

## **Что нужно помнить родителям при организации занятий с ребенком дома.**

Снижаем количество обращенной речи, речь должна быть простой и понятной для ребенка.

После предъявления инструкции к заданию даем время на обработку информации. (5 сек.)

### **Существуют 3 вида инструкций:**

1. Прямые (выполнение задания друг напротив друга);
2. Инструкции, основанные на разных видах деятельности (мы что-то можем не подготовить для выполнения задания с целью активизации просьбы: н-р, не дать ребенку карандаш, чтобы он его попросил);
3. Обучение при удобном случае (ребенок захотел пить, показывает, а вы как учитель моделируете правильную просьбу: „пить“ - „ Дай мне пожалуйста попить“).

### **Организация условий.**

1. Окружающая обстановка должна меньше отвлекать;
2. Сделайте занятие увлекательным (чередование учебных заданий и любимой деятельности);
3. При обучении трудным „нелюбимым“ заданиям их следуют включать в середину занятия. А начало и конец деятельности должны быть успешными;
4. Первый образец, часто воспринимается детьми, как правильный;
5. Не забываем про мотивацию. Вознаграждения очень индивидуальны (от похвалы до вкусняшек), но эффективны в успешности выполнения заданий;

### **Приемы.**

#### 1. Формирование.

У ребенка нет этого навыка, но он опирается на те навыки, к-е он уже усвоил, закрепляет их и усиливает все большее сходство с требуемым навыком. (Н-р, произнесение звуков).

Требует терпения и времени.

#### 2. Помощь при выполнении заданий.

- Организующая:

участливый взгляд;

одобрение интереса к выполнению задания;

подбадривание действий.

- Направляющая:

повтор инструкции;

проговаривание с ребенком части задания;  
косвенные вопросы.

- Практически-действенная помощь:

совместное выполнение: физическая подсказка „рука в руке“, частичная подсказка (жесты);  
выполнение по показу;  
по предъявленному образцу;  
по алгоритму выполнения.

### **Обобщение результата.**

Общим для детей с ОВЗ является неумение применять усвоенные навыки в ситуации, отличной от той, где их учили. Например, дети могут научиться называть предметы, но не использовать эти слова, чтобы попросить то, что им надо. На занятии у логопеда выдают правильное произношение, а вне кабинета - нет».

Чтобы проверить навык усвоен, надо проверить его в другой ситуации с другими людьми, другими подсказками. Если ребенок справляется с заданием в измененных условиях, скорее всего он применит этот навык и в естественной обстановке.

### **Поддержание результата.**

После того, как навык усвоен, подсказки сведены к минимуму, вы убедились в его обобщении, рекомендуем 1 раз в неделю возвращаться к той же инструкции на протяжении 3-6 недель. Если проверки показывают, что ребенок утратил навык, тогда последний этап обучения повторяется и обобщение тоже. Если же на протяжении 3-х недель навык сохраняется, его считают усвоенным. Тем не менее, продолжайте практиковать ребенка, если выпадет подходящая ситуация.