

Принято  
на Педагогическом совете  
протокол от 02.09.2019 № 1



Утверждаю  
заведующий МБДОУ №439

А.В. Коротких

*Приказ № 170-1 от 02.09.2019*

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности для детей**  
**с ОВЗ**

г. Нижний Новгород

2019 год

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439» (далее – Учреждение), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Группа).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Закона РФ «Об образовании»;

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2019 г. № 32 «Об внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 (далее- Порядок).

- «Методического письма об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин / 23-03;

- Устава МБДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего.

## **2. Цели и задачи группы.**

2.1. Группа компенсирующей направленности создана с целью:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющим ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ);

2.2. Основными задачами группы являются:

- обеспечение коррекции недостатков интеллектуального и речевого развития у воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ОВЗ, учитывая особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками с ОВЗ адаптированных образовательных программ

дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно - образовательного процесса воспитанников с ОВЗ;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) специальных знаний о психофизическом развитии детей с ОВЗ;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **3. Направления деятельности группы.**

#### ***3.1. Диагностическое:***

- отслеживание динамики психического развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

#### ***3.2. Коррекционное:***

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ОВЗ уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

#### ***3.3. Просветительское и консультационное:***

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста детей с ОВЗ.

### **3. Организация комплектования группы.**

4.1. Комплектование группы осуществляется заведующим Учреждения на основании рекомендаций ПМПК (выписки из протокола психолога - медико-педагогической комиссии) и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Предельная наполняемость группы компенсирующей направленности определяется в соответствии с действующим СанПиН и Порядком численности детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

4.3. Режим функционирования группы устанавливается Учредителем.

- 4.4. Допускается посещение воспитанниками группы по индивидуальному графику, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.
- 4.5. Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников и Учреждением определяются Договором с родителями (законными представителями) на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, заключенным при поступлении ребенка в группу компенсирующей направленности.
- 4.6. После заключения договора издается распорядительный акт о зачислении воспитанника в группу компенсирующей направленности на обучение по адаптированной образовательной программе Учреждения.
- 4.7. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется:
- по желанию родителей на основании личного заявления;
  - по завершению обучения, освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования и поступления воспитанника в общеобразовательное учреждение;
  - в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

## **5. Организация коррекционной работы.**

- 5.1. Для каждой из категорий детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, реализуется адаптированная образовательная программа.
- 5.2. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОВЗ строится в соответствии:
- с адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;
  - с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- 5.3. Коррекционная работа определяется индивидуальными программами развития (ИПР). В них отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
- 5.4. Коррекционная работа в группе для детей с ОВЗ проводится:
- в процессе организации различных видов детской деятельности: основной образовательной, самостоятельной, игровой;

- в ходе режимных моментов.

5.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ОВЗ являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ОВЗ с учетом актуального уровня их развития.

***Проведение занятий осуществляется:***

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;

- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

5.6. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ОВЗ определяются СанПиН.

## **6. Участники коррекционной работы группы.**

***6.1. Заведующий МБДОУ:***

6.1.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.1.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ОВЗ: утверждает приказом по Учреждению список детей группы.

6.1.3. Осуществляет контроль за работой группы.

***6.2. Заместитель заведующего по УВ и МР:***

6.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы по вопросам освоения адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных педагогических мероприятий Учреждения и других

организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

### **6.3. Старший воспитатель:**

6.3.1. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы адаптированных образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.3.2. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

### **6.4. Учитель-дефектолог:**

6.4.1. Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.4.2. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы.

6.4.3. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе.

6.4.4. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы.

6.4.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

6.4.6. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи, осуществляет отслеживание динамики.

6.4.7. При отсутствии ассистента или тьютора осуществляет поддержку и сопровождение воспитанников в образовательном процессе и режимных моментах.

6.4.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам адаптированных образовательных программ дошкольного образования воспитанниками .

6.4.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы.

6.4.10. Осуществляет связь с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.4.11. Контролирует осуществление воспитателями группы воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.4.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.4.13. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы.

6.4.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

### ***6.5. Учитель-логопед:***

6.5.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы.

6.5.2. При отсутствии ассистента или тьютора осуществлять поддержку и сопровождение воспитанников в образовательном процессе и режимных моментах.

6.5.3. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.5.4. Контролирует осуществление воспитателями группы воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.5.5. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

### ***6.6. Педагог-психолог:***

6.6.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6.2. При отсутствии ассистента или тьютора осуществлять поддержку и сопровождение воспитанников в образовательном процессе и режимных моментах.

6.6.3. Взаимодействует с дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.6.4. Контролирует осуществление воспитателями группы воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

6.6.5. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

### ***6.7. Музыкальный руководитель:***

6.7.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «художественно-эстетическое развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.7.2. Совместно с дефектологом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы занятия по коррекционной ритмике.

6.7.3. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы

6.7.4. Взаимодействует с дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.7.5. Ведет необходимую документацию по планированию:

- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Художественно - эстетической»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы.

### ***6.8. Инструктор по физической культуре:***

6.8.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы образовательной области «Физическая развитие».



6.8.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы физкультурные занятия.

6.8.3. Во время проведения физкультурных занятий регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.8.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.8.5. Взаимодействует с дефектологом, педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДООУ.

6.8.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы образовательной области «Физическое развитие».

### **6.9. Воспитатель:**

6.9.1. Создает предметно - развивающую среду для преодоления ОВЗ воспитанников группы.

6.9.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ ;

6.9.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.9.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

6.9.5. Взаимодействует с педагогическими работниками Учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по

вопросам реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

6.9.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.9.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы.

#### ***6.10. Младший воспитатель:***

6.10.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкальной, продуктивной, чтения;
- занятий, организуемых воспитателем;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

6.10.2. Создает условия для социальной адаптации воспитанников группы.

6.10.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

#### ***6.11. Родители (законные представители):***

6.11.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.11.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками.