



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 109»
(МБДОУ «Детский сад № 109»)

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4 от 12.03.2020

Утвержден приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад № 109»
от 12.03.2020 № 63



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 109»
(МБДОУ «Детский сад № 109»)
за 2019 год

город Нижний Новгород
2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (МБДОУ «Детский сад № 109») проведено в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» и отражает результаты деятельности дошкольной образовательной организации за 2019 учебный год.

Основная цель самообследования – обеспечение доступности и открытости деятельности МБДОУ «Детский сад № 109».

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (далее – Учреждение).

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 109».

Дата создания образовательной организации: Свидетельство о государственной регистрации № 52 от 25.12.2003 г.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород».

Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Функции и полномочия собственника имущества от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет комитет по управлению городским имуществом и земельными ресурсами администрации города Нижнего Новгорода.

МБДОУ «Детский сад № 109» оказывало муниципальную услугу по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования.

Руководство Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 109» осуществляется заведующим.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 109»: Марушина Анна Сергеевна

Режим работы: с 6.00 ч. до 18.00 ч. при пятидневной рабочей неделе, государственные праздники, суббота, воскресенье – выходные дни.

Юридический адрес МБДОУ «Детский сад № 109»: 603147, город Нижний Новгород, улица Веденяпина, дом 25а

Контактный телефон: (831)256-92-49, (831)256-92-95

E-mail: nn.mdoy109@yandex.ru

Официальный сайт в сети Интернет: <http://mdoy.pro/nn109>

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: от «11» декабря 2015 г. № 1312, серия 52Л01 № 0003162, срок действия – бессрочно.

В 2019 году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности для воспитанников от 1,5 до 7 лет.

Комплектование групп

Возрастная группа	Январь 2019 г.		Сентябрь 2019 г.	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
Группа раннего возраста (дети с 1,	1	34	1	25

до 2 лет)				
Группа раннего возраста (дети с 2 до 3 лет)	1	28	1	26
Младшая группа	1	26	1	27
Средняя группа	1	28	1	29
Старшая группа	1	28	1	30
Подготовительная группа	1	22	1	28
ИТОГО	6	166	6	165

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу. Группы функционировали в режиме 12-ти часового пребывания детей.

Вся информация о МБДОУ «Детский сад № 109» размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость ДОО.

Вывод: образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 109» осуществляется на основании лицензии в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования и других нормативно-правовых актов.

I. Оценка образовательной деятельности

Учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с бессрочной лицензией на право осуществления образовательной деятельности от «11» декабря 2015 г. № 1312, серия 52Л01 № 0003162.

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения указанной цели Учреждение осуществляло следующие виды деятельности:

- реализация Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109»;

- осуществление присмотра и ухода за детьми.

А также иные виды деятельности:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности Учреждения и достижение целей его создания.

В МБДОУ «Детский сад № 109» созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития ребенка, комфортности пребывания и создания социальной ситуации развития воспитанников, индивидуализации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109», реализуемая учреждением, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками ДОО готовности к школе.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО было выполнение следующих годовых задач:

<i>Период с 01.01.2019 г. по 31.08.2019 г.</i>	<i>Период с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г.</i>
Создавать условия для внедрения ИКТ в ДОУ, повышать профессионализм всех	Способствовать оптимальному развитию связной речи у обучающихся средствами

участников образовательного процесса через использование ИКТ	театрализованной деятельности
--	-------------------------------

Задача годового плана: «Создавать условия для внедрения ИКТ в ДОУ, повышать профессионализм всех участников образовательного процесса через использование ИКТ».

В соответствии с данной задачей была спланирована и проведена методическая работа, в основе которой лежал дифференцированный подход к каждому педагогу:

1. Организованы выставки:

- методической литературы и материала по теме: «Создание условия для внедрения ИКТ в ДОУ», «Возможности ИКТ при реализации ООП ДО».

2. Изучена методическая литература по обозначенной проблеме, в том числе интернет-ресурсы.

3. Проведено анкетирование воспитателей: «Применение ИКТ в образовательном пространстве ДОУ».

Цель: выявить уровень знаний педагогов по проблеме внедрения ИКТ в ДОУ.

4. Проведены консультации:

- «Как использовать ИКТ при организации основной образовательной деятельности»;

- «Организация совместной деятельности детей и взрослых в контексте ФГОС ДО с применением ИКТ»;

- «Создание презентаций, видеороликов для применения в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

5. Организована курсовая подготовка педагогических работников по внедрению ИКТ в образовательное пространство ДОУ.

6. Организованы открытые просмотры к Педагогическому совету

Цель: повысить профессиональную компетентность педагогов, их педагогическое мастерство, развивать творческий потенциал в процессе организации работы

- организация ООД по ФЭМП в подготовительной группе с применением ИКТ «Путешествие в страну Математика»;

- организация совместной деятельности взрослого и детей в вечернее время с применением ИКТ – викторина «В мире сказок».

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме обсуждалась на заседании коллегиального органа - Педагогическом совете «Создание условий для внедрения ИКТ в ДОУ, повышение профессионализма всех участников образовательного процесса через использование ИКТ».

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по применению ИКТ в образовательном пространстве.

Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме. 82 % педагогов показали достаточную степень готовности по реализации данной задачи годового плана.

2. Повышено качество образовательного процесса по применению и использованию ИКТ в реализации ООП ДО.

3. Выявлен опыт педагогической работы воспитателя Е.Н. Швецовой по обозначенной теме.

4. Оснащён педагогический процесс:

- приобретены интерактивные доски для подготовительной и старшей групп.

- обновлено и пополнено информационное пространство презентациями и видеороликами для организации ООД и совместной деятельности детей и взрослого, для родителей (законных представителей).

Данные формы методической работы способствовали определению уровня педагогического мастерства воспитателей, выявлению педагогического опыта работы по

использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ. Педагогами были пересмотрены подходы к организации работы по использованию ИКТ в образовательном пространстве ДОУ. Благодаря скоординированной работе педагогических работников, информационное пространство ДОУ пополнено презентациями и видеороликами для реализации образовательных областей в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109» в соответствии с ФГОС ДО.

Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через размещение информации в уголках для родителей, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 109».

Выявлена проблема у воспитателей, не имеющих опыта работы, в планировании использования ИКТ в совместной деятельности взрослого и детей. Были определены пути решения выявленной проблемы.

Задача годового плана: «Способствовать оптимальному развитию связной речи у обучающихся средствами театрализованной деятельности».

Пути реализации:

1. Организованы выставки:

- методической литературы и материала по теме: «Развитие связной речи обучающихся средствами театрализованной деятельности».

- лучших конспектов организации различных форм театрализованной деятельности

- электронной подборки методической литературы по развитию связной речи у детей средствами театрализованной деятельности

- неделя Театра (рисование, аппликация, конструирование из бумаги, коллаж, постановка спектаклей старшими группами для малышей).

2. Изучена методическая литература по предложенной теме, в том числе Интернет-ресурсы.

3. Проведён мастер-класс (для воспитателей)

Тема: «Формы и виды организации театрально-игровой деятельности»

Цель: обогащать и углублять знания педагогов, повысить их профессиональную компетентность, совершенствовать практические навыки работы по проблеме формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков;

1 занятие - теоретическое: теория вопроса: особенности организации театральной деятельности в разных возрастных группах (2 часа)

2 занятие - практическое: формы и виды организации театрально-игровой деятельности в разных возрастных группах (2 часа)

4. Организация работы творческих групп с использованием Интернет-ресурсов

- по организации различных форм театрализованной деятельности с обучающимися всех возрастных групп

- изготовление атрибутики для театрализованной деятельности из разных материалов

5. Проведены консультации:

Для музыкального руководителя:

- «Возможности театрализованной деятельности в ходе праздников, развлечений, ООД»

Цель: обеспечить методически грамотную систематическую работу по включению театрализованной деятельности в праздники, развлечения, ООД

Для всех категорий педагогов:

«Создание условий для развития связной речи детей в театрализованной деятельности»

Цель: расширять представления педагогов об особенностях построения развивающей предметно-пространственной среды и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

6. Проведены:

- открытые просмотры занятий к Педагогическому совету на тему: «Организация работы по развитию связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности»

- развлечение в подготовительной к школе группе.

7. Обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда дидактическими играми по развитию связной речи средствами театрализованной деятельности

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенной проблеме рассматривалась на Педагогическом совете от 27.11.2019 г. № 1 по теме: «Организация работы по развитию связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности»

Итоги деятельности по выполнению задачи годового плана:

1. Повышен профессиональный уровень педагогов по развитию связной речи обучающихся средствами театрализованной деятельности. Педагоги овладели определёнными компетенциями по обозначенной проблеме.

2. Повышено качество образовательного процесса. Наблюдается положительная динамика развития у обучающихся связной речи.

3. Обогадилась развивающая предметно-пространственная среда: дидактическими играми по развитию связной речи средствами театрализованной деятельности; атрибутами к видам театра (пальчиковый, на ложках, на фартуке, теневой и т.д.) в разных возрастных группах; электронными образовательными ресурсами (мультимедийными презентациями)

4. Организована обратная связь с родителями (законными представителями) через:

- проведение Недели театра;

- тематические буклеты по обозначенной теме;

- размещение информации в холле, в уголках для родителей, на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Проделанная работа с воспитателями, детьми и родителями (законными представителями) способствовала выполнению данной задачи годового плана.

Выявлены проблемы: в развивающей предметно-пространственной среде некоторых групп представлены не все разделы программы по художественно-эстетическому развитию (изобразительная деятельность); не всегда эффективно использовались информационно-коммуникационные технологии в работе с родителями (законными представителями) воспитателями, не имеющими опыта работы. Запланирована методическая работа по решению выявленных проблем.

В 2019 году были подготовлены и размещены на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: «Публичный доклад», «Отчёт о самообследовании Учреждения», отчеты и сведения о финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: образовательная деятельность Учреждения строилась в соответствии с действующими и нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые имелись в полном объеме и способствовали четкой организации образовательной деятельности. Вся информация о деятельности Учреждения была размещена на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Содержание и организация образовательной деятельности способствовала качественному освоению обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109»; созданы все условия для обучения воспитанников.

II. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 109»

Управление осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, нормативно-правовыми актами всех уровней принятия, на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ «Детский сад № 109» является муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода.

Учреждение структурных подразделений не имело.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом, законодательством РФ и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом являлся заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. В Учреждении реализовывалась возможность участия в управлении образовательным Учреждением всех участников образовательных отношений.

В соответствии с Уставом действовали коллегиальные органы:

- Общее собрание Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществлялась в соответствии с Положением об Общем собрании, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей.

Общее собрание Учреждения представляло полномочия работников Учреждения, в состав Общего собрания входили все работники.

В отчетном 2019 году, реализуя уставные задачи, а также задачи годового планирования было проведено 6 Общих собраний Учреждения, в ходе которых рассматривались вопросы:

- Об организации мероприятий, направленных на предупреждение распространения гриппа и ОРВИ.
- О профилактике травматизма обучающихся.
- Об организации питания сотрудников.
- Об обеспечении антитеррористической защищенности.
- Об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- О пожарной безопасности.
- О противодействии коррупции.
- О проведении месячника по благоустройству.
- Подготовка к работе в период летних каникул.
- Об организации контроля качества питания в ДОО.
- О внесении изменений в локальные акты ДОО.
- Основные направления работы Учреждения в новом учебном году. Результаты подготовки к новому 2019-2020 учебному году.

Решения, принятые по итогам проведения Общих собраний Учреждения, способствовали реализации уставных задач, задач годового плана, были направлены на совершенствование материально-технической, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствовали повышению компетентности кадрового состава ДОО, стимулирования их деятельности, обеспечению деятельности ДОО на основе нормативно-правовых документов.

Вот только некоторые конкретные действия ДОО по итогам решения Общих собраний:

- Подвели итоги смотра-конкурса «На лучшую подготовку к новому учебному году» проводимого внутри ДОО, приняли решение о поощрении педагогов, занявших призовые места.

- Обеспечили благоустройство территории ДОО согласно плану подготовки к работе в период летних каникул.

- Провели совместные акции сотрудников ДОО и родителей воспитанников по благоустройству территории ДОО.

- Ознакомили родителей (законных представителей) с Публичным докладом на Общем родительском собрании.

- Назначили ответственных лиц в комиссию ДОО по пожарной безопасности.

Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения.

В 2019 году проведены заседания Педагогических советов:

1. Педагогический совет № 2 от 20.02.2019 г. по теме: «Создание условия для внедрения ИКТ в ДОУ, повышение профессионализма всех участников образовательного процесса через использование ИКТ»

2. Педагогический совет № 3 от 22.05.2019 г. Тема: «Результаты освоения ООП ДОО в 2018 - 2019 учебном году».

- Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2018-2019 учебный год.

- Представление и обсуждение проекта плана летней оздоровительной работы.

3. Педагогический совет № 4 от 22.08.2019 г. «Подведение итогов работы в период летних каникул, принятие плана работы на новый 2019 - 2020 учебный год».

- Итоги летней оздоровительной работы.

- Итоги подготовки к новому учебному году.

4. Педагогический совет № 1 от 18.10.2019 г. «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109»

- Принятие локальных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (статьи 14,28,30,45,55,62,67) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Педагогический совет № 2 от 27.11.2019 г. по теме: «Организация работы по развитию связной речи дошкольников средствами театрализованной деятельности».

6. Педагогический совет № 3 от 30.12.2019 г. по теме: «Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» на 2020-2023 гг.»

Решения Педагогических советов Учреждения были направлены на оптимизацию образовательной работы педагогов с воспитанниками, оказание методической помощи педагогам, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Совет родителей реализовывал право родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на участие в управлении Учреждением, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Проведены заседания Совета родителей, на которых рассматривались вопросы: задачи работы детского сада на 2019 год, выборы состава Совета родителей, организации детского питания, охраны жизни и здоровья детей, о противодействии коррупции, итоги работы за 2019 год. На заседаниях родители знакомились с нормативно-правовыми документами, локальными актами Учреждения, с изменениями в законодательстве. Учреждения.

В 2019 году в Учреждении продолжила свою работу комиссия по контролю за качеством питания. Комиссия осуществляла свою деятельность на основании «Положения

о комиссии по контролю за качеством питания МБДОУ «Детский сад № 109». На комиссии рассматривались вопросы:

- контроль за качеством поступающих продуктов питания;
- анализ документации по продуктам питания;
- соблюдение выполнения примерного 10-ти дневного меню;
- создание условий для организации питания на группах.

Совет родителей внёс предложение привлекать родителей (законных представителей) на добровольной основе к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство участков, организация развивающей предметно-пространственной среды в группах). Отмечалась эффективность работы Совета родителей в организации и участии развлечений, посвященных 23 февраля, Дню птиц, Дню защиты детей.

Деятельность Совета родителей способствовал решению поставленных задач по обогащению развивающей предметно - пространственной среды ДОО:

- при подготовке к работе в период летних каникул совместно с родителями (законными представителями) прошла акция «Огород»;
- родители (законные представители) воспитанников приняли участие в постройке снежных фигур, что способствовало созданию оптимальных условий для реализации ООП ДОУ на прогулочном участке в зимний период;
- родители (законные представители) воспитанников приняли участие в изготовлении пособий в рамках смотра - конкурса по подготовке к работе в период летних каникул «Волшебный мир театра»;
- родители (законные представители) воспитанников приняли активное участие в изготовлении атрибутов и костюмов для проведения праздников.

В 2019 году МБДОУ «Детский сад № 109» обеспечивало психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В начале учебного года был составлен и утвержден план работы с родителями, который включал в себя следующие формы работы по направлениям:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность ДОО и семьи.

В начале учебного года было проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, составлены паспорта семей. В группах раннего возраста и младших группах проведено анкетирование для выявления индивидуальных особенностей каждого вновь поступающего в дошкольное образовательное учреждение воспитанника, а также семейные интересы и возможности сотрудничества

Во всех группах в начале учебного года проведены родительские собрания, на которых представлены задачи работы на новый учебный год, презентация развивающей предметно-пространственной среды групп и специальных помещений для образовательной деятельности с воспитанниками. Информирование родителей о ходе административной, педагогической, хозяйственной деятельности в течение учебного года происходило также через информационные стенды, презентации в холле, официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Во всех группах оформлены информационные стенды для родителей, в коридорах - стенды «Давайте познакомимся», «Наши достижения». В течение учебного года родители могли познакомиться с событиями детского сада на информационных стендах совместных мероприятий, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 109». В течение года проводились консультации и беседы с родителями (законными представителями)

воспитанников, как подгрупповые тематические, так и индивидуальные. Педагоги вели наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, что способствовало реализации принципа индивидуализации как в общении с родителями (законными представителями), так и в общении с воспитанниками.

В течение года оформлялись тематические выставки творческих работ детей и взрослых «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Моя мамочка», «Здоровые дети - здоровое будущее», «Дети России - за мир», «Спасибо деду за Победу!».

Родители (законные представители) воспитанников - активные участники образовательного процесса. Они принимали участие в конкурсах и мероприятиях, организуемых в дошкольном образовательном учреждении: совместные праздники «День Знаний», «Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «Весенний праздник», «День защиты детей» и развлечения «День защитника Отечества», «Масленица», акция «Огород». Мероприятия, проведенные с родителями, способствовали объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечили психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Одной из форм взаимодействия с родителями (законными представителями) стал буккроссинг. Цель запуска буккроссинга – способствовать тому, чтобы чтение стало массовым и популярным явлением, формирование читательской компетенции у детей, интереса к книгам, любви к чтению. На букинистическом стеллаже нашлось место не только для детских книг, но и для книг по воспитанию и развитию детей.

В 2019 году продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления.

Имеющееся в Учреждении информационное обеспечение позволяло в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- формировать и передавать электронные отчёты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений.

Вывод: в Учреждении создана система управления, в которую включены все участники образовательных отношений. Используемая система управления Учреждением обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО, выстраивание с родителями (законными представителями) воспитанников образовательных отношений посредством эффективных приемов сотрудничества. Использование ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Учреждение представляет собой открытую систему, главным «инструментом» которого является социальное партнерство. Вместе с тем, новые экономические и политические условия требуют обновления в тактике стратегии управленческой деятельности, а именно: полная информатизация образовательного пространства МБДОУ «Детский сад № 109». Перспективы развития системы управления Учреждением: перевод системы управления в режим проектного управления. Повышение профессионального уровня педагогических работников в использовании ИКТ технологий.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В целях качественной реализации содержания Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - ООП) в 2019 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно – эстетического развития.

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводилась. Инструментарием для анализа результатов освоения ООП обучающимися являлась Карта индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественно-творческой деятельности;
- физического развития.

Правила ведения Карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях. Оценка индивидуального развития обучающихся, осваивающих ООП осуществлялась 1 раз в год (май). Оценка индивидуального развития детей представлена в форме педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществлялась через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) для воспитанников, осваивающих ООП.

Усвоение основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 109»

Обследовано: 166 обучающихся групп общеразвивающей направленности: группы раннего возраста (дети с 1,5-3 лет), младшая группа (дети 3-4 года), средняя группа (дети с 4-5 лет), старшая группа (дети с 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети с 6-7 лет). Дата проведения: май 2019 г. Анализ результатов педагогической диагностики освоения ООП обучающимися групп общеразвивающей направленности показал следующие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 150 (90,3%) обучающихся сформированы нормы и ценности, принятые в обществе; развиты навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развит социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками, сформировано уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Однако, у 16 (9,6%) обучающихся показатель развития умения выполнять доступные трудовые процессы частично сформирован, т.е. освоение ООП на стадии формирования.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 156 (93,7%) воспитанника сформированы первичные представления о себе, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях

и праздниках, о планете Земля, об особенностях её природы, многообразии стран и народов. Однако, у 10 (6,0%) обучающихся показатель развития представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости и, как следствие, уровень знаний об окружающей социальной действительности частично сформирован, т.е. освоение ООП на стадии формирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 150 (90,6%) обучающегося сформированы навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками, дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Обучающиеся проявляют интерес к чтению, знакомству с книжной культурой, детской литературой. Однако, у 16 (9,64%) воспитанников компоненты устной речи – грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической форм), формирования словаря, воспитание звуковой культуры речи, практического овладения воспитанниками нормами речи частично сформированы, т.е. освоение ООП на стадии формирования.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ педагогической диагностики показал, что у 163 (98,1%) обучающихся сформированы элементарные представления о видах искусства. Дети проявляют интерес к различным видам изобразительной и конструктивной деятельности, сформированы умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитанники умеют взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства, основы музыкальной культуры. У детей развиты музыкальные способности, интерес к музыкально-художественной деятельности, творчеству. Однако, у 3 (1,8%) воспитанников показатель развития творчества в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивно-модельной) частично сформирован, т.е. освоение ООП на стадии формирования.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ развития педагогической диагностики показал, что программным материалом овладели 154 (92,7 %) обучающихся. Однако, 12 (7,2 %) обучающихся приобрели недостаточный опыт двигательной деятельности, в том числе связанный с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств. Обучающиеся недостаточно проявляют интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, допускают ошибки при выполнении новых и хорошо знакомых движений, т.е. освоение ООП на стадии формирования. Прежде всего, это частоболеющие дети.

Результаты освоения обучающимися Программы использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития ребенка и скорректировать свои действия. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных методов реализации ООП:

- показ тематических мультимедийных презентаций;
- игровые проблемные ситуации;
- проект;
- моделирование;
- исследовательская деятельность.

Использование в работе современных методов реализации ООП способствовало развитию самостоятельности, познавательных интересов воспитанников.

Результаты адаптации детей к детскому саду в 2019 году – стабильно высокие. Это достигнуто за счет:

- эффективного планирования воспитательно-образовательной работы в период адаптации (гибкое планирование);
- предварительного консультирования родителей перед приемом детей в детский сад, разработки памяток для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду и т.д.;
- алгоритма приема с учетом психофизических особенностей детей раннего возраста.

Совместная работа специалистов Учреждения (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования обеспечила комплексное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников на всех этапах дошкольного детства.

Использование развивающих методик способствовало раскрытию возможностей воспитанников каждой возрастной группы, снижению влияния рисков на развитие ребенка, раскрытию индивидуальности каждого ребенка (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждению нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер.

Музыкальный руководитель активно применяла в своей работе современные методы: экспериментирование со звукоизвлечением, звуковедение, экспериментирование с инструментами в процессе создания образа и средств художественной выразительности, что способствовало формированию устойчивого отношения к музыке и интереса к музыкально – исполнительской деятельности.

Инструктор по физической культуре активно использовал в своей работе технику выразительных движений, которая развивает у детей пластику, гибкость и способствует эмоциональному раскрепощению воспитанников.

На протяжении 2019 года воспитанники Учреждения принимали участие в конкурсах различного уровня:

№ п/п	Название конкурса	Место/количество детей от ДОО
1	Международный конкурс для детей и молодежи «Мы таланты»	Участие (2 ребенка)
2	Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	3 место (2 ребенка) Участие (3 ребенка)
3	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Участие (2 ребенка)
4	Международный конкурс для детей и молодежи «Детское Творчество»	Участие (2 ребенка)
5	Международный конкурс для детей и молодежи «Талантливое поколение»	Участие (2 ребенка)
6	Международный конкурс для детей и молодежи номинация «Изобразительное творчество»	Участие (1 ребенок)
7	Международный конкурс для детей и молодежи «Юные таланты»	1 место (1 ребенок)
8	Международный конкурс для детей и молодежи номинация «Зимняя сказка»	3 место (1 ребенок)
9	Всероссийская викторина «Познавательная математика»	1 место (2 ребенка)
10	Всероссийский конкурс «В мире сказок»	1 место (2 ребенка)
11	Областной конкурс чтецов	3 место (3 человека)

12	Первенство Нижегородской области по спортивному ориентированию среди обучающихся образовательных организаций	2 место (1 ребенок)
13	Районный конкурс – фестиваль детского и юношеского творчества «Автозаводская звездочка»	3 место (1 ребенок)
14	Районный конкурс «Правила дорожного движения»	1 место (1 ребенок)
15	Районный конкурс «Безопасность на дороге»	1 место (1 ребенок)
16	Районный конкурс «Юные художники»	1 место (1 ребенок)
17	Районная олимпиада «Марафон сказок»	1 место (1 ребенок)
18	Районный конкурс соревнований по плаванию в ФизКульт Южное	1 место (1 ребенок)
19	Районный VII Открытый фестиваль – парад художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода»	2 место (1 ребенок) Участие (1 ребенок)

Вывод: по итогам оценки индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП программный материал усвоен воспитанниками всех возрастных групп согласно планируемому результату по всем образовательным областям. Используемые педагогами формы, методы и средства работы с детьми способствовали раскрытию способностей воспитанников, развитию их интересов и социализации. Перспективы: активизировать работу по участию обучающихся в районных конкурсах и мероприятиях спортивной (физкультурно-оздоровительной) направленности (спартакиады, соревнования, турниры и пр.).

IV. Оценка организации учебного процесса

В 2019 году в ДОО функционировало 6 групп общеразвивающей направленности: 4 группы для детей дошкольного возраста и 2 группы для детей раннего возраста. Учебный процесс в Учреждении осуществлялся в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности детей, режимом дня которые соответствуют требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, действующих СанПиН.

Образовательная деятельность в Учреждении была организована в оборудованных объектах (группах) для проведения практических занятий, объектах спорта, с использованием средств обучения и воспитания.

Срок организации учебного процесса с воспитанниками в 2019 году составил: продолжительность учебного года составила 36 недель (с 1 сентября по 31 мая) без учета каникулярного времени. Каникулярное время и летний оздоровительный период составляют:

- зимние каникулы – 10 дней (с 30 декабря по 8 января);
- летний оздоровительный период – 14 недель (с 1 июня по 31 августа).

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников проводились занятия по физическому развитию. Для воспитанников 3-го года жизни занятия по физическому развитию проводились 2 раза в неделю. Для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет занятие по физическому развитию организовывались 3 раза в неделю. Один раз в неделю для воспитанников 5 – 7 лет круглогодично проводились занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Работа по физическому развитию проводилась с учетом здоровья детей.

Обязательная часть Программы составила 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами ООП и реализовывалось в различных видах деятельности. Групповая и индивидуальная организация ООД позволяла осуществить индивидуальный и дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Праздники для воспитанников в течение года планировались в соответствии с ООП.

На основании Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности, Положения о порядке оказания платных образовательных услуг, постановления администрации города Нижнего Новгорода от 30.10.2015 № 2284 «Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 109» в Учреждении реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография» (для детей 4-го года жизни);
- Дополнительная общеразвивающая программа «Хореография» (для детей 5-го – 7-го года жизни);
- Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение» (для детей 6-го – 7-го года жизни).

В целях формирования и развития способностей детей, наиболее полного удовлетворения индивидуальных потребностей, а также организации свободного времени обучающихся среди родителей (законных представителей) было проведено анкетирование «Потребность в платных образовательных услугах». Результаты анкетирования позволили определить запрос родителей (законных представителей) на расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в Учреждении.

Вывод: учебный процесс в Учреждении организован в рамках реализации ООП. Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превысило максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с ООП учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников. Нарушений в организации учебного процесса не выявлено. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

Перспектива: расширение спектра предоставляемых платных образовательных услуг в Учреждении.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о востребованности выпускников Учреждения, освоивших основную образовательную программу:

Наблюдается стабильность востребованности выпускников.

<i>Наименование ОУ</i>	<i>Кол-во выпускников (всего-59)</i>
МАОУ «Школа № 111»	9/40,9%
МБОУ «Школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов	3/13,6%

имени Е.П. Шнитникова»	
МБОУ «Школа № 37»	1/4,5%
МАОУ «Школа № 161»	1/4,5%
МБОУ «Школа № 105»	6/27,2%
МБОУ «Школа № 15»	2/9,0%

При взаимодействии с общеобразовательными учреждениями, учителя школ, где обучаются выпускники отмечают, что у выпускников 2019 года достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся хорошо сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники различают величину, форму, цвет предметов, имеют количественные представления, владеют счетом. У детей развито наглядно-образное, логическое мышление, память, внимание. Большинство детей умеют работать по образцу, умеют анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать.

Проблемы в основном заключаются в сформированности произвольности поведения, умении слушать и воспринимать требования учителя.

Вывод: все выпускники МБДОУ «Детский сад № 109» поступили на обучение в образовательные учреждения для получения начального общего образования: выпускники востребованы, что свидетельствует о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Перспектива: скоординировать взаимодействие с родителями (законными представителями) в формировании произвольности поведения, в адекватности самооценки по отношению к себе.

VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2019 году условия, необходимые для реализации ФГОС дошкольного образования, создавались работой административных и педагогических кадров, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала Учреждения.

С воспитанниками в Учреждении работал квалифицированный, педагогически грамотный, работоспособный, творческий коллектив. Укомплектованность штатами составляла 100 %.

<i>Наименование должности</i>	<i>Количество штатных единиц</i>	<i>Количество педагогов</i>
Старший воспитатель	1	1
Музыкальный руководитель	1	1
Инструктор по физической культуре	1	1
Воспитатель	12	12

Уровень образования педагогических работников

Всего	<i>Из них, имеют образование:</i>				
	Высшее профессиональное кол-во/%	Из них высшее педагогическое кол-во/%	Среднее профессиональное кол-во/%	Из них среднее педагогическое кол-во/%	Начальное профессиональное кол-во/%
	7/46,6%	7/46,6%	7/46,6%	6/40%	1/6,6%

Уровень образования педагогических работников: 46,6% педагогических работников имело высшее профессиональное образование, что свидетельствует о профессиональной компетентности педагогического состава.

План повышения квалификации успешно реализован в 2019 году:

Наименование должности	Курсовая подготовка по ФГОС ДО/ Кол-во	Профессиональная переподготовка/ Кол-во	Обучение в учебных заведениях / Кол-во
Старший воспитатель	1	-	108 ч., Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»
Воспитатель	12	2	72 ч., ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»; 72 ч., 108 ч., Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»; 210 ч., АНО ВО «Московский институт современного академического образования»

План повышения квалификации успешно выполняется, педагоги повышают свою квалификацию не только в учебных заведениях города, но и в учебных заведения федерального уровня.

Количество аттестованных педагогических работников			
Высшая квалификационная категория кол-во/%	Первая квалификационная категория кол-во/%	Аттестованы на соответствие с занимаемой должностью	Не подлежат аттестации
0/0%	3/20%	9/60%	3/20%

Отмечается уровень повышения квалификационной категории у педагогических кадров. Первая квалификационная категория присвоена 3 педагогам (20%).

Количество аттестованных педагогических работников в 2019 году	
Первая квалификационная категория	
Борейкина О.В. Максимова О.С. Швецова Е.Н.	

В 2019 году одним из показателей профессиональной компетентности педагогов являлось транслирование педагогического опыта и участие педагогов в конкурсах разного уровня:

1.Транслирование опыта практических результатов на электронных площадках в сети Интернет:

- на персональных сайтах на порталах nsportal.ru, maam.ru - 12 (80%) педагогов.
- официальный сайт ДОО – 6 (40%) педагогов

2.Участие педагогов МБДОУ «Детский сад № 109» в работе профессиональных методических объединениях района:

№ п/п	Форма	Содержание	ФИО участника/должность
1	Районный годовой семинар-практикум	«Развитие познавательно-исследовательских действий у детей раннего возраста»	Рогова Ю.А., воспитатель
2	Районный годовой семинар-практикум	«Использование ИКТ в образовательном процессе ДОО»	Сергеева Н.Е., старший воспитатель

3	Районный годовой семинар-практикум	«Внедрение информационно-цифровых технологий в единое образовательное пространство ДОО»	Сироткина О.П., воспитатель
4	Районный годовой семинар-практикум	«Реализация ИКТ-технологий в процессе формирования социокультурных норм»	Туманова О.В., воспитатель
5	Районный годовой семинар-практикум	«Реализация образовательной области «Познавательное развитие в процессе использования моделей и деятельности моделирования»	Щербакова Н.В., воспитатель

3. Участие педагогов в конкурсах разного уровня

№ п/п	Уровень конкурса	Место/участие
1	Международные	1 место в Международном педагогическом конкурсе «Успешные практики в образовании» 1 место в Международном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» 1 место в Международном конкурсе «Наш мини-музей» 1 место в Международном творческом конкурсе «лучший проект воспитателя» Диплом участника Международного педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (3 диплома) 1 место в Международном конкурсе «Огород у нас хорош!» 1 место в Международном конкурсе «Театр как средство развития и воспитания детей дошкольного возраста» 1 место в Международном конкурсе «Лэпбук–интерактивное наглядное пособие» 1 место в Международном конкурсе «Детское творчество» 1 место в Международном конкурсе чтецов 1 место в Международном конкурсе «оформление помещений, территории, участка» 1 место в Международном конкурсе «Сценический костюм» 2 место в Международном конкурсе «Я работаю с детьми» 1 место в Международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога»
2	Всероссийские	1 место во Всероссийском конкурсе «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» 1 место во Всероссийском конкурсе «Мое призвание – дошкольное образование» 1 место во Всероссийском творческом конкурсе в номинации «Исследовательские и научные работы, проекты» 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс» 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование» 1 место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Инновационная педагогика: опыт и достижения» 2 место во Всероссийском конкурсе «Формирование элементарных математических представлений у детей в детском саду»

		2 место во Всероссийском конкурсе «Доутесса» Всероссийский конкурс детского рисунка «95 лет Всероссийскому обществу охраны природы» (участие)
3	Региональные	Диплом лауреата III степени в I областном интернет- конкурсе «Воспитатель года – 2019» Диплом за I место в I областном конкурсе «Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе в детском саду» Областная интеллектуальная игра «Квиз Все Свои» (участие) Областной конкурс «Творчество против коррупции» (участие)
4	Городские	Городской конкурс «Горьковская елка» (участие)
5	Районные	2 место в Открытом фестивале-параде художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода» в номинации «Маленький патриот» Диплом участника VII Открытого фестиваля-парад художественного оформления детского транспорта «Маленький гражданин Нижнего Новгорода» в номинации «Его Величество –театр» 3 место в районном конкурсе «На лучшую организацию летней оздоровительной работы» Квест-игра «Самый быстрый среди педагогов дошкольного образования Автозаводского района» (участие) Районная интеллектуальная игра «Мюсли вслух» (участие) Районный конкурс новогоднего светового оформления (победа в номинации «За разнообразие фотозон») Районный конкурс-выставка новогодней открытки «Новогодний фейерверк идей» (участие) Районный конкурс-выставка новогодних композиций «Зимние чудеса» (2 место)

Работа с педагогическими кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов. За 2019 год педагогам установлены квалификационные категории: первая квалификационная категория – 3 педагогам. Обучался в ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж» - 1 педагог, Мининском педагогическом университете – 1 педагог.

Вывод: проводимая в системе методическая работа способствовала непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствовал качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Составленный план прохождения аттестации педагогов и повышения квалификации полностью реализован. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ООП ДО. Однако, необходимо обратить особое внимание на вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе (через разные формы методической работы, самообразование, курсовую подготовку); а также оказать методическую поддержку педагогам при создании собственных сайтов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Содержание учебно - методического обеспечения определено Основной образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 109». Перечень учебных изданий

был утверждён приказом заведующего. Учебно-методическое обеспечение учитывалось в книге Учёта методической литературы МБДОУ «Детский сад № 109». Учебно-методическое обеспечение хранилось в методическом кабинете, в течение года выдавалось педагогам под роспись.

Вывод: вся литература имеется в полном объеме, подобрана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109».

БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Библиотечно-информационное обеспечение регулировалось Положением о библиотеке МБДОУ «Детский сад № 109». С библиотечно-информационными ресурсами осуществлялась деятельность участников образовательного процесса на различных носителях:

- бумажный носитель (книжный фонд, фонд периодических изданий, консультационный и рекомендательный материал);
- цифровой носитель (CD и DVD диски) и электронный носитель (внешняя и внутренняя карта памяти).

Библиотечно- информационное обеспечение представлено в виде:

- справочной литературы;
- памяток, рекомендаций, консультаций, буклетов, конспектов, сценариев, хранящихся в именных папках- накопителях по образовательным областям;
- материалов Педагогических советов, по вопросу сотрудничества Учреждения с семьёй и школой, по подготовке к праздникам и др.

В методическом кабинете была представлена картотека методической литературы по реализации ООП. В методическом кабинете было определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (ноутбук, цветной принтер, ламинатор) и выходом в Интернет. Использовалась электронная библиотека, которая обеспечивала доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронная библиотека обеспечила доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Средства обеспечения образовательного процесса

Персональный компьютер	3
Ноутбук	4
Сенсорная панель	3
Наличие в Учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	3
Наличие в Учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в Учреждении собственного сайта в сети Интернет (да, нет)	да
Дополнительное оборудование: Наличие аудио и видеотехники	Телевизор – 1, музыкальный центр – 1, фотоаппарат – 1, мультимедийная установка -1
Наличие множительной и копировальной техники	Принтер черно-белый - 3 Принтер цветной - 1

Вывод: наблюдалась положительная динамика в повышении профессиональной компетенции педагогов. В 2019 г. педагоги активно участвовали в мероприятиях и конкурсах разного уровня. Педагоги Учреждения постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, годовые семинары,

знакомились с опытом работы своих коллег из других Учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования детей, способствовало качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109». Учебно-методическая, художественная литература, дидактический комплекс подобраны с учетом реализации ООП, согласно утвержденному Перечню учебных изданий.

Перспектива: создание и ведение педагогами личных сайтов в сети «Интернет». Создание электронного каталога учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

VII. Материально-техническая база

МБДОУ «Детский сад № 109» функционирует с 1978 г. В здании 2 этажа. В помещении ДОО имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация. Состояние здания - удовлетворительное. Общая площадь здания – 1 092 м.

Учреждение в отношении имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления, владело, пользовалось этим имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества.

Материально-техническое обеспечение соответствовало требованиям санитарных правил и пожарной безопасности, оснащенности помещений и материально-техническому обеспечению образовательным программам Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Все эксплуатируемые помещения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Характеристика макросреды МБДОУ «Детский сад № 109»

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру и для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка. 6 прогулочных участков озеленены и оснащены верандами, их оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств. Имеется просторная физкультурная площадка. На территории ДОО имеются разнообразные зеленые насаждения. В 2019 году на территории ДОО была продолжена работа по озеленению территории (цветники, огород)

Характеристика микросреды МБДОУ «Детский сад № 109»

6 групповых помещений ДОО отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Групповые помещения с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами соответствуют лицензионному нормативу и требованиям п. 4.11 СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» на основании экспертного заключения от 12.10.2015 г. № 52.75.27.000.М.000147.10.15, выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода и Богородском районе.

В групповых комнатах детская мебель сертифицирована, изготовлена из безопасных материалов, секции отопления закрыты ограничивающими доступ щитами.

В раздевалках групп организованы фотовыставки, тематические выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности обучающихся, родителей и педагогов в рамках реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и ФГОС ДО.

Музыкальный (спортивный) зал находится на первом этаже и полностью оснащен соответствующим оборудованием. В методическом кабинете имеется методическая литература, в свободном доступе компьютер с программным обеспечением, оргтехника.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного пространства в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёт особенностей их развития, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, удовлетворения потребности в двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечала следующим принципам:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражало освоение детьми образовательных областей:

- центр игры (социально-коммуникативное развитие),
- физкультурно-оздоровительный центр (физическое развитие),
- центр познания и науки, центр экологии (познавательное развитие),
- центр развития речи (речевое развитие),
- центр искусства и музыки (художественно - эстетическое развитие).

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 109» организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. Разнообразие дидактического наглядного материала, игрушек и игр в соответствии с возрастными требованиями. Каждая группа отличается своей индивидуальностью. Приобретены

Медицинский блок оснащен необходимым инвентарем и медикаментами. В нем имеется кабинет врача и процедурный кабинет.

На первом этаже расположен пищеблок, оснащенный современным технологическим оборудованием, инвентарем и посудой. Весь инвентарь, столовая посуда содержатся в чистоте и хорошем состоянии.

В 2019 году большое внимание уделялось вопросам противопожарной и антитеррористической безопасности:

- для обеспечения пожарной безопасности в здании функционирует автоматическая пожарная сигнализация, система «Стрелец-мониторинг»,
- имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения: порошковые и углекислотные огнетушители в исправном состоянии,
- на каждом этаже в наличии светоотражающие планы эвакуации; пути эвакуации оборудованы световыми табло «Выход»,
- на входной двери установлен домофон
- разработана программа антитеррористической защищенности,
- с коллективом ДОО регулярно проводятся мероприятия по отработке действий сотрудников и воспитанников во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера, с записями в журналах инструктажей, составлением актов тренировочных эвакуаций,
- в системе проводится работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, противопожарной и антитеррористической безопасности,
- разработан, утвержден и размещен на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 109» Паспорт безопасности дорожного движения.

Для обеспечения доступа в здание Учреждения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Установлен речевой информатор или звуковой маяк (у калитки в здание)
- Выделены краевые ступени лестницы
- Установлены тактильные таблички с названием объекта
- Установлена универсальная кнопка вызова персонала
- Установлены тактильные пиктограммы
- Установлены тактильные наклейки на поручни
- Установлены крючки или держатели (для костылей, одежды и т.д.)
- Установлена тактильная табличка с описанием услуг у входа на территорию ДОО.

В целях обеспечения бесперебойного и безопасного функционирования учреждения в отчетном году были заключены договоры:

- Договор № АБ/512/19 на оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами от 25.01.2019 г.
- Договор № 109/авт/У/СКУД/19 по обслуживанию системы контроля управления доступом от 09.01.2019 г.
- Контракт № 803/АР/КЭВНП об экстренном вызове наряда полиции от 25.01.2019 г.
- Контракт № 109 ТО на оказание услуг по техническому обслуживанию комплекса технических средств охраны на объектах от 25.01.2019 г.
- Муниципальный контракт № 791/01-19 см-то на техническое обслуживание и технический мониторинг средств систем автоматической передачи сообщений о пожаре и неисправностях систем пожарной сигнализации на пульт дежурно-диспетчерской службы МЧС от 25.01.2019 г.
- Договор на эксплуатационно-техническое обслуживание системы передачи извещений о пожаре от 20.01.2019 г.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОО в 2019 году:

Наименование	Стоимость, в рублях	Место установки
Сенсорная панель	137000	Средняя группа
Посуда для организации питания детей	13000	Группы раннего возраста
Спецодежда для персонала	16500	Младшие воспитатели
Уборочный инвентарь	10000	Помещение ДОО
Медицинское оборудование: ростометр, напольные весы, бесконтактные термометры	15000	Медицинский кабинет
Детская мебель	120000	Старшая группа Подготовительная группа
Ноутбуки для образовательной деятельности	66600	Старшая группа Методический кабинет
Металлические двери	60000	Группы раннего возраста
Приборы учета ГВС и отопления	229000	Подвальное помещение
Уличное оборудование	88000	Группа раннего возраста
Стиральная машина	30900	Прачечная

Оценка качества материально-технической базы:

- здание и территория МБДОУ «Детский сад № 109» соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу: 2,0 кв.м. – на ребенка дошкольного возраста, 2,5 кв.м. – на ребенка раннего возраста

- ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и реализации ООП ДО;
- соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности;
- проведена аттестация рабочих мест;
- созданы условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом заведующего назначены ответственные лица за сохранность имущества;
- вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда на темы: «Расширение материально - технической базы в ДОО», «Охрана труда работников ДОО», «Создание условий для образовательного процесса»;
- созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,
- педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками;
- созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния каждого ребенка и его развития.

За 2019 год в МБДОУ «Детский сад № 109» не зарегистрировано случаев детского травматизма, что свидетельствует об эффективной работе коллектива в данной направленности.

Мероприятия, направленные на обеспечение, развитие и улучшение материально-технической базы ДОО в 2020 году:

- Компьютерное обеспечение образовательного процесса;
- Установка сенсорных панелей в каждом групповом помещении;
- Улучшение материально-технической базы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями: установка систем средств информационной поддержки (речевой информатор, речевой маяк, тактильные указатели, тактильные таблички с названием объекта)

Вывод: имеющаяся в наличии материально-техническая база соответствовала требованиям СанПин, Пожнадзора, способствовала качественной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Детский сад № 109».

Перспектива: приобретение игрового оборудования на прогулочные участки; установление дополнительной точки выхода в интернет.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2019 году в Учреждении функционировала внутренняя система оценки качества образования, которая включала в себя:

- мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- тематический и оперативный контроль;
- анкетирование родителей.

Мониторинг посещаемости показал, что средняя явка воспитанников составила 82%. Число дней, пропущенных 1 ребенком по болезни, составило – 5,9. Общее количество случаев заболеваемости: 88, из них с 1,5 до 3-х лет – 41 случай, с 3-х до 7-ми лет – 47 случаев. Инфекционных – 87, соматических – 1. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости и увеличению посещаемости, в 2019 году в план оздоровительно-профилактической работы были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета. Проведение оздоровительных мероприятий (прогулки, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по

массажным коврикам до и после сна, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений). Все это обеспечивало эффективность проводимой работы.

К детям, которые часто болеют, применялся индивидуальный подход. Проводилась планомерная работа с родителями (законными представителями) по иммунизации и профилактике гриппа и ОРВИ. Проведено родительское собрание, на котором рассматривался вопрос «Профилактика заболеваемости гриппа и ОРВИ» с участием врача, что позволило изменить отношение к вакцинации. Результат охвата прививками: в 2019 г увеличен на 6 %.

Мониторинг посещаемости обучающихся показал, что на начало 2019 г. Учреждение посещало 166 человек, на новый учебный год 165 человек. Самые посещаемые месяцы: январь, март, апрель, октябрь, ноябрь, декабрь.

В период летних каникул посещаемость составляла 47%. Процент посещаемости незначительно повышен в связи с уменьшением заболеваемости, что способствовало качеству образования, освоению ООП.

В течение 2019 года заведующим проводился тематический контроль.

- Состояние работы по использованию ИКТ в образовательной деятельности представлений воспитанников в совместной деятельности.

- Состояние работы по реализации задач плана работы на 2018-2019 учебный год.

- Состояние работы по формированию связной речи воспитанников средствами театрализованной деятельности.

- Состояние работы по организации зимней прогулки.

Результаты тематического контроля обсуждались на Педагогических советах.

В 2019 году в системе проводился оперативный контроль по вопросам:

- санитарное состояние помещений группы;
- охрана жизни и здоровья детей;
- организация закаливающих процедур;
- организация прогулок;
- соблюдение режима дня;
- планирование и организация работы с родителями;
- планирование образовательной работы с детьми;
- ведение карт учета освоения обучающимися ООП;
- оформление документации на группах,
- организация индивидуальной работы с детьми в течение дня,
- организация питания
- двигательная активность детей в течение дня.
- анализ продуктов детской деятельности.
- состояние документации по группам.
- выполнение решений Педагогического совета
- взаимодействие специалистов с воспитателями
- планирование воспитательно-образовательной работы.
- подготовка к основной образовательной деятельности.
- подготовка к праздникам.

Результаты оперативного контроля обсуждались на оперативных совещаниях с педагогами, не менее одного раза в месяц. Все вопросы оперативного контроля, проводимые в 2019 году, носили коррекционный и предупредительный характер.

В апреле 2019 г. проведено анкетирование родителей (законных представителей) о качестве работы Учреждения. Положительным результатом анкетирования респондентов отмечается:

- удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг;
- уровнем предоставления информации об Учреждении.

- создание в группах развивающей предметно-пространственной среды;
- удовлетворенность взаимоотношениями между педагогами, воспитанниками и родителями (законными представителями).

Анкетирование показало, что 100% родителей (законных представителей) оценивают работу МБДОУ «Детский сад № 109» положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 109» в 2019 году эффективно функционировала внутренняя система оценки качества образования. Для достижения максимальной объективности внутренней системы оценки качества образования эффективно использовались такие формы работы, как мониторинг, контроль и анкетирование. Созданная система работы дошкольного образовательного учреждения направлена на создание оптимальных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ и позволяет максимально удовлетворить потребности и запросы родителей в получении детьми качественного образования.

Перспектива: информационная и социальная открытость Учреждения, социальная активность участников образовательных отношений

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 109»**

в 2019 году, подлежащих самообследованию

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» на 31.05.2019 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	166	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	166	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования и психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	62	человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	104	человек
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги	0	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13	человек

1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6/46,1	человек/ %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/46,1	человек/ %
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/46,1	человек/ %
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/38,4	человек/ %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0/0	человек/ %
1.8.1	Высшая	0/0	человек/ %
1.8.2	Первая	0/0	человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3/23	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15,3	человек/ %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/23	человек/ %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100	человек/ %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	14/100	человек/ %

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
--	--	--	--

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13/166	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,3	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111,1	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий



А.С. Марушина

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ходе самообследования были обобщены количественные показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 109» на 31.12.2019 г.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу, в том числе:	165	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования и психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	51	человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	114	человек
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги	0	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	человек/ %
1.5	Численность/ удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,0	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/46,6	человек/ %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/46,6	человек/ %

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/46,6	человек/ %
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/40	человек/ %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/20	человек/ %
1.8.1	Высшая	0/0	человек/ %
1.8.2	Первая	3/20	человек/ %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3/20	человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	человек/ %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20	человек/ %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20	человек/ %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/ %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100	человек/ %
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15/165	человек/ человек

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1. 15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1. 15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1. 15.3	Учителя-логопеда	нет	да/нет
1. 15.4	Логопеда	нет	
1. 15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1. 15.6	Педагога-психолога	нет	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	4,3	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	111,1	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий



А.С. Марушина

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью в
количестве 22 (тридцать два) листов.
(цифрами) (прописью)

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 109» А.С. Марушина
« 13 » 2010 года

