

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 20.07.2026 г. № 6

ПРИНЯТА
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
Протокол от 20.07.2026 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ
«Детский сад № 109»
от 20.07.2026 г. № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 109»
Автозаводского района города Нижнего Новгорода

Разработчики:
Заведующий:
Костюкова Ю. Е.
Старший воспитатель:
Курбанова З. А.
Инструктор по физическому развитию:
Ильина В. И.
Музыкальный руководитель:
Иванова Н. В.

город Нижний Новгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-19
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4-5
1.1.3	Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6-19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20-191
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20-67
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20-23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24-36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36-43
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43-57
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	57-67
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	67-141
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	69-81
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	81-98
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	98-110
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	110-129
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	129-141
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	142-145
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	145-148
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	148-153
2.6.	Иные характеристики содержания Программы	153-159
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	159-161
2.8.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДОО	161
2.9.	Рабочая Программа воспитания	162-191
2.9.1.	Пояснительная записка	162
2.9.2.	Целевой раздел Программы воспитания	163-165
2.9.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	165-190
2.9.4.	Организационный раздел Программы воспитания	190-191
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	192-244
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	192-193
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	193-194
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	194-235
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	235
3.5.	Распорядок и режим дня	235-237
3.6.	Учебный план	238-240
3.7.	Календарный учебный график	241-242
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	242
3.9.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	242-244

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с детьми раннего (1,6 - 3 лет) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс 2022

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 109».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные научные концепции Программы:

Зона ближайшего развития. Обучение в рамках Программы – это развивающее обучение в зоне ближайшего развития. Оно определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Принцип культуросообразности. Воспитание и обучение ребенка строится на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а один из главных критериев отбора программного материала – его воспитательная ценность.

Деятельностный подход. Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным делом для него.

Периодизация развития. Программа строится с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

Амплификация детского развития. Признавая уникальность дошкольного детства, как важнейшего этапа в общем развитии человека, Программа ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного возраста детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Работа в программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

Развивающее обучение. Педагог в своей работе стремится сделать обучение развивающим, т.е. направленным не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Пространство детской реализации. Необходимое условие развития индивидуальности и формирования личности ребенка. Педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Основные принципы и положения, реализованные в Программе:

1. Принцип всестороннего развития каждого ребенка.
2. Принцип возрастного соответствия.
3. Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости.
4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности
5. Принцип объединения обучения и воспитания
6. Принцип позитивной социализации детей
7. Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
8. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
9. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
10. Принцип учета региональной специфики
11. Принцип открытости дошкольного образования.
12. Принцип взаимодействия семьями воспитанников.
13. Принцип создания современной информационно-образовательной среды.
14. Принцип профессионального и личностного роста педагога.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» (МБДОУ «Детский сад № 109») расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (Южное шоссе). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения районом города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (1,6-2 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; - ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное) - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.

<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное).
<i>Развитие речи</i>	- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.
<i>Физическое развитие</i>	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения программы в группе раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область	Планируемые результаты
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
<i>Развитие речи</i>	- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
	- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
<i>Физическое развитие</i>	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.

Планируемые результаты освоения программы в младшей группе (3-4 года)

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<i>Предметные образовательные результаты</i>	

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов.
<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
	- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

<i>Речевое развитие</i>	- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.
<i>Физическое развитие</i>	- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты освоения программы в средней группе (4-5 лет)

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
-------------------------	---

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях,

	достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.
<i>Речевое развитие</i>	- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
<i>Физическое развитие</i>	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.
---	--

Планируемые результаты освоения программы в старшей группе (5-6 лет)

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
	- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
<i>Развитие речи</i>	- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

<i>Физическое развитие</i>	- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре.

Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе (6-7 лет)

Образовательная область	Ожидаемые образовательные результаты освоения программы
--------------------------------	--

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
--	---

<i>Познавательное развитие</i>	- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
	ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
<i>Развитие речи</i>	- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

<i>Физическое развитие</i>	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и
	поддержку другим людям.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации.

**Планируемые результаты освоения Программы в части,
формируемой участниками образовательных отношений**

(Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс 2022).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область	Планируемые результаты
--------------------------------	-------------------------------

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий; - четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; - знать, что жденыги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
<i>Познавательное развитие</i>	- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережно относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁶.
- Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится специалистами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости специалисты могут использовать специальные методики диагностики

физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Специалисты наблюдают за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения специалисты отмечают особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксируют реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, специалисты обращают внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.1

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.2.2

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.8).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
от 1,6 до 2 лет	Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». – М.: Цетной мир, 2019 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
от 2 до 3 лет	Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
от 3 до 4 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».

	Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
от 4 до 5 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 3-49, 141, 144; В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015
от 5 до 6 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7

	лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015
от 6 до 7 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.:ТЦСфера, 2007 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.8.).

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность		Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Сенсорные эталоны и познавательные действия			
от 1,6 до 2 лет	Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие№1 (1) стр.68; Занятие№2 (2) стр.69; Занятие№3 (3) стр.70; Занятие №4 (4) стр.70; Занятие№5 (5) стр.71; Занятие№6 (6) стр.72; Занятие№7 (7) стр.72; Занятие№8 (8) стр.73; Занятие№9 (9) стр.74; Занятие№10 (10) стр.75; Занятие№11 (11) стр.75; Занятие№12 (12) стр.76; Занятие№13 (13) стр.77; Занятие№14 (14) стр.77; Занятие№15 (15) стр.78; Занятие№16 (16) стр.79; Занятие№17 (17) стр.79; Занятие№18 (18) стр.80;	Занятие№19 (19) стр.81; Занятие№20 (20) стр.82; Занятие№21 (21) стр.82; Занятие№22 (22) стр.83; Занятие№23(23) стр.84; Занятие№24 (24) стр.85; Занятие№25 (25) стр.85; Занятие№26 (26) стр.86; Занятие№27 (27) стр.87; Занятие№28 (28) стр.88; Занятие№29 (29) стр.88; Занятие№30 (30) стр.89; Занятие№31 (31) стр.90; Занятие №32(32)стр.91; Занятие№33 (33) стр.92; Занятие№34 (34) стр.93; Занятие№35 (35) стр.93; Занятие№36 (36) стр.94.	Е.И. Касаткина. «Дидактические игры для детей раннего возраста».- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Стр.14-30
от 2 до 3 лет	-		Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с

		малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
от 3 до 4 лет	-	С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015
от 4 до 5 лет	-	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
от 5 до 6 лет	-	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

от 6 до 7 лет	-	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.
<i>Математические представления</i>		
от 2 до 3 лет	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие№1 (1) стр.9; Занятие№2 (1) стр.9; Занятие№3 (2) стр.9; Занятие№ 4 (2) стр.9; Занятие№5 (3) стр.10; Занятие№6 (4) стр.11; Занятие№7 (5) стр.12; Занятие№8 (6) стр.13; Занятие№9 (7) стр.14; Занятие№10 (8) стр.15; Занятие№11 (9) стр.16; Занятие№12 (10) стр.17; Занятие№13 (11) стр.18; Занятие№14 (12) стр.19; Занятие№15 (13) стр.20; Занятие№16 (14) стр.21; Занятие№17 (15) стр.21; Занятие№18 (16) стр.22;	Занятие№19(17) стр.23; Занятие№20(18) стр.24; Занятие№21(19) стр.25; Занятие№22 (20) стр.26; Занятие№23(21) стр.27; Занятие№24 (22) стр.28; Занятие№25 (23) стр.29; Занятие№26 (24) стр.30; Занятие№27 (25) стр.31; Занятие№28 (26) стр.32; Занятие№29 (27) стр.34; Занятие№30 (28) стр.35; Занятие№31 (29) стр.36; Занятие№ 32 (30)стр.37; Занятие№33 (31) стр.38; Занятие№34 (32) стр.39; Занятие№35 (28) стр.35; Занятие№36 (29) стр.36.
от 3 до 4 лет	И.А.Помораева,В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)	
	Занятие№1 (1) стр.10; Занятие№2 (1) стр.10; Занятие№3 (2) стр.11;	Занятие№19 (17) стр.29; Занятие№20 (18) стр.31; Занятие№21 (19) стр.33;

	Занятие №4 (2) стр.11; Занятие№5 (3) стр.12;	Занятие№22 (20) стр.34; Занятие№23(21) стр.35;	
	Занятие№6 (4) стр.12; Занятие№7 (5) стр.14; Занятие№8 (6) стр.15; Занятие№9 (7) стр.16; Занятие№10 (8) стр.18; Занятие№11 (9) стр.19; Занятие№12 (10) стр.20; Занятие№13 (11) стр.21; Занятие№14 (12) стр.22; Занятие№15 (13) стр.23; Занятие№16 (14) стр.25; Занятие№17 (15) стр.26; Занятие№18 (16) стр.27;	Занятие№24 (22) стр.37; Занятие№25 (23) стр.38; Занятие№26 (24) стр.40; Занятие№27 (25) стр.41; Занятие№28 (26) стр.43; Занятие№29 (27) стр.44; Занятие№30 (28) стр.46; Занятие№31 (29) стр.47; Занятие №32 (30)стр.48; Занятие№33 (31) стр.50; Занятие№34 (32) стр.51; Занятие№35 (28) стр.46; Занятие№36 (29) стр.47.	
от 4 до 5 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие№1 (1) стр.11; Занятие№2 (2) стр.12; Занятие№3 (3) стр.14; Занятие №4 (3) стр.14; Занятие№5 (4) стр.16; Занятие№6 (5) стр.17; Занятие№7 (6) стр.19; Занятие№8 (7) стр.21; Занятие№9 (8) стр.23; Занятие№10 (9) стр.25; Занятие№11 (10) стр.27; Занятие№12 (11) стр.28; Занятие№13 (12) стр.31; Занятие№14 (13) стр.33; Занятие№15 (14) стр.35; Занятие№16 (15) стр.36; Занятие№17 (16) стр.38; Занятие№18 (17) стр.39;	Занятие№19 (18) стр.41; Занятие№20 (19) стр.42; Занятие№21 (20) стр.44; Занятие№22 (21) стр.46; Занятие№23(22) стр.47; Занятие№24 (23) стр.49; Занятие№25 (24) стр.50; Занятие№26 (25) стр.52; Занятие№27 (26) стр.54; Занятие№28 (27) стр.55; Занятие№29 (28) стр.57; Занятие№30 (29) стр.58; Занятие№31 (30) стр.60; Занятие№ 32 (31)стр.61; Занятие№33 (27) стр.55; Занятие№34 (28) стр.57; Занятие№35 (29) стр.58; Занятие№36 (30) стр.60.	
от 5 до 6 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		

	Занятие№1(1)-стр.13 Занятие№2(2)-стр.15 Занятие№3(3)-стр.18 Занятие№4(3)-стр.18 Занятие№5(4)-стр.19 Занятие№6(5)-стр.21 Занятие№7(6)-стр.23 Занятие№8(7)-стр.25 Занятие№9(8)-стр.27 Занятие№10(9)-стр.29 Занятие№11(10)-стр.30 Занятие№12(11)-стр.32 Занятие№13(12)-стр.34	Занятие№19(18)-стр.48 Занятие№20 (19)-стр.50 Занятие№21(20)-стр.52 Занятие№22(21)-стр.54 Занятие№23(22)-стр.56 Занятие№24(23)-стр.59 Занятие№25(24)-стр.61 Занятие№26(25)-стр.64 Занятие№27(26)-стр.66 Занятие№28(27)-стр.67 Занятие№29(28)-стр.70 Занятие№30(29)-стр.72 Занятие№31(30)-стр.74	
	Занятие№14(13)-стр.36 Занятие№15(14)-стр.38 Занятие№16(15)-стр.40 Занятие№17(16)-стр.43 Занятие№18(17)-стр.46	Занятие№32(31)-стр.76 Занятие№33(28)-стр.70 Занятие№34(29)-стр.72 Занятие№35(30)-стр.74 Занятие№36(31)-стр.76	
от 6 до 7 лет	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		

	Занятие №1 (1) стр.18; Занятие №2 (2) стр.20; Занятие №3 (2) стр.20; Занятие №4 (3) стр.21; Занятие №5 (4) стр.23; Занятие №6 (5) стр.26; Занятие №7 (6) стр.29; Занятие №8 (6) стр.29; Занятие №9 (7) стр.31; Занятие №10 (8) стр.34; Занятие №11 (9) стр.37; Занятие №12 (10) стр.39; Занятие №13 (11) стр.41; Занятие №14 (12) стр.44; Занятие №15 (13) стр.48; Занятие №16 (14) стр.51; Занятие №17 (15) стр.54; Занятие №18 (16) стр.57; Занятие №19 (17) стр.60; Занятие №20 (18) стр.64; Занятие №21 (19) стр.66; Занятие №22 (20) стр.69; Занятие №23 (21) стр.72; Занятие №24 (22) стр.75; Занятие №25 (23) стр.78; Занятие №26 (24) стр.80; Занятие №27 (25) стр.83; Занятие №28 (26) стр.85; Занятие №29 (27) стр.89; Занятие №30 (28) стр.91; Занятие №31 (29) стр.94; Занятие №32 (30) стр.98; Занятие №33 (31) стр.100; Занятие №34 (32) стр.103; Занятие №35 (33) стр.106; Занятие №36 (34) стр.109;	Занятие №37 (35) стр.112 Занятие №38 (36) стр.114 Занятие №39 (37) стр.116 Занятие №40 (38) стр.118 Занятие №41 (39) стр.120 Занятие №42 (40) стр.122 Занятие №43 (41) стр.126 Занятие №44 (42) стр.129 Занятие №45 (43) стр.132 Занятие №46 (44) стр.135 Занятие №47 (45) стр.138 Занятие №48 (46) стр.141 Занятие №49 (47) стр.144 Занятие №50 (48) стр.147 Занятие №51 (49) стр.151 Занятие №52 (50) стр.155 Занятие №53 (51) стр.157 Занятие №54 (52) стр.160 Занятие №55 (53) стр.162 Занятие №56 (54) стр.165 Занятие №57 (55) стр.167 Занятие №58 (56) стр.170 Занятие №59 (57) стр.173 Занятие №60 (58) стр.176 Занятие №61 (59) стр.179 Занятие №62 (60) стр.181 Занятие №63 (61) стр.183 Занятие №64 (62) стр.186 Занятие №65 (46) стр.141 Занятие №66 (47) стр.144 Занятие №67 (48) стр.147 Занятие №68 (49) стр.151 Занятие №69 (50) стр.155 Занятие №70 (51) стр.157 Занятие №71 (52) стр.160 Занятие №72 (53) стр.162	
<i>Окружающий мир</i>			
от 2 до 3 лет	З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год)	О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы».	

	Занятие1 (1) стр.6; Занятие2 (2) стр.9; Занятие3 (3) стр.12; Занятие4 (4) стр.16; Занятие5 (5) стр.19; Занятие6 (6) стр.22; Занятие7 (7) стр.25; Занятие8 (8) стр.27; Занятие9 (9) стр.30; Занятие10 (1) стр.34; Занятие11 (2) стр.36; Занятие12 (3) стр.40; Занятие13 (4) стр.43; Занятие 14 (5) стр. 46;	Занятие15 (1) стр.48; Занятие16 (2) стр.52; Занятие17 (3) стр.54; Занятие18 (4) стр.59. Занятие19 (1) стр.62; Занятие20 (2) стр.65; Занятие21 (3) стр.68; Занятие22 (4) стр.71; Занятие23 (5) стр. 73; Занятие24 (6) стр.76; Занятие25 (7) стр.78; Занятие26 (1) стр.80; Занятие27 (2) стр.82.	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель.
от 3 до 4 лет	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие1 (1) стр.11; Занятие2 (2) стр.12; Занятие3 (3) стр.13; Занятие4 (4) стр.14; Занятие5 (5) стр.15; Занятие6 (6) стр.16; Занятие7 (7) стр.17; Занятие8 (8) стр.18; Занятие9 (9) стр.19; Занятие10 (10) стр.20; Занятие11 (11) стр.21; Занятие12 (12) стр.22; Занятие13 (13) стр.23; Занятие 14 (14) стр.24; Занятие15 (15) стр.25; Занятие16 (16) стр.26; Занятие17 (17) стр.27; Занятие18 (18) стр.28;	Занятие19 (19) стр.29; Занятие20 (20) стр.31; Занятие21 (21) стр.32; Занятие22 (1) стр.34; Занятие23 (2) стр. 35; Занятие24 (3) стр.36; Занятие25 (4) стр.38; Занятие26 (5) стр.40; Занятие27 (6) стр.41. Занятие28 (7) стр.42; Занятие29 (8) стр.43; Занятие30 (9) стр.44; Занятие31 (10) стр.45; Занятие32 (11) стр.47; Занятие33 (12) стр.48; Занятие34 (13) стр.49. Занятие35 (14) стр.50; Занятие36 (15) стр.51.	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.– с. 54, 56-63. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа.- Волгоград: Учитель.
от 4 до 5 лет	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие1 (1) стр.12; Занятие2 (2) стр.13; Занятие3 (3) стр.15; Занятие4 (4) стр.16; Занятие5 (5) стр.20; Занятие6 (6) стр.21; Занятие7 (7) стр.22; Занятие8 (8) стр.23; Занятие9 (9) стр.24; Занятие10 (10) стр.24; Занятие11(11) стр.25; Занятие12 (12) стр.26; Занятие13 (13) стр.27; Занятие14 (14) стр.28;	Занятие19(10) стр.34; Занятие20(1) стр.35; Занятие21 (2) стр.38; Занятие22 (3) стр.39; Занятие23 (4) стр.40; Занятие24 (5) стр.41; Занятие25 (6) стр.43; Занятие26 (7) стр.45; Занятие27 (8) стр.46. Занятие28 (9) стр.47; Занятие29(1) стр.35; Занятие30 (2) стр.38; Занятие31 (3) стр.39; Занятие32 (5) стр.41;	О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.– с. 52-71. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – С. 48-50.

	Занятие15 (15) стр.28; Занятие16 (16) стр.29; Занятие17 (17) стр.31; Занятие18 (18) стр.32.	Занятие33 (6) стр.43; Занятие34 (7) стр.45; Занятие35 (8) стр.46; Занятие36 (9) стр.47.	О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа.-Волгоград: Учитель.
от 5 до 6 лет	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2019 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие№1(1)-стр.20 Занятие№2(2)-стр.22 Занятие№3(3)-стр.24 Занятие№4(4)-стр.25 Занятие№5(5)-стр.27 Занятие№6(6)-стр.28 Занятие№7(7)-стр.31 Занятие№8(8)-стр.32 Занятие№9(9)-стр.34	Занятие№10(10)-стр.35 Занятие№11(11)-стр.37 Занятие№12(12)-стр.38 Занятие№13(13)-стр.41 Занятие№14(14)-стр.43 Занятие№15(15)-стр.45 Занятие№16(16)-стр.46 Занятие№17(17)-стр.49 Занятие№18(18)-стр.50	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. – с. 52-62. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 50 - 76. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа.- Волгоград: Учитель. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4- 27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой ответственной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной

			воней – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016
от 6 до 7 лет	О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие №1 (1) стр.20; Занятие №2 (2) стр.21; Занятие №3 (3) стр.22; Занятие №4 (4) стр.24; Занятие №5 (5) стр.25 Занятие №6 (6) стр.26; Занятие №7 (7) стр.27; Занятие №8 (8) стр.29; Занятие №9 (9) стр.31;	Занятие №10 (1) стр.33; Занятие №11 (2) стр.35; Занятие №12 (3) стр.35; Занятие №13 (4) стр.37; Занятие №14 (5) стр.40; Занятие №15 (6) стр.42; Занятие №16 (7) стр.43; Занятие №17 (8) стр.44; Занятие №18 (9) стр.46;	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – С. 57 – 65. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4- 27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой отчетственной войны.– М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – С. 50 - 76

			М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель.
Природа			
от 1,6 до 2 лет	М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы».- М.: Просвещение, 2006. (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы».- М.: Просвещение, 2006.
	Занятие №1 – С.6. Занятие №2 – С.12. Занятие №3 – С.43. Занятие №4 – С.18. Занятие №5 – С. 27.	Занятие №6 – С.45. Занятие №7 – С.29. Занятие №8 – С.33. Занятие №9 – С.50	
от 2 до 3 лет	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 . (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год).		О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – С. 36 - 49. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста»,2015
	Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27.	Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31. Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35	
от 3 до 4 лет	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа . Для занятий с детьми 3-4года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 1 занятие в неделю; всего 9 занятий в год)		
	Занятие1 (1) стр.25; Занятие2 (2) стр.26; Занятие3 (3) стр.29 Занятие4 (4) стр.32; Занятие5 (5) стр.34;	Занятие6 (6) стр.35; Занятие7 (7) стр.37; Занятие8 (8) стр.39; Занятие9 (9) стр.42;	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 46-59. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада»,2013
от 4 до 5	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа .		

лет	Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие1 (1) стр.28; Занятие2 (2) стр.30; Занятие3 (3) стр.33 Занятие4 (4) стр.36; Занятие5 (5) стр.38; Занятие6 (6) стр.41; Занятие7 (7) стр.43; Занятие8 (8) стр.45; Занятие9 (9) стр.48;	Занятие10 (10) стр.50; Занятие11 (11) стр.53; Занятие12 (12) стр.54; Занятие13 (13) стр.57; Занятие 14 (14) стр. 59; Занятие15 (15) стр.64; Занятие16 (16) стр.66; Занятие17 (4) стр.36; Занятие18 (13) стр.57.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 74-91. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 12-13; 19-21. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29; 32-33. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада»,2013
от 5 до 6 лет	О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие№1(1)-стр.36 Занятие№2(2)-стр.38 Занятие№3(3)-стр.41 Занятие№4(4)-стр.42 Занятие№5(5)-стр.45 Занятие№6(6)-стр.49 Занятие№7(7)-стр.53 Занятие№8(8)-стр.55 Занятие№9(9)-стр.57	Занятие№10(10)-стр.59 Занятие№11(11)-стр.62 Занятие№12(12)-стр.63 Занятие№13(13)-стр.66 Занятие№14(14)-стр.69 Занятие№15(15)-стр.71 Занятие№16(16)-стр.73 Занятие№17(17)-стр.74 Занятие№18(18)-стр.77	О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 80-109. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. – С. 10 - 11;14 - 15;16 - 17; 21 - 23. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018.

			– С. 24 - 25; 27 - 28; 30 - 31; 33 - 34; 38 - 40. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-53. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа»,2014
от 6 до 7 лет	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.-М..МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018. (из расчёта 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие№1 (1) стр.33; Занятие№2 (2) стр.34; Занятие№3 (3) стр.37; Занятие№4 (4) стр.38; Занятие№5 (5) стр.40; Занятие№6 (6) стр.43; Занятие№7 (7) стр.45; Занятие№8 (8) стр.48; Занятие№9 (9) стр.50;	Занятие №10(10) стр.53; Занятие №11(11) стр.55; Занятие №12(12) стр.57; Занятие №13(13) стр.58; Занятие №14(14) стр.61; Занятие №15(15) стр.63; Занятие №16(16) стр.65; Занятие №17(17) стр.66; Занятие №18(18) стр.69;	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. – С. 75 - 103. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 10 - 12; 13 - 19; 21 - 23. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. – С. 24 - 28; 29 - 32; 33 - 41. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 43-44; 49-56. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

			Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесу. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.8.).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
<i>Речевое развитие</i>		
от 1,6 до 2 лет	О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Расширение ориентировки в окружающем и <u>развитие речи</u> (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)	
	Занятие № 1(1)стр.38 Занятие № 2(1) стр.38 Занятие № 3(2) стр.39 Занятие № 4(2)стр.39 Занятие № 5(3)стр.40 Занятие № 6(3) стр.40 Занятие № 7(4) стр.41 Занятие № 8(4)стр.41 Занятие № 9(5) стр.42 Занятие №10(5) стр.42 Занятие №11(6) стр.43 Занятие №12(6) стр.43 Занятие №13(7)стр.44 Занятие №14(7)стр.44 Занятие №15(8)стр.45 Занятие №16(8)стр.45 Занятие №17(9)стр.46 Занятие №18(9)стр.46	Развитие понимания речи О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Развитие активной речи О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста». -Издательский дом

	Занятие №19(10)стр.47 Занятие №20(10)стр.47 Занятие №21(11)стр.48 Занятие №22(11)стр.48 Занятие №23(12)стр.49 Занятие №24(12)стр.49 Занятие №25(13)стр.50 Занятие №26(13)стр.50 Занятие №27(14)стр.51 Занятие №28(14)стр.51 Занятие №29(15)стр.52 Занятие №30(15)стр.52 Занятие №31(16)стр.53 Занятие №32(16)стр.53 Занятие №33(17)стр.54 Занятие №34(17)стр.54 Занятие №35(18)стр.55 Занятие №36(18)стр.55	Занятие № 55(28)стр.65 Занятие № 56(28)стр.65 Занятие № 57(29)стр.66 Занятие № 58(29)стр.66 Занятие № 59(30)стр.67 Занятие № 60(30)стр.67 Занятие № 61(31)стр.68 Занятие №62(31)стр.68 Занятие №63(32)стр.69 Занятие №64(32)стр.69 Занятие №65(23)стр.60 Занятие №66(24)стр.61 Занятие №67(25)стр.62 Занятие №68(26)стр.63 Занятие №69(27)стр.64 Занятие №70(28)стр.65 Занятие №71(29)стр.66 Занятие №72(30)стр.67	«Цветной мир», Москва, 2021. Стр.34-40 Рассматривание предметов, игрушек: В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет». - Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019 Стр.67-80 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. - М.: МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.
<i>Речевое развитие</i>			
от 2 до 3 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Развитие речи (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие № 1(1)стр.31 Занятие № 2(2) стр.32 Занятие № 3(3) стр.33 Занятие № 4 (4)стр.34 Занятие № 5(5)стр.36 Занятие № 6(6) стр.37 Занятие № 7(7) стр.38 Занятие № 8(8)стр.40 Занятие № 9(9) стр.42 Занятие №10(10) стр.43 Занятие №11(11) стр.44 Занятие №12(12) стр.45 Занятие №13(13)стр.46 Занятие №14(14)стр.48 Занятие №15(15)стр.50 Занятие №16(16)стр.51 Занятие №17(17)стр.52 Занятие №18(18)стр.53 Занятие №19(19)стр.54 Занятие №20(20)стр.55 Занятие №21(21)стр.58 Занятие №22(22)стр.59 Занятие №23(23)стр.60	Занятие № 37(37)стр.74 Занятие № 38(38)стр.75 Занятие № 39(39)стр.76 Занятие № 40(40)стр.79 Занятие № 41(41)стр.80 Занятие № 42(42)стр.81 Занятие № 43(43)стр.81 Занятие № 44(44)стр.82 Занятие № 45(45)стр.84 Занятие № 46(46)стр.85 Занятие № 47(47)стр.86 Занятие № 48(48)стр.87 Занятие № 49(49)стр.88 Занятие № 50(50)стр.89 Занятие № 51(51)стр.90 Занятие № 52(52)стр.91 Занятие № 53(53)стр.92 Занятие № 54(54)стр.92 Занятие № 55(55)стр.93 Занятие № 56(56)стр.94 Занятие № 57(57)стр.94 Занятие № 58(58)стр.96 Занятие № 59(59)стр.97	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Занятие №24(24)стр.61 Занятие №25(25)стр.62 Занятие №26(26)стр.63 Занятие №27(27)стр.65 Занятие №28(28)стр.65 Занятие №29(29)стр.68 Занятие №30(30)стр.68 Занятие №31(31)стр.69 Занятие №32(32)стр.70 Занятие №33(33)стр.71 Занятие №34(34)стр.72 Занятие №35(35)стр.73 Занятие №36(36)стр.74	Занятие № 60(60)стр.98 Занятие № 61(61)стр.99 Занятие №62(62)стр.100 Занятие №63(63)стр.100 Занятие №64(64)стр.101 Занятие №65(65)стр.103 Занятие №66(66)стр.104 Занятие №67(67)стр.105 Занятие №68(68)стр.105 Занятие №69(57)стр.94 Занятие №70(59)стр.97 Занятие №71(61)стр.99 Занятие №72(63)стр.100	Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд.-М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
от 3 до 4 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие № 1(1)стр.25 Занятие № 2(2) стр.27 Занятие № 3(3) стр.29 Занятие № 4 (4)стр.30 Занятие № 5(5)стр.33 Занятие № 6(6) стр.34 Занятие № 7(7) стр.35 Занятие № 8(8)стр.38 Занятие № 9(9) стр.40 Занятие № 10(10)стр.42 Занятие № 11(11)стр.43 Занятие № 12(12)стр.45 Занятие № 13(13)стр.48 Занятие № 14(14)стр.49 Занятие № 15(15)стр.50 Занятие № 16(16)стр.52 Занятие № 17(17)стр.54 Занятие № 18(18)стр.55	Занятие № 19(19)стр.57 Занятие № 20(20)стр.59 Занятие № 21(21)стр.60 Занятие № 22(22)стр.62 Занятие № 23(23)стр.64 Занятие № 24(24)стр.65 Занятие №25(25)стр.68 Занятие № 26(26)стр.66 Занятие № 27(27)стр.71 Занятие № 28(28)стр.72 Занятие № 29(29)стр.74 Занятие № 30(30)стр.76 Занятие № 31(31)стр.78 Занятие № 32(32)стр.79 Занятие № 33(33)стр.80 Занятие № 34(34)стр.83 Занятие № 35(35)стр.84 Занятие № 36(36)стр.86	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грамматический строй речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подготовка детей к обучению грамоте: Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2019.

			Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 4 до 5 лет	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).		Формирование словаря В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грамматический строй речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 10-11, 14-15, 19-21, 16-94 (I период работы) Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для
	Занятие № 1 (1) стр.25 Занятие № 2 (2) стр.26 Занятие № 3 (3) стр.28 Занятие № 4 (4) стр.29 Занятие №5 (5) стр.31 Занятие № 6(6) стр.32 Занятие № 7 (7) стр.34 Занятие №8 (8) стр.35 Занятие № 9 (9) стр.37 Занятие №10(10) стр.38 Занятие№11(11) стр.41 Занятие№12 (12)стр.44 Занятие 13(13) стр.48 Занятие №14(14) стр.49 Занятие №15(15) стр.51 Занятие №16(16) стр.52 Занятие №17(17) стр.54 Занятие №18(18) стр.55	Занятие №19(19)стр.58 Занятие № 20(20)стр.58 Занятие№21(21)стр.60. Занятие №22(22) стр.61 Занятие №23(23) стр.63 Занятие№24 (24)стр.64 Занятие №25(25) стр.67 Занятие №26(26)стр.69 Занятие №27(27) стр.71 Занятие№ 28(28)стр.72 Занятие№29(29) стр.73 Занятие №30(30)стр.74 Занятие №31(31)стр.76 Занятие №32(32) стр.77 Занятие №33(33)стр.79 Занятие №34(34)стр.81 Занятие№35(35)стр.82 Занятие №36(36)стр.83	

			чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 5 до 6 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1(1)стр.28 Занятие № 2(2) стр.30 Занятие № 3(3) стр.31 Занятие № 4 (4)стр.34 Занятие № 5(5)стр.34 Занятие № 6(6) стр.36 Занятие № 7(7) стр.38 Занятие № 8(8)стр.39 Занятие № 9(9) стр.39 Занятие №10(10)стр.41 Занятие №11(11)стр.42 Занятие № 12(12)стр.43 Занятие № 13(13)стр.45 Занятие № 14(14)стр.46 Занятие № 15(15)стр.47 Занятие № 16(16)стр.49 Занятие № 17(17)стр.50 Занятие № 18(18)стр.51 Занятие № 19(19)стр.52 Занятие № 20(20)стр.54 Занятие № 21(21)стр.56 Занятие № 22(22)стр.57 Занятие № 23(23)стр.57 Занятие № 24(24)стр.58 Занятие № 25(25)стр.60 Занятие № 26(26)стр.63 Занятие № 27(27)стр.64 Занятие № 28(28)стр.66 Занятие № 29(29)стр.68 Занятие № 30(30)стр.69 Занятие № 31(31)стр.71 Занятие № 32(32)стр.72 Занятие № 33(33)стр.73 Занятие № 34(34)стр.75 Занятие № 35(35)стр.76 Занятие № 36(36)стр.78	Занятие № 37(37)стр.79 Занятие № 38(38)стр.81 Занятие № 39(39)стр.82 Занятие № 40(40)стр.84 Занятие № 41(41)стр.85 Занятие № 42(42)стр.87 Занятие № 43(43)стр.88 Занятие № 44(44)стр.89 Занятие № 45(45)стр.91 Занятие № 46(46)стр.92 Занятие № 47(47)стр.94 Занятие № 48(48)стр.95 Занятие № 49(49)стр.97 Занятие № 50(50)стр.100 Занятие № 51(51)стр.101 Занятие № 52(52)стр.102 Занятие № 53(53)стр.103 Занятие № 54(54) стр.103 Занятие № 55(55)стр.104 Занятие № 56(56)стр.106 Занятие № 57(57)стр.107 Занятие № 58(58)стр.108 Занятие № 59(59)стр.110 Занятие № 60(60)стр.110 Занятие № 61(61)стр.112 Занятие № 62(62) стр.113 Занятие № 63(63)стр.114 Занятие № 64(64)стр.114 Занятие № 65(65) стр.115 Занятие № 66(66)стр.117 Занятие № 67(67) стр.117 Занятие № 68(68)стр.118 Занятие № 69(69) стр.119 Занятие № 70(70)стр.119 Занятие № 71(71) стр.121 Занятие № 72(72) стр.121	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы) Интерес к художественной литературе:

			- О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
от 6 до 7 лет	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год).		
	Занятие № 1(1)стр.19 Занятие № 2(2) стр.20 Занятие № 3(3) стр.21 Занятие № 4 (4)стр.22 Занятие № 5(5)стр.23 Занятие № 6(6) стр.24 Занятие № 7(7) стр.26 Занятие № 8(8)стр.27 Занятие № 9(9) стр.27 Занятие № 10(10) стр.28 Занятие № 11(11) стр.29 Занятие № 12(12) стр.32 Занятие № 13(13)стр.33 Занятие № 14(14)стр.34 Занятие № 15(15)стр.35 Занятие № 16(16)стр.36 Занятие № 17(17)стр.38 Занятие № 18(18)стр.39 Занятие № 19(19)стр.40 Занятие № 20(20)стр.42 Занятие № 21(21)стр.44 Занятие № 22(22)стр.45 Занятие № 23(23)стр.46 Занятие № 24(24)стр.46 Занятие № 25(25)стр.49 Занятие № 26(26)стр.50 Занятие № 27(27)стр.51 Занятие № 28(28)стр.52 Занятие № 29(29)стр.53 Занятие № 30(30)стр.54 Занятие № 31(31)стр.55	Занятие № 37(37)стр.61 Занятие № 38(38)стр.62 Занятие № 39(39)стр.63 Занятие № 40(40)стр.64 Занятие № 41(41)стр.65 Занятие № 42(42)стр.66 Занятие № 43(43)стр.67 Занятие № 44(44)стр.68 Занятие № 45(45)стр.69 Занятие № 46(46)стр.70 Занятие № 47(47)стр.70 Занятие № 48(48)стр.71 Занятие № 49(49)стр.72 Занятие № 50(50)стр.73 Занятие № 51(51)стр.74 Занятие № 52(52)стр.75 Занятие № 53(53)стр.78 Занятие № 54(54) стр.79 Занятие № 55(55)стр.79 Занятие № 56(56)стр.80 Занятие № 57(57)стр.81 Занятие № 58(58)стр.82 Занятие № 59(59)стр.83 Занятие № 60(60)стр.84 Занятие № 61(61)стр.85 Занятие № 62(62) стр.86 Занятие № 63(63)стр.86 Занятие № 64(64)стр.88 Занятие № 65(65) стр.89 Занятие № 66(66)стр.90 Занятие № 67(67) стр.91	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28,

	Занятие № 32(32)стр.57 Занятие № 33(33)стр.58 Занятие № 34(34)стр.59 Занятие № 35(35)стр.59 Занятие № 36(36)стр.60	Занятие № 68(68)стр.93 Занятие № 69(58) стр.82 Занятие № 70(59)стр.83 Занятие № 71(60) стр.84 Занятие № 72(61) стр.85	185-260 (<i>III период работы</i>) Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
--	--	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.8.).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение</i>
<i>Приобщение к искусству</i>		
от 2 до 3 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
от 3 до 4 лет	-	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО)

		ДО)
от 4 до 5 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО)
от 5 до 6 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО)
от 6 до 7 лет	-	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО)
<i>Изобразительная деятельность</i>		
от 2 до 3 лет	РИСОВАНИЕ Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20018. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) с.14 Занятие №2 (2) с.16 Занятие №3 (3) с.17 Занятие №4 (4) с.18 Занятие №5 (5) с.19 Занятие №6 (6) с.20 Занятие №7 (7) с.21 Занятие №8 (8) с.23 Занятие №9 (1) с.24 Занятие №10 (2) с.25 Занятие №11 (3) с.26 Занятие №12 (4) с.27 Занятие №13 (5) с.28 Занятие №14 (1) с.36 Занятие №15 (2) с.37 Занятие №16 (3) с.38 Занятие №17 (4) с.39 Занятие №18 (1) с.40	Занятие №19 (2) с.41 Занятие №20 (3) с.43 Занятие №21 (4) с.44 Занятие №22 (5) с.45 Занятие №23 (6) с.46 Занятие №24 (7) с.48 Занятие №25 (1) с.49 Занятие №26 (2) с.50 Занятие №27 (3) с.51 Занятие №28 (4) с.52 Занятие №29 (5) с.53 Занятие №30 (6) с.53 Занятие №31 (7) с.54 Занятие №32 (1) с.55 Занятие №33 (2) с.57 Занятие №34 (3) с.58 Занятие №35 (4) с.59 Занятие №36 (5) с.60
	ЛЕПКА Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год).	
	Занятие №1 (1) с.15 Занятие №2 (2) с.16 Занятие №3 (3) с.17 Занятие №4 (4) с.18 Занятие №5 (1) с.24 Занятие №6 (2) с.25 Занятие №7 (3) с.27 Занятие №8 (4) с.28 Занятие №9 (5) с.29	Занятие №19 (15) с.42 Занятие №20 (1) с.46 Занятие №21 (2) с.47 Занятие №22 (3) с.48 Занятие №23 (4) с.49 Занятие №24 (5) с.49 Занятие №25 (6) с.50 Занятие №26 (7) с.51 Занятие №27 (8) с.52

	Занятие №10 (6) с.30 Занятие №11 (7) с.32 Занятие №12 (8) с.34 Занятие №13 (9) с.35 Занятие №14 (10) с.36 Занятие №15 (11) с.37 Занятие №16 (12) с.38 Занятие №17 (13) с.40 Занятие №18 (14) с.41	Занятие №28 (9) с.52 Занятие №29 (10) с.53 Занятие №30 (11) с.54 Занятие №31 (12) с.55 Занятие №32 (13) с.56 Занятие №33 (1) с.61 Занятие №34 (2) с.61 Занятие №35 (10) с.68 Занятие №36 (14) с.72	
от 3 до 4 лет	РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие № 1(1)стр.43 Занятие № 2(2) стр.44 Занятие № 3(5) стр.46 Занятие № 4 (6)стр.47 Занятие № 5(9) стр.51 Занятие № 6(10) стр.52 Занятие № 7(12) стр.54 Занятие № 8(14)стр.55 Занятие № 9(17) стр.58 Занятие № 10(20)стр.60 Занятие № 11(23)стр.64 Занятие № 12(24)стр.65 Занятие № 13(25)стр.66 Занятие № 14(28)стр.68 Занятие № 15(30)стр.70 Занятие № 16(31)стр.71 Занятие № 17(33)стр.73 Занятие № 18(34)стр.74	Занятие № 19(36)стр.76 Занятие № 20(38)стр.77 Занятие № 21(41)стр.80 Занятие № 22(43)стр.82 Занятие № 23(46)стр.85 Занятие № 24(47)стр.86 Занятие № 25(50)стр.88 Занятие № 26(53)стр.91 Занятие № 27(54)стр.92 Занятие № 28(56)стр.93 Занятие № 29(58)стр.96 Занятие № 30(60)стр.98 Занятие № 31(61)стр.98 Занятие № 32(63)стр.100 Занятие № 33(65)стр.102 Занятие № 34(67)стр.104 Занятие № 35(69)стр.106 Занятие № 36(71)стр.108	
	ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие № 1(3)стр.44 Занятие № 2(7) стр.49 Занятие № 3(13) стр.54 Занятие № 4 (15)стр.56 Занятие № 5(19)стр.60 Занятие № 6(22) стр.62 Занятие № 7(26) стр.66 Занятие № 8(27)стр.68 Занятие № 9(35) стр.75	Занятие № 10(40) стр.79 Занятие № 11(42) стр.81 Занятие № 12(45) стр.84 Занятие № 13(51)стр.89 Занятие № 14(52)стр.90 Занятие № 15(57)стр.94 Занятие № 16(62)стр.99 Занятие № 17(66)стр.103 Занятие № 18(68)стр.105	
	АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие № 1(4)стр.46 Занятие № 2(8) стр.50 Занятие № 3(11) стр.53 Занятие № 4 (16)стр.57	Занятие № 10(39) стр.78 Занятие № 11(44) стр.84 Занятие № 12(48) стр.86 Занятие № 13(49)стр.87	

	Занятие № 5(18)стр.59 Занятие № 6(21) стр.61 Занятие № 7(29) стр.70 Занятие № 8(32)стр.72 Занятие № 9(37) стр.76	Занятие № 14(55)стр.93 Занятие № 15(59)стр.97 Занятие № 16(64)стр.102 Занятие № 17(70)стр.107 Занятие № 18(72)стр.109	
от 4 до 5 лет	РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)		
	Занятие № 1(2)стр.43 Занятие № 2(5) стр.46 Занятие № 3(6) стр.47 Занятие № 4 (8)стр.48 Занятие № 5(9) стр.49 Занятие № 6(11) стр.52 Занятие № 7(16) стр.56 Занятие № 8(17)стр.57 Занятие № 9(20) стр.59 Занятие № 10(22)стр.61 Занятие № 11(24)стр.63 Занятие № 12(25)стр.64 Занятие № 13(28)стр.67 Занятие № 14(30)стр.68 Занятие № 15(32)стр.70 Занятие № 16(33)стр.71 Занятие № 17(36)стр.73 Занятие № 18(39)стр.75	Занятие № 19(40)стр.76 Занятие № 20(41)стр.77 Занятие № 21(42)стр.78 Занятие № 22(45)стр.80 Занятие № 23(47)стр.81 Занятие № 24(49)стр.83 Занятие № 25(53)стр.89 Занятие № 26(55)стр.91 Занятие № 27(56)стр.91 Занятие № 28(57)стр.92 Занятие № 29(61)стр.96 Занятие № 30(63)стр.98 Занятие № 31(64)стр.99 Занятие № 32(65)стр.100 Занятие № 33(68)стр.102 Занятие № 34(69)стр.103 Занятие № 35(72)стр.105 Занятие № 36(2)стр.43	
	ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (1) стр.42 Занятие 2 (3) стр.44 Занятие 3 (10) стр.50 Занятие 4 (15) стр.55 Занятие 5 (19) стр.59 Занятие 6 (23) стр.62 Занятие 7 (27) стр.66 Занятие 8 (29) стр.67 Занятие 9 (34) стр.71	Занятие 10 (38) стр.75 Занятие 11 (44) стр.79 Занятие 12 (46) стр.81 Занятие 13 (51) стр.85 Занятие 14 (54) стр.89 Занятие 15 (58) стр.93 Занятие 16 (60) стр.95 Занятие 17 (66) стр.100 Занятие 18 (71) стр.105	
	АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (4) стр.44 Занятие 2 (7) стр.48 Занятие 3 (12) стр.53 Занятие 4 (14) стр.54 Занятие 5 (18) стр.58 Занятие 6 (21) стр.61 Занятие 7 (26) стр.65 Занятие 8 (31) стр.69	Занятие 10 (37) стр.73 Занятие 11 (43) стр.79 Занятие 12 (48) стр.82 Занятие 13 (50) стр.84 Занятие 14 (52) стр.86 Занятие 15 (59) стр.94 Занятие 16 (62) стр.97 Занятие 17 (67) стр.101	

	Занятие 9 (35) стр.72	Занятие 18 (70) стр.104	
от 5 до блет	РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (2) стр.52 Занятие 2 (4) стр.53 Занятие 3 (5) стр.55 Занятие 4 (7) стр.56 Занятие 5 (8) стр.57 Занятие 6 (9) стр.58 Занятие 7 (11) стр.60 Занятие 8 (12) стр.61 Занятие 9 (14) стр.63 Занятие 10 (16) стр.65 Занятие 11 (19) стр.67 Занятие 12 (20) стр.68 Занятие 13 (21) стр.69 Занятие 14 (22) стр.70 Занятие 15 (23) стр.71 Занятие 16 (24) стр.72 Занятие 17 (25) стр.73 Занятие 18 (27) стр.74 Занятие 19 (29) стр.76 Занятие 20 (31) стр.79 Занятие 21 (32) стр.79 Занятие 22 (33) стр.80 Занятие 23 (34) стр.81 Занятие 24 (35) стр.83 Занятие 25 (36) стр.84 Занятие 26 (37) стр.85 Занятие 27 (39) стр.86 Занятие 28 (40) стр.88 Занятие 29 (41) стр.89 Занятие 30 (43) стр.90 Занятие 31 (45) стр.92 Занятие 32 (47) стр.94 Занятие 33 (48) стр.95 Занятие 34 (49) стр.96 Занятие 35 (51) стр.97 Занятие 36 (52) стр.97	Занятие 37 (54) стр.98 Занятие 38 (56) стр.100 Занятие 39 (57) стр.101 Занятие 40 (59) стр.102 Занятие 41 (60) стр.103 Занятие 42 (61) стр.104 Занятие 43 (63) стр.106 Занятие 44 (65) стр.108 Занятие 45 (66) стр.109 Занятие 46 (68) стр.111 Занятие 47 (69) стр.112 Занятие 48 (70) стр.113 Занятие 49 (72) стр.114 Занятие 50 (73) стр.116 Занятие 51 (74) стр.117 Занятие 52 (75) стр.118 Занятие 53 (76) стр.119 Занятие 54 (77) стр.120 Занятие 55 (78) стр.120 Занятие 56 (81) стр.122 Занятие 57 (83) стр.124 Занятие 58 (86) стр.127 Занятие 59 (87) стр.128 Занятие 60 (88) стр.129 Занятие 61 (92) стр.132 Занятие 62 (94) стр.133 Занятие 63 (95) стр.134 Занятие 64 (96) стр.135 Занятие 65 (98) стр.138 Занятие 66 (100) стр.140 Занятие 67 (101) стр.140 Занятие 68 (103) стр.142 Занятие 69 (104) стр.142 Занятие 70 (106) стр.145 Занятие 71 (107) стр.146 Занятие 72 (108) стр.147	
	ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (1) стр.51 Занятие 2 (6) стр.56 Занятие 3 (13) стр.62 Занятие 4 (17) стр.66 Занятие 5 (30) стр.77 Занятие 6 (32) стр.79 Занятие 7 (38) стр.86	Занятие 10 (55) стр.99 Занятие 11 (62) стр.105 Занятие 12 (71) стр.114 Занятие 13 (79) стр.121 Занятие 14 (84) стр.125 Занятие 15 (89) стр.130 Занятие 16 (93) стр.133	

	Занятие 8 (44) стр.91 Занятие 9 (53) стр.98	Занятие 17 (97) стр.136 Занятие 18 (102) стр.141	
	АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (3) стр.53 Занятие 2 (10) стр.59 Занятие 3 (15) стр.64 Занятие 4 (18) стр.67 Занятие 5 (26) стр.73 Занятие 6 (28) стр.75 Занятие 7 (42) стр.90 Занятие 8 (46) стр.93 Занятие 9 (50) стр.96	Занятие 10 (58) стр.102 Занятие 11 (64) стр.107 Занятие 12 (67) стр.110 Занятие 13 (80) стр.121 Занятие 14 (82) стр.124 Занятие 15 (90) стр.130 Занятие 16 (91) стр.131 Занятие 17 (99) стр.139 Занятие 18 (105) стр.143	
от 6 до 7 лет	РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр.47 Занятие 2 (3) стр.48 Занятие 3 (5) стр.50 Занятие 4 (6) стр.51 Занятие 5 (7) стр.52 Занятие 6 (10) стр.54 Занятие 7 (11) стр.54 Занятие 8 (12) стр.55 Занятие 9 (13) стр.56 Занятие 10 (17) стр.59 Занятие 11 (19) стр.61 Занятие 12 (20) стр.62 Занятие 13 (21) стр.63 Занятие 14 (22) стр.64 Занятие 15 (23) стр.64 Занятие 16 (24) стр.66 Занятие 17 (26) стр.67 Занятие 18 (28) стр.69 Занятие 19 (30) стр.71 Занятие 20 (31) стр.72 Занятие 21 (33) стр.75 Занятие 22 (34) стр.76 Занятие 23 (35) стр.77 Занятие 24 (37) стр.79 Занятие 25 (38) стр.80 Занятие 26 (41) стр.82 Занятие 27 (42) стр.83 Занятие 28 (44) стр.84 Занятие 29 (45) стр.84 Занятие 30 (47) стр.86 Занятие 31 (48) стр.87 Занятие 32 (49) стр.88 Занятие 33 (50) стр.88	Занятие 37 (56) стр.94 Занятие 38 (59) стр.96 Занятие 39 (60) стр.96 Занятие 40 (62) стр.98 Занятие 41 (63) стр.99 Занятие 42 (65) стр.101 Занятие 43 (66) стр.101 Занятие 44 (67) стр.102 Занятие 45 (69) стр.103 Занятие 46 (70) стр.103 Занятие 47 (72) стр.104 Занятие 48 (73) стр.105 Занятие 49 (75) стр.107 Занятие 50 (76) стр.109 Занятие 51 (77) стр.109 Занятие 52 (78) стр.109 Занятие 53 (80) стр.111 Занятие 54 (82) стр.112 Занятие 55 (84) стр.114 Занятие 56 (86) стр.116 Занятие 57 (89) стр.118 Занятие 58 (90) стр.120 Занятие 59 (91) стр.120 Занятие 60 (92) стр.120 Занятие 61 (93) стр.121 Занятие 62 (95) стр.123 Занятие 63 (96) стр.124 Занятие 64 (97) стр.125 Занятие 65 (99) стр.126 Занятие 66 (102) стр.128 Занятие 67 (104) стр.130 Занятие 68 (105) стр.130 Занятие 69 (106) стр.131	

	Занятие 34 (52) стр.90 Занятие 35 (54) стр.92 Занятие 36 (55) стр.93	Занятие 70 (107) стр.132 Занятие 71 (108) стр.132 Занятие 72 (106) стр.131	
	ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (2) стр.48 Занятие 2 (4) стр.49 Занятие 3 (16) стр.58 Занятие 4 (18) стр.61 Занятие 5 (29) стр.71 Занятие 6 (32) стр.73 Занятие 7 (36) стр.78 Занятие 8 (39) стр.81 Занятие 9 (40) стр.81	Занятие 10 (51) стр.89 Занятие 11 (53) стр.91 Занятие 12 (61) стр.97 Занятие 13 (68) стр.102 Занятие 14 (74) стр.106 Занятие 15 (79) стр.110 Занятие 16 (85) стр.115 Занятие 17 (94) стр.122 Занятие 18 (98) стр.126	
	АПЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год)		
	Занятие 1 (8) стр.53 Занятие 2 (9) стр.53 Занятие 3 (14) стр.57 Занятие 4 (15) стр.57 Занятие 5 (25) стр.67 Занятие 6 (27) стр.68 Занятие 7 (43) стр.83 Занятие 8 (46) стр.85 Занятие 9 (57) стр.94	Занятие 10 (58) стр.95 Занятие 11 (64) стр.100 Занятие 12 (71) стр.103 Занятие 13 (81) стр.113 Занятие 14 (83) стр.113 Занятие 15 (87) стр.117 Занятие 16 (88) стр.117 Занятие 17 (100) стр.127 Занятие 18 (103) стр.129	
<i>Музыкальная деятельность</i>			
от 1,6 до 2 лет	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1(1) стр. 8 Занятие 2 (2) стр. 10 Занятие 3 (3) стр. 11 Занятие 4 (4) стр. 13 Занятие 5 (5) стр. 15 Занятие 6 (6) стр. 18 Занятие 7 (7) стр. 20 Занятие 8 (8) стр. 22 Занятие 9 (9) стр. 24 Занятие 10 (10) стр. 27 Занятие 11 (11) стр. 29 Занятие 12 (12) стр. 31 Занятие 13 (13) стр. 33 Занятие 14 (14) стр. 35 Занятие 15 (15) стр. 37 Занятие 16 (16) стр. 39 Занятие 17 (17) стр. 41 Занятие 18 (18) стр. 43 Занятие 19 (19) стр. 45	Занятие 37 (37) стр. 73 Занятие 38 (38) стр. 75 Занятие 39 (39) стр. 78 Занятие 40 (40) стр. 80 Занятие 41 (41) стр. 81 Занятие 42 (42) стр. 83 Занятие 43 (43) стр. 85 Занятие 44 (44) стр. 86 Занятие 45 (45) стр. 88 Занятие 46 (46) стр. 89 Занятие 47 (47) стр. 92 Занятие 48 (48) стр. 94 Занятие 49 (49) стр. 97 Занятие 50 (50) стр. 99 Занятие 51 (51) стр. 102 Занятие 52 (52) стр. 104 Занятие 53 (53) стр. 106 Занятие 54 (54) стр. 108 Занятие 55 (55) стр. 110	Слушание Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3. Пение Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3. Музыкально-ритмические движения Е.Н. Арсенина. Музыкальные

	Занятие 20 (20) стр. 48 Занятие 21 (21) стр. 50 Занятие 22 (22) стр. 52 Занятие 23 (23) стр. 55 Занятие 24 (24) стр. 57 Занятие 25 (25) стр. 57 Занятие 26 (26) стр. 57 Занятие 27 (27) стр. 59 Занятие 28 (28) стр. 59 Занятие 29 (29) стр. 61 Занятие 30 (30) стр. 61 Занятие 31 (31) стр. 63 Занятие 32 (32) стр. 63 Занятие 33 (33) стр. 65 Занятие 34 (34) стр. 67 Занятие 35 (35) стр. 69 Занятие 36 (36) стр. 70	Занятие 56 (56) стр. 111 Занятие 57 (57) стр. 113 Занятие 58 (58) стр. 115 Занятие 59 (59) стр. 117 Занятие 60 (60) стр. 119 Занятие 61 (61) стр. 121 Занятие 62 (62) стр. 122 Занятие 63 (63) стр. 124 Занятие 64 (64) стр. 125 Занятие 65 (65) стр. 127 Занятие 66 (66)стр. 129 Занятие 67 (67) стр. 131 Занятие 68 (68) стр. 132 Занятие 69 (69) стр. 134 Занятие 70 (70) стр. 136 Занятие 71 (71) стр. 137 Занятие 72 (72) стр. 140	занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3.
от 2 до 3 лет	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1(1) стр. 8 Занятие 2 (2) стр. 10 Занятие 3 (3) стр. 11 Занятие 4 (4) стр. 13 Занятие 5 (5) стр. 15 Занятие 6 (6) стр. 18 Занятие 7 (7) стр. 20 Занятие 8 (8) стр. 22 Занятие 9 (9) стр. 24 Занятие 10 (10) стр. 27 Занятие 11 (11) стр. 29 Занятие 12 (12) стр. 31 Занятие 13 (13) стр. 33 Занятие 14 (14) стр. 35 Занятие 15 (15) стр. 37 Занятие 16 (16) стр. 39 Занятие 17 (17) стр. 41 Занятие 18 (18) стр. 43 Занятие 19 (19) стр. 45 Занятие 20 (20) стр. 48 Занятие 21 (21) стр. 50 Занятие 22 (22) стр. 52 Занятие 23 (23) стр. 55 Занятие 24 (24) стр. 57 Занятие 25 (25) стр. 57 Занятие 26 (26) стр. 57 Занятие 27 (27) стр. 59 Занятие 28 (28) стр. 59 Занятие 29 (29) стр. 61 Занятие 30 (30) стр. 61 Занятие 31 (31) стр. 63 Занятие 32 (32) стр. 63	Занятие 37 (37) стр. 73 Занятие 38 (38) стр. 75 Занятие 39 (39) стр. 78 Занятие 40 (40) стр. 80 Занятие 41 (41) стр. 81 Занятие 42 (42) стр. 83 Занятие 43 (43) стр. 85 Занятие 44 (44) стр. 86 Занятие 45 (45) стр. 88 Занятие 46 (46) стр. 89 Занятие 47 (47) стр. 92 Занятие 48 (48) стр. 94 Занятие 49 (49) стр. 97 Занятие 50 (50) стр. 99 Занятие 51 (51) стр. 102 Занятие 52 (52) стр. 104 Занятие 53 (53) стр. 106 Занятие 54 (54) стр. 108 Занятие 55 (55) стр. 110 Занятие 56 (56) стр. 111 Занятие 57 (57) стр. 113 Занятие 58 (58) стр. 115 Занятие 59 (59) стр. 117 Занятие 60 (60) стр. 119 Занятие 61 (61) стр. 121 Занятие 62 (62) стр. 122 Занятие 63 (63) стр. 124 Занятие 64 (64) стр. 125 Занятие 65 (65) стр. 127 Занятие 66 (66)стр. 129 Занятие 67 (67) стр. 131 Занятие 68 (68) стр. 132	Слушание Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4. Пение Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4. Музыкально-ритмические движения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4.

	Занятие 33 (33) стр. 65 Занятие 34 (34) стр. 67 Занятие 35 (35) стр. 69 Занятие 36 (36) стр. 70	Занятие 69 (69) стр. 134 Занятие 70 (70) стр. 136 Занятие 71 (71) стр. 137 Занятие 72 (72) стр. 140	
от 3 до 4 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1(1) стр.36 Занятие 2 (2) стр. 38 Занятие 3 (3) стр. 40 Занятие 4 (4) стр. 43 Занятие 5 (5) стр. 45 Занятие 6 (6) стр. 47 Занятие 7 (7) стр. 49 Занятие 8 (8) стр. 51 Занятие 9 (9) стр. 53 Занятие 10 (10) стр. 55 Занятие 11 (11) стр. 57 Занятие 12 (12) стр. 59 Занятие 13 (13) стр. 60 Занятие 14 (14) стр. 62 Занятие 15 (15) стр. 65 Занятие 16 (16) стр. 68 Занятие 17 (17) стр. 71 Занятие 18 (18) стр. 73 Занятие 19 (19) стр. 75 Занятие 20 (20) стр. 77 Занятие 21 (21) стр. 79 Занятие 22 (22) стр. 81 Занятие 23 (23) стр. 83 Занятие 24 (24) стр. 85 Занятие 25 (25) стр. 86 Занятие 26 (26) стр. 88 Занятие 27 (27) стр. 90 Занятие 28 (28) стр. 92 Занятие 29 (29) стр. 94 Занятие 30 (30) стр. 96 Занятие 31 (31) стр. 98 Занятие 32 (32) стр. 100 Занятие 33 (33) стр. 101 Занятие 34 (34) стр. 104 Занятие 35 (35) стр. 106 Занятие 36 (36) стр. 108	Занятие 37 (37) стр. 111 Занятие 38 (38) стр. 112 Занятие 39 (38) стр. 114 Занятие 40 (40) стр. 116 Занятие 41 (41) стр. 118 Занятие 42 (42) стр. 120 Занятие 43 (43) стр. 122 Занятие 44 (44) стр. 123 Занятие 45 (45) стр. 125 Занятие 46 (46) стр. 126 Занятие 47 (47) стр. 128 Занятие 48 (48) стр. 130 Занятие 49 (49) стр. 132 Занятие 50 (50) стр. 134 Занятие 51 (51) стр. 136 Занятие 52 (52) стр. 138 Занятие 53 (53) стр. 140 Занятие 54 (54) стр. 142 Занятие 55 (55) стр. 144 Занятие 56 (56) стр. 145 Занятие 57 (57) стр. 147 Занятие 58 (58) стр. 149 Занятие 59 (59) стр. 151 Занятие 60 (60) стр. 152 Занятие 61 (61) стр. 154 Занятие 62 (62) стр. 156 Занятие 63 (63) стр. 157 Занятие 64 (64) стр. 159 Занятие 65 (65) стр. 161 Занятие 66 (66)стр. 163 Занятие 67 (67) стр. 167 Занятие 68 (68) стр. 169 Занятие 69 (69) стр. 171 Занятие 70 (70) стр. 172 Занятие 71 (72) стр. 174 Занятие 72 (72) стр. 176	Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5.
от 4 до 5 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.40 Занятие 3 (3) стр. 43 Занятие 4 (4) стр. 45 Занятие 5 (5) стр. 47 Занятие 6 (6) стр. 50	Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 128 Занятие 40 (40) стр. 131 Занятие 41 (41) стр. 133 Занятие 42 (42) стр. 136	Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6.

	Занятие 7 (7) стр. 52 Занятие 8 (8) стр. 55 Занятие 9 (9) стр. 58 Занятие 10 (10) стр. 60 Занятие 11 (11) стр. 62 Занятие 12 (12) стр. 65 Занятие 13 (13) стр. 67 Занятие 14 (14) стр. 69 Занятие 15 (15) стр. 72 Занятие 16 (16) стр. 75 Занятие 17 (17) стр. 79 Занятие 18 (18) стр. 81 Занятие 19 (19) стр. 83 Занятие 20 (20) стр. 85 Занятие 21 (21) стр. 88 Занятие 22 (22) стр. 90 Занятие 23 (23) стр. 93 Занятие 24 (24) стр. 95 Занятие 25 (25) стр. 98 Занятие 26 (26) стр. 100 Занятие 27 (27) стр. 102 Занятие 28 (28) стр. 105 Занятие 29 (29) стр. 107 Занятие 30 (30) стр. 108 Занятие 31 (31) стр. 111 Занятие 32 (32) стр. 112 Занятие 33 (33) стр. 114 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 121	Занятие 43 (43) стр. 138 Занятие 44 (44) стр. 140 Занятие 45 (45) стр. 143 Занятие 46 (46) стр. 145 Занятие 47 (47) стр. 146 Занятие 48 (48) стр. 148 Занятие 49 (49) стр. 150 Занятие 50 (50) стр. 153 Занятие 51 (51) стр. 155 Занятие 52 (52) стр. 157 Занятие 53 (53) стр. 159 Занятие 54 (54) стр. 160 Занятие 55 (55) стр. 162 Занятие 56 (56) стр. 165 Занятие 57 (57) стр. 167 Занятие 58 (58) стр. 170 Занятие 59 (59) стр. 172 Занятие 60 (60) стр. 174 Занятие 61 (61) стр. 176 Занятие 62 (62) стр. 179 Занятие 63 (63) стр. 181 Занятие 64 (64) стр. 184 Занятие 65 (65) стр. 187 Занятие 66 (66) стр. 189 Занятие 67 (67) стр. 191 Занятие 68 (68) стр. 194 Занятие 69 (69) стр. 196 Занятие 70 (70) стр. 198 Занятие 71 (71) стр. 200 Занятие 72 (72) стр. 202	Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Развитие танцевально-игрового творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6.
от 5 до 6 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр.38 Занятие 2 (2) стр.41 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 48 Занятие 5 (5) стр. 50 Занятие 6 (6) стр. 52 Занятие 7 (7) стр. 54 Занятие 8 (8) стр. 56 Занятие 9 (9) стр. 59 Занятие 10 (10) стр. 61 Занятие 11 (11) стр. 62	Занятие 37 (37) стр. 123 Занятие 38 (38) стр. 126 Занятие 39 (39) стр. 127 Занятие 40 (40) стр. 129 Занятие 41 (41) стр. 131 Занятие 42 (42) стр. 134 Занятие 43 (43) стр. 136 Занятие 44 (44) стр. 138 Занятие 45 (45) стр. 140 Занятие 46 (46) стр. 142 Занятие 47 (47) стр. 144	Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.:

	Занятие 12 (12) стр. 64 Занятие 13 (13) стр. 66 Занятие 14 (14) стр. 68 Занятие 15 (15) стр. 70 Занятие 16 (16) стр. 73 Занятие 17 (17) стр. 77 Занятие 18 (18) стр. 79 Занятие 19 (19) стр. 81 Занятие 20 (20) стр. 82 Занятие 21 (21) стр. 84 Занятие 22 (22) стр. 86 Занятие 23 (23) стр. 89 Занятие 24 (24) стр. 91 Занятие 25 (25) стр. 95 Занятие 26 (26) стр. 97 Занятие 27 (27) стр. 100 Занятие 28 (28) стр. 102 Занятие 29 (29) стр. 103 Занятие 30 (30) стр. 105 Занятие 31 (31) стр. 108 Занятие 32 (32) стр. 111 Занятие 33 (33) стр. 113 Занятие 34 (34) стр. 116 Занятие 35 (35) стр. 119 Занятие 36 (36) стр. 122	Занятие 48 (48) стр. 146 Занятие 49 (49) стр. 148 Занятие 50 (50) стр. 150 Занятие 51 (51) стр. 153 Занятие 52 (52) стр. 155 Занятие 53 (53) стр. 157 Занятие 54 (54) стр. 159 Занятие 55 (55) стр. 161 Занятие 56 (56) стр. 163 Занятие 57 (57) стр. 165 Занятие 58 (58) стр. 168 Занятие 59 (59) стр. 170 Занятие 60 (60) стр. 172 Занятие 61 (61) стр. 173 Занятие 62 (62) стр. 177 Занятие 63 (63) стр. 180 Занятие 64 (64) стр. 183 Занятие 65 (65) стр. 186 Занятие 66 (66) стр. 187 Занятие 67 (67) стр. 189 Занятие 68 (68) стр. 192 Занятие 69 (69) стр. 195 Занятие 70 (70) стр. 196 Занятие 71 (71) стр. 199 Занятие 72 (72) стр. 201	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7.
от 6 до 7 лет	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1(1) стр. 40 Занятие 2 (2) стр. 43 Занятие 3 (3) стр. 46 Занятие 4 (4) стр. 50 Занятие 5 (5) стр. 53 Занятие 6 (6) стр. 55 Занятие 7 (7) стр. 58 Занятие 8 (8) стр. 62 Занятие 9 (9) стр. 63 Занятие 10 (10) стр. 65 Занятие 11 (11) стр. 68 Занятие 12 (12) стр. 70 Занятие 13 (13) стр. 73 Занятие 14 (14) стр. 76 Занятие 15 (15) стр. 77 Занятие 16 (16) стр. 82	Занятие 37 (37) стр. 140 Занятие 38 (38) стр. 142 Занятие 39 (38) стр. 145 Занятие 40 (40) стр. 148 Занятие 41 (41) стр. 150 Занятие 42 (42) стр. 153 Занятие 43 (43) стр. 158 Занятие 44 (44) стр. 160 Занятие 45 (45) стр. 163 Занятие 46 (46) стр. 165 Занятие 47 (47) стр. 167 Занятие 48 (48) стр. 170 Занятие 49 (49) стр. 174 Занятие 50 (50) стр. 177 Занятие 51 (51) стр. 180 Занятие 52 (52) стр. 186	Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова

	Занятие 17 (17) стр. 84 Занятие 18 (18) стр. 86 Занятие 19 (19) стр. 88 Занятие 20 (20) стр. 92 Занятие 21 (21) стр. 94 Занятие 22 (22) стр. 98 Занятие 23 (23) стр. 100 Занятие 24 (24) стр. 103 Занятие 25 (25) стр. 106 Занятие 26 (26) стр. 109 Занятие 27 (27) стр. 111 Занятие 28 (28) стр. 113 Занятие 29 (29) стр. 115 Занятие 30 (30) стр. 117 Занятие 31 (31) стр. 121 Занятие 32 (32) стр. 124 Занятие 33 (33) стр. 131 Занятие 34 (34) стр. 133 Занятие 35 (35) стр. 135 Занятие 36 (36) стр. 136	Занятие 53 (53) стр. 188 Занятие 54 (54) стр. 192 Занятие 55 (55) стр. 195 Занятие 56 (56) стр. 198 Занятие 57 (57) стр. 201 Занятие 58 (58) стр. 205 Занятие 59 (59) стр. 209 Занятие 60 (60) стр. 212 Занятие 61 (61) стр. 214 Занятие 62 (62) стр. 216 Занятие 63 (63) стр. 218 Занятие 64 (64) стр. 221 Занятие 65 (65) стр. 225 Занятие 66 (66)стр. 228 Занятие 67 (67) стр. 230 Занятие 68 (68) стр. 232 Занятие 69 (69) стр. 234 Занятие 70 (70) стр. 237 Занятие 71 (71) стр. 239 Занятие 72(72) стр. 243	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8.
Конструктивная деятельность			
от 2 до 3 лет			И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)
от 3 до 4 лет			Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 . – С. 19,21,24,28,31,34,38,43,47,49,52,56,60,64,74,79,84,92,96 Игры и упражнения с. 99-100
от 4 до 5			Л.В. Куцакова

лет		«Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Игры и упражнения с 131-132
от 5 до 6 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
от 6 до 7 лет		Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.
<i>Театрализованная деятельность</i>		
от 2 до 3 лет	-	Можкова Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО». – М.: Детство Пресс, 2019
от 3 до 4 лет	-	Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019
от 4 до 5 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022
от 5 до 6 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022
от 6 до 7 лет	-	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022
<i>Культурно-досуговая деятельность</i>		

от 2 до 3 лет			Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. - с. 144-188
от 3 до 4 лет			Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель. С. 158,160,164,167,170,174,176,179, 180,182,183,192,194,197,201
от 4 до 5 лет			Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель. С. 190,197,200,206,207,209,212,214, 220,227,235,240,247,281,313
от 5 до 6 лет			Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С. 214,220,226,231,239,254,260,263, 271,277,283,309,318,328
от 6 до 7 лет			Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. С. 188,195,208,216,224,228,248,239, 263,268,293

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает (п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.1.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2.

- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2.

- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.2.2.).

<i>Возрастная группа</i>	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная</i>
--------------------------	--	--

		деятельность детей/ Методическое обеспечение	
Физическая культура			
от 1,6 до 2 лет	Развитие движений Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019 (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр. 21; Занятие 2 (1) стр. 21; Занятие 3 (1) стр. 21; Занятие 4 (1) стр. 21; Занятие 5 (2) стр. 23; Занятие 6 (2) стр. 23; Занятие 7 (2) стр. 23; Занятие 8 (2) стр. 23; Занятие 9 (3) стр. 25; Занятие 10 (3) стр. 25; Занятие 11 (3) стр. 25; Занятие 12 (3) стр. 25; Занятие 13 (4) стр. 27; Занятие 14 (4) стр. 27; Занятие 15 (4) стр. 27; Занятие 16 (4) стр. 27; Занятие 17 (5) стр. 29; Занятие 18 (5) стр. 29; Занятие 19 (5) стр. 29; Занятие 20 (5) стр. 29; Занятие 21 (6) стр. 30; Занятие 22 (6) стр. 30; Занятие 23 (6) стр. 30; Занятие 24 (6) стр. 30; Занятие 25 (7) стр. 32; Занятие 26 (7) стр. 32; Занятие 27 (7) стр. 32; Занятие 28 (7) стр. 32; Занятие 29 (8) стр. 34; Занятие 30 (8) стр. 34; Занятие 31 (8) стр. 34; Занятие 32 (8) стр. 34; Занятие 33 (9) стр. 36; Занятие 34 (9) стр. 36; Занятие 35 (9) стр. 36; Занятие 36 (9) стр. 36;	Занятие 37 (10) стр. 38; Занятие 38 (10) стр. 38; Занятие 39 (10) стр. 38; Занятие 40 (10) стр. 38; Занятие 41 (11) стр. 40; Занятие 42 (11) стр. 40; Занятие 43 (11) стр. 40; Занятие 44 (11) стр. 40; Занятие 45 (12) стр. 42; Занятие 46 (12) стр. 42; Занятие 47 (12) стр. 42; Занятие 48 (12) стр. 42; Занятие 49 (13) стр. 44; Занятие 50 (13) стр. 44; Занятие 51 (14) стр. 46; Занятие 52 (14) стр. 46; Занятие 53 (15) стр. 48; Занятие 54 (15) стр. 48; Занятие 55 (16) стр. 50; Занятие 56 (16) стр. 50; Занятие 57 (17) стр. 52; Занятие 58 (17) стр. 52; Занятие 59 (18) стр. 54; Занятие 60 (18) стр. 54; Занятие 61 (19) стр. 56; Занятие 62 (19) стр. 56; Занятие 63 (20) стр. 58; Занятие 64 (20) стр. 58; Занятие 65 (21) стр. 60; Занятие 66 (21) стр. 60; Занятие 67 (22) стр. 62; Занятие 68 (22) стр. 62; Занятие 69 (23) стр. 64; Занятие 70 (23) стр. 64; Занятие 71 (24) стр. 66; Занятие 72 (24) стр. 66.	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019 Подвижные игры Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста».- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Стр. 42-43 Формирование основ здорового образа жизни Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019
от 2 до 3 лет	С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год)		
	Занятие 1 (1) стр. 27; Занятие 2 (2) стр. 27; Занятие 3 (3) стр. 28; Занятие 4 (4) стр. 28; Занятие 5 (5) стр. 29; Занятие 6 (6) стр. 29;	Занятие 37 (37) стр. 51; Занятие 38 (38) стр. 52; Занятие 39 (39) стр. 52; Занятие 40 (40) стр. 53; Занятие 41 (41) стр. 55; Занятие 42 (42) стр. 56;	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-

	Занятие 7 (7) стр. 29; Занятие 8 (8) стр. 30; Занятие 9 (9) стр. 32; Занятие 10 (10) стр. 33; Занятие 11 (11)стр. 33; Занятие 12 (12)стр. 34; Занятие 13 (13)стр. 34; Занятие 14 (14)стр. 35; Занятие 15 (15)стр. 35; Занятие 16 (16)стр. 36; Занятие 17 (17)стр. 38; Занятие 18 (18)стр. 39; Занятие 19 (19)стр. 39; Занятие 20 (20)стр. 39; Занятие 21 (21)стр. 40; Занятие 22 (22)стр. 40; Занятие 23 (23)стр. 41; Занятие 24 (24)стр. 41; Занятие 25 (25)стр. 44; Занятие 26 (26)стр. 44; Занятие 27 (27)стр. 45; Занятие 28 (28)стр. 45; Занятие 29 (29)стр. 46; Занятие 30 (30)стр. 46; Занятие 31 (31)стр. 47; Занятие 32 (32)стр. 47; Занятие 33 (33)стр. 49; Занятие 34 (34)стр. 50; Занятие 35 (35)стр. 50; Занятие 36 (36)стр. 51;	Занятие 43 (43) стр. 56; Занятие 44 (44) стр. 57; Занятие 45 (45) стр. 57; Занятие 46 (46) стр. 58; Занятие 47 (47) стр. 58; Занятие 48 (48) стр. 59; Занятие 49 (49) стр. 61; Занятие 50 (50) стр. 61; Занятие 51 (51) стр. 62; Занятие 52 (52) стр. 62; Занятие 53 (53) стр. 63; Занятие 54 (54) стр. 63; Занятие 55 (55) стр. 64; Занятие 56 (56) стр. 64; Занятие 57 (57) стр. 67; Занятие 58 (58) стр. 67; Занятие 59 (59) стр. 68; Занятие 60 (60) стр. 68; Занятие 61 (61) стр. 69; Занятие 62 (62) стр. 69; Занятие 63 (63) стр. 70; Занятие 64 (64) стр. 70; Занятие 65 (65) стр. 73; Занятие 66 (66) стр. 73; Занятие 67 (67) стр. 74; Занятие 68 (68) стр. 74; Занятие 69 (69) стр. 75; Занятие 70 (70) стр. 75; Занятие 71 (71) стр. 76; Занятие 72 (72) стр. 76.	СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Формирование основ здорового образа жизни С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
от 3 до 4 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 (из расчета 3 занятия в неделю; всего 108 занятий в год)		
	Занятие 1 (1) стр.24 ; Занятие 2 (2) стр.25; Занятие 3 (3) стр.27; Занятие 4 (4) стр. 28; Занятие 5 (1) стр. 24; Занятие 6 (2) стр. 25; Занятие 7 (3) стр. 27; Занятие 8 (4) стр. 28; Занятие 9 (1) стр. 24; Занятие 10 (2) стр. 25; Занятие 11 (3) стр. 27; Занятие 12 (4) стр. 28; Занятие 13 (5) стр. 31; Занятие 14 (6) стр. 32; Занятие 15 (7) стр. 33; Занятие 16 (8) стр. 35; Занятие 17 (5) стр. 31; Занятие 18 (6) стр. 32; Занятие 19 (7) стр. 33;	Занятие 55 (19) стр. 56; Занятие 56 (20) стр. 59; Занятие 57 (17) стр. 53; Занятие 58 (18) стр. 55; Занятие 59 (19) стр. 56; Занятие 60 (20) стр. 59; Занятие 61 (21) стр. 62; Занятие 62 (22) стр. 63; Занятие 63 (23) стр. 65; Занятие 64 (24) стр. 67; Занятие 65 (21) стр. 62; Занятие 66 (22) стр. 63; Занятие 67 (23) стр. 65; Занятие 68 (24) стр. 67; Занятие 69 (21) стр. 62; Занятие 70 (22) стр. 63; Занятие 71 (23) стр. 65; Занятие 72 (24) стр. 67; Занятие 73 (25) стр. 69;	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя

	Занятие 20 (8) стр. 35; Занятие 21 (5) стр. 31; Занятие 22 (6) стр. 32; Занятие 23 (7) стр. 33; Занятие 24 (8) стр. 35; Занятие 25 (9) стр. 38; Занятие 26 (10)стр. 39; Занятие 27 (11)стр. 41; Занятие 28 (12)стр. 43; Занятие 29 (9) стр. 38; Занятие 30 (10)стр. 39; Занятие 31 (11)стр. 41; Занятие 32 (12)стр. 43; Занятие 33 (9) стр. 38; Занятие 34 (10)стр. 39; Занятие 35 (11)стр. 41; Занятие 36 (12)стр. 43; Занятие 37 (13)стр. 45; Занятие 38 (14)стр. 47; Занятие 39 (15)стр. 49; Занятие 40 (16)стр. 51; Занятие 41 (13)стр. 45; Занятие 42 (14)стр. 47; Занятие 43 (15)стр. 49; Занятие 44 (16)стр. 51; Занятие 45 (13)стр. 45; Занятие 46 (14)стр. 47; Занятие 47 (15)стр. 49; Занятие 48 (16)стр. 51; Занятие 49 (17)стр. 53; Занятие 50 (18)стр. 55; Занятие 51 (19)стр. 56; Занятие 52 (20)стр. 59; Занятие 53 (17)стр. 53; Занятие 54 (18)стр. 55;	Занятие 74 (26) стр. 71; Занятие 75 (27) стр. 73; Занятие 76 (28) стр. 74; Занятие 77 (25) стр. 69 ; Занятие 78 (26) стр. 71; Занятие 79 (27) стр. 73; Занятие 80 (28) стр. 74; Занятие 81 (25) стр. 69; Занятие 82 (26) стр. 71; Занятие 83 (27) стр. 73; Занятие 84 (28) стр. 74; Занятие 85 (29) стр. 77; Занятие 86 (30) стр. 78; Занятие 87 (31) стр. 80; Занятие 88 (32) стр. 82; Занятие 89 (33) стр. 84; Занятие 90 (34) стр. 86; Занятие 91 (35) стр. 87; Занятие 92 (36) стр. 89; Занятие 93 (33) стр. 84; Занятие 94 (34) стр. 86; Занятие 95 (35) стр. 87; Занятие 96 (36) стр. 89; Занятие 97 (37) стр. 90 ; Занятие 98 (38) стр. 92; Занятие 99 (39) стр. 94; Занятие 100 (40) стр. 96; Занятие 101 (41) стр. 97; Занятие 102 (42) стр. 99; Занятие 103 (43) стр. 100; Занятие 104 (44) стр. 102; Занятие 105 (45) стр. 103; Занятие 106 (46) стр. 105; Занятие 107 (47) стр. 106; Занятие 108 (48) стр.108.	гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7
--	--	---	--

			лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43).
от 4 до 5 лет	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
	Занятие 1 (1) стр.19 ; Занятие 2 (2) стр.21; Занятие 3 (3) стр.21; Занятие 4 (4) стр. 22; Занятие 5 (5) стр. 24; Занятие 6 (6) стр. 24; Занятие 7 (7) стр. 26; Занятие 8 (8) стр. 28; Занятие 9 (9) стр. 29; Занятие 10 (10) стр.30; Занятие 11(11) стр. 32; Занятие 12 (12) стр.32; Занятие 13 (13) стр.35; Занятие 14 (14) стр.37; Занятие 15 (15) стр.37; Занятие 16 (16) стр.38; Занятие 17 (17) стр.40; Занятие 18 (18)стр.40; Занятие 19 (19) стр.41; Занятие 20 (20) стр.43; Занятие 21 (21) стр.43; Занятие 22 (22) стр.44; Занятие 23 (23) стр.46; Занятие 24 (24)стр.47; Занятие 25 (25)стр. 49; Занятие 26 (26)стр. 50; Занятие 27 (27)стр. 51; Занятие 28 (28)стр. 52; Занятие 29 (29)стр. 54; Занятие 30 (30)стр. 54; Занятие 31 (31)стр. 55; Занятие 32 (32)стр. 56; Занятие 33 (33)стр. 57; Занятие 34 (34)стр. 58; Занятие 35 (35)стр. 59; Занятие 36 (36)стр. 60; Занятие 37 (37)стр. 62; Занятие 38 (38)стр. 63; Занятие 39 (39)стр. 64;	Занятие 55 (55) стр. 81; Занятие 56 (56) стр. 83; Занятие 57 (57) стр. 84; Занятие 58 (58) стр. 84; Занятие 59 (59) стр.86 ; Занятие 60 (60) стр. 86; Занятие 61 (61) стр. 88; Занятие 62 (62) стр. 89; Занятие 63 (63) стр. 90; Занятие 64 (64) стр. 91; Занятие 65 (65) стр. 92; Занятие 66 (66) стр. 93; Занятие 67 (67) стр. 93; Занятие 68 (68) стр. 95; Занятие 69 (69) стр. 95; Занятие 70 (70) стр. 96; Занятие 71 (71) стр. 97; Занятие 72 (72) стр. 98; Занятие 73 (73) стр. 99; Занятие 74 (74) стр. 101; Занятие 75 (75) стр. 101; Занятие 76 (76) стр. 102; Занятие 77 (77) стр. 104; Занятие 78 (78) стр. 104; Занятие 79 (79) стр. 105 ; Занятие 80 (80) стр. 107; Занятие 81 (81) стр. 107; Занятие 82 (82) стр. 108; Занятие 83 (83) стр. 110; Занятие 84 (84) стр. 110; Занятие 85 (85) стр. 112; Занятие 86 (86) стр. 114; Занятие 87 (87) стр. 114; Занятие 88 (88) стр. 115; Занятие 89 (89) стр. 117; Занятие 90 (90) стр. 117; Занятие 91 (91) стр. 118; Занятие 92 (92) стр. 120; Занятие 93 (93) стр. 120;	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и

	Занятие 40 (40)стр. 65; Занятие 41 (41)стр. 67; Занятие 42 (42)стр. 67; Занятие 43 (43)стр. 68; Занятие 44 (44)стр. 70; Занятие 45 (45)стр. 71; Занятие 46 (46)стр.72; Занятие 47 (47)стр. 74; Занятие 48 (48)стр. 74; Занятие 49 (49)стр. 76; Занятие 50 (50)стр. 78; Занятие 51 (51)стр. 78; Занятие 52 (52)стр. 79; Занятие 53 (53)стр. 80; Занятие 54 (54)стр. 81;	Занятие 94 (94) стр. 121; Занятие 95 (95) стр. 123; Занятие 96 (96) стр. 123; Занятие 97 (97) стр. 124; Занятие 98 (98) стр. 126; Занятие 99 (99) стр. 126; Занятие 100 (100)стр.127; Занятие 101 (101)стр.129; Занятие 102 (102)стр.129; Занятие 103 (103)стр.130; Занятие 104 (104)стр.132; Занятие 105 (105)стр.132; Занятие 106 (106)стр.133; Занятие 107 (107)стр.135; Занятие 108 (108)стр.135.	игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43).
от 5 до 6 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020		
	Занятие 1 (1) стр.16 ; Занятие 2 (2) стр.18; Занятие 3 (3) стр.19; Занятие 4 (4) стр. 21; Занятие 5 (5) стр. 23; Занятие 6 (6) стр. 23; Занятие 7 (7) стр. 25; Занятие 8 (8) стр. 27;	Занятие 55 (55) стр. 87; Занятие 56 (56) стр. 88; Занятие 57 (57) стр. 88; Занятие 58 (58) стр. 90; Занятие 59 (59) стр. 91; Занятие 60 (60) стр. 92; Занятие 61 (61) стр. 94; Занятие 62 (62) стр. 95;	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

	Занятие 9 (9) стр.27; Занятие 10 (10)стр. 28; Занятие 11(11)стр. 30; Занятие 12 (12)стр. 31; Занятие 13 (13)стр. 33; Занятие 14 (14)стр. 35; Занятие 15 (15)стр. 35; Занятие 16 (16)стр. 36; Занятие 17 (17)стр. 39; Занятие 18 (18)стр. 39; Занятие 19 (19)стр. 41; Занятие 20 (20)стр. 43; Занятие 21 (21)стр. 43; Занятие 22 (22)стр. 44; Занятие 23 (23)стр. 46; Занятие 24 (24)стр. 47; Занятие 25 (25)стр. 49; Занятие 26 (26)стр. 51; Занятие 27 (27)стр. 52; Занятие 28 (28)стр. 53; Занятие 29 (29)стр. 55; Занятие 30 (30)стр. 55; Занятие 31 (31)стр. 57; Занятие 32 (32)стр. 58; Занятие 33 (33)стр. 59; Занятие 34 (34)стр. 60; Занятие 35 (35)стр. 62; Занятие 36 (36)стр. 62; Занятие 37 (37)стр. 64; Занятие 38 (38)стр. 66; Занятие 39 (39)стр. 67; Занятие 40 (40)стр. 68; Занятие 41 (41)стр. 70; Занятие 42 (42)стр. 70; Занятие 43 (43)стр. 71; Занятие 44 (44)стр. 73; Занятие 45 (45)стр. 74; Занятие 46 (46)стр. 75; Занятие 47 (47)стр. 77; Занятие 48 (48)стр. 77; Занятие 49 (49)стр. 80; Занятие 50 (50)стр. 82; Занятие 51 (51)стр. 83; Занятие 52 (52)стр. 83; Занятие 53 (53)стр. 85; Занятие 54 (54)стр. 86;	Занятие 63 (63) стр. 96; Занятие 64 (64) стр.97; Занятие 65 (65) стр. 99; Занятие 66 (66) стр. 99; Занятие 67 (67) стр. 100; Занятие 68 (68) стр. 102; Занятие 69 (69) стр. 102; Занятие 70 (70) стр. 103; Занятие 71 (71) стр. 105; Занятие 72 (72) стр. 106;. Занятие 73 (73) стр. 108; Занятие 74 (74) стр. 110; Занятие 75 (75) стр. 111; Занятие76 (76) стр. 112; Занятие77 (77) стр. 114; Занятие78 (78) стр. 114; Занятие79 (79) стр. 116; Занятие 80 (80) стр. 117; Занятие 81 (81) стр. 117; Занятие 82 (82) стр. 119; Занятие 83 (83) стр. 121; Занятие 84 (84) стр. 121; Занятие 85 (85) стр. 123; Занятие 86 (86) стр. 125; Занятие 87 (87) стр. 125; Занятие 88 (88) стр. 126; Занятие 89 (89) стр. 128; Занятие 90 (90) стр. 128; Занятие 91 (91) стр. 130 Занятие 92 (92) стр. 131; Занятие 93 (93) стр. 132; Занятие 94 (94) стр. 133; Занятие 95 (95) стр. 135; Занятие 96 (96) стр. 136; Занятие 97 (97) стр. 138; Занятие 98 (98) стр. 140; Занятие 99 (99) стр. 140; Занятие 100(100)стр. 141; Занятие 101(101)стр. 143; Занятие 102(102)стр.143; Занятие 103(103)стр. 145; Занятие 104(104)стр. 146; Занятие 105(105)стр. 147; Занятие 106(106)стр. 148; Занятие 107(107)стр. 150; Занятие 108(108)стр. 150.	<i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева. Физическая культура в
--	---	---	--

			детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43). Туристические прогулки и экскурсии А.А. Чеменева, В.С. Волкова, А.Ф. Мельникова. Парциональная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – Русское слово, 2019.
от 6 до 7 лет	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.		
	Занятие 1 (1) стр. 10 ; Занятие 2 (2) стр. 12; Занятие 3 (3) стр. 12; Занятие 4 (4) стр. 14; Занятие 5 (5) стр. 16; Занятие 6 (6) стр. 16; Занятие 7 (7) стр. 18; Занятие 8 (8) стр. 19; Занятие 9 (9) стр. 20; Занятие 10 (10)стр. 21; Занятие 11(11)стр. 23; Занятие 12 (12)стр. 23; Занятие 13 (13)стр. 26; Занятие 14 (14)стр. 27; Занятие 15 (15)стр. 28; Занятие 16 (16)стр. 29; Занятие 17 (17)стр. 31; Занятие 18 (18)стр.31;	Занятие 55 (55) стр. 77; Занятие 56 (56) стр. 79; Занятие 57 (57) стр. 80; Занятие 58 (58) стр. 81; Занятие 59 (59) стр. 82; Занятие 60 (60) стр. 83; Занятие 61 (61) стр. 84; Занятие 62 (62) стр. 86; Занятие 63 (63) стр. 86; Занятие 64 (64) стр. 87; Занятие 65 (65) стр. 89; Занятие 66 (66) стр. 90; Занятие 67 (67) стр. 91; Занятие 68 (68) стр. 92; Занятие 69 (69) стр. 93; Занятие 70 (70) стр. 94; Занятие 71 (71) стр. 96; Занятие 72 (72) стр. 96.	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Утренняя гимнастика

	Занятие 19 (19)стр. 32; Занятие 20 (20)стр. 34; Занятие 21 (21)стр. 35; Занятие 22 (22)стр. 36; Занятие 23 (23)стр. 37; Занятие 24 (24)стр. 38; Занятие 25 (25)стр. 40; Занятие 26 (26)стр. 42; Занятие 27 (27)стр. 43; Занятие 28 (28)стр. 44; Занятие 29 (29)стр. 46; Занятие 30 (30)стр. 46; Занятие 31 (31)стр. 48; Занятие 32 (32)стр. 50; Занятие 33 (33)стр. 50; Занятие 34 (34)стр. 51; Занятие 35 (35)стр. 53; Занятие 36 (36)стр. 54; Занятие 37 (37)стр. 56; Занятие 38 (38)стр. 58; Занятие 39 (39)стр. 58; Занятие 40 (40)стр. 59; Занятие 41 (41)стр. 61; Занятие 42 (42)стр. 61; Занятие 43 (43)стр. 63; Занятие 44 (44)стр. 64; Занятие 45 (45)стр. 65; Занятие 46 (46)стр. 66; Занятие 47 (47)стр. 68; Занятие 48 (48)стр. 68; Занятие 49 (49)стр. 70; Занятие 50 (50)стр. 72; Занятие 51 (51)стр. 72; Занятие 52 (52)стр. 73; Занятие 53 (53)стр. 75; Занятие 54 (54)стр. 76;	Занятие 73 (73) стр. 98; Занятие 74 (74) стр. 100; Занятие 75 (75) стр. 101; Занятие 76 (76) стр. 102; Занятие 77 (77) стр. 104; Занятие 78 (78) стр. 105; Занятие 79 (79) стр. 106; Занятие 80 (80) стр. 108; Занятие 81 (81) стр. 108; Занятие 82 (82) стр. 109; Занятие 83 (83) стр. 111; Занятие 84 (84) стр. 111; Занятие 85 (85) стр. 113; Занятие 86 (86) стр. 115; Занятие 87 (87) стр. 115; Занятие 88 (88) стр. 117; Занятие 89 (89) стр. 119; Занятие 90 (90) стр. 119; Занятие 91 (91) стр. 120; Занятие 92 (92) стр. 122; Занятие 93 (93) стр. 123; Занятие 94 (94) стр. 124; Занятие 95 (95) стр. 126; Занятие 96 (96) стр. 126; Занятие 97 (97) стр. 128; Занятие 98 (98) стр. 130; Занятие 99 (99) стр. 130; Занятие 100 (100)стр. 131; Занятие 101 (101)стр. 133; Занятие 102 (102)стр. 133; Занятие 103 (103)стр. 135; Занятие 104 (104)стр. 136; Занятие 105 (105)стр. 137; Занятие 106 (106)стр. 139; Занятие 107 (107)стр. 140; Занятие 108 (108)стр. 141.	Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7
--	---	---	--

			лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43). Туристические прогулки и экскурсии А.А. Чеменева, В.С. Волкова, А.Ф. Мельникова. Парциональная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – Русское слово, 2019.
--	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

Образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение⁸, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 23.5.).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать методы. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 23.6.).

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы - Презентации	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги;

			- игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт». -
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных картинок.	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объёмные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Взаимодействие взрослого с	Фронтальный Подгрупповой	- Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками.	<u>Сфера социальных отношений</u> - дидактические игры;

детьми в различных видах деятельности	Индивидуальный	- Игры-имитации. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. - Беседа. - Рассказы о профессиях. - Дидактическая игра. - Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- наглядно-дидактические пособия <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Формирование основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.
Самостоятельная	Подгрупповой	- Дидактическая игра.	<u>Сфера социальных отношений</u>

деятельность детей	Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра.	- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. - Развитие игровой деятельности: - грузовые,легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; -игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.
--------------------------------------	-----------------------	--------------------------------	---

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Индивидуальный Подгрупповой	- Беседа. - Сюжетно-ролевая игра. - Дидактическая игра. - Игра- драматизация. - Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке;

			- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевая игра. - Дидактические игры. - Игра-драматизация.	<u>Сфера социальных отношений</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <u>Область формирования основ гражданственности и патриотизма</u> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги;

			- наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры. - Дидактические игры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Сфера социальных отношений</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.);

		- Использование ИКТ	- тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской;
--	--	----------------------------	---

			- кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. - Дидактическиеигры. - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры	<u>Сфера социальных отношений</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); -тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» -настольно-печатные игры -пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u>

			- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Проблемные ситуации. - Сюжетно-ролевые. - Игры-драматизации. - Дидактические игры социального содержания. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом.	<u><i>Сфера социальных отношений</i></u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <u><i>Область формирования основ гражданской ответственности и</i></u>

		- Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	<u>патриотизма</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;
--	--	---	--

			- атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сюжетно-ролевые игры. - Игры-драматизации социального содержания. - Режиссёрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рисование на социальные темы.	<u>Сфера социальных отношений</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД;

			- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Математические представления. - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	<u>Математические представления</u> - счетный раздаточный материал; - вкладыши; пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;

			- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Математические представления</u> - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая;

			- пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера.	<u>Математические представления</u> - вкладыши; - ирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками;

			- игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа</u>
--	--	--	--

			- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы.	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседа. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной	<u>Математические представления</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки;

		литературы. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	- рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Окружающий мир</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Экспериментирование.	<u>Математические представления</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры;

			- шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления. - Окружающий мир	Фронтальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца.	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - цифры; - наборы тематических предметных карточек;

- Природа		- Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок.	- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. <u>Природа</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей.
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. - Рассказ воспитателя. - Наблюдения. - Чтение художественной литературы. - Отгадывание загадок. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры.	<u>Математические представления</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий;

			- иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения в ситуации. - Экспериментирование.	<u>Математические представления</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино;

			- альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Ознакомление с миром природы:</u> - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. - Оформление книг-самоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Оформление книг-самоделок. - Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты.	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление

		- Наблюдения за объектами природы. - Исследовательская деятельность. - Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.
--	--	--	--

			- тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <u>Природа</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные;

			- лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <u>Природа</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия;
--	--	--	---

			- тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Математические представления - Окружающий мир - Природа	Фронтальный	- Беседы. - Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. - Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки. <u>Окружающий мир</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели. <u>Природа</u> - предметные картинки; - предметно-схематические модели
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Оформление книг-самоделок. - Экскурсии. - Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок.	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки;

		- Показ картин, иллюстраций. - Просмотр тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Экспериментирование.	- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <u>Природа</u> - календарь природы;
--	--	---	--

			- календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий. - Экспериментирование. - Наблюдения за объектами природы.	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов;

			- математическое лото, домино; - интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - Ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских промыслов <u>Природа</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;
--	--	--	---

			- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
<i>Организованная образовательная деятельность</i> - Речевое развитие	Подгрупповой	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. - Инсценирование. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин.	<u><i>Звуковая культура речи</i></u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <u><i>Грамматический строй речи</i></u> - дидактические игры. <u><i>Связная речь и интерес к художественной литературе</i></u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности

			действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. - Игровая ситуация. - Беседы. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	<u><i>Звуковая культура речи</i></u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u><i>Грамматический строй речи</i></u> - дидактические игры.

			<u>Связная речь и интерес к художественной литературе</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	<u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре

			<u>Грамматический строй речи:</u> - дидактические игры. <u>Связная речь и интерес к художественной литературе</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	Фронтальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры	<u>Связная речь</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры.

		- Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя.	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые ситуации. - Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание. - Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	<u><i>Интерес к художественной литературе:</i></u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u><i>Речевое развитие</i></u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций.	<u><i>Интерес к художественной литературе</i></u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

			<u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание - Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).	<u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Заучивание.	<u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения

деятельности		- Показ картин, иллюстраций. - Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). - Показ тематических мультимедийных презентаций.	современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игрыдраматизации, подвижные с текстом).	<u>Интерес к художественной литературе</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Речевое развитие</u>

			- наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Речевое развитие	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций,	<u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.

		картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	<u><i>Интерес к художественной литературе</i></u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u><i>Речевое развитие</i></u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание картин. - Игры (словесные; хороводные).	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы.	<u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины;

- Речевое развитие		- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ.	- дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Чтение художественной литературы. - Беседы. - Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Игровые проблемные ситуации. - Рассматривание иллюстраций к	<u><i>Интерес к художественной литературе:</i></u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <u><i>Речевое развитие</i></u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной

		художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ.	речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). - Дидактические игры. - Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям.	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больница; - детская библиотека. <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной

			речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Рисование. - Лепка - Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). - Рассматривание иллюстраций.	<u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки.

			- пластилин; - доски для пластилина; <u>Музыка:</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка- неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. - Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	<u>Приобщение к искусству</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивная деятельность</u>

			- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Музыкальная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы.	<u>Приобщение к искусству</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски;

			- кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Музыкальная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная	Фронтальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы.	<u>Изобразительная деятельность</u> - карандаши цветные;

деятельность: - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.		- Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций.	- фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Музыка</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. - Игровые упражнения. - Игровые задания.	<u>Приобщение к искусству</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые;

		- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ.	- мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Самостоятельные игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. -	<u>Приобщение к искусству:</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u>

		Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников	- карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная	Фронтальный	- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания,	<u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки;

деятельность - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.		музыкального ритма). - Изготовление подарков своими руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Беседы. - Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).	- гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - картины и репродукции известных художников. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). ритмические). - Изготовление подарков своими	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>Изобразительная деятельность</u>

		руками - Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование - Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. Использование ИКТ.	- восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <u>Конструктивная деятельность</u> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
--	--	--	---

			- кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций художников. - Игры-драматизации.	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и

			бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <u>Конструктивная деятельность</u> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная образовательная деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий	<u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь;

- Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.		народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы.	- акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические,	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;

		хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкально-ритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Чтение художественной литературы. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Интерактивные игры. - Использование ИКТ.	- предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё;
--	--	--	--

			- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-пр.) - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Изготовление подарков своими руками. икладного искусства, иллюстраций).	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши;

		- пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки;
--	--	---

			- кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Рисование. - Лепка - Аппликация - Музыка.	Фронтальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. - Чтение художественной литературы. - Игровые задания.	<u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»

		- Показ тематических мультимедийных презентаций	- картины и репродукции известных художников. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Культурно-досуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ. - Интерактивные игры.	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке,

			аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный,

		- Беседы. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом.	пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий;
--	--	---	--

			- плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность - Физическое развитие	Подгрупповой	- Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. - Художественное слово.	<u>Основная гимнастика</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей;

			- мячи (разного размера).
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	- Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	- мячи (разного размера). <u>Основная гимнастика</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-имитации	<u>Основная гимнастика</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые;

			- набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
Младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Организованная образовательная деятельность: - Основная гимнастика	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<u>Основная гимнастика</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Фронтальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций.	<u>Основная гимнастика</u> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги;

- Спортивные упражнения - Активный отдых - Подвижные игры		- Игровая проблемная ситуация.	- обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры;
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций.	<u>Основная гимнастика</u> - кегли; - кольцоброс; - мячи (разного размера) - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Организованная образовательная	Фронтальный	<u>Наглядные:</u> - показ и демонстрация	<u>Основная гимнастика</u> - кегли;

деятельность - Физическое развитие		физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности - Спортивные упражнения - Активный отдых	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение;	<u>Основная гимнастика</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания;

		-вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- маты; - мешочки с грузом <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций.	<u>Основная гимнастика</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцеброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Организованная	Фронтальный	<i>Наглядные:</i>	<u>Основная гимнастика</u>

образовательная деятельность - Физическое развитие - Физическое развитие на воздухе.		- показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; - художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	- гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания). <u><i>Физическая культура на воздухе:</i></u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи;
---	--	---	---

			- атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> - Спортивные упражнения - Активный досуг	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; - указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной	<u><i>Основная гимнастика</i></u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <u><i>Формирование основ здорового образа жизни</i></u>

			- дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	<u>Основная гимнастика</u> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - колеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры;

			- папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)			
Организованная образовательная деятельность - Физическое развитие - Физическое развитие на воздухе.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. <i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	<u>Основная гимнастика</u> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли, колыброс; -вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой; -схемы выполнения движений; -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания).

			<u>Основная гимнастика на воздухе</u> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - городки; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. - лыжи, санки в зимний период
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i> - Спортивные упражнения - Активный отдых - Подвижные игры	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово.	<u>Основная гимнастика</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр;

		<i>Практические:</i> - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме.	- схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	- Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток.	<u>Основная гимнастика</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры;

			- папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая,

воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка

для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать *культурные практики*. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С 4-5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную

активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что

способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнанных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через *решение основных задач*:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) *приоритет семьи* в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход* к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе *следующих направлений просветительской деятельности*:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с

рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам

ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления взаимодействия с семьей</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>	<i>Периодичность</i>
<i>Взаимопознание и взаимoinформирование</i>	Анкетирование	1 раз в год
	День открытых дверей	1 раз в год
	Посещение семей воспитанников	По плану работу с неблагополучными семьями
	Буклеты Памятки	По годовому плану
	Информационные стенды Официальный сайт ДОО	По мере обновления информации
<i>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</i>	Родительские собрания Рекомендации	По годовому плану
	Мастер-классы, семинары	1 раз в квартал
	Наглядная информация (папки-накопители)	1 раз в квартал
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	Совместные праздники «Праздник осени», «Новый Год», «Весенний праздник», «День Защиты детей», «8 марта»	По годовому плану
	Музыкальные развлечения «День матери», «День семьи» - совместная проектная деятельность; - выставки семейного творчества; - семейные фотоколлажи; - акции; - участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	По годовому плану

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Примерные сроки проведения</i>
от 1,6 до 3 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новый год - 8 марта - Весенний праздник Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня

	дню защиты детей	
от 3 до 4 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года: - Осенний праздник - Новый год - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник - 9 мая Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня
от 4 до 5 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник - Новый год - Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - 9 мая Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня
от 5 до 6 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новый год - Спортивный праздник - Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню семьи - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада августа

от 6 до 7 лет	Праздники, проводимые в течение учебного года - Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новый год - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля
	- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества - Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвященный Дню Победы Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей - Праздник, посвященный Дню России - Спортивный праздник	первая декада мая первая декада июня вторая декада июня вторая декада июля

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Режим двигательной активности

№ п/ п	Виды деятельнос ти	Особенности организации				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовите льная группа
Физкультурно-оздоровительные мероприятия						
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе в форме подвижной игры /3-4 мин/	Ежедневно в группе ОРУ в игровой форме /4-6 мин/	Ежедневно в зале /6-8 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/	Ежедневно в зале /8-10 мин/
2	Физкульт-минутки	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /2 - 3 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./	Ежедневно, в середине занятия /3 - 5 мин./
3	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /10 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /15 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /20 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /25 мин	Ежедневно во время прогулок подгруппами или целой группой /с учетом уровня ДА детей /30мин

4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулок и в помещении /10 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /15 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /25 мин/	Ежедневно во время прогулок и в помещении /30 мин/
5	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /4 мин./	Ежедневно после дневного сна 2-3 упр. /5 мин./	Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./	Ежедневно после дневного сна 4-5 упр. /8 мин./
	Итого:	31 мин.	44 мин.	56 мин.	1 ч. 13 мин.	1 ч. 25 мин.
Организованная образовательная деятельность						
1	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю по подгруппам, подобранны с учетом уровня детей /10 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /15 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /20 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
2	Физическая культура на воздухе	-	-	-	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /25 мин./	3 раза в неделю, проводится в первой половине дня. /30 мин./
Самостоятельная двигательная деятельность						
1	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /50 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжит-ть зависит от инд. особенностей детей. /60 мин./
	Итого:	50 мин.	50 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Активный отдых						
1	Физкультурное развлечение	-	1 раз в месяц / 15 мин./	1 раз в месяц / 20 мин./	1 раз в месяц / 25 мин./	1 раз в месяц / 30 мин./

2	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /40-50 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./	2 раза в год Зимний спортивный праздник, Летний спортивный праздник /50-60 мин./
	Итого:	-	15 мин. в месяц	20 мин. в мес. + 1 час 10 мин. в год	25 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год	30 мин. в мес. + 1 час 20 мин. в год
	Общее время двигательной активности	1 час 21 мин. + 20 мин. в неделю	1 час 34 мин. + 1ч 15 мин. в неделю + 15 мин. в месяц	1 час 56 мин. + 2 часа в неделю + 20 мин. в мес. + 1ч.10 мин. в год	2 час 13 мин. + 2 ч. 30 мин. в неделю + 25 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год	2 часа 25 мин. + 3 ч. 30 мин. в неделю + 30 мин. в мес. + 1 ч.20 мин. в год

Система закаливания

(Н.Г. Соколова «Закаливаем малыша». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.)

1. Общие меры закаливания:

- 1.1. Режим дня;
- 1.2. Обеспечение чистоты воздуха, температурно-воздушного режима в помещении;
- 1.3. Рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- 1.4. Организация сна в хорошо проветриваемом помещении;
- 1.5. Проведение физических упражнений на свежем воздухе (утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультурные занятия);
- 1.6. Правильно организованная прогулка.

2. Специальные меры закаливания:

- 2.1. Воздушные ванны;
- 2.2. Обширное умывание;
- 2.3. Обливание ног (теплый период)
- 2.4. Солнечные ванны (тёплый период).

Основные принципы закаливания:

- при полном здоровье;
- при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;
- осуществляется систематически;
- учитываются индивидуальные особенности ребёнка;
- проводится при положительных эмоциональных реакциях;

Методика проведения специальных видов закаливающих процедур

Обширное умывание:

Открыть кран с водой, намочить правую ладошку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.

Намочить обе ладошки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку; сказать «раз».

Намочить правую ладошку и сделать круговое движение по верхней части груди; сказать

«раз».

Намочить обе ладошки и умыть лицо.

Ополоснуть, «отжать» руки, вытереть насухо.

Примечание: через некоторое время длительность процедуры увеличивается и делается, проговаривая «раз, два» и т.д. В старшей группе они старательно обмываются водой из-под крана.

Обливание ног (теплый период):

Ковшом льется вода в течении 15-20 секунд на нижнюю половину голени и стопы. Начальную температуру воды 30 С постепенно снижают через 1-2 дня на 2 С и доводят до 16-14 С.

Воздушные ванны:

Общие воздушные ванны проводятся после дневного сна в движении, в трусиках, в чистом проветриваемом помещении, и во время ежедневных физкультурных занятий. Проводится с использованием различных упражнений, обязательно включая дыхательные упражнения (сочетание с общеразвивающими 1:3), элементы лечебной физкультуры, подвижные игры с хорошим эмоциональным настроением, создаваемым воспитателем. Рекомендуется использовать мажорное музыкальное сопровождение.

Пропуск по болезни менее 10 дней

Воздушные ванны проводятся сразу после пропуска, первую неделю в маячке, затем по общей схеме.

Пропуск по болезни более 10 дней

Первые 3 дня — перерыв, затем одну неделю в маячке, затем по общей схеме.

Солнечные ванны (тёплый период):

Детей выводят во время прогулки под прямые солнечные лучи (после того, как в течение недели их прогулка проводилась в светотени). Одежда светлых тонов (трусы, рубашка, или платье) защищает ребёнка от перегрева и избыточного облучения. Во время солнечных ванн дети играют в спокойные игры. Ребёнку полезно сидеть и играть на тёплом песке в тени. При организации игры важно предусмотреть, чтобы облучению равномерно подвергалась вся поверхность тела и чтобы дети физически не перегружались. В это время особенно необходимо наблюдение взрослых за состоянием ребёнка.

В солнечные дни в часы прогулки дети не должны находиться на освещённых солнцем участках более 5-6 минут. После появления загара, длительность непрерывного пребывания детей под солнцем может быть доведена до 8-10 минут, 2-3 раза в течение прогулки.

Требования к одежде в групповой комнате:

Ранний возраст:

От +20 С-носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+18 С- +20 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

+16 С-+18 С- шерстяные кофты, жилеты.

Дошкольный возраст:

От +18 С - носки, хлопчатобумажные или льняные платья и рубашки с короткими рукавами;

+16-+18 С - колготки, фланелевые или шерстяные платья и рубашки с длинным рукавом.

Набор одежды для занятия физической культурой в спортивном зале:

- спортивная обувь, спортивные трусики, футболка, носки.

Набор одежды для занятия физической культурой на свежем воздухе:

-кроссовки, спортивная обувь по сезону, спортивная шапочка, куртка, перчатки (варежки).

Схема закаливания с 2 до 7 лет (холодный период)

Группа	Осень	Зима	Весна
2 – 3 лет группа раннего возраста	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
3-4 года младшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
4-5 лет средняя группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

5-6 лет старшая группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6
6-7 лет подготовительная к школе группа	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6	1,2,3,4,5,6

Условные обозначения:

Закаливание воздухом:

- 1 -утренняя гимнастика;
- 2 - воздушные ванны;
- 3 - гимнастика после сна,
- 4 - хождение босиком по ковру (после сна);
- 5 - хождение босиком по профилактической дорожке (после сна);

Закаливание водой:

- 6 - обширное умывание по схеме (после сна);

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми группы раннего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны с 5 до 8 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С. Ноябрь-Декабрь +18 С. Январь-Май +18 С.	5 - 8 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +20 С	5 минут
2.Обширное умывание	Декабрь-Январь-руки по локоть Январь-Май-руки полностью. +28 С		Декабрь -Январь -кисти рук Январь -Февраль -руки по локоть Февраль -Май -руки полностью +28 С	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми младшего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 8 — 10 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +16 С	8 – 10 минут	Сентябрь-Октябрь +22 С Ноябрь-Декабрь +20 С Январь-Май +18 С	8 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью Январь – Май - руки полностью лицо. +26 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь -Май -руки полностью +26 С	

Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп

(закаливание с детьми среднего возраста на холодный период года)

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь+20-18 С Ноябрь-Декабрь+18-16 С Январь-Май +16 С	10 - 12 минут	Сентябрь-Октябрь +22-20 С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	10 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо Январь – Май - руки полностью, лицо, передняя часть шеи +24 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей Январь-Май -руки полностью, лицо +24 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми старшего возраста на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 12- 15 минут	Сентябрь-Октябрь +20-18 С Ноябрь-Декабрь +18-16 С Январь-Май +16 С	12 - 15 минут	Сентябрь-Октябрь +22 - 20С Ноябрь-Декабрь +20-18 С Январь-Май +18 С	12 мин ут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь –Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи +22 С		Сентябрь-Январь -руки до локтей, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +22 С	

**Система специальных мер закаливания для детей 1 и 2 групп
(закаливание с детьми подготовительной к школе группы на холодный период года)**

Специальные меры закаливания	1 группа закаливания		2 группа закаливания	
1.Общие воздушные ванны 15 минут	Сентябрь-Октябрь +18 С Ноябрь-Декабрь +16 С Январь-Май +16 С	15 минут	Сентябрь-Октябрь +20 С Ноябрь-Декабрь +18 С Январь-Май +18 С	15 минут
2.Обширное умывание	Сентябрь-Январь — руки полностью, лицо, передняя часть шеи. Январь – Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи и задняя часть шеи, грудь. +20 С		Сентябрь-Январь -руки, лицо. Январь-Май -руки полностью, лицо, передняя часть шеи. +20 С	

Направление деятельности специалистов.

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
 - создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
 - взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники
- официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя

современные здоровьесберегающие технологии;

- обеспечивает психологическую безопасность детей путём создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приёмов релаксации;

- создаёт развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Организация адаптации в Учреждении

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребёнка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода.	Информация в уголке для родителей.	Май	Старший воспитатель Воспитатель
2	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада.	Ведение и анализ адаптационных листов .	В течение адаптационного периода	Воспитатель
3	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации.	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	Воспитатель
4	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	- Коммуникативные игры с детьми . - Консультации для родителей. - Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	Воспитатель

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2022.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
-------	---

Сентябрь	1. Труд – основа жизни 2. Работать и зарабатывать 3. Все работы хороши, выбирай на вкус 4. Творческое занятие
Октябрь	1. Мини-спектакль «Без труда не вытащить и рыбку из пруда» 2. Как придумали деньги 3. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся 4. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка
Ноябрь	1. Где живут деньги 2. Мини-спектакль «Зайкина находка» 3. Потребности и желания 4. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»
Декабрь	1. Где покупают и продают разные товары 2. Наша мастерская 3. Стоимость и цена товара 4. Выгодно-невыгодно
Январь	1. Русская ярмарка 2. Тратим разумно, экономим 3. Мини-спектакль «Хочу и могу» 4. Копим и сберегаем
Февраль	1. Мини-спектакль «Микина копилка» 2. Творческое занятие «Наша мастерская» 3. Мини-спектакль «День рождения» 4. Занимаем и одалживаем
Март	1. Долги 2. Заплатить долг скорее, так будет веселее 3. Мини-спектакль «Долг платежом красен» 4. Все по плану!
Апрель	1. Ставим цели 2. Сделал дело – гуляй смело 3. Мини-спектакль «Все по плану!» 4. Хочу купить все!
Май	1. Наше богатство 2. Жадность 3. Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность 4. Мини-спектакль «Бережливые друзья»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». – М.: Вита-Пресс, 2022.

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	- Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций.	Папка – передвижка «Наша семья трудится» Тематический стенд о труде Фотовыставка Викторина «Угадай профессию» Загадки Художественная литература Интерактивный мини-спектакль

		- Чтение художественной литературы. - Рассказы. - Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно - ролевые, дидактические и др.) - Виртуальные экскурсии с помощью ИКТ .	Тематический стенд о деньгах Папка-передвижка «Мы идем в банк» Папка-передвижка «Мы идем за покупками» Ситуативные задачи Игра-праздник Тематические наборы открыток, фотографий Дидактические игры Папка-передвижка «Мы копируем»
Самостоятельная деятельность детей		- Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.) . - Игры (дидактические, сюжетно - ролевые, режиссёрские)	Папка – передвижка «Наша семья трудится» Тематический стенд о труде Фотовыставка Викторина «Угадай профессию» Загадки Художественная литература Интерактивный мини-спектакль Тематический стенд о деньгах Папка-передвижка «Мы идем в банк» Папка-передвижка «Мы идем за покупками» Ситуативные задачи Игра-праздник Тематические наборы открыток, фотографий Дидактические игры Папка-передвижка «Мы копируем»

2.8. Направление и задачи коррекционно-развивающей работы.

Содержание КРР на уровне ДОО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 27.

Содержание КРР на уровне ДОО

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 28.

2.9. Рабочая программа воспитания

2.9.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.9.2. Целевой раздел Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.1.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.3.2.)

2.9.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также

самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада ДОО являются:

- ✓ безопасные условия организации воспитательного процесса;
- ✓ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- ✓ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- ✓ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;
- ✓ сложившиеся традиции ДОО, группы;
- ✓ созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- ✓ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества);
- ✓ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

Цель деятельности ДОО - образовательная деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности ДОО является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности Учреждения.

Смысл деятельности ДОО - создание условий для всестороннего развития детей, их успешная социализация.

Миссия ДОО - объединение усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

Принципы жизни и воспитания ДОО

- 1) обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка*, в том числе развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 2) реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
- 3) сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 4) соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- 5) *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 6) построены на *принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 7) обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
- 8) реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования*, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- 9) базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком*, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- 10) предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
- 11) реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
- 12) предусматривают *эффективное взаимодействие с семьями воспитанников*;
- 13) используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом*;
- 14) предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОО;
- 15) создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

1. *Принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип культуросообразности*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. *Принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принципы инклюзивного образования*. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» - это учреждение 1978 г. постройки с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОО на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 109» расположено в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода (Южное шоссе). Автозаводский район города Нижнего Новгорода расположен в заречной части города, занимает площадь 9,4 тыс. га. Район является самым большим по численности населения

районом города Нижнего Новгорода. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.

Климат умеренно-континентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %.

В Учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности.

Здание ДОО построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 1073,3 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 778,1 кв.м.

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до 7 лет. В ДОО функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Режим работы образовательной организации:

Пятидневная рабочая неделя. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздники.

График работы образовательной организации: 12 часов - с 06.00 до 18.00

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, огородом, имеется спортивная площадка, тропа здоровья .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОО стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДОО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ✓ исторические и общественно значимые события;
- ✓ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ✓ национальные праздники, традиции;
- ✓ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ✓ иные темы, связанные с миром человека.

Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада события мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с

более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам, мультстудия, фольклорная группа). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ✓ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
- ✓ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- ✓ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
- ✓ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- ✓ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- ✓ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- ✓ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии традиционными ценностями российского общества

- ✓ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- ✓ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- ✓ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- ✓ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- ✓ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ✓ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- ✓ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ✓ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ✓ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ✓ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на **создание воспитывающей среды** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники ДОО соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- ✓ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительно относится к личности воспитанника;
- ✓ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- ✓ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- ✓ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- ✓ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В ДОО образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и

инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения города Нижнего Новгорода и Нижегородской области, их быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы детского сада в целом.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность

В ДОО сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного процесса. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы, психолого - педагогический консилиум. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность

Она включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равноценная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями, находящимися на домашнем воспитании.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия – объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- объединение усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Формат взаимодействия с родителями должен заключаться в следующем: родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует ему по мере сил.

Формы взаимодействия с родителями в рамках решения поставленных задач:

- тестирование, опрос, анкетирование, интервьюирование;
- информационные стенды;
- консультации, беседы, рекомендации;
- онлайн-информирование на сайте ДОО;
- семинары – практикумы, «круглые столы» и пр.;
- образовательные проекты;
- открытые просмотры мероприятий с участием детей;
- День открытых дверей;
- совместные досуги, праздники, концерты и пр.;
- творческие выставки, вернисажи;
- конкурсы;
- экспозиции семейных реликвий, коллекций, традиций;
- благотворительные акции;

- участие в работе Совета родителей, родительских комитетов

Групповые формы работы с семьей:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания, Советы родителей;
- консультирование групп родителей по общим темам;
- анкетирование;
- оформление информационных стендов;
- участие и организация выставок, смотров-конкурсов совместного творчества;
- участие в организации мини-музеев и тематических выставок в ДОУ;
- приглашение родителей воспитанников на детские концерты и праздники;
- участие в различных фестивалях, марафонах и акциях в течение года.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Для успешной реализации Программы педагогам необходимо

Обеспечить эмоциональное благополучие ребенка	Для этого педагог должен: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
Формировать доброжелательные, внимательные отношения	Для формирования доброжелательного отношения педагогу следует: • устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; • создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения

	возникающих проблемных ситуаций).
Развивать самостоятельность	Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. с целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Создавать условия для развития свободной игровой деятельности	С целью развития игровой деятельности педагог должен уметь: - создавать в течение дня условия для свободной игры детей; - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь; - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре; - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; - косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Создавать условия для развития познавательной деятельности	Стимулировать детскую познавательную активность педагог может: - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечить в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же

	вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогать организовать дискуссию; предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Создавать условия для развития проектной деятельности	С целью развития проектной деятельности педагог должен: • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Создавать условия для самовыражения средствами искусств	Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен: планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Создавать условия для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; бучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Осуществлять построение вариативного развивающего образования	Необходимо учитывать особенности участия педагога (занятия, организованные взрослым; обогащенные игры детей в центрах активности, созданных при помощи взрослого; образовательное событие, в процессе которого взрослый участвует с детьми; свободная игра детей, во время которой взрослый не вмешивается).
---	--

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- ✓ сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
- ✓ владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Взаимодействие педагогов ДОУ с детьми обеспечивает атмосферу принятия, где каждый ребенок чувствует, что его ценят, принимают таким, какой он есть, всегда выслушают, поймут и помогут.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены

различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К традиционным мероприятиям ДОО относятся: День знаний, праздник Осени, Новый год, Зимняя спартакиада, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОО создаются проекты воспитательной направленности. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Игрушки наших бабушек» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Общие дела - это события ДОО, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОО такими являются:

- ✓ социальные и экологические акции;
- ✓ выставки;
- ✓ проекты;
- ✓ спортивные и оздоровительные мероприятия;
- ✓ конкурсы;
- ✓ выставки;
- ✓ творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся *утренний и вечерний круг*, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Прогулка - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

✓ развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;

✓ дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.;

✓ удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;

✓ дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;

✓ у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;

✓ на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

Режимные моменты. Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОО есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые — переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой.

Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день.

Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки.

Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом;

Зарядка, гимнастика — повышают работоспособность, укрепляют здоровье.

Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

Игра — это основная образовательная деятельность в дошкольном учреждении.

Задачи сна — разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма.

Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину. Утренняя и вечерняя прогулка — учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

Образовательная деятельность направлена на развитие знаний, умений и навыков детей в соответствии с возрастом, а также формирование универсальных учебных действий.

Свободная игра — самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом.

Игра — это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его

интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

Свободная деятельность. Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- ✓ обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- ✓ взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- ✓ выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- ✓ демонстрировать ценность детского замысла,
- ✓ поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Педагоги ДОО используют основные виды организации совместной деятельности, воспитательный потенциал.

Патриотическое направление воспитания.

Ценности: Родина, природа

Цель патриотического направления воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- ✓ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к

природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей кроссийским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, вставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Цель социального направления воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- ✓ формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- ✓ анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- ✓ формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- ✓ развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное направление воспитания

Ценность: знания

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания: формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

- ✓ обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- ✓ закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- ✓ развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам

и умениям;

- ✓ формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Содержание деятельности

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Трудовое направление воспитания

Ценность: труд

Цель трудового направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ✓ ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- ✓ познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- ✓ формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- ✓ формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их

делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по различным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- ✓ онлайн- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Нижегородской области, города Нижнего Новгорода.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Детский сад № 109» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео и аудиоматериалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами

(музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.6.)

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.7.)

Педагогический коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно - консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода	Осуществление бюджетных полномочий главного распорядителя бюджетных средств. Контроль за образовательной деятельностью по образовательным программам дошкольного образования
2.	УДО Автозаводского района города Нижнего Новгорода	Осуществление методической помощи и поддержки при реализации образовательных программ ДО, курирование деятельности ДОО
3.	ГБУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов ДОО, прохождение процедуры аттестации.
4.	ТПМПК	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
5.	ГБУЗ НО «Детская городская больница № 25», детская поликлиника № 3	Обеспечение медицинского обслуживания воспитанников
6.	МАОУ «Школа № 111»	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей
7.	Другие ДОО	Обмен опытом работы
8.	Детская библиотека им. Мамина - Сибиряка	Приобщение детей к чтению: онлайн-экскурсии, участие мероприятиях (конкурсах, международных акциях и т.д.)

2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОО принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В ДОО созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений. Кадровый состав педагогического коллектива ДОО укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников ДОО;
- План работы на учебный год,
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО
- Локальные нормативные акты ДОО

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.4.3.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ в ДОО должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 32.1.)

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям санитарных правил и правил пожарной безопасности

<i>Составляющие материально - технической базы</i>	<i>Перечень оборудования и оснащения</i>
<i>Здание</i>	Здание МБДОУ «Детский сад № 109» 2-х этажное. Общая площадь здания: 1092 кв.м. В здании имеется самостоятельное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, пассажирский лифт

<i>Территория детского сада</i>	Площадь территории – 5063 кв.м. - 6 прогулочных участков (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств); - физкультурная площадка (оборудована необходимым материалом для выполнения физических упражнений и основных видов
	движений) - огород; цветники; - площадка для закрепления с дошкольниками знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге; Территория огорожена, ухожена.
<i>Помещения детского сада</i>	- 6 групповых помещений с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей соответствуют лицензионному нормативу и требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на основании экспертного заключения от 06.11.2015 г. № 2712-03/4, выданного филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Нижегородской области, в Автозаводском, Ленинском районах города Нижнего Новгорода, Богородском районе»; - музыкально-физкультурный зал - методический кабинет - медицинский блок - пищеблок
<i>Групповое помещение</i>	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Функциональное использование</i>	

<u>Групповая комната</u> - Самообслуживание. - Организованная образовательная деятельность: «Речевое развитие»; «Окружающий мир»; «Математические представления»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)»; «Физическое развитие». - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ.	- Детская мебель для практической деятельности. - Ноутбук. - Доска для образовательной деятельности. - Интерактивная доска - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
- Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. - Самостоятельная деятельность детей.	
<u>Спальное помещение</u> - Дневной сон	- Спальная мебель
<u>Раздевальная комната</u> - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями)	- Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки. - Сушильный шкаф для детской одежды.
<u>Музыкально-спортивный зал</u> <u>Для музыкальных занятий</u> - Музыкальные занятия. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)	- Электронное пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Дидактический материал.
<u>Музыкально-спортивный зал</u> <u>Для физкультурных занятий:</u> - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Консультативная работа с родителями (законными представителями) и педагогами	- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. - Оборудование для развития основных движений. - Здоровьесберегающее оборудование.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
------------------------------	-----------

<u>Прогулочные участки:</u> - Двигательная деятельность(подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность	- Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно- ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
<u>Спортивная площадка:</u> - Физическая культура - организованная образовательная деятельность. - Подвижные и спортивные игры. - Физкультурные развлечения. - Праздники.	- Оборудование для двигательной деятельности. - Яма для прыжков в длину. - Профилактическая дорожка. - Площадка для футбола.
<u>Огород, цветник</u> (каникулярный период): - Познавательная деятельность(наблюдение, эксперименты, опыты). - Труд в природе.	- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.). - Метки на грядках. - Алгоритмы ухода за посадками. - Оборудование для экспериментальной деятельности.

Обеспеченность методическими материалами

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Возрастная группа	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	Е.Е. Кривенко «Адаптационные игры для детей раннего возраста». – М.: Цетной мир, 2019 С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
от 2 до 3 лет	Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

от 3 до 4 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа . 3-4 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 16, 68. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
от 4 до 5 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	2020 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 3-49, 141, 144; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015
от 5 до 6 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа . 5-6 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 8-61. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного

	движения». Для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 25-40, 69 Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015
от 6 до 7 лет	Сфера социальных отношений Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ гражданственности и патриотизма Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». – М.:ТЦСфера, 2007 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Сфера трудового воспитания Л.В. Абрамцова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Подготовительная к школе группа . 6-7 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 В.И. Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Область формирования основ безопасного поведения К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С. 8-61 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 29-61, стр.70) Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.-Волгоград: Учитель, 2011. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 28-72 Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Е.И. Касаткина. «Дидактические игры для детей раннего возраста».- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Природа

	М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова «Малыш в мире природы».- М.: Просвещение, 2006.
от 2 до 3 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство: Владос, 2018 г. С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 2-3 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Окружающий мир З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – Изд. 2-к, перераб. – Волгоград: Учитель. О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду вторая группа раннего возраста», 2015
от 3 до 4 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Окружающий мир О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Младшая группа.-Волгоград: Учитель. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада», 2013
от 4 до 5 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие

	познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Окружающий мир О.В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. О.Н. Небыкова. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Средняя группа.-Волгоград: Учитель. Природа О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – С. 28-29; 32-33. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в средней группе детского сада», 2013
от 5 до 6 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Старшая группа.-Волгоград: Учитель.

	Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой ответственной войны.–М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016 Природа О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Диск О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду старшая группа», 2014
от 6 до 7 лет	Сенсорные эталоны и познавательные действия Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018. С. 4-27, 73-108 Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. Т.А. Шорыгина. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018

	Т.А. Шорыгина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Беседы о детях-героях Великой ответственной войны.–М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о Великой отечественной войне – М.: ТЦ Сфера, 2016 Т.А. Шорыгина. Наша родина – Россия. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2016. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020. – С. 50 - 76 М.П. Костюченко. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа.-Волгоград: Учитель. Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. Т.А. Шорыгина. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018 Т.А. Шорыгина. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
от 1,6 до 2 лет	Развитие понимания речи О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Развитие активной речи О.С. Ушакова. «Речевое развитие детей второго года жизни». - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста».- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Стр.34-40 Рассматривание предметов, игрушек: В.А. Шипунова «Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет».-Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019 Стр.67-80 Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

	25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020.
от 2 до 3 лет	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Интерес к художественной литературе Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.:МОСКВА-СИНТЕЗ, 2020. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
от 3 до 4 лет	Формирование словаря В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Грамматический строй речи В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 3-4 года». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подготовка детей к обучению грамоте: Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради Раз - словечко, два – словечко». – Изд. БИНОМ, 2019. Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 4 до 5 лет	Формирование словаря В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Звуковая культура речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	Грамматический строй речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Связная речь В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 4-5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 10-11, 14-15, 19-21, 16-94 (I период работы) Интерес к художественной литературе: О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
от 5 до 6 лет	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Связная речь: В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 11-12, 16-17, 22-25, 95-184 (II период работы) Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 117-138. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
от 6 до 7 лет	Формирование словаря В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Звуковая культура речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Грамматический строй речи В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Связная речь:

	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий: 6-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Подготовка детей к обучению грамоте: Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, с. 12, 18, 25-28, 185-260 (III период работы) Интерес к художественной литературе: - О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 82-105. Примерный перечень художественной литературы: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	Музыкальная деятельность Слушание Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3. Пение Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3. Музыкально-ритмические движения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.3.
от 2 до 3 лет	Приобщение к искусству Рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО) Изобразительная деятельность РИСОВАНИЕ Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20018. ЛЕПКА Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2005. Музыкальная деятельность Слушание Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4. Пение Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4. Музыкально-ритмические движения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до

	школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. ФОП ДО пункт 33.2.4. Конструктивная деятельность И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. Театрализованная деятельность Можкова Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО». – М.: Детство Пресс, 2019. Культурно-досуговая деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
от 3 до 4 лет	Приобщение к искусству Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) Изобразительная деятельность РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. АПЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года)». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Музыкальная деятельность Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 ФОП ДО пункт 33.2.5. Конструктивная деятельность

	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016. Театрализованная деятельность Додокина, Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности детей 3-4 лет. Освоение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Наглядно-дидактический комплект. ФГОС ДО», Издательство «Учитель», 2019. Культурно-досуговая деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). – Волгоград: Учитель.
от 4 до 5 лет	Приобщение к искусству Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) Изобразительная деятельность РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Музыкальная деятельность Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Развитие танцевально-игрового творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ФОП ДО пункт 33.2.6. Конструктивная деятельность

	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022. Культурно-досуговая деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). – Волгоград: Учитель.
от 5 до 6 лет	Приобщение к искусству Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) Изобразительная деятельность РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Музыкальная деятельность Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7. Игра на детский музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.7.

	Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Культурно-досуговая деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель.
от 6 до 7 лет	Приобщение к искусству Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) Изобразительная деятельность РИСОВАНИЕ Т. С. Комарова.«Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ЛЕПКА Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. АППЛИКАЦИЯ Т. С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Музыкальная деятельность Слушание М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Пение М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Песенное творчество М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Музыкально-ритмические движения М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Музыкально-игровое и танцевальное творчества М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Игра на детских музыкальных инструментах М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8.

	Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 ФОП ДО пункт 33.2.8. Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. Театрализованная деятельность Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 Культурно-досуговая деятельность Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019 Подвижные игры Е.И. Касаткина «Дидактические игры для детей раннего возраста».- Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2021. Стр. 42-43 Формирование основ здорового образа жизни Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Физическое развитие детей второго года жизни». – Издательский дом «Цветной мир», 2019
от 2 до 3 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Формирование основ здорового образа жизни С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
от 3 до 4 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i>

	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43).
от 4 до 5 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7

	лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43).
от 5 до 6 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43). Туристические прогулки и экскурсии А.А. Чеменева, В.С. Волкова, А.Ф. Мельникова. Парциональная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного

	возраста «Веселый рюкзачок». – Русское слово, 2019.
от 6 до 7 лет	Основная гимнастика <i>Основные движения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. <i>Общеразвивающие упражнения</i> Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2020. Оздоровительная гимнастика Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Подвижные игры Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Малоподвижные игры и игровые упражнения М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Спортивные упражнения Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Формирование основ здорового образа жизни Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Активный отдых <i>Физкультурные досуги</i> Е. И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. (с. 8-20) <i>Дни здоровья</i> Г.А. Лапшина. Праздники в детском саду (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера развлечения, музыкально-сюжетные игры) – Изд. 4-е - Волгоград: Учитель, 2015. (с. 5-7, 20-27, 27-32, 40-43). Туристические прогулки и экскурсии А.А. Чеменева, В.С. Волкова, А.Ф. Мельникова. Парциональная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок». – Русское слово, 2019.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование/раздел программы
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
от 2 до 3 лет	- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая;

	- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - пони надувная; - ширма-остов «Домик»; - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; - Набор предметных карточек «Транспорт»; - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт».
от 3 до 4 лет	<u>Сфера социальных отношений</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - тематические книги. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности: - грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; - наборы игрушечной посуды; - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»;

	- игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.
от 4 до 5 лет	<u>Сфера социальных отношений</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей - настольно-печатные игры. <u>Сфера трудового воспитания</u> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - куклы средние; - карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта).
от 5 до 6 лет	<u>Сфера социальных отношений</u> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); - тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры - пиктограммы настроений <u>Сфера трудового воспитания</u>

	- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счета); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы
от 6 до 7 лет	<u>Сфера социальных отношений</u> - фотоальбом «Наша группа» - фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», - макет «Древо семьи» - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - пособие «Мое настроение» - настольно-печатные игры - контейнер с предметами-заместителями - тематические книги. <u>Область формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</u> - иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); <u>Область формирования основ безопасного поведения</u> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование

	основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; - ширмы; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервисы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 3 лет	<u>Математические представления</u> - вкладыши; - пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»; - пирамида большая; - пирамида средняя; - пирамида маленькая; - куб дидактический; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик;

	- наборы игрушек для игры с водой; - наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»; - набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры. <u>Окружающий мир</u> - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия <u>Природа</u> - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - тематический набор «Ферма»; - учебно-наглядные пособия
от 3 до 4 лет	<u>Математические представления</u> - дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. - ширма с сенсорным материалом; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика. <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино. <u>Природа</u> - календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши.
от 4 до 5 лет	<u>Математические представления</u> - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт;

	- дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов; <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. <u>Природа</u> - наглядно-дидактические пособия; - макеты; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши
от 5 до 6 лет	<u>Математические представления</u> - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); - интерактивные; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);

	- разные виды бумаги. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии». <u>Природа</u> - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
от 6 до 7 лет	<u>Математические представления</u> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; - счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - интерактивные игры; - лэпбук «Математика – это интересно!». <u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u> - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, фонарики; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. <u>Окружающий мир</u> - наглядно-дидактические пособия;

	- дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии; - тематические альбомы; - лэпбук «Профессии»; - предметы нижегородских промыслов <u>Природа</u> - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино; - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; - предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 1,6 до 2 лет	<u>Развитие понимания речи</u> - наборы предметных картинок; - книги; - кубики; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Развитие активной речи</u> - дидактические игры. <u>Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); <u>Рассматривание предметов и игрушек</u> - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы;

	- сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 2 до 3 лет	<u>Формирование словаря</u> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре <u>Звуковая культура речи</u> - дидактические игры. <u>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</u> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; <u>Грамматический строй речи</u> - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе.
от 3 до 4 лет	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная. <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания;

	- тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).
от 4 до 5 лет	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
от 5 до 6 лет	<u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;

от 6 до 7 лет	- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). <u>Интерес к художественной литературе:</u> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка-больница; - детская библиотека. <u>Речевое развитие</u> - наглядно-дидактические пособия; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<u>Приобщение к искусству</u> - иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка. <u>Изобразительная деятельность</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <u>Конструктивная деятельность</u> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор;

	- игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. <u>Музыкальная деятельность</u> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); - музыкальная игрушка - неваляшка; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»; - элементы костюмов сказочных героев.
от 3 до 4 лет	<u>Приобщение к искусству</u> - книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. <u>Изобразительная деятельность:</u> - карандаши цветные; - фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. <u>Конструктивная деятельность</u> - конструктор-трансформер (набор модулей); - пластмассовый конструктор; - деревянный конструктор; - схемы построек; - игрушки для обыгрывания построек. <u>Музыкальная деятельность:</u> - звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; - атрибуты для разыгрывания сказок; - театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы
от 4 до 5 лет	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы;

	- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры; <u>Конструктивная деятельность</u> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры.
от 5 до 6 лет	<u>Приобщение к искусству</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);

	- дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; - палочки, стеки; - ножницы; - пластилин, - салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры <u>Музыкальная деятельность</u> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
от 6 до 7 лет	<u>Приобщение к искусству:</u> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой,

	кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <u>Изобразительная деятельность</u> - восковые мелки; - гуашь; акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - интерактивные игры <u>Конструктивная деятельность</u> - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <u>Музыкальная деятельность</u> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
от 2 до 3 лет	<u>Физическое развитие</u> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски;

	- ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
от 3 до 4 лет	<u>Физическое развитие</u> - кегли; - мячи (разного размера); - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры; - мат. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры;
от 4 до 5 лет	<u>Физическое развитие</u> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы
от 5 до 6 лет	<u>Физическое развитие</u> - мячи;

	- мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - папки «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
от 6 до 7 лет	<u>Физическое развитие</u> - мячи; мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали. <u>Формирование основ здорового образа жизни</u> - дидактические игры; - папки; плакаты; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды

	спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры
--	--

Зал для музыкальных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Профессиональные музыкальные инструменты	Электронное пианино «Курцвейл» Синтезатор
2	Детские музыкальные инструменты	Металлофон Барабаны с разной высотой звучания Бубны Треугольники с разной высотой звучания Маракасы Трещотка Тарелки (детские) Колотушка Бубенцы Деревянные ложки Колокольчики
3	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек Погремушка «Шум дождя»
4	Учебно-наглядный материал	Портреты русских композиторов классиков Портреты зарубежных композиторов Музыкально-дидактическое пособие «Нотбука» Картинки с изображением различных музыкальных инструментов Плакат «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра» Музыкально-дидактические «Времена года» (листочки, снежинки, лучики) Карточки по моделированию Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: Домик –декорация Карусель Султанчики Цветные ленты Руль Кукла Маски: • овощи • фрукты • цветы • животные • насекомые Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов Игрушки-гости: кошка, собака, заяц, лиса, белка,

		лягушка, мышка Театр петрушек (перчаточный) Ширма напольная для кукольного театра Ноутбук Медиапроекторэкран Музыкальный центр
--	--	---

Зал для физкультурных занятий

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Для ходьбы, бега, равновесия	Шнур плетеный короткий Доска с ребристой поверхностью Следы массажные Доска гладкая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Валик игровой Кубики
2	Для прыжков	Мат Обруч Стойка для обручей Скакалки Кубы большие
3	Для катания, бросания, ловли	Набор бадминтона Воланчик Кегли Мячи большие, средние, малые Мяч с ручками Мяч футбольный Мяч набивной Мяч волейбольный Мяч баскетбольный Мяч массажный Кольцеброс Сетка Стойка-щит для баскетбола
4	Для ползания и лазанья	Дуги Стойки Шведская стенка Конусы
5	Для общеразвивающих упражнений	Гимнастическая палка Ленточки на кольцо Кубики Флажки Платочки Мячи большие, средние, малые Обручи Мягкие коврики

Спортивная площадка

№ п/п	Тип материалов	Наименование
1	Стационарное	Лаз «ОлениНН» Баскетбольный лаз «Олени»
2	Выносное	Мяч баскетбольный Мяч волейбольный Мяч футбольный Ракетки для бадминтона, воланчики Сетка волейбольная Атрибуты для подвижных игр Маты Дуги Обручи Мячи большие, средние, малые Флажки Лыжи, санки

Технические средства обучения

Группа раннего возраста (от 1,6 до 3 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Интерактивная доска
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

ресурсы	
---------	--

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон
Электронные образовательные ресурсы	Тематические мультимедийные презентации

Зал для музыкальных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Проектор Экран проекционный Система акустическая Мультимедийный проектор
Электронные образовательные ресурсы	Диски

Зал для физкультурных занятий

Тип материала	Наименование
Технические средства обучения	Ноутбук Магнитофон Секундамер
Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33).

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 34.

3.5. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 109» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДОО регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ «Детский сад № 109». Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21,

условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 109».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 35.12.)

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 35.13.).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Учебный план

Организованная образовательная деятельность																						
Периодичность																						
Образовательная область	Базовый вид деятельности	Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			За период освоения ООП
			Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год		Неделя	Месяц	Год	
Познавательное развитие	Природа	10/2,5	0,25	1	9	10/2,5	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
	Окружающий мир	10/7,5	0,75	3	27	10/7,5	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Математические представления	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/60	2	8	72	216
Речевое развитие	Речевое развитие	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическое развитие в помещении	10/20	2	8	72	15/45	3	12	108	20/60	3	12	108	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	432

	Физическое развитие на улице													25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100	10	40	360	150	10	40	360	200	10	40	360	270	12	48	432	390	13	52	468	1975

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений - реализуется во взаимодействии взрослого с детьми 6-7 лет в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игротека «В шахматной стране»	-	-	-	-	Вторая неделя, четвертая неделя
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

<i>Оздоровительная работа</i>					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни
Количество возрастных групп	14 групп общеразвивающей направленности

2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности (мин.	Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	10 занятий/100 мин.
	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	10 занятий/150 мин.
	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	10 занятий/200 мин.
	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	12 занятий/270 мин. 20-6 занятий по 20 минут 25-6 занятий по 25 минут
	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	13 занятий/390 мин.

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

3.1.Срок проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109»		
<i>Наименование</i>	<i>Срок</i>	<i>Количество дней</i>
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	первая декада мая	10 дней

3.2. Праздники для обучающихся

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Дню знаний	Первая декада сентября
Осенний паздник	Третья декада октября
Новогодний праздник	Третья декада декабря
Зимний спортивный праздник	Третья декада января
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Третья декада февраля
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Первая декада марта
Весенний праздник	Третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Первая декада мая
Праздник, посвященный выпуску в школу	Третья декада мая

4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

4.1. Каникулярное время

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Зимние каникулы	Первая декада января
Летние каникулы	С начала июня по конец августа

4.2. Праздничные дни

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
День народного единства	4 ноября
Новогодние праздники	1 неделя января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы

<i>Наименование</i>	<i>Сроки проведения</i>
Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей	Первая декада июня
День семьи	Первая декада июля
Летний физкультурный праздник	Третья декада июля
Праздник, посвященный Дню Государственного флага	Третья декада августа

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 36.4.).

3.9. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колёсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по

образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарём, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного

искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития обучающихся:

1,6-3 лет

- Центр игр с песком и водой;
- Центр ряжения;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр двигательной активности;
- Центр игры;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр книги;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности.

3-4 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр музыкальной деятельности;
- Центр природы;
- Центр ряжения;
- Центр сенсорной деятельности;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр книги
- Центр безопасности.

4-5 лет

- Центр двигательной активности;
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр природы;
- Центр изобразительной деятельности;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр музыкально-театрализованных игр;
- Центр книги.
- Центр безопасности.

5-6 лет

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества (включает выставки детского творчества);
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр.

6 -7 лет

- Центр для сюжетно-ролевых игр;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр театра и музыки;
- Центр развития речи и приобщения к художественной литературе;;
- Центр настольно-печатных игр;
- Центр природы и экспериментирования;
- Центр творчества, который включает выставки детского творчества;
- Центр конструктивно-строительных игр;
- Центр безопасности;
- Спортивный центр.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109» (МБДОУ «Детский сад № 109»)



Уровень образования
дошкольное образование

Форма обучения - очная

Нормативный срок
Обучения - 6 лет

На обучение по программе
принимаются дети с 2 до 7 лет

- ▶ Группа раннего развития (с 2 до 3 лет)
- ▶ Младшая группа (с 3 до 4 лет)
- ▶ Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- ▶ Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- ▶ Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)



На обучение по программе принимаются дети с 2 до 7 лет

- ▶ Группа раннего развития (с 2 до 3 лет)
- ▶ Младшая группа (с 3 до 4 лет)
- ▶ Средняя группа (с 4 до 5 лет)
- ▶ Старшая группа (с 5 до 6 лет)
- ▶ Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)



Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 109» (далее программа) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов

- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от
17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования »



на основе:
Инновационной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» од
редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
Э.М. Дорофеевой 6-е изд., доп. -М. МОЗАЙКА-
СИНТЕЗ, 2020г.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

- ▶ Анкетирование
- ▶ День открытых дверей
- ▶ Буклеты
- ▶ Памятки
- ▶ Информационные стенды
- ▶ Интернет -сайт ДОО
- ▶ Родительские собрания
- ▶ Рекомендации
- ▶ Выставки семейного творчества
- ▶ Семейные фотоколлажи
- ▶ Акции



ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- ▶ создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ▶ формирование основ базовой личности,
- ▶ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- ▶ подготовка к жизни в современном обществе,
- ▶ формирование предпосылок к учебной деятельности,
- ▶ обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



НАШИ ЗАДАЧИ



Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей



Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

Формирование общей культуры личности воспитанников

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи



воспитание патриотических чувств к Нижегородскому краю и нижегородцам.

Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста по различным направлениям (образовательным областям)

Познавательное развитие



Социально-коммуникативное развитие



Речевое развитие



Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Занятия для детей 2-3 лет

Ознакомление с
окружающим
1 раза в неделю

Формирование элементарных
математических
представлений
1 раза в неделю

Развитие речи
2 раза в неделю



Рисование
Лепка
1 раза в неделю

Физическое развитие
2 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Занятия для детей 3-4 лет

Ознакомление с
окружающим
1 раза в неделю

Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раза в неделю

Развитие речи
1 раза в неделю



Рисование
1 раза в неделю
Лепка/ Аппликация
1 раза в 2 недели

Физическое
развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Занятия для детей 4-5 лет

Ознакомление с
окружающим
1 раза в неделю

Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раза в неделю

Развитие речи
1 раза в неделю



Рисование
1 раза в неделю
Лепка/ Аппликация
1 раза в 2 недели

Физическое
развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Занятия для детей 5-6 лет

Ознакомление с
окружающим
1 раза в неделю

Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раза в неделю

Развитие речи
2 раза в неделю



Рисование
2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация
1 раза в 2 недели

Физическое
развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Занятия для детей 6-7 лет

Ознакомление с
окружающим
1 раза в неделю

Формирование
элементарных
математических
представлений
1 раза в неделю

Развитие речи
2 раза в неделю



Рисование
2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация
1 раза в 2 недели

Физическое
развитие
3 раза в неделю

Музыка
2 раза в неделю

Материально -техническое оснащение программы

В группах созданы
условия развития ребенка
по всем направлениям



Обеспечение методическими материалами

Имеется программно-методическое обеспечение для осуществления образовательной деятельности по каждой возрастной группе



В результате обучения по программе ребенок

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

Обладает развитым воображением

Обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстниками и взрослым

Хорошо владеет устной речью



Проявляет любознательность

Обладает начальными знаниями о себе, природе, социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, живописи, музыки

У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он владеет основными движениями