

Отчет о результатах самообследования деятельности МБДОУ

2017-2018 г

Анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 18« Крепыш»

1. Анализ – справка

1.1. Об осуществлении деятельности МБДОУ по составу групп

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Крепыш» расположен в типовом здании по адресу: город Нижний Новгород, улица Шорина, дом 18-б. В своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», ФГОС дошкольного образования, нормативными и правовыми актами, решениями правительства РФ, постановлениями и распоряжениями администрации города и района, уставом и лицензией. ДОУ осуществляет свою деятельность в 2017-2018 учебном году в составе 5 возрастных групп, с 12 часовым режимом пребывания детей:

1 группа – для детей раннего возраста от 2 до 3 лет

4 группы– для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет

Педагогическими и медицинскими кадрами ДОУ укомплектовано полностью, штатное расписание составлено с учетом типовых штатов дошкольного учреждения.

1.2. Об обеспеченности педагогическими кадрами в 2017-2018 учебном году.

В течение учебного года образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами (воспитатели – 8 человек) и специалистами: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.3. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Уставом учреждения и образовательной программой.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляла заведующий МБДОУ и старший воспитатель.

Методическую помощь педагогическим работникам всех возрастных групп и специалистам в учебном 2017-2018 году осуществлял старший воспитатель.

Образовательная деятельность МБДОУ выполнялась в соответствии с Уставом и ФГОС.

1.4. Об аттестации педагогических работников МБДОУ.

За 2017-2018 учебный год в МБДОУ успешно прошли аттестацию следующие педагогические работники:

старший воспитатель Клопова И.К. –присвоена первая квалификационная категория по должности старший воспитатель приказ Министерства образования Нижегородской области от 25.04.2018 года № 1053;

воспитатель Душухина В.Б.. –присвоена первая квалификационная категория по должности воспитатель приказ Министерства образования Нижегородской области от 25.04.2018 года № 1053

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию и имеющих квалификационную категорию:

Анализ состава педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие
11	-	8	-

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	Свыше 55
11	1	-	6	3	1

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Более 25 лет
11	2	3	3	3

В течение учебного года прошли курсовую подготовку педагоги:

Разумкова Татьяна Михайловна прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО НИРО по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка раннего возраста в условиях ДОО и семьи»(72 часа)

Инструктор по физической культуре Губина Юлия Сергеевна освоила программу бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (НГПУ им.К.Минина)

2.Анализ выполнения годовых образовательных задач в МБДОУ.

В 2017-2018 учебном году в годовом плане образовательной работы МБДОУ были поставлены следующие задачи:

2.1. Укрепление физического и психического здоровья детей через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Дошкольный возраст считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. Вот почему применение в работе ДОУ здоровьесберегающих технологий может повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ состояния здоровья контингента воспитанников, посещающих наш детский сад показал, что только 6 % детей

абсолютно здоровы и имеют первую группу здоровья, 14 % имеют хронические заболевания, в каждой группе есть 2-3 ребёнка, у которых наблюдаются невротические проявления.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. Для обеспечения комплексного подхода к охране и обеспечению здоровья воспитанников в ДОО использовались различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

-медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемическая работа, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества питания);

-валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с современными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни)

-здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков)

-валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры)

С целью повышения уровня знаний педагогов по данной проблеме старшим воспитателем Клоповой И.К. была проведена консультация «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве ДОО». Ирина Константиновна предложила презентацию, в которой подробно рассказала, какие здоровьесберегающие технологии существуют в современной педагогической науке, какие из них наиболее востребованы и эффективны (из опыта работы садов Автозаводского района).

В октябре прошёл семинар-тренинг для воспитателей «Психологическое здоровье педагогов ДОО». Педагог Душухина В.Б.(имеет психологическое образование) провела с коллегами игры, этюды, направленные на восстановление эмоционального равновесия, снятия напряжения. Рассказала, какие игры можно использовать в работе с детьми, порекомендовала ознакомиться со специальной литературой, дала методические рекомендации по работе с родителями по данной проблеме.

Работа по организации здоровьесберегающего пространства проходила по многим направлениям. В ноябре был организован смотр конкурс «Лучшее многофункциональное пособие по здоровьесбережению» Задачами конкурса являлось: содействие творческому развитию и самореализации педагогов и пополнение предметно-развивающей среды по образовательной области «Физическое развитие». В результате в группах появились новые интересные пособия на развитие речевого дыхания, профилактику плоскостопия, развитие мелкой моторики и др. При подготовке к летней оздоровительной работе каждая группа создала обучающий лепбук на тему ОБЖ («О правилах пожарной безопасности», «Грибы- знакомые и опасные»)

Инструктор по физической культуре Губина Ю.С. провела для педагогов мастер-класс «Самомассаж избавит от болезней Вас». Упражнения, разученные на нём, воспитатели успешно использовали в течение года во время проведения физкультурминуток, динамических пауз, индивидуальной работе.

В течение года осуществлялся контроль «Состояние воспитательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей». В ходе наблюдения были выявлены положительные моменты. Педагоги систематически планируют работу по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников. Умения и навыки детей соответствуют возрастным особенностям детей. Воспитатели используют в своей работе различные приёмы, в том числе проектный метод. В течение года в дошкольном учреждении реализовывался проект «Здоровей-ка», который проходил в каждой группе под своей тематикой: младшая группа- «Да здравствует мыло душистое!», средняя группа-«Королевство зубной феи», старшая, подготовительная «Если хочешь быть здоров». Всё это способствовало тому, что к концу года по итогам мониторинга повысился уровень знаний детей о здоровом образе жизни. Но наряду с этим есть и негативные моменты: работа по организации дежурств налажена в целом не на должном уровне. Часто дежурят одни и те же дети, дошкольники не всегда знают свои обязанности, взрослые (младшие воспитатели, воспитатели) предпочитают сами накрыть на стол и т.д. В следующем году этому вопросу следует обратить самое пристальное внимание.

В ноябре 2017 года состоялся педагогический совет на тему «Здоровьесберегающая среда ДОО – условия физического и психического здоровья детей». Педагоги групп выступили с сообщениями о том, какие технологии они используют в своей группе. Была организована выставка дидактических пособий на тему здоровьесбережения. Музыкальный руководитель Шувалова Е.А. подготовила для воспитателей практический материал по логоритмике. В рамках открытого просмотра на занятии «Путешествие в страну Вообразию» в подготовительной группе педагоги могли наблюдать, как можно использовать приём сказкотерапии для создания благоприятного эмоционального состояния детей. Воспитатель старшей группы Мистина С.М. поделилась опытом использования здоровьесберегающих технологий в режиме дня (ритуал встречи в группе «Круг друзей», минутки релакса, гимнастика для глаз и др)

Использовались различные формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс. Консультации с родителями, беседы, рекомендации по поводу профилактики болезней, пользе дополнительных прогулок и занятий в спортивных секциях, по поводу соблюдения личной гигиены. В каждой группе была представлена информация в родительском уголке на темы «О важности соблюдения режима дня», «Поговорим о правильном и здоровом питании», «Физкульт-УРА!», «Добрые игры», буклеты, памятки из серии "Пальчиковая гимнастика", "Как правильно закаливать ребенка?"; В течение года успешно реализовывался проект «Развитие физической культуры и формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДОО и Национального исследовательского Нижегородского университета им.Н.И.Лобачевского. В рамках проекта проводились совместные мероприятия для детей и родителей: занятия по физической культуре с использованием элементов парной гимнастики, игрового стретчинга., мастер-классы с элементами детской йоги,

ритмопластики, точечного массажа. В январе прошёл круглый стол на тему «Здоровье ребёнка в наших руках». Родители, представители университета, педагоги ДОО обсуждали актуальные вопросы здоровьесбережения детей.

В результате проведённых мероприятий значительно повысился уровень компетентности наших воспитателей, родители с интересом стали относиться к деятельности учреждения, вносить свои предложения, оказывать помощь. Всё это принесло свои положительные результаты - труд педагогов стал более эффективным и плодотворным, они направили свои усилия на то, чтобы пребывание воспитанников в учреждении стало комфортным. Результаты освоения детьми образовательной программы по образовательной области таковы: 74,8% детей –навыки сформированы, 25,2% -навык находится в стадии формирования. Поэтому можно считать, что поставленная задача в течение года решалась на достаточно хорошем уровне.

2.2. Развитие коммуникативных навыков детей в различных видах театрализованных игр.

В современном обществе повысился социальный престиж интеллекта и научного знания. С этим связано стремление, дать детям знания. Научить их читать, писать и считать, а на способность чувствовать, думать и творить, уделяется мало внимания. Педагогическая установка в первую очередь на развитие мышления превращает эмоционально – духовную сущность ребенка во вторичную ценность. Современные дети знают гораздо больше, чем их сверстники 10-15 лет назад, они быстрее решают логические задачи, но они значительно реже восхищаются и удивляются, возмущаются и сопереживают, все чаще они проявляют равнодушие и черствость, их интересы ограничены, а игры однообразны. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие зажатости обучения, чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазированию, сочинительству.

Решение этих проблем – театрализованная деятельность.

Значение театрализованной деятельности в развитии ребенка трудно переоценить, поскольку театральное искусство занимает особое положение среди других видов искусств по возможности непосредственного эмоционального воздействия на человека. Многие виды искусства предоставляют уже готовые результаты, продукты творческой деятельности авторов, а театр предлагает участвовать в самом творческом процессе, быть «сотворцом» (К.С.Станиславский). В театре возникает так называемый эффект присутствия, все происходит здесь и сейчас, в пространстве и времени, являющимися координаторами жизни, поэтому театр является «живым искусством», понятным многим, даже детям, и может быть, особенно именно им.

По мнению исследователей проблемы развития детей в театрализованной деятельности (Т.Н. Дороновой, А.И. Бурениной, Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович, Э.Г. Чуриловой, М.Д.Маханевой и др.), театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, в особенности речевого, интеллектуального и художественно – эстетического развития и воспитания детей; она является неисчерпаемым источником развития эмоций и чувств, средством приобщения ребенка к духовным ценностям, выполняет психотерапевтическую функцию. Театрализованная деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду. К сожалению, педагоги используют ее в работе в основном для развития творческого потенциала детей и чаще как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни – достаточно бессистемно, эпизодически, по своему усмотрению, зачастую для того, чтобы

сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее. Подготовка к спектаклю чаще всего заключается в разучивании ролей с многократным повторением текста детьми. А некоторыми педагогами игра – драматизация и вовсе отдается на откуп детям. Поэтому задача, поставленная перед педагогическим коллективом в этом году, была актуальна и интересна.

В январе состоялся семинар-практикум для педагогов «Играем в театр». Решалась задача расширения знаний воспитателей о разновидности театров для детей, закреплялись знания о способах организации и педагогическом руководстве театрализованной деятельностью, развитие творчества, инициативы воспитателей при изготовлении различных видов театров. В продолжение темы для молодых педагогов воспитатели – стажисты: Мистина С.М., Душухина В.Б. организовали мастер-класс по изготовлению театральных кукол из различных материалов. Было принято решение о пополнении театральных уголков новыми видами театров. В результате в подготовительной группе появился теневой театр по сказке «Три поросёнка», в старшей - костюмированные атрибуты для инсценировки по произведению А.М.Горького «Воробьишко» (шапочки-маски, крылья и др), в средней атрибуты и для разыгрывания сюжетных сценок из произведений В.Сутеева.

По годовому плану старшим воспитателем была проведена консультация «Основные программные задачи театрализованной деятельности в разных возрастных группах».

Было обращено внимание педагогов на важность использования театральной деятельности для развития коммуникативных навыков детей. Педагогам даны рекомендации по планированию и использованию различных театральных сценок, этюдов, речевых игр на развитие эмоций, выразительности речи детей.

В рамках тематического контроля «Оценка организации воспитательно-образовательной работы по созданию условий театральной - игровой деятельности в ДОУ» был проведён смотр-конкурс театральных уголков в группах. Педагоги присутствовали на открытых занятиях в средней и старшей группе. В дальнейшем при анализе просмотренных занятий воспитатель Никанович Л.И. рассказала об этапах работы с литературным произведением, взятым в основу инсценировки. На занятии было видно, что дети хорошо знают сказку В.Сутеева «Под грибом». Видна работа педагога над образным исполнением детьми ролевых диалогов. Педагог старшей группы Мистина С.М. решала задачи развития коммуникативных навыков детей старшего возраста на занятии познавательного характера. Занятие явилось итоговым мероприятием в рамках проекта «Что мы знаем о А.М.Горьком». Дети с успехом показали инсценировку произведения «Воробьишко». Был виден неподдельный интерес и желание детей заниматься такой деятельностью.

В марте прошёл педагогический совет на тему «Театрализованная деятельность в развитии творческих, коммуникативных способностей детей» был посвящён обсуждению актуальных проблем речевого развития детей. Старший воспитатель Клопова И.К. подвела итоги тематического контроля и обратила внимание на необходимость системной, планомерной работы в данном направлении.

В течение года педагоги использовали в работе следующие методы и приёмы:

1 блок -«Что такое театр?». На занятиях воспитатели познакомили ребят с историей театра, профессиями людей работающих в нем.

2 блок «Волшебный мир эмоций». Эти игры и этюды помогли познакомить детей с основными эмоциями человека, средствами понимания детьми друг друга и мира взрослых. Для подведения итога по каждой эмоции проводилась игра с картинками «Эмоции для всех»: предлагались ситуации, которые ребенок должен, как бы пропустить через себя и дать ответ.

3 блок «Люблю своего героя». Игры этого блока проводились с целью тренировки речевого аппарата, различных групп мышц, дыхания, игры со словами, упражнения на

дикцию, интонацию, пальчиковые игры, ритмопластика. В этот блок мы также включили игры на развитие выразительности речи. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний, активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи. Исполняемая ребенком роль, особенно диалог с другим персонажем, ставит маленького актера перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. Таким образом, использованные игры и этюды помогли детям ощутить легкость и радость общения со сверстниками и взрослыми, быть готовыми к импровизации и к творчеству.

Существенную роль в решение поставленной задачи внесла музыкальный руководитель Шувалова Елена Алексеевна. В течение года она вела работу над проектом «Развитие коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности». Работа проходила в тесном сотрудничестве с педагогами групп. В итоге дети старшей и подготовительной групп приняли участие в спектаклях по сказкам «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Репка», «Теремок», с которыми они выступили перед родителями и младшими дошкольниками. Дети учились взаимодействовать друг с другом, развивая свое мастерство, возможности, умения. Театрализованная деятельность позволила раскрыть их творческие способности, которые ярко прослеживались во время выступлений на праздниках, конкурсах.

Работа с родителями стала неотъемлемой частью процесса. Старшим воспитателем составлен подробный список литературы для чтения детям, подготовлены памятки родителям об организации работы по развитию коммуникативных способностей ребенка. В январе состоялось заседание родительского клуба на тему «Играем в театр». В марте под руководством музыкального руководителя прошёл мастер-класс «Театрализованные этюды, как средство формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста». Педагогами всех возрастных групп оформлены консультации для родителей («Насколько важно читать ребёнку», «Театрализованная деятельность в детском саду», «Театрализованные игры - путь к детскому творчеству»)

Ежемесячно для воспитанников были показаны кукольные спектакли. В качестве актёров выступали воспитатели и специалисты ДОУ. Итоги проведенной работы дали положительные результаты. В группах стало больше активных, инициативных детей, которые с интересом и желанием принимают участие в творческих мероприятиях и конкурсах учреждения, дети с интересом относятся к различным играм творческого характера; в старшем дошкольном возрасте в свободной деятельности стали преобладать режиссерские игры.

В конце года можно сделать вывод о том, что работа по развитию коммуникативных способностей детей велась в комплексе в тесном сотрудничестве педагогов, специалистов. На будущее есть пожелание – более активно использовать творческий резерв родителей: организовать творческие мастерские, конкурсы, вовлекать родителей в педагогический процесс (показ спектаклей, участие в подготовке праздников, развлечений)

В мае состоялся педагогический совет «Итоги работы за 2017-2018 учебный год», на котором были рассмотрены результаты освоения детьми образовательной программы ДОУ

Итоги освоения образовательных областей 2017-2018 учебный год

Направления развития	Уровни сформированности					
	Навык сформирован		Навык в стадии формирования		Навык не сформирован	
	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год	2017 год	2018 год
Социально-коммуникативное	63,1 %	77,5 %	36,9 %	22,5 %	-	-
Познавательное	72,2 %	69,5 %	24,3 %	29,3 %	-	4,6%
Речевое	73,4 %	53,5 %	20,2 %	43,1 %	3,4 %	3,4 %
Художественно-эстетическое	54%	61,2%	39%	33,1 %	-	5,7 %
Физическое	69,4	74,8 %	21,7	25,1 %	9	-
Музыкальное развитие	90,9 %	88,6 %	7,6 %	11,3 %	1,5 %	

Анализ освоения образовательных областей – наиболее высокий уровень музыкального и физического развития. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми по всем направлениям, лично-ориентированного подхода к детям. Есть недостатки в работе по познавательному развитию детей, работа по художественно-эстетическому развитию требует комплексного подхода.

3 Состояние методического обеспечения.

Образовательная деятельность МБДОУ в 2017-2018 учебном году выполнялась в соответствии с уставной деятельностью и утвержденным программно-методическим обеспечением, ФГОС.

Все педагоги в полном объеме обеспечены программами и методической литературой. Повышение профессиональной компетенции воспитателей проходило в соответствии с планом курсовой подготовки.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась по расписанию НОД, отвечающей гигиеническим требованиям и СанПиНу 2.4.1.3049 – 13.

Все запланированные методические мероприятия в ДОУ в истекшем учебном году удалось реализовать.

Использование таких форм работы с педагогами как мастер-класс, педагогический тренинг, круглые стол, взаимопосещение занятий позволили активизировать педагогическую активность воспитателей. Их подход к организации воспитательной работы в группе стал более грамотным, педагоги стали проявлять неподдельный интерес к изучению предложенных тем.

Педагоги участвовали в работе различных интернет-сообществ
-музыкальный руководитель Шувалова Е.А. приняла участие в вебинаре «Музыкально-ритмическое воспитание детей в условиях современного детского сада в контексте ФГОС» (ООО Петербургский культурно-образовательный центр «Аничков мост»);
-заведующий и старший воспитатель прошли обучение на всероссийском форуме «Педагоги России»

-воспитатели Душухина В.Б., Дикая Е.В., Мистина С.М. приняли участие в очном семинаре в Нижегородском губернском колледже на тему «Разнообразие подходов к планированию и руководству сюжетно-ролевыми играми в ДОУ»

-педагоги Горбачёва С.В. Мистина С.М. разместили методические разработки на сайте «ИНФОУРОК»

-Мистина С.М.опубликовала статью «Методика развития и активизация сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» в районном сборнике «Образование дошкольника»

Но вместе с тем наметилась крайне отрицательная тенденция - педагоги принимали участие в районных методических мероприятиях только на правах слушателей. Не было проведено ни одного открытого районного мероприятия на базе нашего учреждения. Решению этой проблемы стоит уделить особое внимание.

4 Взаимодействие с семьей. Взаимодействие с социумом.

В 2017 -2018 учебном году продолжалась работа по взаимодействию с родителями по формированию основ здорового образа жизни у воспитанников и их семей. Был успешно реализован совместный проект «Развитие физической культуры и формирование основ здорового образа жизни у воспитанников и родителей в условиях сетевого взаимодействия ДОО и Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им.Н.И.Лобачевского»

Миссия: обеспечивать становление ребёнка как целостной, физически и психически здоровой личности, обогащать его жизнь актуальным содержанием, создавая условия в содружестве с семьёй и общественными организациями для удовлетворения потребностей ребёнка в активности, творчестве общении.

В рамках проекта были проведены мероприятия:

- спортивное развлечение «Наши мамы лучше всех»
- мастер-класс «Оздоровительная гимнастика для детей и родителей»
- заседание клуба «Здоровая семья»
- спортивное развлечение «Наши папы сильнее всех!»
- мастер-класс «Игровые упражнения для занятий фитнесом мамы с ребёнком»
- спортивный праздник «Мама, папа, я- спортивная семья !»

В итоге взаимодействие со студентами и преподавателями позволило эффективно формировать интерес детей к занятиям физической культурой, формированию у них основ здорового образа жизни, укрепило партнёрские отношения с родителями.

В течение года велась работа и с другими учреждениями социума Представители Совета родителей воспитанников нашего ДОО принимали активное участие в работе педагогического факультета, организованного на базе МБУ ДО Дворец детского юношеского творчества им. В.П.Чкалова. Во время ежемесячных семинаров родители совместно с со специалистами обсуждали актуальные вопросы воспитания детей дошкольного возраста.

Состоялись следующие интересные события для детей и родителей:

- экологическая акция «Берегиня» (о бережном отношении к воде)
- концерт «День любимых мам»
- оформление зимних участков « Снежное царство»
- выставка поделок «Фабрика Деда Мороза»
- итоговые открытые занятия в каждой возрастной группе для родителей
- конкурс оформления участков к летнему периоду «Самая креативная клумба»
- летний праздник « Гол,гол, все на футбол!»

Таким образом можно сделать вывод, что педагогический коллектив успешно сотрудничал с родителями, но работа эта требует постоянного продолжения, совершенствования и наполнения новыми интересными формами и технологиями.

В 2017-2018 учебном году продолжалась успешно совместная работа детского сада и МБОУ ДОД «ДМХШ «Жаворонок». Музыкальный руководитель Шувалова Е.А.помогала педагогам хоровой студии выявить наиболее способных и талантливых детей.

В течение 2017-2018 учебного года воспитанники и педагоги ДОО принимал участие в мероприятиях и конкурсах:

- VIII Международный вокальный конкурс «Звонкоголосая капель» -диплом I степени
- Всероссийский конкурс детского творчества «Краски Осени» (диплом I, II степени)
- Всероссийский творческий конкурс «Идёт волшебница –Зима» (диплом I степени)
- районный шашечный турнир –участник
- концерт, посвящённый Дню матери –диплом участника
- интеллектуальный конкурс «Умники и умницы» для детей старшего дошкольного возраста (3 место)
- районный конкурс песенного творчества «Весенние капельки»- диплом участника
- победитель конкурса «Зажги свою звезду»
- областной конкурс флешмобов «Безопасный детский сад -2018»
- районный конкурс «Лучшее дидактическое пособие» (3 место)
- районный конкурс ледовых фигур «Снежное царство»-участник

ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ

на новый 2018-2019 учебный год :

- Продолжать работу по вовлечению педагогических работников ДОО в методическую работу района
- Расширить сферу взаимодействия с социумом

Задачи:

- 1.Развитие у детей экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней через ознакомление с экологическими сказками.
- 2.Систематизировать работу по художественно-эстетическому развитию ребёнка в ДОО и семье через современные педагогические технологии.