

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №447»

Принято на заседании

Педагогического совета № 1

Протокол № 2 от 02.10.24 г.

Приказ № 94 от 02.10.24 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №447»

Т.Н.Тихонова



Дополнительная образовательная программа для детей дошкольного
возраста по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста

«АБВГДейка»

(старший дошкольный возраст 5-7 лет)

Автор:

Воспитатель

Бородина Н.И.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Основные цели и задачи реализации программы.....	5
3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.....	6
4. Объем и сроки реализации программы.....	8
5. Планируемые результаты освоения «Программы».....	8
6. Направления работы.....	9
7. Содержание программы.....	10
8. Учебно-тематический план (первый год обучения).....	11
9. Учебно-тематический план (второй год обучения).....	16
10. Программно – методическое обеспечение.....	21

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГ Дейка» (далее- Программа) представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для групповой работы с детьми. Программа соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

В программе выстроена система работы, указаны задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с грамотой, со знакомством звуко-буквенного анализа слова.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Актуальность программы.

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появления и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка.

Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка в дошкольном возрасте. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими.

Не у всех детей речь развивается одинаково. Одни рано начинают хорошо говорить и правильно произносят все звуки уже к 3-4 годам. Другие говорят четко и ясно лишь в 6-7 лет. Даже среди первоклассников встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и “проглатывают” окончания слов. Как правило, эти дефекты вскоре сказываются на учебе. Все это убеждает: нужно с особым вниманием относиться к речевому развитию ребенка в дошкольные годы.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. В этом возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка.

В современном дошкольном образовании связная речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как с развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Проблема развития речи является одной из актуальных, потому что связная речь является одной из самых сложных форм обучения дошкольников.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Письмо- это не простой навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему.

Дополнительная общеобразовательная программа «АБВГДейка» направлена на ознакомление дошкольников с грамотой, с формированием фонематического слуха, развития грамматического строя речи, со знакомством звуко-буквенного анализа слова. С этой целью во всю непосредственную образовательную деятельность включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические.

2. Основные цели и задачи реализации программы

Цель: формирование всех сторон речи, подготовка детей к освоению грамоты, обучение навыкам чтения.

Задачи:

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать

ориентировку в звуковой системе языка;

- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;

- стимулировать развитие мелкой моторики ребенка;

- выполнять графические упражнения, направленные на тренировку мелких мышц кисти рук.

3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Речевые умения детей 6-7 лет позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты.

К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и

познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

4. Объём и сроки реализации программы.

Программа дополнительного образования, воспитания и обучения детей «АБВГДейка» ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной группы во второй половине дня два раза в неделю в течение 7 месяцев учебного года (с октября по апрель). **Длительность** одного занятия составляет 25-30 минут. За один образовательный цикл проводится 56 занятий. Количество детей в группе 10-12 человек.

Дети принимаются в группу на основании заявления родителей.

Работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа представляет собой обобщающе-развивающую работу, которая ориентирована на небольшую группу ребят, что позволяет охватить вниманием каждого ребёнка и при необходимости предоставить индивидуальный подход.

5. Планируемые результаты освоения «Программы».

К концу освоения программы ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изучаемые звуки;
- уметь различать понятия «звук» и «буква»;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог»;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- уметь держать правильно карандаш;
- уметь ориентироваться на листе тетради;
- воспринимать задания на слух.

6. Направления работы

1. Работа со звуком. Организуя данную работу важно научить ребенка правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах, отчетливо произносить слова и словосочетания, научить определять место звука в слове, работать над интонацией и выразительностью речи.

2. Работа со слогом. Чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Обращаю внимание детей на то, что читать слоги нужно плавно, не отделяя звуки друг от друга. Учимся делить слова на слоги, находить ударный звук, или слог.

3. Работа над предложением и устной речью. Обучаю детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших по объему произведений, составлению рассказов по картине или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детьми задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

4. Игры со словом. Проводя игры со словом, у детей обогащается и активизируется словарь. Дети учатся правильно употреблять слова - называть предметы, признаки, действия и объяснять их значения; учатся объединять и различать по существенным признакам предметы; определять и называть местоположение предметов и т.д.

7. Содержание программы

Первый этап программы рассчитан на обучение детей 5-6 летнего возраста. Главная задача этого этапа – ввести детей в мир звуков и слов, способствуя развитию фонематического слуха и правильного произношения звуков родного языка. Первый этап рассчитан на 1 год.

Второй этап обучения решает задачи развития звуко-буквенного анализа, фонематического восприятия и подготовки руки ребёнка к письму. Этап рассчитан на работу с детьми 6-7 лет.

Описанное выше построение программы отвечает возрастным и психологическим возможностям детей и готовит их к дальнейшему обучению в школе.

Методика проведения кружковых занятий предполагает комплексный подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. В ходе занятия реализуется основной принцип образования – принцип соблюдения триединой задачи: воспитание, развитие, обучение.

Методы обучения:

- Наглядный;
- Словесный;
- Практический

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративные;
- репродуктивные;
- частично-поисковые.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Актуализация знаний.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Изложение нового материала.

Подача новой информации на основе имеющихся данных.

4. Закрепление изученного материала

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения)

Обработка полученных навыков на практике.

5. Подведение итогов занятия.

Обобщение полученных знаний.

8. Учебно-тематический план (первый год обучения)

Месяц	№	Содержание занятий
Октябрь	1	Понятие о речи, фразе, слове. Звуки неречевые и речевые. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Лексико-грамматические игры по теме «Игрушки». Ориентирование (лево - право)
	2	Звуки речи. Понятие о гласных звуках. Расширение словаря признаков, учимся описывать предметы. Составление рассказа-описания по схеме, тема «Игрушки».
	3	Звук и буква –А-. Лексико-грамматические игры по теме «Овощи». Слова паронимы. Развитие слухового внимания. Предлоги –В-, -На-. Составление предложений по картинке.
	4	Звук и буква –У-. Слова признаки-синонимы (глаголы). Ориентация (лево – право). Составление предложений по картинке.

	5	Звук и буква –И-. Лексико-грамматические игры по теме «Фрукты». Ориентирование в собственном теле.
	6	Чтение слов из гласных (-ау-, -уа-, -иу-, -уй-). Образование относительных прилагательных, игра «Готовим сок». Ориентирование в собственном теле.
	7	Звук и буква –О-. Составление рассказа по картинкам «Упрямый ослик». Предлоги –В-, -На-, -Из-, -С-.
	8	Звук и буква –Ы-. Образование множественного числа существительных (ненормативные формы). Д/и «Закончи предложение». Ориентирование в собственном теле.
	9	Звук и буква –Э-. Пересказ «Лягушки-подружки» (мнемотехника). Предлог –Над-. Развитие мелкой моторики.
Ноябрь	10	Игры на развитие фонематического восприятия. Пересказ «Пластилиновая мышка». Ориентирование.
	11	Согласные звуки. Звук и буква –П-. Составление рассказа по картинкам «Осень». Префиксальное словообразование. Ориентирование.
	12	Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Дикие животные». Д/и «Закончи предложение». Ориентирование.
	13	Твердые и мягкие согласные. Звук и буква –Т-. Игры на расширение словарного запаса. Предлоги –В-, -Из-. Составление предложений.
	14	Звук и буква –К-. Притяжательные прилагательные. Составление рассказа по картинкам «Летел лебедь»
	15	Звук и буква –М-. Лексико-грамматические игры по теме «Домашние животные». Игры на расширение словарного запаса. Ориентирование.
	16	Игры на развитие фонематического восприятия. Лексико-грамматические игры по теме «Домашние птицы». Рассказ «Как утки курам помогали».
	17	Игры на развитие фонематического восприятия. Игры с буквами. Словообразование. Игра «Назови детеныша». Ориентирование.
	18	Игры на развитие фонематического восприятия. Развитие словесно-логического мышления.

		Ориентирование.
Декабрь	19	Игры с буквами. Лексико-грамматические игры по теме «Зима». Словоизменение (родительный падеж множественное число). Развитие мелкой моторики.
	20	Игры на развитие фонематического восприятия. Составление рассказа по картинкам. Игры с предлогами –На-, -Над-, -В-, -Под-. Развитие мелкой моторики.
	21	Звуки –Н-, -Нь-. Буква –Н-. Учимся употреблять предлоги –На-, -Над-, -В-, -Под-. Ориентирование на листе бумаги.
	22	Чтение слогов, слов и предложений. Д/и «Прятки» (предлоги). Ориентирование «Полет мухи».
	23	Чтение слогов и слов. Словообразование, родственные слова, расширение словаря. Развитие словесно-логического мышления.
	24	Чтение и печатание слогов и слов. Пересказ с опорой на серию картинок. Ориентирование на листе бумаги.
	25	Развитие фонематических процессов. Игры со словами. Составление предложений по картинкам.
	26	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Зимующие птицы». Расширение словаря глагольной лексикой. Игры на ориентирование.
Январь	27	Звуки –Б-, -Бь-. Буква –Б-. Чтение слогов и слов. Словообразование, сложные прилагательные. Д/и «Найди точное слово» Игры на ориентирование.
	28	Чтение слогов и слов. Составление рассказа по серии картинок «Кормушка». Развитие словесно-логического мышления.
	29	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Расширение словаря. Слова – паронимы. Обучение творческому пересказу.
	30	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Учимся правильно употреблять предлоги. Игры на развитие словесного внимания. Развитие мелкой моторики.
	31	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Сложный предлог –Из-За-. Учимся подбирать рифмы. Развитие мелкой моторики.

	32	Звуки –Х-, -Хь-. Буква –Х-. Чтение слогов и слов. Игры на развитие фонематических процессов. Учимся разъяснять причинно-следственные связи. Ориентирование на листе в клетку.
Февраль	33	Развитие фонематических процессов. Рассказ «Как котенок Кузя помогал Диме». Многозначные слова. Составление предложений с многозначными словами.
	34	Учимся печатать слоги и слова. Пересказ с опорой на картинку «Как Кузя полез на дерево». Дидактические игры на расширение словаря. Ориентирование на листе в клетку.
	35	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Развитие словесно-логического мышления. Сложный предлог –Из-Под-. Знакомство с графическим диктантом.
	36	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Одежда». Развитие словесно-логического мышления. Игры на ориентирование.
	37	Звуки –Д-, -Дь-. Буква –Д-. Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Обувь». Рассказ «Что нашел Кузя».
	38	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Головные уборы». Графические упражнения на листе в клетку.
	39	Развитие фонематических процессов. Чтение слогов и слов. Составление описательного рассказа с опорой на схему. Д/и «Я начну, а ты закончи».
	40	Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Буквы –Д-, -Т-. Развитие связной речи «Курица и утята». Развитие словесно-логического мышления.
Март	41	Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Буквы –Б-, -П-. Пересказ с опорой на картинки «Хитрый мышонок». Графические упражнения на листе в клетку.
	42	Игры на развитие фонематических процессов. Игры со словами. Лексико-грамматические игры по теме «Мебель». Расширение словаря относительными прилагательными. Ориентирование.
	43	Звуки –В-, -Вь-. Буква –В-. Расширение словаря относительными прилагательными. Играем с пальчиками. Графические упражнения на листе в клетку.
	44	Учимся читать и печатать. Пересказ с опорой на картинки «Умная ворона». Игры с предлогами.

	45	Игры на развитие фонематических процессов. Чтение слов. Учимся составлять рассказ по серии картин. Развитие словесно-логического мышления.
	46	Игры на развитие фонематических процессов. Чтение слов. Лексико-грамматические игры по теме «Посуда». Словообразование (приставочные глаголы). Игры с предлогами.
	47	Игры на развитие фонематических процессов. Игры с буквами. Словообразование (префиксальный способ). Антонимы. Развитие мелкой моторики.
	48	Игры на развитие фонематических процессов. Звуки –Г-, -Гь-. Буква –Г-. Чтение слогов и слов. Расширение словаря антонимами. Графические упражнения.
Апрель	49	Чтение слогов и слов. Паронимы. Учимся составлять предложения, используя паронимы. Графические упражнения на листе в клетку.
	50	Дифференциация звуков по звонкости – глухости. Буквы –Г-, -К-. Пересказ с опорой на картинки «Зайка и морковка». Графические упражнения на листе в клетку.
	51	Чтение слогов и слов. Расширяем словарь глаголами. Образование глаголов от существительных. Составление рассказа по предложенному началу.
	52	Игры на развитие фонематических процессов. Чтение слов. Развитие связной речи, рассказ «Гоша-озорник». Графические упражнения на листе в клетку.
	53	Игры с буквами, ребусы. Лексико-грамматические игры по теме «Профессии». Развитие связной речи, рассказ «Котенок-шалун». Д/и «Исправь ошибки Незнайки».
	54	Игры на развитие фонематических процессов. Чтение слов. Лексико-грамматические игры по теме «Транспорт». Развитие словесно-логического мышления.
	55	Звуки –Ф-, -Фь-. Буква –Ф-. Чтение слогов и слов. Словообразование (приставочные глаголы). Графические упражнения на листе в клетку.
	56	Игры на развитие фонематических процессов. Чтение слов. Учимся сравнивать и объяснять. Игры с предлогами. Графический диктант.

9. Учебно-тематический план (второй год обучения)

Месяц	№	Содержание занятий
Октябрь	1	Понятие о речи. Предложения, слова. Слова-предметы, слова-признаки, слова-действия. Звуки речи. Звуки и буквы –А-, -У-, -И-. Ориентирование (право – лево, верх – низ).
	2	Чтение слов –Ау-, -Уа-, -Иа-. Лексико-грамматические игры по теме «Фрукты». Составление описательного рассказа по схеме. Игры с предлогами. Ориентирование.
	3	Формирование фонематических процессов. Звуки и буквы –О-, -Э-, -Ы-. Словообразование (относительные прилагательные). Дидактическая игра «Поварята» Ориентирование в пространстве.
	4	Понятие о согласных звуках. Звуки –М-, -Мь-. Буква –М-. Чтение слогов. Игры по дифференциации согласных и гласных звуков. Лексико-грамматические игры по теме «Овощи». Ориентирование в пространстве.
	5	Согласные звуки –Х-, -Хь-. Буква –Х-. Чтение слогов. Учимся описывать с опорой на схему. Учимся объяснять назначение предметов. Ориентирование.
	6	Согласные звуки –Т-, -ТЬ-. Буква –Т-. Чтение слогов и слов. Учимся печатать. Расширение словаря словами -признаками и словами –действиями, относительные прилагательные. Развитие словесно-логического мышления. Ориентирование.
	7	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов, предложений. Словоизменение (родительный падеж, множественное число). Развитие словесно-логического мышления. Графический диктант.
	8	Согласные звуки –Н-, -Нь-. Буква –Н-. Чтение слогов и слов. Развитие связной речи «Палочка-выручалочка» (мнемотехника). Сложный предлог –Из-за-. Дидактическая игра «Договори словечко».
	9	Согласные звуки –К-, -Кь-. Буква –К-. Чтение слогов и слов. Лексико-грамматические игры по теме «Дикие животные». Развитие словесного мышления, учимся объяснять. Графический диктант.

Ноябрь	10	Согласные звуки –Б-, -Бь-. Буква –Б-. Чтение слогов и слов. Составление описательного рассказа по схеме. Предлоги –В-, -Из-. Развитие словесного мышления, учимся объяснять.
	11	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Учимся печатать. Пересказ по картинкам «Осень в лесу». Ориентирование.
	12	Согласные звуки –Д-, -Дь-. Буква –Д-. Чтение слогов и слов. Предлог –Из-за-. Составление предложений с предложенными словами. Ориентирование. Графический диктант.
	13	Дифференциация звонких и глухих звуков и букв –Д-, -Т-. Развитие связной речи. Рассказ «Страшный зверь». Предлог –Из-под-. Составление предложений с предложенными словами.
	14	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Учимся печатать. Лексико-грамматические игры по теме «Домашние животные». Ориентирование.
	15	Согласные звуки –П-, -Пь-. Буква –П-. Чтение слогов и слов. Составление рассказа с опорой на картинку «Котенок и клубок». Расширение, уточнение словаря по теме «Домашние животные».
	16	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Делим слова на слоги. Согласование с числительным «Много». Ориентирование.
	17	Дифференциация звонких и глухих звуков и букв –Б-, -П-. Лексико-грамматические игры по теме «Домашние птицы». Развитие связной речи. Рассказ «Как утки курам помогли». Ориентирование.
Декабрь	18	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Учимся печатать. Лексико-грамматические игры по теме «Зима». Ориентирование. Учимся строить умозаключения. Графический диктант.
	19	Согласные звуки –В-, -Вь-. Буква –В-. Чтение слогов и слов. Пересказ с опорой на картинки. Развитие словесного мышления.

	20	Согласные звуки –Г-, -Гь-. Буква –Г-. Чтение слогов и слов. Игры на фонематическое восприятие. Предлоги –Из-под-, -Из-за-. Развитие словесно-логического мышления.
	21	Согласные звуки –С-, -Сь-. Буква –С-. Чтение слогов и слов. Пересказ с опорой на картинки. Развитие словесно-логического мышления. Графический диктант.
	22	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Учимся печатать. Многозначные слова. Учимся составлять предложения. Развитие словесно-логического мышления. Ориентирование.
	23	Согласные звуки –З-, -Зь-. Буква –З-. Чтение слогов и слов. Развитие фонематических процессов. Распространение предложений однородными членами. Ориентирование.
	24	Дифференциация звонких и глухих звуков и букв –С-, -З-. Словообразование (префиксальный способ). Развитие связной речи «Снежные поделки». Графический диктант.
	25	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Учимся печатать. Составление рассказа по картине. Ориентирование. Учимся копировать.
	26	Согласный звук –Ш-. Буква –Ш-. Чтение слогов и слов, предложений. Лексико-грамматические игры по теме «Зимующие птицы». Развитие словесно-логического мышления.
Январь	27	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов, предложений. Словообразование, сложные слова с соединительной гласной. Ориентирование.
	28	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов. Печатание. Составление рассказа по серии картинок «Теплая кормушка». Графический диктант.
	29	Согласный звук –Ж-. Буква –Ж-. Чтение слогов и слов, предложений. Лексико-грамматические игры по теме «Одежда». Развитие словесно-логического мышления.

	30	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов, предложений. Словообразование качественные прилагательные. Составление предложений. Развитие связной речи (мнемотехника) «Петушок и бобовое зернышко».
	31	Согласные звуки –Л-, -Ль-. Буква –Л-. Чтение слогов и слов. Словообразование и словоизменение. Составление предложений. Графический диктант.
	32	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов, предложений. Развитие связной речи «Цыпленок и зонтик». Развитие словесно-логического мышления.
Февраль	33	Согласные звуки –Р-, -Рь-. Буква –Р-. Чтение слогов и слов. Грамматические игры на словообразование и словоизменение. Графический диктант. Дидактическая игра «Назови одним словом»
	34	Развитие фонематических процессов. Звуко-буквенный анализ слова. Чтение слов, предложений. Составление рассказа по серии картинок «Теплая кормушка». Ориентирование.
	35	Дифференциация звуков и букв –Л-, -Ль-, -Р-, -Рь-. Расширение словаря словами – антонимами. Дидактическая игра «Объясни значение слова». Ориентирование.
	36	Дифференциация звуков и букв –Л-, -Ль-, -Р-, -Рь-. Лексико-грамматические игры по теме «Мебель». Развитие словесно-логического мышления. Составление предложений с заданными словами.
	37	Звук и буква –Й-. Понятие об ударении. Образование относительных прилагательных. Ориентирование. Графический диктант.
	38	Понятие об ударении. Игра «Обозначь ударный слог». Чтение рассказа «Попугай Гоша». Расширение словаря словами-признаками.
	39	Игры на развитие фонематических процессов. Д/и «Соедини картинку со схемой слова». Расширение словаря словами-действиями. Предлог –Между-. Дидактическая игра «Прятки».
	40	Буква –Ё-. Чтение слогов и слов. Ребусы. Дидактическая игра «Рифмы». Графический диктант.

Март	41	Дифференциация звуков и букв –Ё-, -Э-. Учимся печатать слова с буквами –Э-, -Ё-. Игры со словами. Графический диктант.
	42	Буква –Я-. Чтение слогов, слов и предложений с буквой –Я-. Лексико-грамматические игры по теме «Животные Севера». Игры на развитие словесно-логического мышления.
	43	Чтение рассказа «Ежик Яков». Расширение словаря словами-признаками. Составление описательного рассказа с опорой на картинки. Речевые игры.
	44	Буква –Ю-. Чтение слогов и слов. Понятие о несклоняемых существительных. Согласование с числительными несклоняемых существительных. Развитие связной речи «Снеговик – чучело». Речевые игры.
	45	Чтение и печатание предложений.. Составление предложений с заданными словами. Игры с предлогами. Составление сложносочиненных предложений.
	46	Чтение и печатание предложений. Словообразование (сложные слова). Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок.
	47	Звуки –Ф-, -Фь-. Буква –Ф-. Чтение слогов и слов. Дидактические игры по теме «Животные жарких стран». Развитие слухового внимания. Графический диктант.
	48	Чтение рассказа «Фокусник». Лексико-грамматические игры по теме «Посуда». Игры с предлогами.
Апрель	49	Звук и буква –Ц-. Чтение слогов и слов. Расширяем словарь относительными прилагательными. Графический диктант.
	50	Чтение и печатание предложений. Расширяем словарь словами – антонимами. Словообразование (префиксальный способ). Игры с предлогами.
	51	Звук и буква –Ч-. Чтение слогов и слов. Учимся пересказывать с опорой на схему «День рождения у Маши». Развитие словесно-логического мышления.
	52	Учимся читать и печатать. Игры со словами. Игры с предлогами. Графический диктант.

53	Звук и буква –Щ-. Чтение слогов и слов. Дидактическая игра «Буквы заблудились» Игры со словами. Копирование по точкам.
54	Игры на развитие фонематических процессов. Развитие связной речи «Слон – спаситель» Игра «Прятки». Графический диктант.
55	Чтение рассказа «Попугайчик Яша и зеркало». Пересказ с опорой на картинки. Д/и «Вставь пропущенную букву». Ориентирование.
56	Учимся читать и печатать. Развитие связной речи «Что увидел кот» Графический диктант.

9. Программно – методическое обеспечение.

1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В 50 уроков для подготовки руки к письму.- Н.Новгород: Литера, 2022. – 80с.
2. Жукова О.С., Лазарева Е. Упражнения и игры со сказками для развития внимания, памяти и мелкой моторики. – М.: Малыш, 2021. – 64с.
3. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Думай-говори . Занимательные упражнения по развитию речи дошкольников. – М.: Просвещение, 1996. – 79 с.
4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей. – М.: Просвещение, 2023. – 80с.