

## **Консультация для родителей по использованию музыкально-дидактических игр в жизни детей дома (возраста 4-5 лет).**

Виды самостоятельной деятельности ребенка в детском саду разнообразны. Среди них - музыкальная. В свободное от занятий время дети устраивают игры с пением, самостоятельно музицируют на детских музыкальных инструментах, организуют театрализованные представления. Одним из важнейших средств развития самостоятельной музыкальной деятельности детей являются **музыкально-дидактические игры**. Они объединяют все виды музыкальной деятельности: пение, слушание, движение под музыку, игру на инструментах.

Основное **назначение музыкально-дидактических игр** - формировать у детей музыкальные способности, в доступной игровой форме помочь им разобраться в соотношении звуков по высоте, развить у них чувство ритма, тембровый и динамический слух, побуждать к самостоятельным действиям с применением знаний, полученных на музыкальных занятиях.

**Музыкально-дидактические игры** можно организовывать на музыкальном и других занятиях, в свободное время, во время праздников и развлечений, а также дома. Таким образом, использование музыкально-дидактических игр дает возможность активно включать детей в творчество.

От **родителей** не требуются специальные знания и умения. Главное разделить чувства и впечатления ребенка, его увлеченность, стремление по-своему передать образ, импровизировать в пении, игре, танце.

Предлагаются несколько музыкально-дидактических игр, которые можно применить дома. Необходимый материал можно сделать совместно с ребенком в свободное время.

### **Музыкально – дидактическая игра на различение характера музыки «Солнышко и дождик»**

Для игры используются карточки, которые самостоятельно может сделать ваш ребенок. Если звучит веселая музыка- ребенок показывает карточку с солнышком. Если звучит грустная музыка – показывает другую стороны карточки, на которой нарисован дождик. Взрослый может использовать музыкальные произведения, через интернет-ресурсы, которые прослушиваются в детском саду в течении учебного года на музыкальном занятии: «Ноктюрн № 6» Ф.Шопена, «Петрушка» И.Брамса, «Грустный дождик» Д.Кабалевского, «Болезнь куклы» П.И.Чайковского, «Новая кукла» П.И.Чайковского, «Мама» П.И.Чайковского, «Ах вы, сени» рус.нар.песня, «Жаворонок» П.И.Чайковского, «Пастушок» С.Майкапара, «Игра в лошадки» П.И.Чайковского.

## **Музыкально – дидактическая игра для развития музыкальной памяти «Весёлый кубик»**

В игре используется кубик с изображением животных и птиц. Передается кубик друг другу. Произносится текст:

Кубик в руки передай.

Кто пришел к нам, угадай!

У кого из игроков оказался кубик, бросает его на пол в кругу. Один из участников спрашивает, кто изображен на верхней грани кубика. Если там нарисована кошка, то предлагается ребенку показать голосом, как кошечка здоровается («мяу-мяу», и спеть про неё песенку все вместе).

Репертуар песен про животных и птиц в течении учебного года:

«Две тетери» рус.нар.песня

«Серенькая кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой

«Андрей-воробей» рус.нар.песня

«Гуси» муз. Е.Тиличеевой

«Зайчик» муз. М.Старокадомского, сл. М.Клоковой

«Лошадка» муз. Т.Ломовой, сл. М.Ивенсен

«Воробей» муз. В.Герчик, сл. А.Чельцова

Затем игра продолжается.

Дети очень любят играть в музыкальные инструменты. Наша задача - развивать у детей интерес к игре на музыкальных инструментах, доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать коммуникативные навыки в игре, Доставить детям радость от совместной игры.

## **Музыкально – дидактическая игра для развития тембрового слуха «Музыкальный кубик»**

На столике лежат музыкальные инструменты, изображенные на кубике. Кубик передается друг другу со словами:

Всё играет и поёт.

Кубик скажет, кто начнет!

Тот, кто бросает кубик на пол, называет изображенный на верхней грани инструмент, берет со стола и импровизирует игру или играет на нем. В конце остальные играющие ему хлопают, и он возвращает инструмент на столик.

Игра продолжается несколько раз.

Музыкальные инструменты, которые можно использовать дома:

Деревянные ложки, колокольчик, барабан, погремушка, металлофон, маракас, музыкальный треугольник, дудочка.

## **Музыкально – дидактическая игра о музыкальных жанрах «В гостях у сказки»**

Родители вместе в детьми изготавливают карточки с изображением сказочных героев: шагающий Чипполино, Незнайка, который поет, танцующие гномики. Звучат через интернет-ресурсы предлагаемые музыкальные фрагменты – песня, танец, марш. Ребенок поднимает соответствующую карточку и угадывает жанр.

Предлагаемый музыкальный репертуар, с которым дети знакомятся в учебном году:

«Марш» И.Берковича, «Марш» Т.Ломовой, «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковского, «Марш» С.С.Прокофьева, «Ах вы, сени» рус.нар.мелодия, «Полька» П.И.Чайковского, «Петрушка» И.Брамса, «Полька» М.Глинки, «Баю-бай» муз. М.Красева, сл. М.Чарной, «Что нам нравится зимой» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Некрасовой, «Песня о бабушке» муз. и сл. Л.Выхрушевой.

## **Музыкально-дидактические игры на развитие чувства ритма.**

### **«Слушай и повтори»**

У каждого из игроков в руках музыкальный инструмент. Ведущий проигрывает на ложках или на металлофоне простой ритмический рисунок, предлагает остальным повторить его. Ведущим может быть ребенок.

## **Музыкально- дидактическая игра на развитие тембрового чувства детей**

### **«На чем играю?»**

Все играющие сидят полукругом перед ширмой, за которой на столе находятся музыкальные инструменты и игрушки. Ребенок-ведущий проигрывает мелодию или ритмический рисунок на каком-либо инструменте. Остальные игроки отгадывают. За правильный ответ выдается фишка. Выигрывает тот, у кого окажется большее число фишек.

Попробуйте посоревноваться со своим ребенком в том, кто лучше сочинит песенку. Я уверена, что дети вам в этом не уступят!

Хочется надеяться, что родители и другие члены семьи будут по возможности чаще играть со своими детьми в музыкально – дидактические игры, которые развивают звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый слух, а также музыкальную память детей, а в целом музыкальность.