

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №447»

Принято на заседании

Педагогического совета № 1

Протокол № 2 от 02.10.24г.

Приказ № 94 от 02.10.24г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №447»

Т.Н.Тихонова



Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста по
логоритмике
«Веселый ритм»
(3-6 лет)

Автор:
Воспитатель
Лодыгина И.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные цели и задачи реализации программы.....	5
3. Характеристика речевого развития детей	6
4. Объём и сроки реализации программы.....	9
5. Планируемые результаты освоения «Программы».....	9
6. Особенности программы.....	10
7. Средства реализации "Программы"	11
8. Учебно-тематический план работы (3-4 года).....	14
9. Учебно-тематический план работы с детьми (4-5 лет).....	18
10. Учебно-тематический план работы с детьми (5 - 6 лет).....	24
11. Программно – методическое обеспечение.....	29

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа по логоритмике «Веселый ритм» (далее- Программа) представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для групповой работы с детьми. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Данная Программа дает возможность ребенку удовлетворить свои индивидуальные речевые, познавательные и творческие запросы. Она обладает оздоровительно-коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, которые необходимы для успешного обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Занятия по логоритмике основаны на тесной связи между музыкой, словами и движениями. Любые ритмические движения активизируют деятельность мозга

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Актуальность программы.

Речь – одна из важных сторон развития ребенка. Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно.

Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи. Часто это очень сложная и трудоемкая работа для ребенка.

Любые недостатки речи ограничивают общение ребенка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование эмоционального интеллекта.

Современное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. У многих детей этот процесс задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений и т.д.

Известно, что ребенок развивается в движении. Совокупность движений тела и речевых органов способствует снятию напряженности и монотонности речи, которые свойственны детям с речевыми нарушениями. Развитие движений в сочетании со словом и музыкой представляет собой целостный воспитательно-образовательный процесс.

Логоритмика - это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Это форма активной терапии, преодоление речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к

условиям внешней и внутренней среды. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально-волевых качеств.

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель программы: профилактика, преодоление речевых нарушений и развитие речевых способностей с помощью развития, воспитания, коррекции двигательной сферы в гармоничном единстве со словом, воображением и музыкой.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение владеть устной речью, высказывать свои мысли и желания.

- Учить использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Формировать умения детей выделять звуки в словах, формировать предпосылки грамотности

- Формировать основы речевой и языковой культуры

- Формировать умение создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

Развивающие:

- Развивать подвижность, переключаемость артикуляционного аппарата, речевое дыхание.

- Развивать грамматический строй и связную речь детей; фонематическое восприятие.

- Развивать слуховое, зрительное внимание и память.

- Развивать тонкие движения пальцев рук; двигательные умения и навыки, координацию движений.

Воспитательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

- Воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.

- Содействовать умственному, нравственному, эстетическому воспитанию.

3. Характеристика речевого развития детей 3 – 6 лет.

Речь ребенка в 3-4 года ситуативна, то есть понятна только взрослому, который находится рядом с ребенком. Речевое развитие детей 3-4 лет отличается тем, что они не могут составить логичный, понятный рассказ,

состоящий из связных предложений, допускают грамматические и речевые ошибки, неточно употребляют падежные окончания и предлоги. Нередки проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически речевой аппарат в этом возрасте развит ещё недостаточно, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л), свистящие, шипящие (с, ш). Дети 3-4 лет путают звуки, переставляют слоги в словах.

В этом возрасте происходит интенсивное накопление ребенком словаря. Увеличивается число называемых предметов не только быта, но и тех, которыми малыш часто (но не постоянно) пользуется; в своих высказываниях он употребляет почти все части речи; овладевает элементарным грамматическим строем родного языка (усваивает падежные окончания, некоторые формы глаголов с 2,5 лет), начинает согласовывать прилагательные с существительными, удлиняет простые предложения, пользуется бессоюзными сложносочиненными предложениями и ситуативной речью.

Однако с каждым годом становится все больше детей, которые не говорят до 3-4 лет. Эти дети начинают говорить неразборчиво, для их речи характерны полиморфные нарушения звукопроизношения, нарушение слогового строя речи, несформированность грамматического строя и связной речи.

От четырёх до пяти лет словарный запас малыша увеличивается с 2500 до 3000 слов. Дети активно придумывают собственные слова, с удовольствием играют рифмой.

В речи четырёхлетнего ребёнка всё больше появляется прилагательных, становится больше предлогов, увеличивается количество личных местоимений.

В этом возрасте дети уже в состоянии построить логически правильно оформленное высказывание из нескольких фраз. Предложения могут быть не только простыми, но и сложными.

В большинстве случаев дети правильно оформляют свои высказывания, начинают овладевать монологической речью. С помощью взрослого, дети осваивают пересказ короткого текста, прочитанного рассказа или сказки.

Дети правильно произносят большинство многосложных слов, правильно ставят ударение, их речь приближена к литературным нормам родного языка; могут узнавать звуки на слух, придумывать слова на заданный звук. В четыре года многие малыши освоили произношение всех звуков, они произносят их чисто и чётко.

На пятом году жизни дети уже могут говорить быстрее и медленнее, произносить слова тише и громче.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

4. Объём и сроки реализации программы.

Программа дополнительного образования, воспитания и обучения детей «Веселый ритм» ориентирована на детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Занятия проводятся с детьми второй младшей, средней, старшей и подготовительной групп во второй половине дня один раз в неделю в течение 7 месяцев учебного года (с октября по апрель).

Длительность одного занятия составляет:

3 – 4 года – 15 минут

4 – 5 лет – 20 минут

5 – 6 лет – 25 минут

6 – 7 лет – 30 минут.

За один образовательный цикл проводится 28 занятий. Количество детей в группе 10-12 человек.

Дети принимаются в группу на основании заявления родителей.

Работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа представляет собой обобщающе-развивающую работу, которая ориентирована на небольшую группу ребят, что позволяет охватить вниманием каждого ребёнка и при необходимости предоставить индивидуальный подход.

5. Планируемые результаты освоения «Программы».

К концу освоения программы ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- сформированы основы речевой и языковой культуры;
- выделяет звуки в словах;
- умеет создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями;
- может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Особенности программы

Логоритмические занятия основаны на тесной связи слова, движения и музыки. Они включают в себя пальчиковые, речевые, музыкально-двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцевальные движения, способствующие развитию чувства ритма, дидактические игры. Работа по созданию ритмического строя речи в основном принадлежит играм, которые созданы на основе стихотворного текста. Такие игры учат детей координировать движения со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей.

Сюжетно-тематическая организация занятия позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Комплексно-игровой метод наиболее целесообразен для развития познавательных процессов и соответствует детским психофизиологическим данным. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивости внимания на протяжении всего занятия и соответственно повышает результативность в усвоении знаний.

Все упражнения проводятся по подражанию.

При составлении занятий по логоритмике учитываются следующие дидактические принципы: активность, сознательность, научность, наглядность, доступность, поэтапное повышение требований, индивидуальный подход к каждому ребенку. При построении занятий опираемся на связь логоритмики с физическими возможностями детей, ее оздоровительную направленность, на связь с основными компонентами музыкальной деятельности.

Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, развивает коммуникативные навыки детей.

7. Средства реализации рабочей программы

Занятие по логоритмике проводится в игровой музыкально - развлекательной форме и состоит из трех частей:

1. Вводная часть:

Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2. Основная часть:

Включается слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игра на музыкальных инструментах, подвижные малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3. Заключительная часть:

Упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

- Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

- Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию.

- Театральные этюды. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

- Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания

сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

8. Учебно-тематический план работы (3-4 года)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Октябрь	1	«Дудочка»	Артикуляционная гимнастика «Дудочка» Стихотворение с движениями «Ветер» Пальчиковая игра «Ладушки-ладушки» Песня с движениями «Ладушки»
	2	«Яблонька»	Стихотворение с движением «Дедушка Егор», «Яблоньки» Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Пальчиковая игра «Зайчик» Стихотворение с движением «Гриб» Игра «Яблочко»
	3	«Заяц в огороде»	Игра «Яблочко» Пальчиковая игра «Осенние листья» Стихотворение с движением «Гриб», «Филин» Пальчиковая игра «Зайчик» Артикуляционная гимнастика «Зайчик» Стихотворение с движениями «Шла собака»
	4	«День рождения зайчика»	Стихотворение с движением «Ножки» Стихотворение с массажем «Дождик» Стихотворение с движением «Зайка», «Гриб» Пальчиковая игра «Зайчик», «Осенние листья» Игра «Яблочко» Артикуляционная гимнастика «Подуем на горячий чай», «Очень вкусно»
Ноябрь	1	«Домик для воробья»	Стихотворение с движением

			<p>«Шла собака» Пальчиковая игра «Царапки» Артикуляционная гимнастика «Птенчик» Игра «Яблочко» Пальчиковая игра «Осенние листья» Стихотворение с движениями «Дом», «Воробей», «Гуси»</p>
	2	«Домок - теремок»	<p>Стихотворение с движениями «Дубок», «Дождик» Артикуляционная гимнастика «Пила», «Топор», «Молоток» Стихотворение с движениями «Дом», «Гуси», «Воробей» Пальчиковая игра «Ватрушки», «Осенние листья» Стихотворение с движениями «Зайка»</p>
	3	«Приближается зима»	<p>Стихотворение с движениями «Валенки» Артикуляционная гимнастика «Погреем руки» Стихотворение с движениями «Дом», «Воробей» Речевая игра «Кто как кричит» Стихотворение с движениями «Помощник», «Дубок» Пальчиковая игра «Ватрушки» Игра «Колокольчик»</p>
	4	«Зимовье зверей»	<p>Стихотворение с движениями «Дубок», «Стройка» Пальчиковая игра «Ватрушки» Игра «Колокольчик» Артикуляционная гимнастика «Рычание», «Вой» Речевая игра «Кто как кричит» Стихотворение с движениями «Валенки»</p>
Декабрь	1	«Мельник и медведь»	<p>Стихотворение с движениями «Дубок», «Снежинки» Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь» Стихотворение с движениями «Дом», «Дуйте ветры» Пальчиковая игра «Ватрушки» Артикуляционная гимнастика «Лошадка и кучер» Стихотворение с движениями «Едем на лошадке»</p>
	2	«Медвежонок Мишутка»	<p>Стихотворение с движениями «Валенки» Артикуляционная гимнастика</p>

			<p>Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь»</p> <p>Стихотворение с движениями «Ёлка»</p> <p>Игра «Снежки», «Колокольчик»</p> <p>Ритмическая игра «Снегирь»</p>
	3	«Серебряный ключик»	<p>Стихотворение с движениями «Снежинки»</p> <p>Ритмическая игра «Снегирь»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Улыбка»</p> <p>Стихотворение с движениями «Ёлка», «Едем на лошадке»</p> <p>Пальчиковая игра «Ватрушки»</p> <p>Игра «Снежки»</p>
	4	«Новогодняя ёлка»	<p>Стихотворение с движениями «Ёлка», «Снежинки»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Ритмическая игра «Снегирь»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку»</p>
Январь	1	«Новогодняя ёлка в лесу»	<p>Стихотворение с движениями «Ёлка», «Лесные гости»</p> <p>Ритмическая игра «Снегирь»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку»</p> <p>Стихотворение с движениями «Снеговик»</p> <p>Игра «Снежки»</p>
	2	«Снеговик»	<p>Стихотворение с движениями «Снеговик», «Снежинки», «Ёлка»</p> <p>Пальчиковая игра «Наряжаем ёлку»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Игра «Снежки»</p>
	3	«Помогите птицам»	<p>Стихотворение с движениями «Снежинки», «Ёлка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Стихотворение с массажем пальцев «Шел медведь»</p> <p>Игра «Снежки»</p> <p>Стихотворение с движениями «Снеговик», «Птички»</p>
	4	«Кукла Аня»	<p>Стихотворение с движениями «Раз-два»</p> <p>Упражнение на произношение звука [С] «Водичка»</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Стихотворение с движениями «Снеговик», «Птички»</p> <p>Игра «Прятки с платком»</p>
Февраль	1	«Новоселье у куклы»	<p>Стихотворение с движениями «Раз-два», «Дом»</p> <p>Пальчиковая игра «Хлебушек»</p>

			Стихотворение с движениями «Самолет», «Игрушки» Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Конфетка» Стихотворение с движениями «Танцуй моя кукла» Игра «Прятки с платком»
	2	«Поезд игрушек»	Стихотворение с движениями «Танцуй моя кукла» Стихотворение с движениями «Самолет», «Аты-баты» Пальчиковая игра «Хлебушек» Игра «Прятки с платком»
	3	«Парад игрушек»	Стихотворение с движениями «Танцуй моя кукла», «Конь» Стихотворение с движениями «Раз-два», «Аты-баты» Пальчиковая игра «Хлебушек»
	4	«У меня полно хлопот»	Пальчиковая игра «Семья» Стихотворение с движениями «Танцуй моя кукла» Пальчиковая игра «Хозяйка», «Помощники» Стихотворение с движениями «Конь», «Аты-баты» Артикуляционная гимнастика
Март	1	«Как козлик маму искал»	Пальчиковая игра «Семья» «Хозяйка», «Помощники» Стихотворение с движениями «Козлята» Артикуляционная гимнастика Стихотворение с движениями «Барашеньки», «Козленок»
	2	«Паровозик из Ромашково»	Пальчиковая игра «Семья» Стихотворение с движениями «Козленок» Речевая игра «Пение птиц» Пальчиковая игра «Подснежник» Артикуляционная гимнастика «Ветерок»
	3	«Зайкина шубка»	Упражнение «Весенняя песенка» Артикуляционная гимнастика Речевая игра «Пение птиц» Пальчиковая игра «Подснежник» Упражнение на развитие слухового внимания «Перепрыгни через лужи» Игра «Жуки»
	4	«Храбрый цыпленок»	Речевая игра «Пение птиц» Пальчиковая игра «Подснежник» Артикуляционная гимнастика

			«Индюк» Пальчиковая игра «Хрюшка» Речевая игра «Кто как кричит» Стихотворение под музыку «Курочка» Игра «Жуки»
Апрель	1	«Мамы и малыши»	Речевая игра «Пение птиц» Упражнение «Весенняя песенка» Стихотворение с движениями «Козленок», «Конь» Артикуляционная гимнастика «Теленок пьет молоко», «Теленок улыбается» Пальчиковая игра «Хрюшка» Стихотворение под музыку «Курочка» Игра «Жуки»
	2	«Как петушок утро проспал»	Упражнение «Весенняя песенка» Стихотворение с движениями «Козленок», «Барашеньки» Артикуляционная гимнастика Стихотворение с движениями «Конь» Пальчиковая игра «Хрюшка» Стихотворение под музыку «Курочка» Игра «Жуки»
	3	«Прогулка в весеннем лесу»	Стихотворение с массажем «Из открытого окошка» Стихотворение с движениями «Солнышко» Речевая игра «Кто как кричит» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Артикуляционная гимнастика Игра «Мишка, попляши»
	4	«Дела много у зверей»	Стихотворение с движениями «Солнышко» Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Катушка» Речевая игра «Кто как кричит» Пальчиковая игра «Маленький зайчишка» Игра «Мишка, попляши»

9. Учебно-тематический план работы (4-5 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Октябрь	1	«Цыпленок и его семья»	Упражнение «Мчится поезд» Чистоговорка "жу-жу-жи- жи" Артикуляционная гимнастика

			<p>«Открывает рот», «Щелкает клювиком», «Пищит». Стихотворение с движениями «Петушок» Пальчиковая игра «Курица» Подвижная игра «Кошка и цыплята»</p>
	2	«История о том, как Цып и Цыпа свой дом искали»	<p>Двигательное упражнение «Мчится поезд» Стихотворение с движениями «Петушок» Пальчиковая игра «Улитка» Двигательное упражнение «Мы-птички» Артикуляционная гимнастика «Покажи зубки», «Зубки кусают губку», «Пощелкай зубками» Чистоговорка "с-с-с" Подвижная игра «Кошка и цыплята»</p>
	3	«Белая козочка»	<p>Двигательное упражнение «Мчится поезд» Упражнение «Поезд». Двигательное упражнение «Козочка». Игра «Бабочка». Чистоговорка – "к-к-к". Стихотворение с движениями «Петушок» Пальчиковая игра «Курица». Подвижная игра «Шел Молчан».</p>
	4	«Зайка- огородник»	<p>Чистоговорка "д-д-д" с движениями. Ритмическое упражнение «Барашек». Двигательное упражнение «Козочка». Пальчиковая игра «Сосна». Артикуляционная гимнастика «Волк показывает зубы», «Волк пугает Зайчика». Фонопедическое упражнение «Звери»</p>
Ноябрь	1	«Сказка про зайцев»	<p>Пальчиковая игра «Листопад» Дыхательное упражнение «Вороны» Двигательное упражнение «Зайки» Массаж рук «Умывалочка» Артикуляционная гимнастика «Зайчики грызут морковку», «Зайчики пьют компот». Чистоговорка "б-б-б" Подвижная игра «Ленивый мельник» Игра «На коне-скакуне»</p>
	2	«Круглый год»	<p>Игра «На коне-скакуне» Упражнение «Болтушка».</p>

			<p>Массаж рук «Умывалочка».</p> <p>Двигательное упражнение «Зайки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Мишка пробует малину»</p> <p>Чистоговорка -"б-б-б".</p> <p>Подвижная игра «Ленивый мельник».</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад».</p> <p>Упражнение «Деревья»</p>
	3	«Времена года»	<p>Упражнение «Деревья»</p> <p>Чистоговорка "н-н-н".</p> <p>Фонопедическое упражнение «Весна». Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Дыхательное упражнение «Вороны».</p> <p>Массаж рук «Умывалочка».</p> <p>Пальчиковая игра «Листопад».</p> <p>Потешка «КисонькаМурысонька».</p> <p>Подвижная игра «Ленивый мельник».</p>
	4	«Про Мурочку мурысоньку»	<p>Самомассаж «Умывалочка»</p> <p>Чистоговорка "к-к-к".</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко».</p> <p>Упражнение «Деревья»</p> <p>Подвижная игра «Ленивый мельник».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мурочка Снегурочка».</p>
Декабрь	1	«Мурка в город собирается»	<p>Упражнение «Деревья»</p> <p>Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Чистоговорка "к-к-к".</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Киска надувает щеки».</p> <p>Двигательное упражнение «Дорожка».</p> <p>Подвижная игра «Ленивый мельник».</p> <p>Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Стихотворение с движениями «Мурочка Снегурочка».</p>
	2	«Как Мурочка Деда Мороза будила»	<p>Рус.нар. потешка «Кисонька-Мурысонька». Двигательное упражнение «Дорожка». Упражнение «Деревья»</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Бугорок». Подвижная игра «Догонялки с Мишкой».</p> <p>Чистоговорка "р-р-р"</p> <p>Упражнение для рук «Маленькие снежинки».</p> <p>Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Самомассаж «Надеваем браслеты».</p>
	3	«Зима в лесу»	<p>Двигательное упражнение «Метель».</p> <p>Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Ритмическая игра</p>

			<p>«Следы зверей».</p> <p>Дыхательное упражнение «Волки».</p> <p>Подвижная игра «Догонялки с Мишкой».</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик».</p> <p>Подвижная игра «Варежки передавайте».</p> <p>Чистоговорка "ц-ц-ц"</p>
	4	«Дед Мороз спешит на елку»	<p>Дыхательное упражнение «Вьюга».</p> <p>Двигательное упражнение «Дед Мороз».</p> <p>Ритмическое упражнение «Снежок».</p> <p>Подвижная игра «Снежинки и Дед Мороз».</p> <p>Игра «У тебя, Дед Мороз».</p> <p>Рус.нар.закличка «Морозушка-мороз»</p>
Январь	1	«Новогодний праздник в лесу»	<p>Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Самомассаж «Надеваем браслеты».</p> <p>Ритмическое упражнение «Зажигаем огоньки». Двигательное упражнение «Лесные гости». Подвижная игра «Заморожу».</p> <p>Рус.нар.закличка «Морозушка-мороз».</p> <p>Подвижная игра «Варежки передавайте».</p>
	2	«Волчья песня»	<p>Скороговорка «Наш Полкан».</p> <p>Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Пальчиковая игра «Елочка».</p> <p>Подвижная игра «Догонялки с Мишкой». Дыхательное упражнение «Кукареша». Артикуляционная гимнастика «Полкан рычит»,</p>
	3	«Петушок»	<p>Стихотворение с движениями «Как на горке снег-снег».</p> <p>Упражнение для рук «Маленькие снежинки». Упражнение «Хозяюшка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Кукареша». Упражнение «Спасатели».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Чистоговорка "ч-ч-ч"</p>
	4	«Лисичка со скалочкой»	<p>Стихотворение с движениями «Как на горке снег-снег».</p> <p>Песня «Курочка-рябушечка».</p> <p>Дыхательное упражнение «Кукареша». Пальчиковая игра «Гусь».</p>

			Чистоговорка "с-с-с" Упражнение «Хозяюшка». Артикуляционная гимнастика Двигательное упражнение «Побежали».
Февраль	1	«Петух да собака»	Упражнение «Хозяюшка» Пальчиковая игра «Гусь». Подвижная игра «Мышеловка». Дыхательное упражнение «Кукареша». Чистоговоки "ж-ш-щ". Упражнение «Лиса». Артикуляционная гимнастика «Бульдог»
	2	«Бременские музыканты»	Упражнение «Хозяюшка» Пальчиковая игра «Гусь» Артикуляционная гимнастика «Дудочка». Подвижная игра «Мышеловка». Дыхательное упражнение «Кукареша». Упражнение «Лиса». Коммуникативная игра «Оладушки».
	3	«Возьми меня с собой»	Дыхательное упражнение «Самолет». Фонопедическое упражнение «Машины». Пальчиковая игра «Капитан». Артикуляционная гимнастика «Автомат» Игра «Молодой солдат». Подвижная игра «Космонавты» Коммуникативная игра «Оладушки» Хоровод «Будем маме помогать»
	4	«А что у вас?»	Артикуляционная гимнастика «Улыбнись». Подвижная игра «Мышеловка». Дыхательное упражнение «Воздушный шар». Фонопедическое упражнение «Самолет». Коммуникативная игра «Оладушки». Фонопедическое упражнение «Машины». Пальчиковая игра «Иголка»
Март	1	«Вот так мастера»	Хоровод «Будем маме помогать». Фонопедическое упражнение «Машины». Артикуляционная гимнастика «Молоток». Пальчиковая игра «Иголка». Коммуникативная игра «Оладушки». Ритмическая игра «Сапожник». Дыхательное упражнение «Воздушный шар».
	2	«Как стать большим»	Стихотворение с движениями «Тик-так». Пальчиковая игра «Иголка».

			<p>Дыхательное упражнение «Воздушный шар».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</p> <p>Ритмическая игра «Сапожник».</p> <p>Двигательное упражнение «Дождик». Чистоговорка "в-в-в"</p> <p>Хоровод «Будем маме помогать».</p>
	3	«Даша и Маша»	<p>Двигательное упражнение «В лес».</p> <p>Пальчиковая игра «Иголка».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Иголка»</p> <p>Ритмическая игра «Сапожник».</p> <p>Дыхательное упражнение «Воздушный шар» Чистоговорка "н-н, д-д"</p>
	4	«Горшочек каши»	<p>Пальчиковая игра «Иголка».</p> <p>Стихотворение с движениями «Фиалка».</p> <p>Ритмическая игра «Сапожник».</p> <p>Двигательное упражнение «Сапожок». Артикуляционная гимнастика «Киска ест кашу»</p> <p>Чистоговока "ш-ш-ш"</p> <p>Подвижная игра «Вот бегут, бегут по кругу».</p>
Апрель	1	«Как мышонок стал трудолюбивым»	<p>Чистоговорка на шипящие.</p> <p>Двигательное упражнение «Побежали». Ритмическая игра «Белка пела и плясала».</p> <p>Двигательное упражнение «Сапожок». Артикуляционная гимнастика «Улыбнись».</p> <p>Ритмическая игра «Молотки».</p> <p>Стихотворение с движениями «Фиалка».</p>
	2	«Сказка про бурого мишку и мышку - вертушку»	<p>Хороводная игра «А мы по лесу гуляли». Мимические упражнения «Мишка сердится» Чистоговорка "ж-ж-ж"</p> <p>Стихотворение с движениями «Фиалка». Артикуляционная гимнастика «Мышка грызет веревку»</p>
	3	«Чьи это ушки?»	<p>Чистоговорка "н-н-н"</p> <p>Стихотворение с движениями «Фиалка». Хороводная игра «А мы по лесу гуляли». Ритмическая игра «Молотки».</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Улыбнись». Подвижная игра «Филин и мыши».</p>
	4	«История о том, как	<p>Пальчиковая игра «Десять мышат».</p>

		мышата помогли зайчонку найти свой дом»	Двигательные упражнения «Мышиная зарядка». Самомассаж «Умывалочка». Артикуляционная гимнастика. Чистоговорка "ч-ш" Хороводная игра «А мы по лесу гуляли». Подвижная игра «Филин и мыши». Стихотворение с движениями «Семейка».
--	--	---	--

10. Учебно-тематический план работы (5-6 лет)

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Октябрь	1	«Сбор грибов и ягод»	Пальчиковая игра «Здравствуй!» Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!» Двигательные упражнения «Грибы» Упражнение «Ну-ка, повтори!» Артикуляционная гимнастика
	2	«Путешествие язычка»	Пальчиковая игра «Дружба» Артикуляционная гимнастика Стихотворение с движениями «Меж еловых лап» Двигательное упражнение «Электричка» Мимическое упражнение «Пассажиры» Фонопедические упражнения
	3	«Сбор овощей»	Фонопедическое упражнение «Осень» Ритмическая игра «Лешкин клён» Упражнение «На огороде» Стих с движениями «Малина» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Варим суп»
	4	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!» Ритмическое упражнение «Лешкин клён» Упражнение «Полет» Стих с движениями «Меж еловых лап» Коммуникативная игра «Здравствуй, друг» Артикуляционная гимнастика
Ноябрь	1	«Краски осени»	Хороводная игра «Здравствуй, осень» Фонопедическое упражнение «Перед дождем» Пальчиковая игра «Осень» Стих с движениями «Малина»

			Игра «Кто скорее?» Пальчиковая игра «Варим суп»
	2	«Приключение дождика»	Хороводная игра «Здравствуй, осень!» Коммуникативная игра «Туча» Стих с движениями «Меж еловых лап» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Дождик поливает грядки» Пальчиковая игра «Варим суп»
	3	«Колосок» по мотивам украинской народной сказки	Упражнение «Клен» Упражнение «Ветерок» Двигательные упражнения «Перелетные птицы» Подвижная игра «Птички» Пальчиковая игра «Птички»
	4	«В гостях у лесного гнома»	Ритмическая игра «Лешкин клен» Двигательное упражнение «В гости к Гному» «Пальчиковая игра «Здравствуй» Упражнение «По ягоды» Упражнение «Страшная сказка» Артикуляционная гимнастика Игра «Гриб волнушка» Игра «Лужа»
Декабрь	1	«Снежная книга» по мотивам рассказа В. Бианки	Артикуляционная гимнастика «Язычок» Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!» Упражнение «Умелые ручки» Пальчиковая игра «Мастера», «Вышла чашка погулять» Двигательное упражнение «Лесные жители» Игра «Как заяц от лисы прятался» Упражнение «Лиса» Игра «Яблочко»
	2	«Мороз Иванович» по мотивам сказки В. Одоевского	Артикуляционная гимнастика «Потягушки» Упражнение «Зимние забавы» Фонопедическое упражнение Двигательное упражнение «Ты шагай!» Чистоговорки на «К-КЪ» Игра «Яблочко» Упражнение «Дорожка» Пальчиковая игра «Мастера»
	3	«Снеговик на елке»	Чистоговорка «В-ВЪ» Фонопедическое упражнение

			<p>«Зима» Игра «Ветер северный» Пальчиковая игра «Снеговик» Упражнение «Зимние забавы» Ритмическое упражнение «Мороз» Артикуляционная гимнастика Игра «Маскарад» Польская хороводная игра «Лавата»</p>
	4	«Елка» по мотивам сказки В. Сутеева	<p>Пальчиковая игра «Снеговик» Упражнение «Дорожка» Стих с движениями «Елка» Фонопедическое упражнение «В лесу» Игра «Ветер северный» Чистоговорки «П-ПЬ» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Сорока» Двигательное упражнение «Ты шагай» Упражнение «Смелый наездник» Пальчиковая игра «Украшаем елочку» Ритмическое упражнение «Мороз» Игра «Заморожу»</p>
Январь	1	«Дед Мороз построил дом»	<p>Чистоговорка «Л-ЛЬ» Фонопедическое упражнение «Метель» Стих с движением «Елочка» Пальчиковая игра «Строим дом», Игра «Лесные звери» Артикуляционная гимнастика Ритмическое упражнение «Мороз» Игра «Ветер северный» Польская хоровая игра «Лавата»</p>
	2	«Теремок - холодок»	<p>Чистоговорка «Холода» Подвижная игра «Птицы» Стих с движениями «Елка» Артикуляционная гимнастика Упражнение «Дорожка» Игра «Ты шагай» Пальчиковая игра «Снеговик» Ритмическое упражнение «Мороз» Польская хороводная игра «Лавата»</p>
	3	«Как коза в лесу избушку построила» по мотивам русской народной сказки	<p>Хоровод «Урожай собирай» Упражнение «Замри» Чистоговорки «Д-Дь» Игра «Кто скорее?» Стих с движениями «Елка» Пальчиковая игра «Строим дом», «Осень» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>

Февраль	1	«Мороз, солнце и ветер» по мотивам русской народной сказки	Упражнение «Лошадка» Упражнение «Умелые ручки» Фонопедическое упр. «Кто как кричит» Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» Двигательное упражнение «Лесные жители» Артикуляционная гимнастика Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок» Чистоговорки «Л-ЛЬ» Игра «Филин» Речевое упражнение «Ветер» Игра «Яблочко»
	2	«Морозята»	Фонопедическое упражнение «Морозята» Пальчиковая игра «Мастера» Игра «Маскарад» Ритмическое упражнение «Мороз» Стихотворение «Осторожный снег» Упражнение «Зимние забавы» Артикуляционная гимнастика Игра «Заморожу»
	3	«Пых» по мотивам белорусской народной сказки	Стихотворение с движениями «Меж еловых лап» Упражнение «Ветерок» Стих с движением «Малина» Пальчиковая игра «Варим суп» Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание» Подвижная игра «Ежик»
	4	«Приключение снежинки»	Фонопедическое упражнение «Снежика» Двигательное упражнение «Лесные жители» Игра «Яблочко» Пальчиковая игра «Мастера», «Вышла чашка погулять» Игра «Снежинки, летайте» Упражнение «Умелые ручки» Артикуляционная гимнастика
Март	1	«Я маму мою обидел» по стихотворению Э. Мошковской	Стихотворение «Поедалочка» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» Чистоговорки «М-МЬ» Ритмическая игра «Молоток» Упражнение «Самолет» Игра «Звездочка»
	2	«Палочка-	Пальчиковая игра «Осень»

		выручалочка» по мотивам сказки В. Сутеева	Хоровод «Урожай собирай» Игра «Кто скорее?» Упражнение «Не упади!» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Зайцы и волк»
	3	«Гуси-лебеди» по мотивам русской народной сказки	Упражнение «На лошадке» Упражнение «Умелые руки» Двигательное упражнение «Ты шагай» Артикуляционная гимнастика Стих с движением «Поедалочка» Чистоговорки «К-КЬ» Фонопедическое упражнение «В лесу» Игра «Филин», «Спрячься от гусей» Речевая игра «Гости»
	4	«Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки	Пальчиковая игра «Строим дом», «Осень» Фонопедическое упражнение «Листочек» Речевое упражнение «Петушок» Стих с движениями «Елка» Упражнение «Замри» Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Зайцы и волк»
Апрель	1	«Кем быть?»	Упражнение «Умелые ручки» Ритмическая игра «Молоток» Артикуляционная гимнастика Игра «Иголка и нитка» Стих с движением «Поедалочка» Упражнение «Самолет» Игра «Наши кони чисты!» Пальчиковая игра «Две матрешки» Игра «Звездочки»
	2	«Космическое путешествие»	Пальчиковая гимнастика Стих с движениями «Где петушок носит гребешок?», «Обезьянки» Пальчиковая гимнастика «Две матрешки» Фонопедическое упражнение «Ракета» Речевое упражнение «Полет», «У моря» Артикуляционная гимнастика Игра «Звездочки» Упражнение «Цветок» Двигательное упражнение «Рыбки» Игра «Кот и рыбки»
	3	«Откуда у верблюда горб» по мотивам одноименной сказки Р.	Упражнение «Наши кони чисты» Игра «Горячий конь» Артикуляционная гимнастика

		Киплинга	Речевое упражнение «Обезьянки», «Самолет», «Умелые ручки» Пальчиковая игра «Две матрешки» Двигательные упражнения «В пустыне» Игра «Звездочка»
	4	«Парад на красной площади» по мотивам стихотворения В. Орлова	Игра «На самолете» Речевая игра «Гости» Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок» Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять» Чистоговорки «Т-ТЬ» Игра «Горячий конь»

11. Программно – методическое обеспечение

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. - М.: Сфера, 2006 - 64с.
2. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 - 160с..
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 - 160с..
4. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей: Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 - 208с.
5. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников играх и упражнениях. Санкт-Петербург, изд. «Корона.Век», 2021. -272с.
6. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. - М.: Каро, 2021 - 64с.
7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: КАРО,2007.- 144с.
8. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.- 92с.
9. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет.- СПб.: КАРО, 2009. – 128с.
10. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 128с.
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. –СПб.; Лань, 2002. - 21с.