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p>II этап – 2022-2023 гг. (реализация) Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в инновационный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. <p>III этап – 2024 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. <p>Подготовка программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Инновационная деятельность.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p>
<p>Риски</p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p>

	<p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;</p>
--	--

1. Информационная справка

1.1. Общие характеристики учреждения

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Сведения о размещении объекта:

- отдельно стоящее здание из 2 этажей, 1092 кв.м.

- наличие прилегающего земельного участка да; 5324 кв.м.

Год постройки здания: 1978 г.

Статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «11» декабря 2015 г .№1312 серия 52Л01 № бланка 0003162, выдана Министерством образования Нижегородской области.

Государственная аккредитация – не имеет.

Место нахождения учреждения: 603147, город Нижний Новгород, улица Веденяпина, дом 25а. Проезд пассажирским автотранспортом № 11,40, 69.

Наличие сайта Учреждения: <http://mdoy.pro/nn109>

E-mail: nn.mdoy109@yandex.ru

Контактная информация: (831)2569249, 2569295

Режим работы учреждения: 12 часов (6.00 ч.– 18.00 ч.); пятидневная рабочая неделя; суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни

Структура и количество групп: 6 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей раннего возраста, 4 группы для детей дошкольного возраста.

Структура управления: Управление МБДОУ «Детский сад № 109» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 109» и законодательными документами Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 109» общественная структура управления представлена: Общим собранием Учреждения, Педагогическим советом, Советом родителей.

Непосредственное управление осуществляется заведующим.



1.2. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

№	Должность	Количество
1.	<i>Административный персонал</i>	1
	заведующий	1
2.	<i>Педагогический состав</i>	15
	старший воспитатель	1
	воспитатели	12
	Инструктор по физической культуре	1
	Музыкальный руководитель	1
3.	<i>Вспомогательный персонал</i>	17
	Итого	33

Уровень образования педагогических работников

Всего	<i>Из них, имеют образование:</i>				
	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них высшее педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них среднее педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
	7/63,3%	7/63,3%	8/33,3%	7/30%	0/0%

Количество аттестованных педагогических работников

Высшая квалификационная категория кол-во/%	Первая квалификационная категория кол-во/%	Аттестован на соответствие с занимаемой должностью	Не аттестован
0/0%	6/40%	6/40%	0/0%

1.3. Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Контингент воспитанников составляет 165 человек

Проектная мощность – 140 человек.

Воспитанники МБДОУ «Детский сад № 109» граждане Российской Федерации.

Язык образования - русский.

Основной контингент семей – полные семьи.

1.4. Состав обучающихся в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование группы	Количество воспитанников (человек) в группе
1	Группа раннего возраста (дети от 1,5 до 2 лет)	25
2	Группа раннего возраста (дети от 2 до 3 лет)	26
3	Младшая группа (дети от 3 до 4 лет)	27
4	Средняя группа (дети от 4 до 5 лет)	29
5	Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)	30
6	Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет)	28

1.5. Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемых ДОО соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 100% родителей получают информацию о целях и задачах ДОО в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОО, питании;

- 100% родителей удовлетворены работой ДОО по адаптации детей;

- 98% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, праздниках и других мероприятиях ДОО, но лишь 56% родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОО в создании необходимых для этого условий.

2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования) в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемая образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА– СИНТЕЗ, 2020.

А также парциальной программы:

- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.: ГЦСфера, 2007.

Цель деятельности ДОО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Цели Программы: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традициях.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

- воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценки дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым на каждый учебный год.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг

ДОО оказывает платные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами Основной образовательной программы дошкольного образования.

Прием обучающихся на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется заведующим на основании личного заявления родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина и лица без гражданства в Российской Федерации.

Срок обучения по дополнительным образовательным программам составляет 8 месяцев (с 01 октября по 31 мая).

Заключаются в письменной форме договоры об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам на оказание того или иного вида платной образовательной услуги в учреждении.

В Учреждении оказываются следующие платные образовательные услуги:

В Учреждении в 2020-2021 учебном году оказывались следующие платные образовательные услуги:

- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» (дети 5-6 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» (дети 6-7 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (дети 5-6 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (дети 6-7 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 2-3 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 3-4 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 4-5 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 3-4 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 4-5 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 6-7 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальная мозаика» (дети 3-4 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальная мозаика» (дети 4-5 года жизни);
- Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 2-3 года жизни);

- Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 3-4 года жизни);

- Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 4-5 года жизни);

- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 3-4 года жизни);

- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 4-5 года жизни);

- Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 5-6 года жизни).

Организация работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ регламентируется утвержденным планом и расписанием, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами дошкольного образовательного учреждения:

- для детей 3-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 10 минут;

- для детей 4-го года жизни – 2 раза в неделю продолжительностью 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – 2 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Наполняемость групп для занятий определяется в соответствии с потребностью

Заказчика, в зависимости от программ:

№ п/п	Наименование дополнительной образовательной программы	Кол-во человек в группе
1.	Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» (дети 5-6 года жизни)	10 чел.
2.	Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» (дети 6-7 года жизни)	10 чел.
3.	Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (дети 5-6 года жизни)	10 чел.
4.	Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (дети 6-7 года жизни)	10 чел.
5.	Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 2-3 года жизни)	10 чел.
6.	Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 3-4 года жизни)	10 чел.
7.	Дополнительная общеобразовательная программа «Песочная фантазия» (дети 4-5 года жизни)	10 чел.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 3-4 года жизни)	15 чел.
9.	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 4-5 года жизни)	15 чел.
10.	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга красок» (дети 6-7 года жизни)	15 чел.
11.	Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальная мозаика» (дети 3-4 года жизни)	15 чел.
12.	Дополнительная общеобразовательная программа «Танцевальная мозаика» (дети 4-5 года жизни)	15 чел.

13.	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 2-3 года жизни)	15 чел.
14.	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 3-4 года жизни)	15 чел.
15.	Дополнительная общеобразовательная программа «Физкульт-УРА» (дети 4-5 года жизни)	15 чел.
16.	Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 3-4 года жизни)	15 чел.
17.	Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 4-5 года жизни)	15 чел.
18.	Дополнительная общеобразовательная программа «Знайка» (дети 5-6 года жизни)	15 чел.

Тарифы на оказание платных образовательных услуг установлены постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 27.07.2020 № 2579 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 109».

Доходы от оказания платных образовательных услуг полностью реинвестируются в Учреждение в соответствии с планом поступлений и выплат по приносящей доход деятельности.

Учреждение по своему усмотрению расходует средства, полученные от оказания платных образовательных услуг (в соответствии с планом поступлений и выплат по приносящей доход деятельности). Полученный доход расходуются на цели развития Учреждения:

- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- развитие материальной базы;
- увеличение заработной платы сотрудникам;
- другие цели.

3. Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

За 2018-2021 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения: *создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников.*

В МБДОУ «Детский сад № 109» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОО по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОО оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль внутри ДОО, на калитку поставлен домофон.

В ДОО разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОО проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОО ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОО на случай возникновения чрезвычайной ситуации (2 раза в год)
- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарный щит. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - упражнения после сна (в постели), пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада

и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

Год	Группы здоровья	Всего инфекционных заболеваний	Пропущено одним ребенком по болезни дней	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность
2018	1 - 15 2 - 89 3 - 21	40	5,46	21	0
2019	1 - 12 2 - 85 3 - 25	40	4,96	25	1
2020	1 - 17 2 - 86 3 - 21	39	8,75	21	1
2021	1 - 17 2 - 87 3 - 21	30	7,25	21	2

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре и воспитателей.

Условия, созданные в ДОО, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОО созданы необходимые условия:

- музыкально-физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе.

Создать предметно-развивающую среду в ДОО способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель:

• Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

- Задачи:
- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОО в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

**Показатели качества образовательного процесса
Результаты выполнения образовательных программ ДОО
по 5 образовательным областям:**

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы							
	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Высокий	39%	41%	61%	41%	81%	73%	84%	76%
Средний	54%	59%	39%	59%	19%	27%	14%	20%
Низкий	7%	0%	0%	0%	0%	0%	2%	4%

Высокие показатели имеют старшая группа – 73% высокого уровня, подготовительная группа – 76%. Средний показатель в младшей группе и средней группе – 41% высокого уровня. Низкий показатель на конец учебного года - в подготовительной логопедической группе обусловлен наличием ребенка с ОВЗ – 3%.

Итоговые результаты мониторинга детей старшего дошкольного возраста и промежуточные результаты освоения детьми старшей и подготовительной группы основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Образовательные области	Группы				
	Старшая группа		Подготовительная группа		
	2018-2019		2019-2020		
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	68%	43%	68%	65%

	Средний	20%	47%	28%	30%
	Низкий	12%	10%	5%	5%
Речевое развитие	Высокий	65%	66%	66%	65%
	Средний	25%	24%	23%	25%
	Низкий	10%	10%	11%	10%
Познавательное развитие	Высокий	18%	71%	63%	60%
	Средний	63%	19%	32%	35%
	Низкий	19%	10%	5%	5%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	40%	33%	43%	40%
	Средний	46%	57%	55%	55%
	Низкий	12%	10%	2%	5%

Выводы:

Результаты мониторинга в подготовительной группе выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть,

группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109».

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 100%.

Краткая характеристика педагогических кадров

№ п/п	ФИО работника	Уровень образование, квалификация	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень (при наличии) /Ученое звание (при наличии)	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1	Борейкина Ольга Владимировна	Среднее профессиональное образование Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Первая квалификационная категория (приказ от 28.11.2019 № 316-01-63-2772)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутствует/ Отсутствует	Специализация: 44.02.01 Дошкольное образование	<i>ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</i> Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.	24 г. 2 мес.	6 л. 4 мес.
2	Васюхина Любовь Александровна	ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста Соответствие занимаемой должности (протокол от 28.12.2018 г. № 5)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная)	Отсутствует/ Отсутствует	Специализация: 44.02.01 Дошкольное образование	Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Применение технологий проектного обучения», 108 ч., 2019 г.; ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; «Дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО», 72 ч., 2020 г.; ГБПОУ «Нижегородский	6 л. 3 мес.	4 г. 6 мес.

				<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 			<p>Губернский колледж» Дополнительная образовательная программа «Основы логопедии и дефектологии», 144 ч., 2020 г.</p>		
3	Иванова Надежда Васильевна	<p>Среднее профессиональное образование Квалификация: преподаватель ДМШ по сольфеджио, муз. литературе, и общ. ф-но</p> <p>Соответствие занимаемой должности (протокол от 28.12.2018 г. № 5)</p>	Музыкальный руководитель	- музыка	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: теория музыки	<p>ООО «Центр профессионального образования «Развитие» дополнительная профессиональная программа «Реализация содержания дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО», 108 ч., 2018 г.</p> <p><i>ООО «Высшая школа делового администрирования» дополнительная профессиональная программа «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</i></p>	38 л. 4 мес.	37 л. 10 мес.
4	Киселева Ольга Владимировна	<p>Среднее профессиональное образование Квалификация: учитель</p>	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: преподавание в начальных классах	<p>Столичный учебный центр. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации по программе «Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя в дошкольной организации», 600 ч., 2019 г.</p> <p>Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Применение технологий развивающего обучения», 108 ч., 2019 г.</p>	4 г. 8 мес.	6 мес.

5	Курбанова Зарина Абдулмеджиновна (отпуск по уходу за ребенком)	Высшее профессиональное образование Квалификация: учитель русского языка и литературы Соответствие занимаемой должности (протокол от 15.05.2017 г. № 1)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутст вует/ Отсутст вует	Специальность: русский язык и литература	ООО «Высшая школа делового администрирования» дополнительная профессиональная программа «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.	4 г. 8 мес.	4 г. 8 мес.
6	Максимова Ольга Сергеевна	Высшее профессиональное образование Квалификация: преподаватель дошкольной педагогике и психологии Первая квалификационная категория (приказ от 28.11.2019 № 316-01- 63-2772)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутст вует/ Отсутст вует	Специальность: 050714.65 «Олигофренопедагоги ка» с дополнительной специальностью «Специальная психология»	Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Применение технологий развивающего обучения», 108 ч., 2019 г. АНО ВО «Московский институт современного академического образования» «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста» 210 ч., 2019 г.	9 л. 1 мес.	5 л. 7 мес.
7	Самойлова Екатерина	Высшее профессиональное	Воспитатель	- развитие речи; - формирование	Отсутст вует/	Специальность: 050703.65	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	5 л. 8 мес.	5 л. 4 мес.

	Михайловна	образование Квалификация: олигофренопедагог, специальный психолог		целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутст вует	Дошкольная педагогика и психология	профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», 504 ч., 2016 г. Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 72 ч., 2019 г.		
8	Сергеева Наталья Евгеньевна	Высшее профессиональное образование Квалификация: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ Квалификация: ПЕДАГОГ Высшее профессиональное образование Квалификация: магистр	Старший воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутст вует/ Отсутст вует	Специальность: Дошкольная педагогика и психология Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление	ГОО ДПО «Нижегородский институт развития образования» профессиональная переподготовка «Практическая психология», 720 ч., 2009 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» повышение квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 2017 г., 108 ч. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Дошкольного образования в условиях актуализации ФГОС ДО»72 ч., 2020 г. Центр педагогических инициатив и	15 л. 5 мес.	6 л. 3 мес.

							развития образования «Новый век» «Управление инновационными процессами в современном ДОО в контексте реализации ФГОС ДО», 108 ч., 2020 г.		
9	Сироткина Оксана Павловна	Среднее профессиональное образование Квалификация: техник-программист	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Столичный учебный центр. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации по программе «Воспитатель: психолого-педагогическая работа воспитателя в дошкольной организации», 600 ч., 2019 г. Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.	3 г. 5 мес.	5 мес.
10	Ромахина Татьяна Ивановна	Среднее профессиональное образование Квалификация: учитель начальных классов Соответствие занимаемой должности (протокол от 05.04.2019 г. № 1)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура;	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: 2001 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», 504 ч., 2017 г. Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.	31 г. 5 мес.	31 г. 5 мес.

				<ul style="list-style-type: none"> - рисование; - лепка; - аппликация. 					
11	Рогова Юлия Андреевна	<p>Высшее профессиональное образование Квалификация: БАКАЛАВР</p> <p>Первая квалификационная категория (приказ от 27.03.2020 № 316-01-63-771/20)</p>	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 	Отсутствует/ Отсутствует	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	<p>Центр педагогической инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.</p> <p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Психолого-педагогическое обеспечение готовности дошкольников к школьному обучению с учетом реализации ФГОС ДО» 108 ч., 2020 г.</p> <p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения» 108 ч., 2020 г.</p>	10 л. 10 мес.	5 л. 11 мес.
12	Туманова Оксана Владимировна	<p>Среднее профессиональное образование Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста</p> <p>Первая квалификационная категория (приказ от 28.02.2020 № 316-01-63-454/20)</p>	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; 	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование	<p>ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</p> <p>Центр педагогической инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.</p>	15 л. 2 мес.	10 л.

				- аппликация.					
13	Урюпина Светлана Анатольевна	Высшее профессиональное образование Квалификация: Учитель русского языка и литературы Первая квалификационная категория (приказ от 28.02.2020 № 316-01-63-454/20)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация.	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: русский язык и литература	ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г. Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Применение технологий проектного обучения», 72 ч., 2019 г. ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 72 ч., 2019 г.	12 л. 11 мес.	9 л. 6 мес.
14	Флегонтова Галина Николаевна	Высшее профессиональное образование Квалификация: педагог по физической культуре Соответствие занимаемой должности (протокол от 06.09.2019 г. № 2)	Инструктор по физической культуре	- физическая культура	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: физическая культура	ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.	42 г. 3 мес.	33 г. 9 мес.
15	Швецова Алла Александровна	Высшее профессиональное образование Квалификация: психолог Соответствие занимаемой должности (протокол от 04.10.2019 г. № 3)	Воспитатель	- развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательно исследовательская и	Отсутствует/ Отсутствует	Специальность: преподаватель психологии	ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» профессиональная переподготовка по программе «Дошкольное образование», 504 ч., 2017 г. ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного	14 л. 9 мес.	13 л. 6 мес.

				<p>продуктивная (конструктивная) деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 			<p><i>образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</i></p> <p>Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Применение технологий развивающего обучения», 108 ч., 2019 г.</p> <p>Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» «Формирование элементарных математических представлений дошкольников в условиях ФГОС ДО нового поколения» 108 ч., 2020 г.</p>		
16	Швецова Елена Николаевна (декретный отпуск)	<p>Среднее профессиональное образование</p> <p>Квалификация: техник</p> <p>Студент 5 курса ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»</p> <p>Первая квалификационная категория (приказ от 28.11.2019 № 316-01-63-2772)</p>	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных математических представлений; - познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 	Отсутствует/ Отсутствует	<p>Специальность: Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем</p>	<p><i>ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</i></p> <p>Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.</p>	7 л. 4 мес.	4 г. 3 мес.
17	Щербакова Наталья Владимировна	<p>Среднее профессиональное образование</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов</p>	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора; - формирование элементарных 	Отсутствует/ Отсутствует	<p>Специальность: Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы</p>	<p>АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного образования» профессиональная переподготовка по программе «Теория и методика дошкольного образования и воспитания», 250 ч., 2018 г.</p>	19 л. 3 мес.	8 л. 0 мес.

		Соответствие занимаемой должности (протокол от 11.12.2017 г. № 2)		<p>математических представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность; - ознакомление с окружающим миром; - физическая культура; - рисование; - лепка; - аппликация. 		<p>ООО «Высшая школа делового администрирования» повышение квалификации «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2019 г.</p> <p>Центр педагогический инициатив и развития образования «Новый век» повышение квалификации «Современные методы обучения в рамках реализации ФГОС», 108 ч., 2019 г.</p> <p>ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с 72 ч., 2019 г.</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

6 педагога имеют первую квалификационную категорию. Можем сделать выводы, что педагогический состав имеет квалификационный уровень выше среднего.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

В течение всего периода педагоги ДОО участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в изобразительной и игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОО, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделять особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОО показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

При этом, важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;
2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;
3. этап самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.
4. педагогические кадры.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Здание МБДОУ «Детский сад № 109» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1092 кв.м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, пассажирский лифт
<i>Территория детского сада</i>	- 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов движений, а также обучению элементам спортивных игр футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, теннис, пионербол и др.). - огород; цветники; Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании экспертного заключения, выданного филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области, в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода, Богородском районе»; - музыкально-физкультурный зал - методический кабинет - медицинский блок - пищеблок
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<p align="center"><i>Вид помещения</i> <i>Функциональное использование</i></p>	<p align="center"><i>Оснащение</i></p>
<p><u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ. - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивная доска - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</p>
<p><u>Спальное помещение</u> - Дневной сон</p>	<p>- Спальная мебель</p>
<p><u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)</p>	<p>- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки. - Сушильный шкаф для детской одежды.</p>
<p><u>Кабинет педагога-психолога</u> - Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми. - Психологическая диагностика. - Психологическое просвещение и профилактика.</p>	<p>- Стол для рисования песком. - Развивающие игры. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности.</p>
<p><u>Зал для музыкальных занятий</u> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</p>	<p>- Электронное пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Микрофоны со стойками. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными</p>

	произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<u>Зал для физкультурных занятий:</u> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для футбола.
<u>Огород, цветник</u> (каникулярный период): - Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Концепция Программы развития МБДОУ «Детский сад № 109»

Основные цели «Программы развития»:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение нового современного качества образования (образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении), обеспечивающего целостное развитие личности, как основы успешной социализации и самореализации.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения;

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОО и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создавать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

3. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

7. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

8. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

10. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

11. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

12. Повысить информационную открытость образовательного пространства ДОО.

13. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создавать родительские творческие клубы и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

- Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

- Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

- Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

- Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

- Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

- Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

- Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОО с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

- Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

**Предполагаемые результаты реализации Программы развития
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

<i>Основные ожидаемые результаты</i>	<i>Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов</i>
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно- деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта.
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед

	педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня.
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.

Характер будущего ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей,

формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОО **(как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 109» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада **(как желаемый результат)**

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная;
- Здоровьесберегающая;
- Когнитивная;
- Эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии...

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном и младшем школьном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции,

выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В подготовительной группе оформлен уголок экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны *выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и*

сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

- развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

- нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;

- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;

- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

- распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;

- изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы;

- организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

- координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

- организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

- формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОО;

- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;

- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОО;

- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;

- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОО;

- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОО на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОО необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых направлениях: «Академия здоровья», «Сотрудничество. Взрослый детский сад», «Факультет профессионального роста педагога», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Направление: «Факультет профессионального роста педагога»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов, личностный рост и профессиональной компетентности.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами, методами, технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Задачи:

- Использовать в практической работе инновационные технологии и методы обучения и воспитания (Музейная педагогика, проектная деятельность педагогов, воспитанников, коллекционирование);
- Повышать ИКТ компетентность педагогов ДОО (создание индивидуальных и коллективных блогов педагогов, ведение сайтов, использование в работе мультимедийных презентаций, фоторепортажей, разработка интерактивных игр и пособий для детей).

Грамотно использовать сеть интернет - обучающие тренинги, вебинары по повышению личностных и профессиональных компетенций, обмен опытом.

План действий по реализации

««Факультет профессионального роста педагога»»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021- 2024 г. 	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<ul style="list-style-type: none"> - Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации. 	2021- 2024 (согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий 	2021-2024	Заведующий, Ст. воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО и повышении качества образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации 	2021-2024	Ст. воспитатель
Этап реализации /2021-2024 годы/			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; - Разработка рабочих программ по образовательным областям; - Разработка примерного календарно-тематического планирования. 	2021-2024	Ст. воспитатель

Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе. 	2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; - Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности; 	По мере финансирования	Заведующий Воспитатели
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Курсовая подготовка; - Участие в работе РМО; - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; - Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста. 	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> - Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности 	В течение всего отчетного периода 2021-2024	Заведующий Ст. воспитатель

	<p>родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 		
<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОО (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, 	<p>Ежегодно В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Определение новых направлений развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) 	<p>2024 г.</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Направление «Академия здоровья»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста;
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОО;

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей;
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации направления «Академия здоровья»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Академия здоровья»)	2021	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатель
Этап реализации /2021-2024 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Ст. воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОО с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - замена дверных блоков в группах и на пищеблоке; - капитальный ремонт санузлов в группах ДОУ, ремонт бассейна, прачечной; -ремонт веранд; -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - частичная замена кухонной и столовой посуды; - приобретение мебели для групповых моек (стеллажи-сушилки для посуды, шкафы для посуды); - покупка технологического оборудования: - оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП; -приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;		
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	- постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- комплекс методических мероприятий (РМО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.); - организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.); - пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье".	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО	- Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОО);	2024	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- проектная деятельность; - публикации о мероприятиях на сайте д/с.	В течение всего отчетного периода	Ст. воспитатель Воспитатели
Анализ эффективности работы по укреплению материально-	- Осуществление программы производственного контроля	В течение	Заведующий

технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений ДООУ с позиции здоровьесбережения		е всего отчетного периода	
---	--	---------------------------	--

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса;
- Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ оборудованием для развития двигательных навыков о проведения занятий физической культурой;
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье;
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Направление «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Проблема:

Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель:

Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания;
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей;
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДООУ.

План действий по реализации «Сотрудничество. Взрослый детский сад»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2021 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ - Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2021	Заведующий Ст.воспитатель

здоровоохранения).			
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов 	2021	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
этап реализации /2021-2024 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки - конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы 	2021-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах и сайте ДОО 	2021-2024	Ст.воспитатель Воспитатели
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Родительский совет Учреждения - Групповые родительские комитеты 	Постоянно	Заведующий
Создание положительного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО; - Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; 	Постоянно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

	просмотр открытых занятий; досугов); - Поддержка сайта ДОУ.		
Аналитико-информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) - Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОО)	2021, 2024	Заведующий Ст.воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2021-2024	Заведующий Ст.воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Возможные риски и способы их минимизации

Риски
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.
Сдвиг сроков выполнения проектов Программы
Не достижение всех заявленных результатов
Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве 56 (пятидесятишест) листов.
(цифрами) (прописью)

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 109» А.С. Марушина
« 20 » года

