

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №447»

Принято на заседании

Педагогического совета № 1

Протокол № 2 от 02.10.24 г.

Приказ № 94 от 02.10.24 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №447»

Т.Н.Тихонова



Дополнительная образовательная программа для детей старшего
дошкольного возраста «Индивидуальные занятия с логопедом»

«Говоруша»

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Автор:

Логопед

Осинина В.А

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные цели и задачи реализации программы.....	5
3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.....	6
4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.....	8
5. Объём и сроки реализации программы.....	10
6. Планируемые результаты освоения «Программы».....	10
7. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.....	11
8. Структура индивидуального занятия.....	11
9. Содержание логопедической работы с детьми 5 – 7 лет.....	12
10. Организационно-педагогические условия реализации программы....	14
11. Взаимодействие с семьёй.....	17
12. Программно – методическое обеспечение.....	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Индивидуальные занятия с логопедом» (далее- Программа) представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для индивидуальной, коррекционной работы для детей с фонетическими нарушениями и фонетико-фонематическими нарушениями речи детей. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система коррекционной работы, указаны задачи и содержание работы по постановке и автоматизации звукопроизношения.

Рабочая программа (далее РП) разработана на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», под редакцией Н.В.Нищевой, 2014 год.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Поэтому возраст 5-7 лет является важным для постановки и закрепления звуков в речи.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего

психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с речевой патологией. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;

-совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

-совершенствовать навыки связной речи детей;

-вести работу по коррекции фонетико-фонематических нарушений;

- стимулировать развитие мелкой моторики ребенка;

- повышать коррекционно-логопедическую компетентность педагогов в организации работы с детьми;

- организовать работу по взаимодействию с родителями с целью повышения мотивационно-ценностной направленности родителей на коррекцию речевого дефекта ребенка.

3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные

множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику,

старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, имеющих речевую патологию.

Дошкольники с нарушениями речи - это дети с нарушением формирования компонентов речевой системы, касающихся как звуковой, так и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Характеристика детей с ФНР

Хороший фонематический слух, грамотная, развитая согласно возрасту речь, а страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребёнка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других её компонентов. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования, в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определённый запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят

звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углублённом обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных

окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

5. Объём и сроки реализации программы.

Программа дополнительного образования, воспитания и обучения детей с нарушением речи «Учимся говорить правильно» в условиях дополнительного образования детей в ДОО ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

На Программу зачисляются дети дошкольного возраста, по запросу родителя (законного возраста), посещающие дошкольную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушения произношения – фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Зачисление детей производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями ребенка. Выпуск детей из логопедического кружка проводится в течение всего учебного года по мере устранения речевых дефектов, которые определяются логопедом или по желанию родителя (законного представителя), расторжения договора.

Занятия проводятся с детьми 5 – 7 лет в первой и во второй половине дня. Работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Занятия проводятся индивидуальные 2 раза в неделю (по 15 - 25 минут) в течение 7 месяцев учебного года (с октября по апрель). Всего – 60 занятий в год.

6. Планируемые результаты освоения «Программы».

Ребенок, выпущенный из логопедического кружка ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

7. Система логопедического обследования индивидуального развития детей.

Необходимым условием реализации данной программы является проведение логопедического обследования индивидуального развития детей, направленное на изучение уровня развития речи ребенка. Оно позволяет выявлять особенности и динамику речевого развития, составлять на основе полученных данных индивидуальный план коррекционной работы.

Изучение уровня развития речи детей проводится по нескольким направлениям:

- звукопроизношение,
- фонематические процессы и слуховосприятие,
- лексика,
- грамматический строй речи,
- связная речь,
- артикуляционная моторика,
- слоговая структура

Для проведения комплексного логопедического обследования детей используется методика и методические рекомендации О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

8. Структура индивидуального занятия

Структура индивидуального занятия:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- развитие фонематического восприятия;
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи.

9. Содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5 – 7 лет

Период	Основное содержание работы		Развитие речи
	Звуковая сторона речи		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
1	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге);	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слов, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом. Согласование притяжательных местоимений «мой, моя, мое» с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов

	<p>- в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова. Выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.</p>	<p>множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p>
2	<p>Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: - изолированно; - в открытых слогах (звук в ударном слоге); - в обратных слогах; - в закрытых слогах; - в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твердости -мягкости; по глухости - звонкости;</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: - дифференцируемые звуки; - определенный заданный звук. На этом же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий» звук и «глухой - звонкий». Формирование</p>	<p>Закрепление в самостоятельной речи навыка: - согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова; - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; - составлять предложения по опорным словам; Закрепление знаний и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах. 	<p>умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> - по твердости; - по глухости - звонкости; - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах; - составление предложений с определенным словом; - анализ двухсловного предложения; - анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p>
3	<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - [с] – [ш], [з] – [ж]; - [р] – [л]; - в прямых и обратных слогах; - в слогах со стечением трех согласных; - в словах и фразах; - в стихах и коротких текстах; - закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале 	<p>Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p>	<p>Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p>

10. Организационно-педагогические условия реализации программы

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- формирование артикуляционного уклада;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Этапы индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению

• Подготовительный

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе.

Задачи:

- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

• Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- устранение дефектного звукопроизношения;
- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

- формирование практических умений и навыков.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

• Подготовительные упражнения (артикуляционная гимнастика):

Для свистящих: «Чистим зубки», «Качели», «Лопатка», «Накажем язычок», «Заборчик», «Окно», «Мост», «Холодный ветер».

Для шипящих: «Трубочка», «Чашечка», «Лопатка копает», «Вкусное варенье», «Грибок», «Парус», «Фокус», «Теплый ветер».

Для сонорных: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Молоток», «Пулемет», «Пароход», «Пароход гудит».

• Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

- З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах (са, ша, зу, ли), затем в обратных (ас-ос-ус-ыс – аш-ош-уш-аль-оль-уль-ыль) и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных (ста-шло- сты-сто – альт-ольт);

- Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах (ац-оц-уц-ыц), затем в прямых (ла-ло-лу-лы) и со стечением согласных (сла-сло-слу-слы);

- Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

• Автоматизация исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он сразу вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

• Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово сразу включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным звуком.

• Дифференциация звуков:

С-З, С'-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-Т', Ч-С', Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т', Щ- Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.

Совершенствование фонематического восприятия проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения. Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки.

11. Взаимодействие с семьёй

Взаимодействие с родителями (законными представителями) проводится по запросу обеих сторон в форме:

- видео материалов,
- записи в индивидуальной тетради ребенка,
- открытые занятия,
- консультации.

12. Программно – методическое обеспечение

1. Волкова Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009 - 703 с.
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003 - 739 с.
4. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Гном, 2009
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков. Дидактический материал для логопедов. – М.: Гном, 2007 – 216 с.
6. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото и др. пособия – М.: Эксмодетство, 2019 – 32с.