


ПРИНЯТО
на заседании педсовета
дата: 27.03.2020г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 439»


А.В. Коротких
2020 г.
Пр. № 58-од от «27» марта 2020 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 439»

Разработчики программы:

Коротких А.В. - заведующий
Билецкая Э.В. - зам. заведующего
Ковалева С.В. - старший воспитатель
Кононова О.В. – музыкальный руководитель

г. Нижний Новгород
2020 г.

Содержание

№.	Содержание	Стр.
1.	<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.2.1	Принципы Программы.	6
1.1.2.2	Подходы к формированию Программы.	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования	12
1.2.2.	Планируемые результаты по образовательным областям	13
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	32
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
1.3.1.	Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательного процесса	33
1.3.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.3.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	34
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	36
2.1.1.	Обязательная часть Программы	36
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	37
2.2.	Содержание образовательной деятельности	37
2.2.1	Обязательная часть Программы	37
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	128
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	152
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы	154
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы	155
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	156
2.7.1.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности	156
2.8.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	159
2.8.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	159
2.8.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	160
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	162
3.1.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ	162
3.1.1.	Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах (по возрастам)	162
3.1.2.	Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся	164
3.1.3	Учебный план	166
3.1.4.	Календарный учебный график	168
3.1.5.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	170
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	190

3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	194
3.3.1	Организация пространства в группе при реализации Программы	194
3.3.2	Организация пространства в МБДОУ при реализации Программы	208
3.4	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	210
3.5	Кадровые условия реализации Программы	222
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	223
3.6.1.	Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	223
3.6.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	223
3.6.3.	Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	223
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	225
4.1.	Краткая презентация Программы	225

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

«Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 439» (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом МБДОУ «Детский сад № 439» (далее – Учреждение), определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конституцией РФ;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 439».

Обязательная часть Программы разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (– 3-е изд. Исправленное и дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 368с.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

В разделе «музыкальная деятельность» образовательной области «художественно-эстетическое развитие» используется музыкальный репертуар из программа музыкального развития «Ладушки» под ред. И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО, с учетом специфики МБДОУ № 439, учитывая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

В Учреждении функционируют 12 групп: 11 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (разновозрастная для детей с ОВЗ).

Настоящая ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности. В группе компенсирующей направленности реализуются Адаптированные образовательные программы.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Образовательная Программа МБДОУ, согласно ФГОС направлена на:

- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения и др.)
- Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели Программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.2.1. Принципы Программы.

Программа сформулирована в соответствии с *основными принципами дошкольного образования*:

- полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- культуросообразности, учета национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построения образовательного процесса (комплексно-тематический);
- учета интеграции образовательных областей.

1.1.2.2. Подходы к формированию Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей, воспитывающихся в МБДОУ.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться

элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры.** Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,

планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наи более активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени**

сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования для детей раннего возраста.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ООП, в соответствии с возрастом по образовательным областям (обязательная часть).

(с 2 до 3 лет)

Образовательные области	Результат освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформирован опыт поведения в среде сверстников, чувство симпатии, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональная отзывчивость (забота о товарище, умение пожалеть) -Сформировано отрицательное отношение к грубости, жадности, развито умение играть не ссорясь, помогать друг другу -Сформированы элементарные навыки вежливого обращения (здороваться, прощаться, обращаться с просьбой), сформировано умение спокойно вести себя в помещении и на улице; сформировано умение подождать, если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего соц. статуса в связи с началом посещения детского сада; называет свое имя - Сформировано внимательное отношение к родителям, близким людям; называет имена членов своей семьи -Развито умение ориентироваться в помещении группы, на участке; развито представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек) <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформирована привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; с помощью взрослого приводит себя в порядок, пользуется индивидуальными предметами (носовой платок, горшок, расческа); во время еды правильно держит ложку -С небольшой помощью взрослого снимает одежду, обувь, аккуратно складывает снятую одежду -Совместно со взрослым расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки; по окончании игры расставляет игрушки по местам -Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) <p><u>Формирование основ безопасности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения) - Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомы с некоторыми видами транспортных средств - Понимают слова «можно-нельзя», «опасно»; сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает количество предметов (один-много) -Умеет обозначать в речи контрастные размеры предметов (большой мяч-маленький мяч) -Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.) -Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина) <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p>

	<p>-В процессе обследования предметов выделяет их цвет, величину, форму; включают движения рук по предмету в процессе знакомства с предметом</p> <p>-Умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков-цвет, форма, величина; собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины, разрезные картинки из 2-4 частей, складные кубики из 4-6 шт.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства</p> <p>-Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); подбирает предметы по тождеству (найди такой же); сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки); группирует предметы по способу использования</p> <p>-Владеет обобщающими понятиями (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Знает название родного города</p> <p>-Узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.)</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Сформированы доступные представления о сезонных явлениях природы (летом жарко, зимой идет снег и т.д.)</p> <p>-Узнает в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, называет их. Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.), называет их</p> <p>-Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец и др.) и фрукты (яблоко, груш и др.)</p> <p>-Сформированы навыки бережного отношения к природе (рассматривает растения и животных, не нанося им вред)</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения</p> <p>-Употребляет в самостоятельной речи усвоенные слова (существительные, глаголы, прилагательные, наречия)</p> <p>-Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы</p> <p>-Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляя глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяя их по лицам, использует в речи предлоги</p> <p>-Употребляет вопросительные слова и несложные фразы</p> <p>-Отвечает на простые вопросы</p> <p>-Пытается рассказывать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта</p> <p>-Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения</p> <p>-Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений</p> <p>-Пытается прочесть стихотворение целиком с помощью взрослого</p> <p>-Играет в хорошо знакомую сказку</p> <p>-Рассматривает рисунки в книгах, называя знакомые предметы, показывая их по просьбе воспитателя, задает простые вопросы</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на музыку и пение, доступные пониманию произведения изобразительного искусства, литературы -Отвечает на вопросы по содержанию картинок к произведениям детской литературы -Знает некоторые народные игрушки, обращает внимание на их характер, цвет, форму <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Различает цвета карандашей, правильно называет их -Следит за движением карандаша по бумаге, рисует линии, пересекает их, уподобляя предметам -Свободно держит кисть и карандаш, набирает краску на кисть, макает ее в баночку, снимает лишнюю краску о край банки -Сформирована правильная поза при рисовании -Умеет отламывать комочек глины от куска, лепить палочки, раскатывая между ладонями прямыми движениями; соединяет концы, прижимая их друг к другу -Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней, делает пальцами углубление в середине, сплющивает комочек между ладонями -Соединяет две вылепленные формы в одну -Бережно относится к материалам <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сооружает элементарные постройки по образцу из напольного и настольного строительного материала -Пользуется сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек -Совместно со взрослым конструирует башенки, домики, машины из простейшего пластмассового конструктора -После игры убирает детали конструктора на место <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Внимательно слушает песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем поется, эмоционально реагирует на содержание -Различает звуки по высоте -Проявляет активность при подпевании и пении -Воспроизводит движения, показанные взрослым; передает образы; выполняет плясовые движения по кругу, в рассыпную, меняет движения с изменением характера музыки
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы начальные представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза-смотреть, уши-слышать и т.д.) <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку -Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног -Умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления движения, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога -Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами -Проявляет желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем -Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчик и т.п.)

(с 3 до 4 лет)

Образовательные области	Результат освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо -Сформировано доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, помогать друг другу -Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего соц. статуса в связи с переходом в младшую группу -Сформированы элементарные представления о членах семьи (как зовут, чем занимаются и т.д.) - Сформировано положительное отношение к детскому саду, бережное отношение к игрушкам, книгам, проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; уважительно относится к сотрудникам ДОО, их труду, знает их имена и отчеств -Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания (правильно пользуется мылом, полотенцем, расческой, носовым платком; пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, ест с закрытым ртом, не разговаривая с полным ртом); следит за своим внешним видом -Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности (надевает и снимает одежду, расстегивает и застегивает пуговицы, складывает одежду и т.д.) -Выполняет элементарные поручения (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки); дежурит по столовой (раскладывает ложки, расставляет хлебницы без хлеба, тарелки, чашки); с помощью взрослого ухаживает за растениями и выполняет поручения на участке (поливает, сажает лук, расчищает дорожки от снега) -Знает некоторые профессии, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и т.д.) -Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов светофора -Знает источники опасности дома; сформированы навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать в нос), с песком, водой, снегом
Познавательное развитие	<p><u>ФЭМП:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Составляет группы из однородных предметов; различает понятия «Много», «один», «ни одного», «по одному»; сравнивает две группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; устанавливает равенство между группами путем добавления или убавления одного предмета -Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат словами -Различает круг, квадрат, треугольник

	<p>-Различает левую и правую руку; ориентируется в расположении частей своего тела, различает направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</p> <p>-Ориентируется в частях суток: день-ночь, утро-вечер</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>-С помощью взрослого используют действия моделирующего и экспериментального характера</p> <p>-Выделяет в предмете цвет, форму, величину; группирует предметы по нескольким признакам; сравнивает предметы по цвету, форме, величине</p> <p>-В дидактических играх собирает пирамидку из уменьшающихся колец, собирает картинку из 4-6 частей, подбирает предметы по цвету и величине</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Вычленяет особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией</p> <p>-Имеет представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина); группирует и классифицирует знакомые предметы</p> <p>-Различает предметы, сделанные руками человека и созданные природой</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Сформированы первичные представления о малой родине (название города, любимые места, основные объекты инфраструктуры)</p> <p>-Называет знакомые понятные профессии, знает их трудовые действия и результат труда</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Знает и различает домашних животных и их детенышей, диких животных, птиц, насекомых</p> <p>-Их Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты и ягоды; имеет представления о растениях своей местности; знает, как растут комнатные растения, что для роста нужны земля, вода и воздух</p> <p>-Знает особенности времен года, сезонные изменения в природе и жизни людей</p> <p>-Имеет представления о свойствах воды, песка, снега</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение; понимает обобщающие слова; называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты</p> <p>-Внятно произносит в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц); отчетливо произносит слова и короткие фразы</p> <p>---</p> <p>-Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами</p> <p>-Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже</p> <p>-Употребляет предложения, распространенные определением, дополнением, обстоятельством; составляет предложения с однородными членами</p> <p>-Умеет вести диалог с педагогом: слушает и понимает вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого</p> <p>-Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения</p>

	<p>-Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений</p> <p>-Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок</p> <p>-Знает наизусть потешки и небольшие стихотворения</p> <p>-Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации в книгах</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-Развита эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда)</p> <p>-Имеет представления об элементарных средствах выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, движение, жесты); различает виды искусства через художественный образ</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы руки; правильно набирает краску на кисть, промывает кисть после работы, вытирает ее о салфетку</p> <p>-Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенков (розовый, голубой, серый)</p> <p>-Участвует в декоративной деятельности: украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов, вырезанных воспитателем</p> <p>-Изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; рисует предметы разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных линий и форм; умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки («дождь», «снег»)</p> <p>-Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета или изображая разнообразные предметы; располагает изображения по всему листу</p> <p>-Раскатывает комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук; украшает вылепленные предметы с помощью стеки</p> <p>-Лепит предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; объединяет фигурки в коллективную композицию</p> <p>-В аппликации предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали, составляя изображение, наклеивает их, аккуратно пользуясь клеем (наносит клей кистью тонким слоем, прикладывает намазанной стороной, прижимает салфеткой)</p> <p>-Создает в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружает постройки, используя накладывание, приставление, прикладывание</p> <p>-Располагает кирпичики, пластины вертикально, ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии; создает конструкции, добавляя другие детали; изменяет постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину</p> <p>-Сооружает постройки по собственному замыслу; обыгрывает созданные постройки, объединяя их по сюжету</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p>

	<p>-Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении; различает звуки по высоте; различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p> <p>-Поет без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто произносит слова, передает характер песни</p> <p>-Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу, допевает знакомые мелодии</p> <p>-Двигается в соответствии с силой звучания музыки; марширует вместе со всеми и индивидуально; в танце притоптывает попеременно двумя ногами и одной; кружится в паре; выполняет прямой галоп; изображает игровые и сказочные образы</p> <p>-Называет музыкальные инструменты и различает их по звучанию (дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан); подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); имеет представление об их роли в организме, о том, как их беречь</p> <p>-Сформированы представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека</p> <p>-Сформированы представления о пользе зарядки, игры, сна, физических упражнений, закаливания</p> <p>-Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног</p> <p>-Умеет действовать совместно; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях</p> <p>-Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см</p> <p>-Энергично отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно</p> <p>-Сформированы навыки лазания (хват за перекладину), ползания</p> <p>-Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</p> <p>-Правильно реагирует на сигналы «беги», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх; согласовывает движения; ориентируется в пространстве</p>

(с 4 до 5 лет)

Образовательные области	Результат освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <p>-Сформировано личностное отношение к соблюдению и нарушению моральных норм(взаимопомощь, несогласие с действиями обидчика)</p> <p>-Сформировано доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем, помогать друг другу</p> <p>-Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь; не вмешивается в разговор взрослых; вежливо выражает свою просьбу; называет работников ДОО по имени и отчеству</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <p>-Сформированы элементарные представления о себе, об изменении своего соц. статуса в связи с переходом в среднюю группу</p>

	<p>-Сформированы первичные представления о своих правах (на игру, новые знания и др.) и обязанностях в группе, дома, на улице (самостоятельно кушать, убирать игрушки и др.)</p> <p>-Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные)</p> <p>-Сформированы первоначальные представления о семье, ее членах (сын, дочь, мама, папа и т.д.)</p> <p>-Свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада; бережно относится к вещам; развито чувство общности с другими детьми</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p>-Сформированы простейшие навыки поведения во время еды (ест бесшумно, правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой), умывания (моет руки с мылом перед едой, после туалета); пользуется расческой, при кашле и чихании отворачивается, прикрывая рот и нос платком</p> <p>-Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду; с помощью взрослого приводит ее в порядок; готовит свое рабочее место и убирает его после занятия</p> <p>-Выполняет индивидуальные и коллективные поручения; поддерживает порядок в группе и на участке (убирает игрушки и др.); выполняет обязанности дежурного по столовой (расставляет хлебницы, чашки, тарелки, салфетницы, раскладывает ложки, вилки, ножи)</p> <p>-Выполняет посильную работу по уходу за растениями в уголке природы, на огороде, в цветнике, в зимний период – по расчистке снега; помогает воспитателю приводить в порядок оборудование (очищать, относить)</p> <p>-Знает профессии близких людей, трудовые действия и результаты их труда; уважительно относится к труду взрослых</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>-Знает элементарные правила безопасного поведения в природе; сформированы понятия «съедобное», «несъедобное» «лекарственные растения»; представления об опасных насекомых и ядовитых растениях</p> <p>-Сформированы представления о безопасном поведении на улице; знает понятия «улица», «дорога», «перекресток», «остановка транспорта»; знаком с различными видами городского транспорта и служебными машинами; узнает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»</p> <p>-Знает правила безопасного поведения во время игр; правила езды на велосипеде; поведения с незнакомыми людьми; правила поведения при пожаре и причины пожара; знает назначение и правила пользования бытовыми электроприборами; умеет пользоваться вилкой, ножом, ножницами</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Сравнивает части множества на основе составления пар предметов; считает до 5 на основе наглядности; сформировано представление о порядковом счете; уравнивает неравные группы двумя способами; отсчитывает предметы из большего количества; устанавливает равенство (неравенство) групп предметов, различных по форме, размеру, расположению в пространстве</p> <p>-Сравнивает 2 предмета по длине, ширине, высоте, толщине путем наложения и приложения, отражает результаты сравнения в речи; устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами, располагает их в определенной последовательности; сравнивает предметы по двум признакам величины</p> <p>-Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, выделяет признаки фигур (наличие углов, подвижность и т.п.); соотносит форму предметов с геометрическими фигурами</p> <p>-Определяет пространственные направления от себя, двигается в заданном направлении (вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз); обозначает словами</p>

	<p>положение предметов по отношению к себе; сформированы понятия «далеко-близко»</p> <p>-Сформировано представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; устанавливает последовательность событий (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра)</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>-Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности; понимает и использует модели, предложенные взрослым</p> <p>-Выделяет в предмете цвет, форму, величину, материал; подбирает предметы по 1-2 качествам</p> <p>-Сформированы первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности; участвует в оформлении ее результатов</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Сформированы представления о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности; о разных видах транспорта</p> <p>-Выделяет признаки предмета: цвет, форму, величину, вес; определяет материал, из которого сделан предмет, его свойства и качества (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса); понимает целесообразность изготовления предмета из определенного материала</p> <p>-Сформированы представления об изменении видов человеческого труда и быта в истории</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, правилами поведения в общественных местах; сформированы первичные представления о школе</p> <p>-Сформированы элементарные представления о гос. праздниках, Российской армии, достопримечательностях родного города</p> <p>-Сформированы элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности, о различных профессиях, трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда, деньгах и их использовании</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Имеет представления о диких и домашних животных, птицах, рыбах, представителях класса пресмыкающихся, их внешнем виде и способе передвижения, насекомых</p> <p>-Отличает и называет по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы</p> <p>-Различает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знает способы ухода за ними; узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)</p> <p>-Замечает и называет сезонные изменения в природе; устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p> <p>-Имеет представления о свойствах песка, глины, камня</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены; использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; употребляет существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия; называет местоположение предмета, время суток; употребляет слова-антонимы, существительные с обобщающим значением</p> <p>-Правильно произносит гласные и согласные звуки; отчетливо произносит слова и словосочетания; различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении, использует предлоги в речи; по аналогии образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет их в им. и вин. падежах;</p>

	<p>правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных; правильно употребляет несклоняемые существительные</p> <p>-Участвует в беседе, понятно отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине; пересказывает отрывки из сказок</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-С интересом слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действий, сопереживает героям произведения</p> <p>-Знает небольшие считалки и стихотворения</p> <p>-Инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из знакомых произведений</p> <p>-Проявляет интерес к книгам</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература) песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура); имеет представление о профессиях артиста, художника, композитора</p> <p>-Называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук); создает свои художественные образы</p> <p>-Имеет представления об архитектуре, выделяет части здания и его особенности; изображает в рисунках реальные и сказочные строения</p> <p>-Проявляет интерес к произведениям народного искусства (потешки, хороводы, декоративно-прикладное искусство и др.)</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-Рисует предметы и композиции, повторяя изображение одних предметов и добавляя к ним другие, располагая изображение на всем листе; соотносит предметы по величине; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов</p> <p>-Различает цвета и оттенки (добавляется коричневый, оранжевый, светло-зеленый); смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков</p> <p>-Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок; закрашивает рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносит мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; умеет проводить широкие и узкие линии; получает оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш</p> <p>-Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров; выделяет элементы городецкой росписи, называет цвета, используемые в росписи</p> <p>-Владеет в лепке приемами прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивает отдельные части из целого куска, сглаживает пальцами поверхность фигуры; вдавливают середину шара, цилиндра для получения полых форм; использует стеку</p> <p>-Правильно держит и использует ножницы; разрезает по прямой полосы и составляет из них изображения; вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника; преобразовывает формы, разрезая их на 2 или 4 части</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-Называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств; сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала</p> <p>-Анализирует образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение частей; самостоятельно измеряет постройки по высоте, длине и ширине</p>

	<p>-Конструирует из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали; конструирует поделки из природного и бросового материала</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-Узнает знакомые произведения, высказывает свое впечатление о прослушанном; замечает выразительные средства (тихо, громко, медленно); различает звуки по высоте</p> <p>-Поет протяжно, подвижно, согласованно, выразительно, чисто, смягчая концы фраз, четко произносит слова; поет с инструментальным сопровождением и без него</p> <p>-Импровизирует мелодию на заданный текст</p> <p>-Умеет двигаться ритмично в соответствии с характером музыки; выполняет танцевальные движения: галоп, пружинка, кружение по одному в парах; умеет двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения, подскоки</p> <p>-Эмоционально исполняет музыкально-игровые упражнения и сценки, используя мимику и пантомиму</p> <p>-Проигрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, барабанах, погремушках, металлофоне</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Сформированы представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</p> <p>-Сформированы представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движения, закаливания, режима питания, полезных продуктов</p> <p>-Сформированы понятия «здоровье» и «болезнь», умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Ходит и бежит с согласованными движениями рук и ног; бежит легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком</p> <p>-Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы</p> <p>-Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед; ориентируется в пространстве; в прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие; прыгает через короткую скакалку</p> <p>-Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди)</p> <p>-Сформированы навыки построения, соблюдает дистанцию во время передвижения</p> <p>-Умеет действовать по сигналу</p> <p>-Проявляет активность в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.; проявляет инициативу в организации знакомых игр</p>

(с 5 до 6 лет)

Образовательные области	Результат освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <p>-Сформированы навыки общения и взаимодействия со сверстниками (умение играть сообща, забота о младших и т.п.) и со взрослыми (уважительное отношение, стремление радовать старших хорошими поступками и т.д.)</p> <p>-Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников</p>

	<p>-Сформированы представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада и дома</p> <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <p>-Сформированы представления об изменении своей позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, помощь старшим); сформированы традиционные гендерные представления</p> <p>-Сформированы представления о своей семье (умеет создавать простейшее генеалогическое древо, знает, где работают родители); выполняет обязанности по дому</p> <p>-Сформировано представление о себе как о члене коллектива; принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <p>-Следит за своей чистотой и опрятностью (по мере необходимости моет руки, причесывает волосы и т.д.); сформирована культура еды (правильно пользуется столовыми приборами – вилкой, ножом, ест аккуратно, благодарит после еды)</p> <p>-Умеет быстро одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу, аккуратно заправляет постель; самостоятельно готовит материалы к занятию и убирает их за собой</p> <p>-Сформировано умение наводить порядок в группе и на участке; добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>-Добросовестно выполняет поручения дежурного в уголке природы; помогает взрослому на участке и в уголке природы (сгребать снег, создать постройку из снега, поливка клумб, посев семян и пр.)</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>-Сформированы элементарные правила безопасного поведения в природе (правила поведения при грозе, оказание первой помощи при ушибах и укусах насекомых)</p> <p>-Знает некоторые дорожные знаки и правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, называет ближайшие к детскому саду и дому улицы</p> <p>-Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года, безопасного поведения в быту, поведения при пожаре; знает, к кому обратиться за помощью в случае опасности, называет свое имя, фамилию, возраст, адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Умеет считать до 10 в прямом и обратном порядке, знает порядковый счет в пределах 10, состав числа в пределах 5, сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, знает цифры от 0 до 9, умеет работать с множеством (создает, разбивает на части, сравнивает их и т.д.)</p> <p>-Устанавливает отношения между 5-10 предметами разной длины, высоты, ширины, толщины; сравнивает 2 предмета по величине</p> <p>-Знает и называет геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник; находит их в ближайшем окружении; имеет представление о четырехугольнике</p> <p>-Понимает смысл пространственных отношений; умеет двигаться в заданном направлении; определяет свое местонахождение среди людей и предметов; ориентируется на листе бумаги</p> <p>-Знает части суток; устанавливает последовательность событий</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>-Умеет определять алгоритм собственной деятельности и действовать в соответствии с ним; с помощью взрослого составляет модели и использует их в исследовательской деятельности</p> <p>-Выделяет свойства и отношения предметов (цвет, форма и др.); различает цвета по светлоте и насыщенности; различает предметы по фактуре и форме</p>

	<p>-Участвует в реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов</p> <p>-Проявляет интерес к дидактическим играм и игрушкам; подчиняется правилам в групповых играх</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту; определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует их свойства; сравнивает и классифицирует предметы</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Знает учебные заведения, сферы человеческой деятельности, культурные явления; сформированы представления об истории человечества</p> <p>-Знает профессии работников сельского хозяйства, транспорта, связи, торговли, творческие профессии и др.</p> <p>-Имеет представления о малой Родине (культура, традиции, известные люди и т.д.); сформированы представления о своей стране (знает гос. праздники, столицу, флаг, герб, мелодию гимна; имеет представления о Российской армии)</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Различает понятия «лес», «луг», «сад»; знает и называет деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения, правила ухода за ними; имеет представления о диких и домашних животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; различает особенности природного мира своего края и различных климатических зон; различает живую и неживую природу, знает особенности их взаимодействия</p> <p>-Знает сезонные изменения в природе, их влияние на жизнь растений, животных, птиц, человека; имеет представление о съедобных и несъедобных грибах</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Делится с педагогом и детьми впечатлениями, использует формы выражения вежливости, решает конфликты с помощью речи</p> <p>-Употребляет слова в точном соответствии со смыслом; употребляет в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей</p> <p>-Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р; определяет место звука в слове</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении; правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные</p> <p>-Правильно ставит ударение в словах</p> <p>-Составляет по образцу простые и сложные предложения</p> <p>-Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; по плану рассказывает о предмете, содержании картины, составляет рассказ по серии картин; составляет рассказы о событиях из личного опыта; составляет рассказы на предложенную тему</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-Заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения, эмоционально реагирует на них, развит интерес к чтению больших произведений (по главам)</p> <p>-Знает считалки, скороговорки, загадки; выразительно читает стихи, участвует в чтении по ролям, инсценировках</p>

	<p>-Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения, рассказывает о своем восприятии поступков персонажей</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u> -Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; сформировано бережное отношение к произведениям искусства -Называет и группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) -Знает некоторые произведения живописи, архитектуры, виды и жанры народного искусства</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> -В рисовании передает в изображении не только основные свойства предметов, но и детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга -В рисовании умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, передавать движения фигур, владеет композиционными умениями -Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами -Умеет рисовать контур простым карандашом с легким нажимом; передавать оттенки цвета карандашами, регулируя нажим -Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, высветлять цвет, добавляя краску в воду; рисует кистью разными способами -Владеет сюжетным рисованием (умеет создавать композиции), декоративным рисованием (составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи) -Лепит предметы, фигуры человека и животных в движении, с натуры и по представлению пластическим, конструктивным и комбинированным способами, сглаживая поверхность формы и делая предметы устойчивыми, объединяя их в сюжеты -Создает изображения предметов и декоративные композиции из фигур (разрезает бумагу на полоски, вырезает круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывает квадраты в треугольники, прямоугольники в полоски и квадраты); вырезает фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, пополам -Умеет работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях, работать по выкройке, создавать из бумаги объемные фигуры (делить лист на равные части, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам); умеет делать игрушки из природного материала и других материалов</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u> -Создает разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и детали конструкций -Знает основные детали конструктора (пластина, брусок, конус и др.), заменяет одни детали другими -Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта -Строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> -Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза) -Различает звуки по высоте, звучания знакомых музыкальных инструментов -Сформированы навыки пения (умеет брать дыхание, произносить отчетливо слова и т.д.), умеет петь сольно с музыкальным сопровождением и без него -Ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, меняет движения под музыку</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Исполняет танцевальные движения (приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед, поочередное выбрасывание ног в прыжке) -Инсценирует песни, хороводы; изображает сказочных животных и птиц -Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах -Сочиняет мелодии, придумывает движения к песням, танцам
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об особенностях функционирования и целостности своего организма -Имеет представления о компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье -Имеет представления о правилах ухода за больным -Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке <p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет легко ходить и бегать, отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий -Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении -При метании сочетает замах с броском, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе -Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям, убирать его на место -Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу и творчество; стремится участвовать в играх с элементами соревнований, играх-эстафетах -Ориентируется в пространстве

(с 6 до 7 лет)

Образовательные области	Результат освоения ООП
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения -Сформировано уважительное отношение к окружающим: умеет слушать собеседника, не перебивает, владеет словесной вежливостью; сформированы дружеские взаимоотношения с детьми -Сформирован интерес к учебной деятельности, желание учиться в школе <p><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированы представления об изменении позиции человека с возрастом (школьник учится, взрослый работает и т.д.); сформированы традиционные гендерные представления -Знает свой адрес, телефон, ФИО родителей, их профессии -Сформированы представления об истории семьи в контексте истории своей страны -Сформировано представление о себе как о члене коллектива; принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Правильно умывается, вытирается полотенцем, пользуется платком и расческой; правильно пользуется столовыми приборами и ведет себя за столом; следит за чистотой своей одежды, устраняет беспорядок в своем внешнем виде

	<p>-Самостоятельно одевается и раздевается, складывает одежду, ухаживает за обувью; аккуратно убирает постель за собой; готовит материалы к занятию, убирает свое рабочее место</p> <p>-Поддерживает порядок в группе и на участке; выполняет обязанности дежурного по столовой (полностью сервирует стол, вытирает его после еды, подметает пол)</p> <p>-Проявляет интерес к учебной деятельности; сформированы навыки учебной деятельности (умение слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результат своей деятельности)</p> <p>-Выполняет обязанности дежурного в уголке природы ; помогает взрослому на участке и в уголке природы (сгребать снег, создать постройку из снега, поливка клумб, посев семян и пр.)</p> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <p>-Знаком с правилами безопасного поведения в природе в условиях грозы, грома, молнии, урагана; сформированы представления о Красной книге, называет представителей животного и растительного мира, занесенных в нее</p> <p>-Знаком с устройством улицы и дорожным движением; знаком с правилами дорожного движения и с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; умеет вести себя на улице и в общественном транспорте; ориентируется в пределах ближайшей к ДОО местности, находит дорогу домой на схеме местности</p> <p>-Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами, правила поведения во время игр в разное время года, в ситуациях: один дома, потерялся, заблудился; сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; сформированы представления о работе МЧС, службы скорой помощи, пожарной службы, правилах поведения при пожаре, телефонах быстрого реагирования 01, 02, 03; называет свое имя, фамилию, возраст, адрес, телефон</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ФЭМП:</u></p> <p>-Сформированы представления о множестве(устанавливает отношения между частями множества, объединяет, дополняет множества, удаляет часть и т.д.)</p> <p>-Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; называет числа в прямом и обратном порядке, последующее или предыдущее число (цифру), определяет пропущенное число: знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами</p> <p>-Понимает отношения между числами; умеет увеличивать или уменьшать число на 1; знает состав чисел в пределах 10</p> <p>-Составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, пользуется знаками +, -, =</p> <p>-Умеет считать по заданной мере; делит предмет на 2-8 равных частей путем сгибания предмета или используя условную меру; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; находит части целого и целое по частям; правильно обозначает части целого</p> <p>-Умеет измерять длину, ширину, высоту , объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры; имеет представления о весе предметов и способах его измерения</p> <p>-Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны), некоторые свойства; имеет представление о многоугольнике, прямой линии, отрезке (без знания определений); моделирует геометрические фигуры, конструирует их по словесному описанию и перечислению свойств</p> <p>-Ориентируется на ограниченной территории; располагает предметы и изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное</p>

	<p>расположение; моделирует пространственные отношения в виде плана, схемы; умеет «читать» графическую информацию</p> <p>-Сформированы представления о времени, последовательности дней недели, месяцев, времен года; различает длительность временных интервалов; определяет время по часам с точностью до 1 часа</p> <p><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</u></p> <p>-Умеет определять алгоритм собственной деятельности и действовать в соответствии с ним; самостоятельно составляет модели и использует их в поисковой деятельности</p> <p>-Сравнивает и классифицирует предметы по их качествам(форме, величине, строению, цвету); сформированы знания о хроматических и ахроматических цветах</p> <p>-Участвует в реализации исследовательских, творческих и нормативных проектов</p> <p>-Организовывает дидактические игры, исполняет роль ведущего</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <p>-Сформированы представления о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих уют и комфорт; сформированы представления об истории создания некоторых предметов</p> <p>-Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <p>-Знает учебные заведения, сферы человеческой деятельности и соответствующие им профессии, культурные явления; сформированы представления об элементах экономики (деньги, бюджет семьи и т.п.)</p> <p>-Сформированы элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и соц.мире, происхождении рас; об истории человечества</p> <p>-Имеет представления о родном крае (культура, традиции, достопримечательности, известные люди и т.д.); сформированы представления о своей стране (знает гос.праздники, столицу, флаг, герб, мелодию гимна; имеет представления о Российской армии)</p> <p>-Сформированы элементарные представления о своих правах, об организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <p>-Различает и называет растения луга, сада, леса, деревья, кустарники, травянистые растения; знает лекарственные растения; комнатные растения, способы их вегетативного размножения и условия жизни</p> <p>-Сформированы представления о домашних, зимующих, перелетных птицах; домашних и диких животных; о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых, особенностях их жизни</p> <p>-Сформированы представления о сезонных изменениях в природе</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>-Умеет отстаивать свою точку зрения; высказывает самостоятельные суждения; владеет речевым этикетом</p> <p>-Владеет бытовыми, природоведческими, обществоведческими понятиями; проявляет интерес к смыслу слов; использует разные части речи в точном соответствии с их значением</p> <p>-Различает на слух и в произношении все звуки родного языка; внятно и отчетливо произносит слова; называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове</p> <p>-Правильно согласовывает слова в предложении; умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</p>

	<p>строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей</p> <p>-Умеет вести диалог с воспитателем и сверстником; выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предмете, о содержании картины, по набору картинок с последовательным действием; составляет рассказы из личного опыта; сочиняет короткие сказки на заданную тему</p> <p>-Составляет по образцу простые и сложные предложения</p> <p>-Высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы; по плану рассказывает о предмете, содержании картины, составляет рассказ по серии картин; составляет рассказы о событиях из личного опыта; составляет рассказы на предложенную тему</p> <p>-Имеет представление о предложении; умеет составлять предложения, делить предложение на слова с указанием их последовательности; делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами; составляет слова их слогов; выделяет последовательность звуков в простых словах</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <p>-Проявляет интерес к сказкам, рассказам, стихотворениям, загадкам, считалкам, скороговоркам; может объяснить различия между сказкой, рассказом, стихотворением</p> <p>-Испытывает сострадание к героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем; проявляет чувство юмора</p> <p>-Сформированы исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <p>-Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)</p> <p>-Сформированы основы художественной культуры; различает виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)</p> <p>-Знает и называет некоторые произведения живописи; произведения декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки; произведения храмовой архитектуры; скульптуры малых форм; знает профессии деятелей искусства</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>-Изображает предметы по памяти и с натуры, правильно передавая формы, пропорции, расположение на листе</p> <p>-Владеет разными способами работы с различными материалами (гуашь, акварель, карандаши и др.); свободно владеет карандашом (умеет создавать округлые длинные и короткие линии, штрихи и т.д.)</p> <p>-Умеет создавать цвета и оттенки; обозначает цвета, включающие 2 оттенка или уподобленные природным</p> <p>-Размещает изображение на листе в соответствии с реальным расположением предметов, передавая различия в величине; умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра</p> <p>-Создает узоры по мотивам народных росписей; создает композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывает вылепленные игрушки</p> <p>-Свободно использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы; передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу особенности, движения;</p>

	<p>обрабатывает поверхность движениями пальцев и стекой; создает композиции из фигур; сформированы навыки декоративной лепки</p> <p>-Создает предметные, сюжетные и декоративные изображения из бумаги по представлению и с натуры; владеет приемами вырезания предметов из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой; владеет разными приемами вырезания, обрывания, наклеивания изображений</p> <p>-Сформированы приемы складывания разной по фактуре бумаги разной формы в различных направлениях; создает объемные игрушки в технике оригами</p> <p>-Создает фигуры людей, животных, птиц из природного и бросового материала; создает аппликации из ткани</p> <p><u>Конструктивно-модельная деятельность:</u></p> <p>-Сооружает различные конструкции из строительного материала в соответствии с их значением; умеет планировать процесс возведения постройки; объединяет постройки общей темой</p> <p>-Создает различные модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и по словесной инструкции воспитателя; объединяет конструкции общей темой</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p>-Знает элементарные музыкальные понятия, и жанры; знаком с творчеством композиторов и музыкантов; различает звуки по высоте</p> <p>-Выразительно исполняет песни индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него, умеет брать и удерживать дыхание</p> <p>-Придумывает мелодии; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него</p> <p>-Выразительно и ритмично двигается в соответствии с характером музыки; знаком с национальными плясками; участвует в инсценировке песен и театральных постановок</p> <p>-Импровизирует под музыку различные движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами</p> <p>-Играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах</p>
Физическое развитие	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <p>-Имеет представления о рациональном питании</p> <p>-Имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур</p> <p>-Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье</p> <p>-Сформированы представления о значении двигательной активности в жизни человека, об активном отдыхе</p> <p><u>Физическая культура:</u></p> <p>-Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности</p> <p>-Сформирована техника основных движений</p> <p>-Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</p> <p>-Сохраняет равновесие в статическом и динамическом положении; развита координация движений и ориентировка в пространстве</p> <p>-Использует разнообразные подвижные игры, придумывает варианты игр</p>

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация образовательной программы предполагает оценку ***индивидуального развития детей***. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью воспитанника в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются воспитателем в ***Карте индивидуального учета освоения воспитанником содержания ООП*** (формы карт разработана Учреждением в соответствии с ООП), в которой отражается индивидуальная динамика развития каждого воспитанника. Фиксация показателей развития проводится два раза в год (начало учебного года и конец учебного года).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или

разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы». В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9. ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику ... социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (там же).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

1.3.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Закреплять представление о районе, в котором находится сад (о его достопримечательностях), знакомить с другими районами города;
- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его;
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах;
- Знакомить с заповедниками и музеями родного края,
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижнего Новгорода;
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.3.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы:

- Энциклопедичность – обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.);
- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте;
- Интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира;
- Единство содержания и методов;
- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение;
- Комплексность.

Подходы:

- Системный подход;
- Диалектический подход;

- Культурологический подход.

1.3.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Образовательная область	
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Развитие игровой деятельности: - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае
«Познавательное развитие»	Ознакомление с предметным и социальным окружением: - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, Нижегородского кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы Нижнего Новгорода
«Речевое развитие»	Приобщение к художественной литературе: - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных Нижнему Новгороду, Нижегородской области
«Художественно-эстетическое развитие»	Приобщение к искусству: - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижнего Новгорода
«Физическое развитие»	Физическая культура: - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 439» строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Обязательная часть Программы.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Образовательная область «Познавательное развитие»	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

	пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
«Развитие речи»	Включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
«Художественно-эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
«Физическое развитие»	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

«Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

«Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

2.2. Содержание образовательной деятельности

2.2.1. Обязательная часть Программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения

правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам и т.д..

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их

внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и

на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления

эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах

поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сенок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить

корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением

товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	
2-3 года	
Сюжетные игры, ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 7-29.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 38-92.
Чтение художественной литературы	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4)года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.7-33
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4)года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.39-107
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017г. с.5-67
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.52-123
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с. 71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018г. с.5-80

режимных моментах, ситуативное общение	
5-6 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 82-90
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, с. 90-95
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г с 71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г. с.6-106
6-7 лет	
Сюжетно-ролевая игра	.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 95-102.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 102-108
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.71
Общение в ходе самостоятельной деятельности, в ходе прогулки, в режимных моментах, ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-100
Ребенок в семье и обществе	
2-3 года	
Сюжетные игры-ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 7-29
3-4 года	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с. 7-33
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.: - «Зачем говорят «Здравствуй»– с. 12-13 - «Праздник вежливости» – с. 13-14;

	<ul style="list-style-type: none"> - «Чего не знал воробышек» – с. стр. 14; - «Моя мама» – с. 20-21; - «Почему нужно уметь уступать» – с.26-27; - «К чему ведут ссоры в игре» – с. 27; - «Правила дружной игры» – с.27-28; - «Как жить дружно, без ссор» – с. 28-29; - «Доброе дело – правду говорить смело» – с. 49-50; - «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» – с. 56-57; - «Берегите книгу» – с. 65; - «Каждой вещи свое место» – с. 65-66
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вежливая просьба» – с.14-15; - «Фея учит вежливости» – с.15-16; - «Семьи большие и маленькие» – с.21-24; - «Вместе тесно, а врозь скучно» – с. 29-30; - «Глупые ссорятся, а умные договариваются» с.30-31; - «Каждая ссора красна примирением» с.31-32; - «Урок дружбы» – с.32-33; - «Не будь жадным» – с.33; - «Зайчик, который всем помогал» – с.40-41; - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» – с.41; - «Добрые дела» – с.44-45; - «Он сам наказал себя» – с.45; - «Хорошие товарищи» - с.46; - «Спасибо за правду» – с.50; - «Правда всегда узнается» – с.51; - «У ленивого Федорки всегда отговорки» – с.57; - «Кем быть» – с.57-58; - «Надо вещи убирать – не придется их искать» – с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Еще один секрет вежливости» – С.16-18; - «Как дети могут заботиться о взрослых» – С.24-25; 34 - «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» – С.33-35; - «Кто кого обидел?» – С.36; - «Я самый главный» – С.36-37; - «Обиженные друзья» – С.37; - «Не завидуй другому» – С.38; - «С чего начинается дружба» – С.38-39; - «Я задаром спас его» – С.42; - «Что такое бескорыстная помощь» – С.42-43; - «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» – С.43-44; - «Почему нельзя дразниться» – С.46-47; - «Добрейший носорог» – С.47-49; - «Тайное всегда становится явным»– С.51-53; - «Злая неправда»– С..53-55; - «Кто разбил большую вазу?» – С.55; - «Без труда не будет и плода» – С..58-60; - «Кто не работает, тот не ест» – С.60-61; - «За труд говорят спасибо» – С.62-63; - «Все работы хороши, выбирай на вкус»– С.63-64;

	- «Надо вещи убирать - не придется их искать» – С.66-68; - «Неряха-замараха» – С.68-70
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание и, самостоятельность, трудовое воспитание	
3-4 года	
Л.В. Куцакова	«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.39-47, с.75-81
Образовательная деятельность на прогулках Образовательная деятельность на прогулках.	Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет».-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с 48-57, с. 82-89	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова, И.С.Батова.Волгоград:Учитель, 2019. – 199 с. 35
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Образовательная деятельность на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Формирование основ безопасности	
2-3 года	
Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 94-118.	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 8-61.
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф.

	Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.17-24, с.68-69
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.25-40, с.69
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.83-103
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8-61 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 г. с.29-64, с.70
Чтение художественной литературы	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.83-103

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко,

груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой,

желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет *далеко*).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании,

аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы,

об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (5-6 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах

5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить

на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей.

Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать

любопытность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее

число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой¹.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах

различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти

павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.

Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятия в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 5-43 № 1(1) с. 11; №2 (1) с. 11; №3(2) с.12; № 4 (2)с.12; №5(1) с. 12-13; № 6 (2)с. 13-14; № 7 (3) с. 14-15; №8(4) с. 15-16; №9(1)с. 16-17; №10(2) с. 17-18; №11(3)с. 18; №12(4)с. 19; №13 (1)с. 19-20; №14(2) с. 20-21; №15(3) с. 21-22; № 16(4) с. 22-23. №17(1) с. 23-24; №18 (2) с. 24-25; №19 (3)с. 26-27; № 20 (4) с. 27-28; №21 (1) с. 28-29; №22(2) с. 29-30; №23 (3)с. 30-31; №24 (4)с. 31-32; №25(1) с. 33-34; №26 (2) с. 34-35; №27 (3)с. 35-36; №28 (4)с. 36-37; №29 (1) с. 37-38; №30 (2) с. 38-39; №31 (3) с. 39-40; №32 (4) с. 40-41; №33 (1)с. 41; №34 (2) с. 42; №35 (3)с.43; № 36 (4)с.43
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 44-45 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-120, с.132
Дополнительны й материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. – С. 46-49.
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53

	<p>№ 1(1) с. 12; № 2(1) с. 12; №3(2) с.13; № 4 (3) с.14; №5 (1) с. 15-17; № 6(2)с. 17-18; №7 (3) с. 18-19; №8 (4)с. 19-21; №9 (1) с. 21-23; №10 (2) с. 23-24; № 11(3) с. 24-25; №12 (4) с. 25-28; №13 (1) с. 28-29; №14 (2) с. 29-30; №15 (3) с. 31-32; № 16(4) с. 32-33; №17 (1) с. 33-34; №18 (2) с. 34-35; №19 (3) с. 35-36; №20 (4) с. 36-37; №21 (1) с. 37-39; №22 (2) с. 39-40; 41; №23 (3) с. 40-41; № 24 (4) с. 42; № 25 (1)с. 43-44; №26 (2) с. 44-45; №27 (3) с. 45-46; №28(4) с. 46-47; №29(1) с. 48-49; №30 (2) с. 49-50; №31 (3) с. 50-51; № 32 (4) с. 51-52; №33 (1)с.53; №34 (2)с.53; №35(3) с.53; № 36(4),с.53.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2016. – С. 56-59.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.5-64</p> <p>№ 1(1) с. 13-15; №2(1) с. 13-15; № 3(2) с.15-17; № 4(3)с. 17-18; №5 (1) с. 18-19; № 6(2)с. 19-21; № 7(3) с. 21-22; №8(4) с. 22-24; №9(1) с. 24-25; №10(2) с. 25-26; № 11(3) с. 27-28;</p>

	<p>№12(4) с. 28-29; №13(1) с. 29-31; №14(2)с. 31-32; №15(3) с. 32-34; №16(4) с. 34-36. №17(1) с. 36-39; №18(2) с. 39-41; №19(3) с. 41-43; №20(4) с. 43-44; №21(1) с. 44-46; №22(2) с. 46-47; №23(3) с. 47-49; №24(4) с. 49-51; №25(1) с. 51-53; №26(2) с. 53-55; №27(3) с. 55-56; № 28(4) с. 56-58; №29(1) с. 58-60; №30(2) с. 60-61; №31(3)с. 61-63; № 32(4) с. 63-64; №33 (1)с.64; №34 (2) с.64; №35 (3)с.64; № 36(4)с.64.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.65-66
Дополнительный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015. – С. 67-71.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155</p> <p>№1(1) с. 17-18; № 2(1)с.17-18; № 3(2)с.18-20; № 4(2)с.18-20; № 5(3)с.20-21; №6(4)с.21; № 7(5) с. 24; № 8 (6)с.25; № 9(1)с.27-30; №10(2)с. 30-32; №11(3)32-33; № 12(4)с. 34-35; №13 (5)с.35-38; №14(6)с. 38-41; №15(7)с.41-44; №16(8) с.44-46; №17(1)с.46-48; №18(2)с.48-51; № 19(3)с.51-53; №20(4)с.54-55; №21(5)с.55-58; №22(6)с. 58-61; № 23(7)с.61-64; №24(8)с.64-66;</p>

	<p>№25(1)с.67-69; №26(2)с.69-71; № 27(3)71-73; №28(4)с.73-76; №29(5)с.76-77; №30(6)с.77-80; №31(7)с.80-83; №32(8) с.83-85; № 33(1)с.85-88; №34(2)с.88-90; №35(3)90-93; №36(4)с. 93-94; №37(5)с.95-96; №38(6)с. 96-98; № 39(7)с.98-100; №40(8) с.100-101; №41(1)с.101-103; №42(2)с.103-106; № 43(3)106-109; № 44(4)с. 109-111; № 45(5)с.111-113; №46(6)с.114-116; № 47(7)с.116-118; № 48(8)118-120; №49(1)с.120-122; №50(2)с.123-125; №51(3)126-128; №52(4)с.128-130; №53(5)с.130-132; №54(6)с.132-134; №55(7)с.134-136; №56(8)136-137; №57(1)с.138-140; №58(2)с.140-143; №59(3)с.143-145; №60(4)с.145-147; №61(5)с.147-149; №62(6)с.149-151; №63(7)с.151-153; №64(8)-153-155; №65(1)с.155; №66(2)с.155; №67(3)с.155; №68(4)с.155; №69(5)с.155; № 70(6)с.155; № 71(7)с.155; №72(8)с.155.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.159-161
Дополнительны й материал	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. – М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 156-158.
Развитие познавательного-исследовательской деятельности	
2-3 года	С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийдетьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
3-4 года	<i>Эксперименты</i>

	О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001 – С..5-18
4-5 лет	<i>Игры, эксперименты</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.9-78. <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 19-54. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5-6 лет	<i>Игры, эксперименты</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 55-126. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Проектная деятельность</i> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6-7 лет	<i>Игры, эксперименты</i> Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 9-78. <i>Эксперименты</i> О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – С. 127-179. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Проектная деятельность</i> Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Ознакомление с предметным и социальным окружением	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)» (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003. Занятие №1 («К нам пришел Петрушка») – С.65-66. Занятие №2 («Петрушка снова у нас в гостях (овощи)») – С.66-67. Занятие №3 («Петрушка снова у нас в гостях (фрукты)») – С.66-67. Занятие №4 («Петрушка снова у нас в гостях (игрушки)») – С.66-67. Занятие №5 («Покатаем наших друзей») – С.67-68. Занятие №6 («Пожалеем зайку») – С.68. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. Занятие №7 («Игры-потешки с куклами подружками») –С.146-148. Занятие №8 («Угостим Машу чаем») – С.148-149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста». – М.: Просвещение, 2003. Занятие №9 («Игры с куклой. Это что и для чего (посуда)») – С.77. 45 - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

	<p>Занятие №10 («Укладывание Маши спать») – С.149. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003. Занятие №11 («Игры с куклой.Это что и для чего (одежда)») – С.77.</p> <p>Занятие №12 («Игры с куклой.Это что и для чего (мебель)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №13 («Купание куклы Маши») – С.150-151. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №14 («Игры с куклой.Это что и для чего (принадлежности для умывания)») – С.77. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №15 («Кукла Катя заболела») – С.151. - Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.</p> <p>Занятие №16 («Поездка по городу») –С.152. - Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Занятие №17 («Что купили Зине в магазине») – С.78.</p> <p>Занятие №18 («Что купили Зине в магазине») – С.78.</p> <p>Занятие №19 («Устроим кукле комнату») – С.61.</p> <p>Занятие №20 («Угадай, кто там») – С.69-70.</p> <p>Занятие №21 («Наши домашние животные») – С.70-71.</p> <p>Занятие №22 («Где мои детки») – С.71-72.</p> <p>Занятие №23 («Кто, где живет») – С.72-73.</p> <p>Занятие №24 («Едем в лес») –С.73-74.</p> <p>Занятие №25 («Кто, что любит») – С.74-75.</p> <p>Занятие №26 («Что делают животные») – С.75-76.</p> <p>Занятие №27 («Где мои детки») – С.71-72</p>
	3-4 года
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5- 10, с.19-51</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчёта 3 занятия в 4 недели – всего 27 занятий в год</p> <p>№ 1(1) с. 19-20; №2(2) с. 20-21; № 3(3) с.21-22; № 4(4) с. 23; № 5(5) с. 24-25; № 6(6)с. 25-26; №7(7) с. 26-27; №8 (8) с. 27; № 9 (9) с. 28-29; №10(10) с. 29-30; №11 (11) с. 30-32; № 12 (12) с. 32-33; №13(13) с. 34; №14 (14) с. 34-36; № 15 (15) с. 36-37; №16(16) с. 37-38; №17 (17) с. 38-39; № 18 (18) с. 39-40; №19(19) с. 40-41; №20 (20) с. 41-42; № 21 (21) с. 42-44 №22(22) с. 44-45; №23 (23) с. 45-46; № 24 (24) с. 46-48 №25(25) с. 48; №26 (26) с. 49-50;</p>

	№ 27 (27) с. 50-51
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.111-114, с.131 О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.63-68 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.5-19 46 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для младшей группы (дети 3-4 лет) – с.9-23
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 146-162
Беседа	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-61
Опыты-эксперименты	О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.9 - 23
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5- 8, с. 18-52 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1(1) с. 18; №2 (2)с. 19-21; №3(3) с. 21-24; №4(4) с. 24-25; №5(5) с. 26-27; №6(6) с. 27-28; №7(7) с. 28-31; №8(8) с. 31-33; №9(9) с. 33-34; №10 (10)с. 34-35; №11(11) с. 36-37; №12(12) с. 37-40; №13(13) с. 40-41; №14 (14)с. 41-43; №15(15) с. 43-46; №16(16) с. 46-48; №17(17) с. 48-49; №18 (18) с. 49-52
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53- 82 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников.- М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.20-43 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для средней группы (дети 4-5 лет) – с.24-50
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.53- 65 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8- 65
Опыты - эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.24 - 50

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5- 8, с.20-51 47 (подгрупповая) Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 20-22; №2(2) с. 22-23, № 3 (3)с. 24-25; №4(4) с. 25-27 №5 (5)с. 27-28; №6 (6)с. 28-31, №7(7) с. 31-32; №8 (8)с. 32-34, №9(9) с. 34-35; №10(10) с. 35-37, №11(11) с. 37-38; №12(12) с. 38-41. №13(13) с. 41-42; №14(14) с. 43-45, №15(15) с. 45-46; №16(16) с. 46-48, №17(17) с. 49; №18 (18)с. 50-51
Дидактические игры	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.54-84 О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для старшей группы (дети 5-6 лет) – с.51-90
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8- 65
Опыты-эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников», М. Творческий центр «Сфера», 2018г. стр.51 - 90
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
6-7 лет	

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.28-58 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 28-29; №2(2) с. 29-31, № 3 (3)с. 31-32; №4(4) с. 33-34; №5(5) с. 35-36; №6(6) с. 36-39; №7 (7)с. 39-40; №8 (8)с. 40-42; №9(9) с. 42-43; №10(10) с. 43-45; №11(11) с. 45-46; №12(12) с. 46-47; №13 (13)с. 47-49; №14(14) с. 49-51, №15 (15)с. 51-52; №16 (16)с. 53-54. №17(17) с. 54-56; №18(18) с. 56-58</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016г. с.59-66, с.68-69, с.71-72 Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.11-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66 О.В.Дыбина «Рукотворный мир»: сценарии игр-занятий для 48 дошкольников. - М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.85-113</p>
<p>Беседа (обсуждения, исследования)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016г. с.66-74 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. - С.28-32, 54-64. О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд, испр. – М: Сфера, 2016. – 128 с.: Игры-занятия для подготовительной группы (дети 6-7 лет) – с.91-120</p>
<p>Опыты- эксперименты</p>	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78 О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» М. Творческий Центр «Сфера», 2018г.Стр.91-120</p>
<p>Проекты</p>	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016г. с.15-40</p>
<p>Ознакомление с природой в детском саду</p>	
<p>2-3 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год). Занятие №1 – С.20-21. Занятие №2 – С.21-23. Занятие №3 – С.23-24. Занятие №4 – С.24-26. Занятие №5 – С.26-27. Занятие №6 – С.27-29. Занятие №7 – С.29-31.</p>

	<p>Занятие №8 – С.31-33. Занятие №9 – С.33-35.</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. –С. 36-49.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-7, с.25-45</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 1 занятие в 4 недели – всего 9 занятий в год</p> <p>№ 1(1) с. 25-26; № 2(2) с.26-29; №3 (3)с.29-31; №4(4) с.32-33; №5 (5)с.34-35; №6(6) с.35-37; №7 (7)с.37-39; №8(8) с.39-42; №9 (9) с.42-45</p>
Наблюдения на прогулке	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.46-59 Н.Ф.</p> <p>Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.34-36</p> <p>С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 24-43; 73-112.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, Волгоград:Учитель, 2018. – 197 с.</p>
4 -5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73</p> <p>Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год</p> <p>№1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; . №3 (3) с. 33-36; №4 (4)с. 36-38; №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45; №8 (8)с. 45-48. №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57. №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66; №16(16) с. 66-69; №17(17) с. 69-70; №18 (18) с.72-73</p>

Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 12-13; 19-21. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год № 1 (1) с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45;№5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57.№9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград: Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14-15;16-17; 21; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 28-29; 32-33.
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-11, с.36-79 Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год № 1 (1)с. 36-37; №2 (2)с. 38-41; № 3(3) с. 41-42; №4 (4)с. 42-45; №5(5) с. 45-49; №6(6) с. 49-53; №7(7) с. 53-55; №8 (8)с. 55-57 №9 (9)с. 57-59; №10 (10)с. 59-62; №11(11) с. 62-63; №12(12) с. 63-66. №13(13) с. 66-68, №14(14) с. 69-71; №15(15) с. 71-72; №16(16) с. 73-74, №17 (17)с. 74-77; №18(18) с. 77-79

Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.80-109 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.
Игры	Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.–С.10-11;14- 15;16-17; 21; 21-23. Игры по ознакомлению с окружающей средой Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С. 24-25; 27-28; 30-31; 33-34; 38-40. Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 43-44; 49-53.
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год №1 (1)с. 33-34;№2(2) с. 34-37; № 39(3) с. 37-38; №4 (4)с. 38-40;№5 (5)с. 40-43; №6(6) с. 43-45; №7(7) с. 45-48; №8 (8)с. 48-50;№9 (9)с. 50-53; №10(10) с. 53-55; №11(11) с. 55-56; №12(12) с. 57-58; №13(13) с. 58-61; №14(14) с. 61-63; №15(15) с. 63-65; №16 (16)с. 65-66; №17(17) с. 66-69; №18 (18) с. 69-74
Наблюдения на прогулке	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.75-103. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко.Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.
Игра	<i>Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 10-12; 13-19; 21-23. <i>Игры по ознакомлению с окружающей средой</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 24-28; 29-32; 33-41. <i>Игры по ознакомлению с созданной человеком средой обитания людей и животных</i> Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых

стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»..

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по

картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Конспекты занятий «Развитие речи» (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год) Занятие №1 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №2 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №3 («Путешествие по территории участка») – С.31-32. Занятие №4 («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №5 (4) («Путешествие по комнате») – С.33. Занятие №6 («Кто у нас хороший, кто у нас пригожий») – С.33. Занятие №7 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №8 («Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко») – С.34-35. Занятие №9 (1) – С.37; Занятие №10 (2) – С.37-38. 52; Занятие №11 (3) – С.38 -40; Занятие №12 (4) – С.40 -41; Занятие №13 (5) – С.41 -42; Занятие №14 (6) – С.42; Занятие №15 (7) – С.42 -43; Занятие №16 (8) – С.43 -46; Занятие №17 (1) – С.46 -47; Занятие №18 (2) – С.47 -48; Занятие №19 (3) – С.48 -49; Занятие №20 (4) – С.49; Занятие №21 (5) – С.49 -50; Занятие №22 (6) – С.50 -51; Занятие №23 (7) – С.51 -53; Занятие №24 (8) – С.53 -54;

	<p>Занятие №25 (1) – С.56 -57; Занятие №26 (2) – С.57 -58; Занятие №27 (3) – С.58; Занятие №28 (4) – С.58 -59; Занятие №29 (5) – С.59 -60; Занятие №30 (6) – С.60 -61; Занятие №31 (7) – С.61 -64; Занятие №32 (8) – С.64; Занятие №33 (1) – С.65; Занятие №34 (2) – С.65 -66; Занятие №35 (3) – С.66; Занятие №36 (4) – С.67 -68; Занятие №37 (5) – С.68; Занятие №38 (6) – С.68 -69; Занятие №39 (7) – С.69 -70; Занятие №40 (8) – С.70; Занятие №41 (1) – С.70; Занятие №42 (2) – С.71 -72; Занятие №43 (3) – С.72 -73; Занятие №44 (4) – С.73; Занятие №45 (5) – С.73 -74; Занятие №46 (6) – С.74; Занятие №47 (7) – С.74 -75; Занятие №48 (8) – С.75; Занятие № 49 (1) – С.77; Занятие №50 (2) – С.77 -79; Занятие №51 (3) – С.79 -80; Занятие №52 (4) – С.80; Занятие №53 (5) – С.80 -81; Занятие №54 (6) – С.81 -82; Занятие №55 (7) – С.82 -83; Занятие №56 (8) – С.83 -84; Занятие №57 (1) – С.84; Занятие №58 (2) – С.84 -85; Занятие №59 (3) – С.85; Занятие №60 (4) – С.85 -86; Занятие №61 (5) – С.86 -87; Занятие №62 (6) – С.87 -88; Занятие №63 (7) – С.88; Занятие №64 (8) – С.88 -89; Занятие №65 (1) – С.89 -90. 53; Занятие №66 (2) – С.90-91; Занятие №67 (3) – С.91; Занятие №68 (4) – С.91-92; Занятие №69 (5) – С.92-93; Занятие №70 (6) – С.93-94; Занятие №71 (7) – С.94; Занятие №72 (8) – С.94.</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-86 1- №1(1)с.28-31; №2(2)с.31-32; №3(3)с.32-33; №4(4)с.33-35; №5(1)с.36-38; №6(2)с.38-39; № 7(3)с.39-40; № 8(4)с.40-41;</p>

	<p>№9(1)с.41-42; № 10(2)с.42-43; № 11(3)с.43-46; №12(4)с.46-47; №13(1)с.50; № 14(2)с.51-52; №15(3)с.52; № 16(4)с.53; №17(1)с.54-55; № 18(2)с.55-57; №19(3)с.57-58; №20(4)с.58-59; №21(1)с.59-60; №22(2)с.60-62; №23(3)с.62-63; № 24(4)с.63-64; №25(1)с.64-66; №26(2)с.66-68; № 27(3)с.68; №28(4)с.69-71; №29(1)с.71-72; № 30(2)с.72-73; № 31(3)с.73-75; №32(4)с.75-76; №33(1)с.76-77; № 34(2)с.77-78; № 35(3)с.79; №36(4)с.80-81</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.87-94 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
Дидактическая игра	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.114-117, с.131 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.85-86</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 №1(1)с.27, №2(2) с.28-29, №3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31; №5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34, №8(4)с.34-35; №9(1)с.35-36, №10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39; №13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45, №15 (3)с.45-46, №16(4)с.46-48; №17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50; № 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52;</p>

	<p>№21(1)с.53, № 22(2)с.53- 55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; №25(1)с.59-60, № 26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; №29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64, № 31(3)с.65, №32(4)с.65-68; №33(1)-с.68-69, №34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71</p>
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110</p> <p>№1(1)с.30-31, №2(2)с.32-33, №3(3)с.33-34; №4(4)с.34-35; №5(5)с.35-37; №6(6)с.37-38; №7(7)с.38-40; №8(8)с.40; №9(1)с.40-41, №10(2)с.41-43, №11(3)с.44; №12(4)с.44-46; №13(5)с.46-47; №14(6)с.47-48; №15(7)с.48- 49; №16(8)с.49-50; №17(1)с.50-51, №18(2)с.51-52; №19(3)с.52-53; №20(4)с.53-55; №21(5)с.55-56; №22(6)с.56; №23(7)с.56-57; № 24(8)с.57-58 №25(1)с.60-61, №26(2)с.61-63, №27(3)с.63-64; №28(4) с.64-66; №29(5)с.66; №30(6)с.66-68; №31(7)с.68-69; №32(8)с.69-70; №33(1)с.70- 71, №34(2)с.71-72, №35(3)с.72-74; №36(4)с.74-75; №37(5)с.75-76; №38(6)с.76-77;</p>

	<p>№39(7)с.77-79; №40(8)с.79-80, №41(1)с.80-81, №42(2)с.82-83, №43(3)с.83; №44(4)с.83-84; №45(5)с.84-86; №46(6)с.86-87; №47(7)с.87-88; №48(8)с.88-86 №49(1)с.91-92 ,№50(2)с.92-93, №51(3)с.93-94; №52(4)с.94; №53(5)с.95; №54(6)с.95-96; №55(7)с.96-97; №56(8)с.97-98; №57(1)с.98-99; №58(2)с.99-101; №59(3)с.101-10; №60(4)с.102-103; №61(5)с.103-104; №62(6)с.104; №63(7)с.104-105; №64(8)с.105-16; №65(1)с.106-107; №66(2)с.107; №67(3)с.107-108; №68(4)с.108-109; №69(5)с.109; №70(6)с.109-110; №71(7)с.110; №72(8)с.110</p>
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.13-17, с.19-81</p> <p>№1(1)с.19-20; №2(2)с.20-21; №3(3)с.21-22; №4(4)с.22; №5(5)с.23-24; №6(6)с.24; №7(7)с.25; №8(8)с.25-26; №9(1)с.26-27; №10(2)с.27-28; №11(3)с.28-30; №12(4)с.30-31; №13(5)с.31-32; №14(6)с.32-33; №15(7)с.33-34; №16(8)с.34-35; №17(1)с.35-36; №18(2)с.36-37; №19(3)с.37-38; №20(4)с.39-40; №21(5)с.40-41; №22(6)с.41; №23(7)с.41-42;</p>

	<p>№24(8)с.42-44; №25(1)с.44-45; №26(2)с.45-46; №27(3)с.46-47; 55; №28(4)с.47-48; №29(5)с.48-49; №30(6)с.49; №31(7)с.49-51; №32(8)с.51-52; №33(1)с.54; №34(2)с.54; №35(2)с.54; №36(3)с.55; №37(4)с.55-56; №38(5)с.56-57; №39(6)с.57-58 №40 (6)с.57-58; №41(1)с.58; №42(2)с.58-59; №43(3)с.59-60; №44(4)с.60-61; №45(5)с.61-62; №46(6)с.62; №47(7)с.62-63; №48(8)с.63; №49(1)с.63-64; №50(2)с.64-65; №51(3)с.65-66; №52(4)с.66-67; №53(5)с.67-68; №54(6)с.68-70; №55(7)с.70; №56(8)с.71; №57(1)с.71; №58(2)с.71-72; №59(3)с.72-73; №60(4)с.73-74; №61(5)с.74; №62(6)с.75-76; №63(7)с.76; №64(8)с.76; №65(1)с.76-78; №66(2)с.78-79; №67(3)с.79; №68(4)с.79-80; №69(5)с.80-81; №70(6)с.81; №71(7)с.81; №72(8)с.81</p>
Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.82-105 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.18-19
Приобщение к художественной литературе	
2-3 года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
3-4года	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4-5 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6-7 лет	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если

провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия

музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, вращательные, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных

образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий

снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства

(литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и фи- лимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и пол- хов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, пол- хов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке».

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арка- турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина

предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструктора).

Музыкальная деятельность

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству	
2-3 года	
	Т.С Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7лет»)
3-4 года	
Беседы	Т.С Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7) Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 112-157
4-5 лет	
Беседы	Т.С Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7)

	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 112-157
5-6 лет	
Беседы	Т.С Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7) Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 112-157
6-7 лет	
Беседы	Т.С Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7) Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 112-157
Изобразительная деятельность	
Рисование	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Знакомство с карандашами и фломастерами») – С.48-50. Занятие №2 («Грибочки») – С.53-54. Занятие №3 («Человечки») – С.67-68. Занятие №4 («Жучки») – С.74-75. Занятие №5 («Волны») – С.84-85. Занятие №6 («Клумба») – С.91-92. Занятие №7 («Колочий еж») – С.95-96. Занятие №8 («Ягодки») – С.101-102 Занятие №9 («Мячики») – С.106-107. Занятие №10 («Клубочки») – С.119-120. Занятие №11 («Дым из трубы») – С.122-123. Занятие №12 («Цыпленок на полянке») – С.129-130. Занятие №13 («Лесная прогулка») – С.130. Занятие №14 («Домик в деревне») – С.131. Занятие №15 («Море») – С.131-132. Занятие №16 («Нарядные детки») – С.132. Занятие №17 («Играем с красками») – С.149-150. Занятие №18 («Спрячь зайку») – С.155. Занятие №19 («Конфетти») – С.163-164. Занятие №20 («Цветочная полянка») – С.169-170. Занятие №21 («Ладошки») – С.176. Занятие №22 («Осьминог») – С.178. Занятие №23 («Чудо-дерево») – С.183. Занятие №24 («Голубое небо») – С.187. Занятие №25 («Полосатый ковер») – С.190. Занятие №26 («Звездочки») – С.195-196. Занятие №27 («Поезд») – С.203. Занятие №28 («Ночные огни») – С.208. Занятие №29 («Грива для льва») – С.211-212. Занятие №30 («Дорожки») – С.216-217. Занятие №31 («Ленточки») – С.219. Занятие №32 («Фонари») – С.224. 59 Занятие №33 («Грибок в траве») – С.226. Занятие №34 («Морковки для зайца») – С.234-235. Занятие №35 («Астры») – С.242. Занятие №36 («Бабочка») – С.250-251.
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.45; №2(3) с.46, №3(6) с.48, №4 (8)с.49

	<p>№5(11) с. 52; №6 (12)с.55, №7 (16)с.56, № 8(20) с.59 №9(21) с. 60; №10(24) с.61, №11(27) с.63, №12(29) с.65 №13(31) с.66, №14(34) с.68, №15(36) с.70, №16(38) с.71 №17 (41)с.73, №18(42) с.74, №19 (44)с.75, №20(46) с.77 №21(51) с.79; №22(53) с. 81, №23(56) с.82, №24(58) с.82 № 25(62) с.86; № 26 ((65)с.89, №27 (67)с.90, №28(69) с.91 №29(72) с.93; №30(76) с.95 №31(78) с.97; №32(79) с.98 №33(82) с.100; №34(84) с.101, №35(86) с.102, №36(88) с.103</p>
4-5 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(2) с.23; №2(5) с.25; №3(8) с.27; №4 (11)с.30; №5(12) с. 31; №6(14) с.33; №7(16) с.34; № 8(20) с.36; №9(22) с. 38; №10(25) с.40; №11(28) с.42; №12(30) с.43; №13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50; № 17(41)с.52, №18(44)с.52; №19(48) с.56, №20(49) с.56 ; №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62;</p>

	№ 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71; №29 (71)с.72; №30 (75)с.74; №31(77) с.75; №32 (79)с.77; №33 (81)с.78; №34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(2) с.30; №2(4) с.31; №3(5) с.32; №4(7) с.33; №5 (8) с. 34; №6 (9)с.34; №7 (11) с.36; № 8 (12) с.36; №9(14) с. 37; №10 (16) с.39; №11 (20) с.42; №12 (20) с.42; №13(21) с.43; №14 (22) с.43; №15(23)с.44; № 16 (24)с.45; №17(25) с.45; №18(27) с.47; №19(29) с.48; №20(31) с.50; №21 (33) с.51; №22(34) с. 52; №23(36) с.54; №24 (37) с.55; № 25(38) с.55; № 26 (40) с.57; №27(41) с.58; №28(42) с.59; №29(44) с.60; №30 (46) с.61; №31(48)с.63; №32 (49) с.63; №33(51)с.64; №34(53) с.66; №35(55) с.67; №36 (57) с.69; №37 (58) с.70; №38(60) с.71; №39 (60) с.71; № 40 (61) с.72; №41 (62) с.73; №42 (64) с.75; №43(66) с.76; №44(67) с.76,

	<p>№45 (69)с.78, №46 (70) с.79, № 47 (71) с.80, № 48(73) с.82; №49(74) с.82, №50(76) с.83, №51(77) с.84, №52(78) с.85, №53(79) с.86, №54 (82) с.88, № 55(84) с.89, № 56(85) с.90; №57(86) с.91, №58(88)с.92, №59(90) с.94, №60 (94) с.97, №61(96)с.99, №62(97) с.99, № 63(97) с.99; № 64(98) с.100: №65(100) с.101; №66(102) с.103; №67(102)с.103; №68 (104) с.104, №69(106) с.105; №70(108)с.107, №71(109)с.108, № 72 (109) с.108</p>
6-7 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1 (1)с.34; №2(3) с.35, №3(5) с.37, №4(6) с.38, №5 (7)с. 38; №6(9) с.40, №7(10) с.40, №8 (10)с.40 №9(11) с. 41; №10(12) с.42, №11(15) с.45, №12(17) с.47, №13(18) с.47, №14(19) с.48, №15(20) с.49, №16(21) с.49 №17(24)с.52, №18(24) с.52 №19(26) с.55, №20(27) с.56, №21(29)с.58; №22(29)с.58 №23 (30)с.59 № 24(30)с.59 № 25(32)с.60; № 26(33) с.61, №27(35) с.64, №28(37) с.65,</p>

	<p>№29(37) с.65; №30(40) с.67 31(41)с.68, №32(42)с.68 №33(42)с.68, №34(42) с.68, №35(44)с.70, №36(46) с.71, №37(47) с. 72, №38(49)с.73, №39(52)с.74 №40(52)с.74 №41(55) с.77, №42(56)с.78, №43(58) с.79, №44(59)с.80, №45(59)с.80, №46(61) с.81, №47 (61)с.81, №48(63)с.82 №49(65) с.84, № 50(65) с.84, №51(67)с.85, №52(67)с.85, №53(68)с.86, №54(68)с.86, №55(71)с.88, №56(71)с.88 №57(74)с.90, №58(77)с.92, №59(78)с.92, №60(78)с.92, №61(79) с.93, №62(80)с.94, №63(82)с.96, №64(82)с.96 №65(83) с.97, №66(83) с.97, №67(85)с.98, №68(88) с.99 № 69(90) 101 № 70(90)с.101 № 71(92)с.102 № 72(92) с.102</p>
Лепка	
2-3 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2017– 215 с. – С.34-215: Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 («Тесто – шлеп, шлеп») – С.34-35. Занятие №2 («Оладушки») – С.37-38. Занятие №3 («Два пирога») – С.40-41. Занятие №4 («Пластилиновая кашка») – С.42-43. Занятие №5 («Берлога для мишки») – С.47-48. Занятие №6 («Кто в домике живет») – С.51-53. Занятие №7 («Колобок») – С.59. Занятие №8 («Картинки из пластилина») – С.64. Занятие №9 («Посади цветочки») – С.68-69. Занятие №10 («Бабочки на цветке») – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79.</p>

	<p>Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 («Зернышки для курочки») – С.95-96. Занятие №14 («Мухомор») – С.100. Занятие №15 («Божья коровка») – С.102-104. Занятие №16 («Полянка с ягодами») – С.110-111. Занятие №17 («Наряжаем елку») – С.112-113. Занятие №18 («Апельсины») – С.119. Занятие №19 («Неваляшка») – С.123-124. Занятие №20 («Бананы») – С.129. Занятие №21 («Улитки») – С.133-134. Занятие №22 («Делим морковку») – С.139-140. Занятие №23 («Пластилиновые бутерброды») – С.147-148. Занятие №24 («Румяные яблочки») – С.150. Занятие №25 («Волшебная гусеница») – С.155. Занятие №26 («Красивая змея») – С.161-162. Занятие №27 («Бабочка-красавица») – С.163-164. Занятие №28 («Воздушные шарики») – С.169-170. Занятие №29 («Кораблики на волнах») – С.177. Занятие №30 («Волшебное мороженое») – С.187-188. Занятие №31 («Пластилиновые бусы») – С.190-191. Занятие №32 («Вареники») – С.193. Занятие №33 («Тюльпан») – С.195. Занятие №34 («Птичка») – С.197. Занятие №35 («Лабиринты») – С.203-204. Занятие №36 («Удав») – С.214-215.</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(2) с.46; №2(7) с.48; №3 (9)с.51; №4(15) с.55 №5 (23)с.61; №6(28) с.64; №7(32) с.67, №8(37) с.71 №9(47) с.77, №10(49) с. 78; №11(52) с.80; №12(55) с.82 № 13(63) с.87; № 14(64) с.88; №15 (77)с.96; №16 (80)с.99 №17(85) с.102; №18 (89)с.104</p>
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>№1(3) с.24; №2 (6)с.26; №3 (13)с.32; №4 (19)с.36; №5 (24)с.39; №6 (29)с.43; №7(34) с.47; №8 (40)с.50 №9(42) с.51,</p>

	№10 (45)с.53; №11(52) с.59; №12(57) с.62 № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71; №15 (72)с.73; №16 (74)с.74 №17 (82)с.78; №18(88) с.82
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(1) с.29; №2 (6)с.32; №3 (13)с.37; №4(17) с.39 №5(30) с.50; №6(32)с.51 №7(39) с.56; №8 (45)с.60 №9(56) с.68, №10 (54)с.67; №11(63) с.74; №12 (72)с.81 № 13 (75)с.83; № 14(80) с.86; №15(87) с.91; №16 (91)с.95 №17(99) с.101; №18(103) с.103
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 62 2016г. №1(2) с.34; №2(4) с.36; №3(14) с.44; №4 (16)с.46; №5(28) с.56; №6 (25)с.54; №7 (31)с.60; №8(38) с.66 №9 (43)с.69, №10 (48)с.72; №11 (60)с.81; №12 (54)с.76 № 13(64) с.83; № 14 (69)с.87; №15(73) с.89; №16(81) с.94 №17 (84)с.97; №18 (91) с.101
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(5) с.47; №2 (10)с.51;

	№3(13) с.54; №4(18) с.57 №5(22) с.60; №6(25) с.62; №7 (35)с.69; №8 (40)с.72 №9 (45)с.76, №10(48) с.78; №11(54) с.81; №12(60) с.85 № 13(61) с.85; № 14(68) с.90; №15(73) с.93; №16(81) с.100 №17(87) с.103; №18 (90)с.104
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(4) с.25; №2 (7)с.27 №3 (15)с.34; №4(26) с.41; №5 (18)с.35; №6(23) с.39 №7(33) с.46; №8 (38)с.49; №9(43) с.52, №10(46) с.54 №11(54) с.60; №12(59) с.63; № 13(62) с.64; № 14(64) с.66 №15 (73)с.73; №16 (76) с.75; №17(83) с.79; №18 (86) с.81
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(3) с.30; №2 (10)с.35; №3(15) с.38; №4 (18)с.40; №5(35) с.53; №6 (28)с.47; №7 (43)с.59; №8(47) с.61; №9(52) с.65, №10 (59)с.71; №11(65) с.75; №12 (68)с.77; № 13(81) с.89; № 14(83) с.87; №15(89) с.102; №16(93) с.97; №17 (101)с.106;

	№18 (107)с.106
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. №1(8) с.39; №2 (8)с.39; №3(13) с.43; №4 (13)с.43 №5 (22)с.51; №6(23) с.51; №7 (36)с.67; №8 (39)с.64 №9(50) с.73, №10 (51)с.74; №11(57) с.79.; №12 (62)с.82 № 13(70) с.87; № 14 (72)с.88; №15(75) с.90; №16 (76)с.91 №17 (86)с.98; №18(89) с. 100
Конструктивно-модельная деятельность	
2-3 года	
Игровые задания	Тематическое планирование совместной деятельности по конструированию: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016. – 160 с. – С.10-149: №1 «Башенка из кубиков», стр. 10 №2 «Разноцветные башенки из кубиков», стр.12 №3 «Высокая башенка из кубиков», стр. 16 №4. «Башенка из кирпичиков», стр. 19 №5. «Забор для собачки», стр.75 №6. «Забор для утят», стр. 82 №7. «Стул», стр. 46 №8. «Мебель для матрешки (стул и стол)», стр. 50 №9. «Машина», стр. 23 №10. «Поезд для матрешки», стр. 26 №11. «Поезда большой и маленький», стр. 28 №12. «Дорожка для матрешки», стр. 31 №13. «Дорожка широкая», стр. 34 № 14. «Дорожка широкая и узкая», стр.38 №15. «Мебель для куклы Кати», стр.72 №16. «Разноцветные кресла», стр. 64 №17. «Ворота», стр.88 №18. «Разноцветные ворота для машин», стр.91 №19. «Дом для животных», стр.100 №20. «Широкие ворота», стр. 94 №21. «Забор для петушка», стр.85 №22. «Дом для матрешки», стр. стр. 104 №23. «Дом для матрешки и кота», стр.108 №24. «Дом для матрешек», стр.111 №25. «Кровать», стр. 57 №26. «Кресло», стр.61 №27. «Скамейка», стр.69 №28. «Дом», стр.115 №29. «Лесенка», стр. 118 №30. «Лесенки большая и маленькая», стр.125 №31. «Широкая лесенка», стр. 129 №32. «Лесенка с башней», стр. 134

	№33. «Разноцветная лесенка с башней», стр.138 №34. «Горка», стр. 143-35. «Разноцветные горки», стр. 146 №36. «Горка с дорожкой», стр. 149
3-4 года	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.19,с.24; с.28,с.34; с.38,с.43; с.47, с.52; с.56, с.60; с.64; с.74, с.79 с.84, с.88; с.92, с.96
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.126-127, с.132 4-5 лет
4-5 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.140-141, с.154
5-6 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Старшая группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-53 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
6-7 лет	
Игровые задания	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, 2010
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкальнодидактические игры, музыкальноритмические игры, упражнения	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 2-7 лет) «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, 2010
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год. М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, 2015
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 3-4 лет) «Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, 2015

музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 4-5 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, 2015
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 4-5 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, 2015
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, 2015
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей: музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 5-6 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, 2015
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 6-7 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, 2015
Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ и самостоятельная деятельность детей:	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» (для занятий с детьми 6-7 лет) Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, 2015 Ладушки» И. Каплунова, И Новоскольцева. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, 2015

музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические игры, упражнения	
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю

правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.
	Сентябрь: Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.22-23. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.23. Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27.

	<p>Зан. №7- с.27. Зан. №8 (контрольное) — с.27- 28.</p> <p>Октябрь: Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.28-29. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.29. Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33. Зан. №15- с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34.</p> <p>Ноябрь: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.35. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.36. Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41.</p> <p>Декабрь: Комплекс №1 на месяц (с кубами) — с.41-42. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.42-43. Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43-44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.68. Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 – с.72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73.</p>	<p>Зан. №40 (контрольное) — с.53-54.</p> <p>Февраль: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.54-55. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.55. Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60.</p> <p>Март: Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.60-61. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.61-62. Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан. №56 (контрольное) — с.66.</p> <p>Апрель: Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.67</p> <p>Май: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.74. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.74-75. Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80</p>
Утренняя гимнастика	Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 г. , 80 стр., с.12-47 Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016	
Бодрящая гимнастика	Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 г. , 80 стр., с.12-47 Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41	

Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель 2019. – 344с.	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.	
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.	
3-4 года		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Младшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	Занятие №1 (1) – С. 23-24. Занятие №2 (1) – С.23-24. Занятие №3 (2) – С.24-25. Занятие №4 (2) – С.24-25. Занятие №5 (3) – С.25-26. Занятие №6 (3) – С.25-26. Занятие №7 (4) – С. 26-27. Занятие №8 (4) – С.26-27. Занятие №9 (5) – С.28-29. Занятие №10 (5) – С.28-29. Занятие №11 (6) – С. 29. Занятие №12 (6) – С. 29. Занятие №13 (7) – С.30-31. Занятие №14 (7) – С. 30-31. Занятие №15 (8) – С. 31-32. Занятие №16 (8) – С.31-32. Занятие №17 (9) – С.33-34. Занятие №18 (9) – С.33-34. Занятие №19 (10) – С.34-35. Занятие №20 (10) – С.34-35. Занятие №21 (11) – С.35-37. Занятие №22 (11) – С.35-37. Занятие №23 (12) – С.37-38. Занятие №24 (12) – С.37-38. Занятие №25 (13) – С.38-40. Занятие №26 (13) – С.38-40. Занятие №27 (14) – С.40-41. Занятие №28 (14) – С.40-41. Занятие №29 (15) – С.41-42. Занятие №30 (15) – С.41-42. Занятие №31 (16) - С 42-43 Занятие №32 (16) – С.42-43. Занятие №33 (17) – С.43-45. Занятие №34 (17) – С.43-45. Занятие №35 (18) – С.45-46. Занятие №36 (18) – С.45-46.	Занятие №38 (19) – С.46-47. Занятие №39 (20) – С.47-49. Занятие №40 (20) – С.47-49. Занятие №41 (21) – С. 50. Занятие №42 (21) – С. 50 Занятие №43 (22) – С.51-52. Занятие №44 (22) – С.51-52. Занятие №45 (23) – С.52-53. Занятие №46 (23) – С.52-53. Занятие №47 (24) – С.53-54. Занятие №48 (24) – С.53-54. Занятие №49 (25) – С.54-55. Занятие №50 (25) – С.54-55. Занятие №51 (26) – С.56-57. Занятие №52 (26) – С.56-57. Занятие №53 (27) – С.57-58. Занятие №54 (27) – С.57-58. Занятие №55 (28) – С.58-59. Занятие №56 (28) – С.58-59. Занятие №57 (29) – С.60-61. Занятие №58 (29) – С.60-61. Занятие №59 (30) – С.61-62. Занятие №60 (30) – С.61-62. Занятие №61 (31) – С.62-63. Занятие №62 (31) – С.62-63. Занятие №63 (32) – С.63-64. Занятие №64 (32) – С.63-64. Занятие №65 (33) – С.65-66. Занятие №66 (33) – С.65-66. Занятие №67 (34) –С.66-67. Занятие №68 (34) –С.66-67. Занятие №69 (35) – С.67-68. Занятие №70 (35) – С.67-68. Занятие №71 (36) – С.68. Занятие №72 (36) – С.68.
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-31	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.с.8-35	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.42-49. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.5-31 А.А.	

Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8	
Дидактические игры	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.110-111	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18. О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с	
4-5 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	<p>Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие № 2 (2) – С. 20-21 Занятие №3 (3) – С.21. Занятие №4 (5) – С. 23. Занятие №5 (7) – С.24-25. Занятие №6 (9) – С.26. Занятие № 7 (10) – С.27 Занятие №8 (11) – С.28-29. Занятие №9 (13) – С.30-32. Занятие №10 (15) – С.32-33. Занятие №11 (17) – С. 34. Занятие №12 (19) – С.35. Занятие №13 (21) – С.36. Занятие №14 (23) – С.37-38. Занятие №15 (25) – С.39-40. Занятие №16 (27) – С.40-41. Занятие №18 (29) – С. 42. Занятие №19 (31) – С.43-44. Занятие №20 (33) – С. 45. Занятие №21 (35) – С.46. Занятие №22 (1) – С.48-49. Занятие №23 (2) – С.49. Занятие №24 (4) – С.50-51. Занятие №25(5) – С.51. Занятие №26 (7) – С.52-53. Занятие №27 (8) – С.54. () Занятие №28 (10) – С.54-56. Занятие №29 (11) – С.56. Занятие №30 (13) – С.57-58. Занятие №31 (14) – С.58-59 Занятие №32 (16) – С.59-60. Занятие №33(17) – С.60 Занятие №34 (19) – С.61-62. Занятие №35 (20) – С.62. Занятие №36 (22) – С.63-64.</p>	<p>Занятие №37 (31) – С.69-70. Занятие №38 (34) – С.70-71. Занятие №39 (1) – С.72-73. Занятие №40 (3) – С.73-74. Занятие №41 (5) – С.75-73. Занятие №42 (6) – С.76. Занятие №43 (7) – С.76-77. Занятие №44 (8) – С.77. Занятие №45 (9) – С.77-78. Занятие №46 (10) – С.78. Занятие №47 (11) – С.79. Занятие №48 (12) – С.79. Занятие №49 (13) – С.80-81. Занятие №50 (14) – С.81. Занятие №51 (15) – С.82. Занятие №52 (16) – С.82-83. Занятие №53 (17) – С.83. Занятие №54 (18) – С.84. Занятие №55 (19) – С.84-85. Занятие №56 (20) – С.85. Занятие №57 (21) – С.85-86. Занятие №58 (22) – С.86 Занятие №59 (23) – С.87. Занятие №60 (24) – С.87. Занятие №61 (25) – С.88-89. Занятие №62 (26) – С.89. Занятие №63 (27) – С.89. Занятие №64 (28) – С.89-90. Занятие №65 (29) – С.90. Занятие №66 (30) – С.90-91. Занятие №67 (31) – С.91-92. Занятие №68 (32) – С.92. Занятие №69 (33) – С.92. Занятие №70 (34) – С.92-93. Занятие №71 (35) – С.93. Занятие №72 (36) – С.93-94.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.8-35 Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.50-70. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.32-61 А.А.	
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.	

Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.20 -45. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 336 с. – С.135-136	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Мы спортсмены» с.10 Летний праздник «Веселый стадион» с.6	
5-6 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год (36 – в помещении, 36 – на улице Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.	
	<p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (2) – С.17. Занятие №2 (5) – С.20. Занятие №3 (8) – С.23. Занятие №4 (11) – С.26. Занятие №5 (14) – С.29. Занятие №6 (17) – С.32. Занятие №7 (20) – С.34-35. Занятие №8 (23) – С.37. Занятие №9 (26) – С. 41. Занятие №10 (29) – С.43. Занятие №11 (32) – С.45. Занятие №12 (35) – С.47 Занятие №13 (2) – С.49-50. Занятие №14 (5) – С.52. Занятие №15 (8) – С.54. Занятие №16 (11) – С.57. Занятие №17 (14) – С.60. Занятие №18 (17) – С.63. Занятие №19 (20) – С.64. Занятие №20 (23) – С.66. Занятие №21 (26) – С.69. Занятие №22 (29) – С.71. Занятие №23 (32) – С.72-73. Занятие №24 (35) – С.74-75. Занятие №25 (2) – С.77-78. Занятие №26 (5) – С.80. Занятие №27 (8) – С.82. Занятие №28 (11) – С.84. Занятие №29 (14) – С.87. Занятие №30 (17) – С.89. Занятие №31 (20) – С. 91. Занятие №32 (23) – С.93. Занятие №33 (26) – С.95-96. Занятие №34 (29) – С.97. Занятие №35 (32) – С.99. Занятие №36 (35) – С.101.</p>	<p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.17-19. Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) – С.43-44. Занятие №11 (33) – С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С.61. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) – С.71. Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100 Занятие №36 (36) – С.101-102.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.62-94.	
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.	

Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.48 -110.	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Что вам нравится зимой?» с.15 Летний праздник «Лето красное пришло» с.32	
6-7 лет		
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятий в год (36 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
	<p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.9-10. Занятие №2 (4) – С.11-13. Занятие №3 (7) – С.15-16. Занятие №4 (10) – С.16-17. Занятие №5 (13) – С.20-21. Занятие №6 (16) – С.22-23. Занятие №7 (19) – С.24-25. Занятие №8 (22) – С.27-28. Занятие №9 (25) – С.29-32. Занятие №10 (28) – С.32-34. Занятие №11 (30) – С.34-36. Занятие №12 (34) – С.37-38. Занятие №13(1) – С.40-41. Занятие №14 (4) – С.42-43. Занятие №15 (7) – С.45-46. Занятие №16 (10) – С.47-48. Занятие №17 (13) – С.49-51. Занятие №18 (16) – С.52-53. Занятие №19 (19) – С.54-56. Занятие №20 (22) – С.57-58. Занятие №21 (25) – С.59-60. Занятие №22 (28) – С.61-62. Занятие №23 (31) – С.63-64. Занятие №24 (34) – С.65-66. Занятие №25 (1) – С.72-73. Занятие №26 (4) – С.74-75. Занятие №27 (7) – С.76-78. Занятие №28 (10) – С.79-80. Занятие №29 (13) – С.81-82. Занятие №30 (16) – С.83. Занятие №31 (19) – С.84-86. Занятие №32 (22) – С.87-88. Занятие №33 (25) – С.88-89. Занятие №34 (28) – С.90-91. Занятие №35 (31) – С.92-93 Занятие №36 (34) – С.95-96. Занятие №36 (36) – стр. 96.</p>	<p>На улице:</p> <p>Занятие №1 (3) – С.11. Занятие №2 (6) – С.14. Занятие №3 (9) – С.16. Занятие №4 (12) – С.18. Занятие №5 (15) – С.22. Занятие №6 (18) – С.24. Занятие №7 (21) – С.26-27. Занятие №8 (24) – С.28-29. Занятие №9 (27) – С.32. Занятие №10 (30) – С.34. Занятие №11 (33) – С.36-37. Занятие №12 (36) – С.39. Занятие №13 (3) – С. 41-42. Занятие №14 (6) – С.43-44. Занятие №15 (9) – С.46-47. Занятие №16 (12) – С.48-49. Занятие №17 (15) – С.51-52. Занятие №18 (18) – С.54. Занятие №19 (21) – С.56. Занятие №20 (24) – С.58. Занятие №21 (27) – С.60-61. Занятие №22 (30) – С.62-63. Занятие №23 (33) – С.64-65. Занятие №24 (36) – С.66. Занятие №25 (3) – С.73-74. Занятие №26 (6) – С.75-76. Занятие №27 (9) – С.78-79. Занятие №28 (12) – С.80-81. Занятие №29 (15) – С.82-83. Занятие №30 (18) – С.84. Занятие №31 (21) – С.86-87. Занятие №32 (24) – С.88. Занятие №33 (27) – стр. 90 Занятие №34 (30) – стр. 92 Занятие №35 (33) – стр. 93-95</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118	
Бодрящая гимнастика	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.120-142. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с. – С.95-125 А.А.	
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2016. – 245 с.	
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43	

Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.113-168.
Физкультурный праздник (2 раза в год)	В.Я. Лысова, Т.Я. Яковлева «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст», Москва. АРКТИ, 2001г. Зимний праздник «Вы мороза не боитесь?» с.24 Летний праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучший друзья» с.36
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
Беседа	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30- 39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - С. С.43-89
Детская художественная литература по теме: «Здоровый образ жизни»	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. с.89
Проблемные ситуации	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.90-92
Дидактические игры	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30- 39 И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88
Досуги	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-81 5-6 лет с.65, с. 70 6-7 лет с.73, с.75 86 2.3.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
2-3 года	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность; - Самостоятельная игровая деятельность 	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Показ тематических мультимедийных презентаций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, потешек, сказок. - Беседы. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грузовые, легковые автомобили; - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога».
3-4 года	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации; - совместная деятельность. <p>Самостоятельная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность - - Самостоятельная игровая деятельность 	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихов, потешек, сказок; - Беседы. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровые ситуации. - организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание -</p> <ul style="list-style-type: none"> грузовые. Легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт»; -безликие куклы (основных цветов); -наборы игрушечной посуды; -наборы парикмахера; -наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; -игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - альбомы с предметными карточками. «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; -набор предметных карточек «Профессии»; - тематические книги. <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание -</p> <ul style="list-style-type: none"> алгоритм умывания; -алгоритм одевания на прогулку; -

			<p>- инсценировки с игрушками; -беседа; -игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры; -сюжетно-ролевая игра</p>	<p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности -макет дороги; - дидактическое пособие «Правила дорожного движения»; -набор предметных карточек «Транспорт».</p>
4-5 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ -Игровые ситуации; -совместная деятельность; -наблюдение; . Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций; - показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные - Беседы, - чтение художественной литературы; - обсуждение событий и поступков Практические -развивающие практические и игровые ситуации; -сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры; - игры-имитации, игры драматизации;</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание :- куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние - звери и птицы объемные -набор наручных кукол би-ба-бо -набор масок (животные, сказочные персонажи) - грузовые, легковые автомобили - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Транспорт», «Парикмахерская», «Больница» -безликие куклы – заместители (из бутылок) -коляски -наборы парикмахера -наборы игровых медицинских принадлежностей -игровой модуль «Кухня» -игровой модуль «Парикмахерская» -набор кухонной посуды -набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда) - набор косметических принадлежностей (расчески, фен, зеркало и т.п.) -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера -сюжетная ширма - настольная ширма-театр -тематические строительные наборы: гараж/ автозаправка; парковка; домик; город -набор мебели -контейнер с мелкими предметами заместителями Ребенок в семье и обществе -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -тематические книги -фотоальбомы настольно-печатные игры Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) -природный и бросовый материал для ручного труда - фартук -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» Формирование основ безопасности -макет дороги -набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения» - служебные автомобили среднего размера -силуэтные деревья на подставках (для макета) -набор дорожных знаков и светофор - набор картинок: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге» -правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми</p>
5-6 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p>	<p>Наглядные</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,</p>

	<p>пребывания ребенка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические ситуации; - игровые ситуации; - совместная деятельность; - -наблюдение; <p>Самостоятельная деятельность - Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассматривание картин, иллюстраций; -демонстрация презентаций; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические беседы; - чтение художественной литературы; <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций; - сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -рисование на социальные темы; 	<p>«Больница», «Почта», «Библиотека» --набор кукол: семья - совместная деятельность. -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра - наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Почта» - «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» - куклы из бумаги -весы -чековая касса -часы -мини-кухня - автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - ширма -настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметами заместителями</p> <p>Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -пособие «Мое настроение» -портфолио детей -настольно-печатные игры</p> <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда фартук -совок -щетка - -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений</p> <p>Формирование основ безопасности -макет дороги -лэпбук по ПДД -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД -подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор</p>
6-7 лет	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p>	<p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа» -куклы Барби - набор кукол :семья -куклы маленькие (пупсы) -наручные куклы би-ба-бо -набор персонажей для плоскостного театра -наборы</p>

	<p>- Педагогические ситуации; - игровые ситуации; -совместная деятельность; -наблюдение; Самостоятельная деятельность -Самостоятельная коммуникативная деятельность - Самостоятельная игровая деятельность</p>		<p>- рисование на социальные темы Словесные - этические беседы; - чтение художественной литературы; Практические - Практические и проблемноигровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -проектная деятельность</p>	<p>мелких фигурок: домашние и дикие животные, -набор масок - набор чайной посуды (средний) -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) -набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «Магазин» - набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -набор принадлежностей для игры в «Почта» -куклы из бумаги -весы - чековая касса -компьютер -часы -мини-кухня -автомобили разного назначения (средних размеров) -самолет, вертолет (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор «Военная техника» -набор фруктов и овощей - инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры -ширма - настольная ширма-театр -кукольный дом (макет) для средних кукол -кукольный дом (макет, сборно-разборный для мелких персонажей) -макет кухни -набор мелкого строительного материала -наборы (домашние животные, дикие животные) -набор мебели -контейнер с мелкими предметамизаменителями - тематические альбомы Ребенок в семье и обществе -альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, -макеты достопримечательностей города -Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.) -глобус -- настольно-печатные игры -пиктограммы настроений Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы - оборудования для организации дежурства -природный и бросовый материал для ручного труда -фартук -совок -щетка -тазик - салфетки -паспорта растений -альбом «Ухаживаем за растениями» -набор для посадки растений Формирование основ безопасности -макет дороги; -лэп-бук по ПДД -бизиборд «Правила дорожного движения» -комплект дорожных знаков -игрушки – различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный) -тематические альбомы по ПДД - подборка книг по ПДД -дидактические игры по ПДД -набор дорожных знаков и светофор -тематические альбомы по ПДД</p>
--	---	--	--	---

Образовательная область познавательное развитие

<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)».</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные - Наблюдение. - Рассматривание Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. Практические - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Игровые обучающие ситуации. - Подвижные игры. - Трудовые поручения (по желанию детей).</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - счетный раздаточный материал; вкладыши, пирамидки; - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игрушки-шнуровки разного вида; - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)». - - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - наглядный дидактический материал «Времена года».</p>
	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - Наблюдение. - Рассматривание - Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные - Чтение художественной литературы. - Беседы. Практические - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание и обсуждение.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: - игровой материал по сенсорике; вкладыши, пирамидки; - сортеры; - набор грибочки; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; - игры с прищепками; - игрушки -шнуровки разного вида; - лабиринт; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один -много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Развитие познавательно -исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5</p>

			<p>- Действия экспериментального характера.</p> <p>- Действия моделирующего характера.</p>	<p>колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - дидактические игры.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»,</p> <p>Ознакомление с миром природы: - картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом - дидактические игры; - методическое наглядное пособие «Ферма»; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>- Занятие «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>- Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <p>- Взаимодействие взрослого с детьми;</p> <p>- наблюдение;</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <p>- Наблюдение.</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Показ тематических мультимедийных презентаций</p> <p>Словесные</p> <p>- чтение;</p> <p>- беседы;</p> <p>Практические</p> <p>- Дидактические игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- строительные игры;</p> <p>-действия экспериментального характера;</p> <p>-действия моделирующего характера;</p> <p>-рассматривание и обсуждение;</p> <p>-использование исследовательских действий; - игровые обучающие ситуации;</p>	<p>- Наборы тематических предметных карточек - серия демонстрационных сюжетных тематических картин - комнатные растения -домино с цветными изображениями -шнуровки различного уровня сложности -набор плоскостных геометрических фигур -мозаика крупная -дидактические игры - муляжи фруктов и овощей -календарь природы</p> <p>-вкладыши -пирамидки -игровые материалы по сенсорике -набор для действий-игр с песком, водой -наборы конструктора -игрушки для обыгрывания построек -пирамидки пластмассовые -домик для геометрических фигур с фигурками -д/и «Собери домик» -пазлы - вкладыши деревянные (цвет, форма, счет) -мозаика крупная - конструктор -цветные палочки -макет «Домашние животные» - макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет?» -д/и «Лото четвертый лишний» -материал «Оденем куклу» -д/и «Времена года» -д/и «Животные с детенышами» -иллюстрационный материал «Времена года в картинках» -иллюстрационный материал «Дикие животные», «Домашние животные» -наборы с сюжетными картинками -игра «Поймай рыбку» -набор для игры с песком -д/и «Один –много» -д/и «Учим дорожные знаки» -д/и лото «Внимание дорога» -пособие «Четыре времени года» -панно «Времена года» -д/и «Найди фигуру» -д/и «Что бывает зеленым, синим, красным и желтым» -д/и «Угадай цвет» -игра-вкладыш по геометрическим фигурам -д/и «Знакомимся с цветом, формой, величиной»</p>

	<p>- конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность</p>		<p>- подвижные игры; - трудовые поручения (по желанию детей); - отгадывание загадок.</p>	
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)». Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; - совместная деятельность.</p>	<p>Групповой (фронтальный) Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - Наблюдение. - Рассматривание - Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные - чтение; - беседы; Практические - Дидактические игры; - развивающие игры; - строительные игры; - действия экспериментального характера; - действия моделирующего характера; - рассматривание и обсуждение; - использование исследовательских действий; - игровые обучающие ситуации; - подвижные игры; - трудовые поручения (по желанию детей)</p>	<p>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) - комнатные растения - объекты экологической тропы -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам -мозаика разных форм и цвета (мелкая с графическими образцами - чудесный мешочек с набором объемных тел -наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -часы с круглым циферблатом и стрелками -вертушки разного размера -игрушки-головоломки (сборно-разборные) -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Животные жарких стран и Севера» -макет «Зоопарк» -набор для экспериментирования с водой -набор для экспериментирования с песком -д/и «Кто где живет?», «Животные других стран и континентов» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии -наборы «Лото», в т.ч. с соотношением реалистических и условно схематических изображений -серия картинок времена года -головоломки (лабиринты, схемы пути) -набор карточек с символами погодных явлений -календарь погоды -наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина) -иллюстрированные</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательная - исследовательская деятельность</p>			<p>книги, альбомы -набор кубиков с буквами и цифрами -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предметов и цифр -набор кубиков с цифрами и числовыми фигурками -наборы моделей -мольберт</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)». Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; - конструирование; - развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - Наблюдение. - Рассматривание - Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные -Восприятие детской художественной литературы - беседы, рассказывание; Практические -рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; - проектная деятельность; - игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения (по желанию детей)</p>	<p>-Д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» - комнатные растения - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -игры-головоломки на комбинаторику -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -весы -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала - конструктор (деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года - наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира - иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами - настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - тематические лэпбуки - календарь погоды</p>

<p>6-7 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)». - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)». Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - Взаимодействие взрослого с детьми - наблюдение; конструирование; - развивающие игровые ситуации; -совместная деятельность. Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - Наблюдение. - Рассматривание - Показ тематических мультимедийных презентаций Словесные -Восприятие детской художественной литературы - беседы, рассказывание; Практические - Рассматривание и обсуждение; - игры на ориентировку; - дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность - трудовые поручения (по желанию детей)</p>	<p>- Комнатные растения -- Д/и «Фигуры» -д/и «Собери животных» - мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами, разной степени сложности) -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы (разной величины) -линейки -набор мерных стаканов -счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей - коллекция семян -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов-микроскоп -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, виды растений, виды мебели, виды овощей и фруктов) -набор «Лото» с соотношением реалистических и условно-схематических изображений -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок времена года -наборы парных картинок на соотношение: «Найди отличия», «Что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -набор карточек с изображением знаков дорожного движения -набор карточек с символами погодных явлений -глобус -карта мира - иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, букв - геометрическая мозаика - тематические лэпбуки - календарь погоды - набор раздаточного материала по ФЭМП</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
<p>2-3 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность: Занятие «Развитие речи»</p>	<p>Подгрупповой</p>	<p>Наглядные - Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций Словесные - Чтение художественной литературы.</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты»,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Объяснение. - Вопросы. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инсценирование . - Разучивание потешек и небольших стихотворений . - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). 	<p>«Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.</p> <p>Грамматический строй речи: - дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы. - Беседы. <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая ситуация. - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений. 	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. <p>Грамматический строй речи: - дидактические игры.</p> <p>Связная речь и приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобитовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобитовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - 	

				разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - восприятие художественной литературы и фольклора; - поручения; - рассматривание; - игровая ситуация; - ситуация общения; - ситуативные разговоры; - совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные - Восприятие художественной литературы; - беседы; - объяснение; - рассказывание потешек и небольших стихотворений;</p> <p>Практические - инсценирование, драматизация; - разучивание потешек и небольших стихотворений; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);</p>	<p>- Наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) -наборы парных картинок (предметные) для сравнения - наборы парных картинок типа «лото» -серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социально-бытовые ситуации) -серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) -серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) -сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социально - бытовой) -модели рассказывания сказок: «Куручка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» -альбомы с предметными, тематическими картинками - игры из серии «Кто есть кто?» («Чей малыш?», «Найди маму») - игры из серии учись играя («Кто в домике живет?») -лото «Парные картинки» -игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; -пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре -чистоговорки, скороговорки в картинках -стихи, загадки в картинках - предметные игрушки-персонажи -комплекты детских книг по темам -разнообразные виды театров -ширма настольная</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - рассматривание иллюстраций</p> <p>Словесные - Восприятие художественной литературы; - беседы, обсуждение; - рассказывание стихотворений</p>	<p>Альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи -бизиборд -книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -стихи, загадки ив картинках -набор сюжетных картинок -</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; -обсуждение; -игровая ситуация; - ситуация общения; -ситуативные разговоры; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора 		<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста по ролям; <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений; - инсценирование, - игровые проблемные ситуации; - дидактические игры; - игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); 	<p>набор иллюстраций к русским народным сказкам -набор печатных картинок на сравнение : «Найди различия» -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -книги-самоделки (совместно с родителями) -пособия для упражнений на дыхание -алгоритмы «Расскажи о себе», «Расскажи сказку» -кубики с буквами - разрезная азбука -бумажные игрушки-самоделки для правильного дыхания -альбом «Артикуляционная гимнастика»</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуация общения; - ситуативные разговоры; -наблюдения; -совместная деятельность; 	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Восприятие художественной литературы; - беседы, обсуждение; - пересказ; - рассказывание стихотворений <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; 	<ul style="list-style-type: none"> - Набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -д/и на звуковой состав слова -лото с буквами - дидактические пособия для постановки правильного дыхания -д/и по развитию речи -лото и домино -алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука -детские книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми)

	<p>-педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		<p>- игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - восприятие художественной литературы и фольклора; -обсуждение; -игровая ситуация; -ситуативные разговоры; - самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками; - наблюдения; -совместная деятельность; - педагогические ситуации. Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность.</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - рассматривание иллюстраций Словесные -Восприятие художественной литературы; - беседы, обсуждение; - пересказ; - рассказывание стихотворений Практические - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)</p>	<p>-Игрушки и пособия для развития дыхания -альбомы предметных и сюжетных картинок -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах -д/и по развитию речи -лото и домино - книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), детские энциклопедии -книги, любимые детьми этой группы - сезонная литература -словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми) -знаковый модельный материал для составления описательных рассказов - набор иллюстраций к русским народным сказкам -детские энциклопедические издания -произведения художественной литературы по содержанию образовательной программы -д/и «Кубики» (русские народные сказки) -дидактические пособия для постановки правильного дыхания -лото с буквами -д/и на звуковой состав слова - кубики «Слоги» - картотека пальчиковых игр - сюжетные картины для пересказывания художественных произведений</p>

	- Восприятие художественной литературы и фольклора			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Музыкальная деятельность»	Подгрупповой Фронтальный	Наглядные - Рассматривание иллюстраций - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах - Показ танцевальных движений Словесные - Беседы - Рассказ - Пояснение - Чтение художественной литературы Практические - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества). - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма; музыкально-ритмические). - Слушание музыки - Сюрпризный момент	Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. Музыкальная деятельность: <i>Музыкальные инструменты:</i> свисток, барабан, дудочка, погремушка Наглядные пособия: <i>Картинки с изображением:</i> Нового года, солнышка и солнечного зайчика, паровоза везущего кукол, зайца, матрешку, медведя, обезьяну; кошка, кукла, матрешка, медведь, заяц, обезьянка, курочка, петушок, цыпленок, балалайка; мальчик Ваня, который играет на барабанах, погремушке, бубен; картинка с изображением малышей, играющих около снеговика; картинки с изображением зимы, осени, весны, мама-медведица и медвежонок; жук и жучок. <i>Аппликации:</i> с изображением солнышка разного настроения, луговых цветов. Репродукции: картин с изображением времен года <i>Атрибуты:</i> зонт, заяц, мишка, кошка, флажки, корзина с платочками, снежинки для оформления, ширма, маски, медведь, козленок, бумажный самолетик, кукольный домик, кубики, дуга, галстуки – бабочки ; ободки с усиками, осенние листья, цветы, театры разных видов.

	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа - рассказ - объяснение - использование образцов педагога -художественное слово <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительным материалом. - Дидактические игры. - Слушание музыки 	<p>Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карандаши цветные; - фломастеры; - мольбе рт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек (для воспитателя); - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - настольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель». <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен, барабан); - музыкальные игрушки; - дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; - платочки; - флажки разноцветные; - элементы костюмов сказочных героев, - театры разных видов; - атрибуты к танцам, играм-драматизациям
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыкальная деятельность». <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-модельная деятельность; - совместная деятельность; 	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Рассматривание иллюстраций. - Показ тематических мультимедийных презентаций <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Чтение художественной литературы - Рассказ - Пояснение 	<p>Приобщение к искусству: Репродукции: картин с изображением времен года, иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка.</p> <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> Толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек (для воспитателя); - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; -

	<p>- игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность</p>		<p>Практические - игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры - Слушание музыки</p>	<p>напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».</p> <p>Музыкальная деятельность: Театры разных видов <i>Атрибуты:</i> перчаточные куклы, ширма. - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах - Сюрпризный момент плоскостное, корзины, ваза, корзинка с бутафорскими фруктами, игрушки <i>Музыкальные инструменты:</i> барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки, погремушки, дудочки. ИКТ: -тематические мультимедийные презентации; - видеоматериалы</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка» - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыкальная деятельность».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ : - конструктивно-модельная деятельность;</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>Словесные - Беседы; - Рассказ - Пояснение</p>	<p>Приобщение к искусству: Репродукции: картин с изображением времен года, иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка, образцы изделий народных промыслов</p> <p>Изобразительная деятельность:- Толстые фломастеры; - мелки; - наборы карандашей (по основным цветам); - трафареты; - изделия народных промыслов; - пластилин; - бумага для рисования; - гуашь и кисти; - печатки, штампы; - стаканчики, баночки-непроливайки; - подставки для кистей; - салфетки из ткани; - доски; - розетки для клея; - готовые формы для выкладывания и наклеивания; - магнитная доска; - мольберт; - образцы построек из крупного строителя; - игрушки для обыгрывания построек; - игрушки деревянные: матрёшки.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность: мозайки, емы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - структор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные оры деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); -</p>

	<p>- совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>- Чтение художественной литературы Практические - игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - изготовление подарков своими руками; - игры со строительным материалом; - сюжетно-ролевые игры; - строительные игры - Слушание музыки - Сюрпризный момент</p>	<p>оволомки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и мы их сборки; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - ушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» выполнения. Музыкальная деятельность: Театры разных видов Музыкальные инструменты: ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, аллофон, бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз. юточки, колокольчик, шумовые инструменты, балалайка; Наглядные пособия: тематические картинки цветные картинки с четким изображением знакомых детям песен и произведений, обок с изображением разного настроения. Приблуты: снежинки, венки, цветы по количеству дет; обруч, палочки овощей, вырезанные из цветной бумаги осенние листья, бумажные ленточки, мячи, маски или шапочки зверей, костюмы животных. Т: -мультимедийные презентации «Карнавал животных» и др.); - видеоматериалы</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыкальная деятельность».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ: - конструктивно-модельная деятельность;</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций</p>	<p>Приобщение к искусству: Репродукции: картин с изображением времен года, иллюстрации к произведениям детской литературы; - матрешка, образцы изделий народных промыслов Изобразительная деятельность - Восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина; - цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-</p>

	<p>- совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - самостоятельная изобразительная деятельность; - самостоятельная музыкальная деятельность; - самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>- Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>Словесные - Рассказ – Пояснение - Чтение художественной литературы</p> <p>Практические - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры; - Слушание музыки</p>	<p>прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона»; - цветная бумага, картон.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: Театры разных видов <i>Музыкальные инструменты:</i> Горн, барабаны, дудочки, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники</p> <p><i>Наглядные пособия:</i> Картинки с изображением: музыкальных инструментов, музыкантов, животных Портреты композиторов.</p> <p><i>Атрибуты:</i> корзины: с природным материалом, атрибуты для лесной поляны, осенние листья, платочки. Шапочки-маски животных, детские костюмы животных, игрушки, сундучок</p> <p>ИКТ: -мультимедийные презентации «С.Прокофьев. Альбом «Детская музыка» и др.); -видеоматериалы («Детский альбом», «Русский оркестр» и др.)</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Рисование».</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p>	<p>Наглядные - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций</p>	<p>Приобщение к искусству: Репродукции: картин, иллюстрации к произведениям детской литературы; - образцы изделий народных промыслов</p>

<p>- Занятие «Лепка».</p> <p>- Занятие «Аппликация».</p> <p>- Занятие «Музыкальная деятельность».</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ :</p> <p>- конструктивно-модельная деятельность;</p> <p>- совместная деятельность;</p> <p>- игра на детских музыкальных инструментах;</p> <p>- пение;</p> <p>- слушание музыки;</p> <p>- музыкально-ритмическая деятельность;</p> <p>- праздники.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <p>- самостоятельная изобразительная деятельность;</p> <p>- самостоятельная музыкальная деятельность;</p> <p>- самостоятельная конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<p>картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);</p> <p>беседы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;</p> <p>- Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций</p> <p>- Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах</p> <p>Словесные</p> <p>- Рассказ</p> <p>- Пояснение</p> <p>- Чтение художественной литературы</p> <p>Практические</p> <p>- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);</p> <p>- привлечение детей к оформлению помещений;</p> <p>- изготовление подарков своими руками;</p> <p>- экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа</p>	<p>Изобразительная деятельность - восковые и акварельные мелки; - цветной мел; - гуашевые, акварельные краски; - фломастеры, цветные карандаши; - пластилин, глина;</p> <p>- цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы; - кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки; - альбомы по жанрам прикладного искусства народного декоративно-прикладного искусства, образцами архитектуры; - альбомы с образцами народного искусства Нижегородской области; - книжки-раскраски; - трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты; - ножницы; - губки, штампы, тампоны; - свечи; - силуэты «одежда», «овощи», «фрукты», «предметы декоративно-прикладного искусства» и т.д.; - баночки для воды; - природный и бросовый материал; - дидактические игры; - папки «Виды бумаги», «Виды картона».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы;</p> <p>- сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p> <p>Музыкальная деятельность: Театры разных видов ИКТ: - мультимедийные презентации : – про «Детский альбом»; презентация про «Альбом пьес для детей» Г. Свиридова; презентация про «Альбом для юношества»; сборник интерактивных дидактических игр по видам музыкальной деятельности («Поющие часы», «Птички на проводах» и др.); - видеоматериалы : фильм- Импровизированная картинная галерея, посвященная творчеству М.П. Мусоргского, Р. Шумана.</p> <p>Наглядные пособия: Портреты композиторов.Репродукции: картина. Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинки насекомых. Картинка с изображением народного оркестра; (Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки),</p>
--	--	---	---

			и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - строительные игры; - коллективные игры; - Слушание музыки - Проблемные ситуации - Экспериментирование с музыкальными инструментами	барабанные палочки; <i>Атрибуты:</i> атрибуты для музыкальноритмических движений, танцев. Костюм для театрализации, ширма, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы).
Образовательная область «Физическое развитие»				
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: Занятие «Физическая культура» в помещении	Подгрупповой	Наглядные Показ. Словесные - Художественное слово Практические - Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера)
	Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные Показ Словесные Художественное слово Практические - Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. - Подвижная игра. - Игровые упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации.	Физическая культура: - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера). Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы.
3-4 года	Организованная образовательная деятельность:	Групповой (фронтальный)	Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ техники	Физическая культура: - ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнуры; -

	<p>Занятие «Физическая культура» в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги. <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p>	<p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>выполнения упражнений, использование наглядных пособий и оборудования зрительные ориентиры); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; - игровая беседа с элементами движений - ситуативный разговор <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и повторение упражнений; - выполнение упражнений в игровой форме; - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре. - интегративная деятельность - упражнения\ - проблемная ситуация 	<p>дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>Занятие «Физическая культура» в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ:</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); - условные сигналы и жесты. <p>Словесные</p>	<p>Физическая культура: - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - шнуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцеброс; - цветные флажки; - картотека подвижных игр; - маски для подвижных игр; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт» <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»; - тематические альбомы.</p>

	<p>- утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - физкультурные праздники и досуги.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; Практические - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора); - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре. - интегративная деятельность - проблемная ситуация - дыхательная гимнастика</p>	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность - Занятие «Физическая культура» в помещении - Занятие «Физическая культура» на воздухе</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна;</p>	<p>Групповой (фронтальный)</p> <p>Групповой (фронтальный) Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные - наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры); - условные сигналы и жесты.</p> <p>Словесные - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;</p>	<p>Физическая культура: - Ориентиры; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мячи большие, средние, малые; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - короткие шнуры; - дуги для пролезания, подлезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - тематические альбомы «Спорт»; - кольцо мини-баскетбола; - мешочки с грузом малые (для бросания); - маски для подвижных игр.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-</p>

	<p>физкультурные праздники и досуги. Самостоятельная деятельность детей Самостоятельная двигательная деятельность</p>		<p>- словесная инструкция; Практические - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора); - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре. - интегративная деятельность - проблемная ситуация - дыхательная гимнастика</p>	
--	--	--	---	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Утро:

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;
- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительноконструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми)
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
- познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Прогулка:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- свободное общение воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Вечер

- культурные практики;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Использование культурных практик детства:

- организация саморазвития ребенка в детско-взрослом сообществе;
- взаимодействие детей и взрослых;
- взаимосвязь педагогического проектирования и детской проектной деятельности.

Встреча с интересными людьми	Цель: расширение социальных контактов, расширение представлений в какой-либо области действительности, использование одного из способов получения информации - консультация со специалистом. Необходимость приглашения гостя можно обосновать через создание проблемной ситуации или
------------------------------	--

	<p>постановку проблемного вопроса, ответ на который группа найти не может. В таком случае воспитатель рассказывает о человеке, который может решить проблему, или ответить на поставленный вопрос, предлагает детям пригласить этого человека в гости</p>
Индивидуальные и групповые коллекции	<p>Цель: развитие познавательных интересов, формирование операции «классификация», освоение основ публичного выступления. 1 раз в месяц - выставка индивидуальной коллекции (воспитателя, ребенка или семейной) Собираение групповой коллекции, ее презентация, рассматривание новых экспонатов детских коллекций.</p>
Игры и задания; Ситуации, которые можно обсудить; Придумывание истории о предметах; Рисование разных лабиринтов, маршрутов и пр.; Обсуждение содержания книжных иллюстраций и плакатов	<p>Перечисленные формы помогают ребенку познакомиться с функциями и видами различных продуктов и материалов человеческой деятельности. Практическим подспорьем воспитателю может оказаться такой прием: предложить детям продолжить придаточные предложения, образованные при помощи союзных слов чтобы; так как; когда; зачем; потому что; из-за того что; всякий раз, когда; может быть, из-за того, что и т.п. (Стол высокий, потому что... Колесо круглое, так как...).</p>
Вопросы и беседы	<p>Эффективный методический прием - создание стимулирующей вопросы детей вопросно-ответной ситуации.</p>
Знакомство с планами и картами местности	<p>Возможные варианты знакомства детей старшего дошкольного возраста с изображением пространства на чертеже или карте включает в себя разглядывание, изучение, составление планов-схем, прежде всего, непосредственно окружающего ребенка пространства.</p>
Музейная педагогика	<p>Взрослые: вводят ребенка в мир искусства, формируют его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея; способствуют возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобразительного искусства; формируют «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения; развивают художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление.</p> <p>Содержание педагогической работы музей игрушки; музей декоративно-прикладного искусства; коллекции; картинная галерея, выставки; музей краеведения; музей изобразительного искусства. музеи города Нижнего Новгорода; мини-музеи</p>
Социо-игровые методы обучения	<p>Направлены на то, что «нужно не учить, а налаживать ситуацию». Налаживать для того, чтобы всем участникам захотелось доверять друг другу, чтобы каждому захотелось доверять и своему собственному опыту. В результате такого налаживания ситуации у детей происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки. Социо-игровая технология ведения занятия - это организация занятия как игры- жизни между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая») и одновременно в каждой из них.</p>
Музыкально - театральная и	<p>Форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и</p>

литературная гостиная	литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.) способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В ДОУ организуются досуги «здоровья и подвижных игр», «музыкальные и литературные досуги». Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (старший дошкольный возраст).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. **Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст (от 2 до 3 лет)

- Обследование свойств и качества предметов.
- Экспериментирование с дидактическим материалом.
- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками
- Использование предметов-заместителей.
- Поощрение двигательной деятельности.
- Общение с ребёнком.
- Подражание игровым действиям взрослого.

Младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет)

- Обследование свойств и качества предметов.
- Обсуждение проблем и поиск решений.
- Участие в играх и двигательных упражнениях.
- Речевое общение. - Имитационные игры.
- Подражание образам животных.
- Танцевальные импровизации

Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.
- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».

- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день

- Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.

- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).

- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.

- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».

- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.

- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

- Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

Подготовительный к школе возраст (от 6 до 7 лет)

- Привлечение детей к планированию жизни группы на день

- Беседы в кругу - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.

- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.

- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.

- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).

- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.

- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение».

- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.

- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).

- Индивидуальные выставки. - Карточки с заданиями. - Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся при реализации Программы.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях

детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления деятельности МБДОУ по взаимодействию с семьей.

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка. Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	- Анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи (по желанию);; - информационные стенды для родителей; - официальный сайт МБДОУ; - общие и групповые родительские собрания;
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	- Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МДОУ; - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы.
«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	- Проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества.

2.7.Иные характеристики содержания Программы

2.7.1.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности

Психолого-педагогические условия реализация Программы:

- Обеспечение успешной адаптации детей к условиям детского сада, формирования личностных качеств, сохранения индивидуальности, а, следовательно, и психологического здоровья во многом зависит от организации психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

- *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.*

Примерное содержание работы психолога.

Направления	Содержание
1.Профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в процессе адаптации; • Изучение документации вновь поступивших детей • Выявление воспитанников, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи
2.Диагностическая работа	с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Обследование детей при поступлении в детский сад (индивидуальное развитие); • Выявление детей «группы риска» • Диагностика эмоционально – аффективной сферы дошкольников «группы риска»; • Диагностика психологической готовности детей к школе; • Социометрия • Диагностика детей с проблемами по запросам педагогов и родителей
	с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование
	с педагогами: <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Анкетирование молодых педагогов.
3. Коррекционная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников, индивидуальной программы развития воспитанников • Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания, с гиперактивностью; • Работа с детьми, имеющими нарушения психоэмоционального фона; • Работа с проблемами поведения.
4. Развивающая и сопровождающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с детьми по социализации • Работа с детьми по формированию готовности к обучению в школе; • Выявление одаренных детей
5.Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, семинары, тренинги • с педагогами • с родителями
<p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду. 3-7 лет Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей(3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет). – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>	

Блок работы с детьми:

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание помощи (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- оказание психолого-педагогической помощи в виде сопровождения детям инвалидам

Работа с детьми по социализации

Формы работы с детьми	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные • Подгрупповые 	Игровые занятия в старших и подготовительных группах по формированию положительного микроклимата по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой

Работа с детьми по психологической готовности к школе

- работа по психологической готовности к школе включает в себя формирование у ребёнка следующих качеств:
- организованность, аккуратность;
- волевые качества
- внимание, способность к длительной сосредоточенности
- сообразительность, любознательность;
- память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться со взрослыми и сверстниками.

Формы работы с детьми	Содержание
Подгрупповые	Программа «Приключения будущих первоклассников», Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития

Направление реализуется по следующим разделам:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие и коррекцию интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер детей старшего дошкольного возраста
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности и формирования умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществляется по психолого-педагогическим программам:

- Рабочая психолого – педагогическая программа «Приключения будущих первоклассников», Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 - 7 лет,
- Рабочая программа «Цветик-семицветик». Составлена с учетом авторской программы Н.Ю. Куражевой психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

2.8.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:

«Патриотическое воспитание детей 6- 7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Месяц	Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами г. Нижнего Новгорода и кремля.
	Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	-- Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород»
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42
	- Изготовление макета Нижегородского кремля
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Просмотр мультимедийной презентации: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 - «Валерий Чкалов». – С.55-54
	. Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 60-62
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79. - Выставка (рисунков, поделок, фото -«Промышленные заводы города Н. Новгорода»
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83
	- Виртуальная экскурсия: просмотр мультимедийной презентации «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание открыток и альбомов: «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102.
	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103
Март Апрель	.ТЕМА:«Заповедники и музеи родного края родного края»
	- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. – С.152

	- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.
	- Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.
	- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ» – С.181-186.
	- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.
	- Выставка (рисунки, поделки, фото) «Никто не забыт».

2.8.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. - Просмотр мультимедийных презентаций. -Чтение художественной литературы. - Рассказы. -Беседы. - Проектная деятельность. - Выставки детского творчества (рисунок, макеты). - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) –Виртуальные экскурсии, с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий, картинок: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места» 3. Символика Нижнего Новгорода . 4. Карта города Нижнего Новгорода 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода 6. Познавательная литература о Нижегородской области. 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В. Чкалов, М. Горький)
Самостоятельная деятельность детей		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. - Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий, картинок: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»;

			<p>- «Назови памятные места»</p> <p>3.Символика Нижнего Новгорода</p> <p>4. Карта города Нижнего Новгорода</p> <p>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода</p> <p>6. Познавательная литература</p> <p>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)</p>
--	--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

3.1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах (по возрастам).

Режим пребывания детей в дошкольной организации соответствует возрастным особенностям воспитанников и регламентируется действующим Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ (от 15.05.2013 N 26) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Режим дня является примерным, корректируется с учетом особенностей ДОУ (один зал-музыкально-гимнастический).

Примерный режим дня на холодный период года в МБДОУ «Детский сад № 439»

Режимные моменты	2я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей в группе, игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00 – 8.00	7:00 – 7:50	7:00 – 8:00	7:00-8:10	7:00 - 8:20
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.35
Игровая и самостоятельная деятельность		8.00-8.20	8.10-8.30	8.20-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8:05-8:30	8.20-8.55	8:30-8.55	8.30-8.55	8.35-8.55
Игровая и самостоятельная деятельность	8.30-8.40				
Подготовка к НОД, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8:40-9:10 (по подгруппам)	8:55-9.40	8.55-9.50	8.55-10.00	8:55-10:10
Игровая и самостоятельная деятельность	8:40-9:10 (по подгруппам)				
Подготовка к завтраку, второй завтрак	9.10-9.20	9:40-9:50	9:50-10:00	10:00-10.10	10:10-10:20
Подготовка к НОД, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами / Игровая и				10.10-10.40	10:20-10:55

самостоятельная деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.10	9:50-11:50	10:00-12:00	10:40-12:30	10:55-12:40
Возвращение с прогулки, игровая и самостоятельная деятельность	11.10-11.30	11:50-12:05	12:00-12:15	12:30-12:40	12:40-12:50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	12:05-12:35	12:15-12:40	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка ко сну, сон	12.00-15:00	12:35-15:00	12:40-15:00	13:00-15:00	13:10-15:10
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15.40	15:10-15:30	15:10-15:30	15:10-15.30	15:20-15:35
Подготовка к НОД, организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, индивидуальная работа с детьми/ Чтение художественной литературы/ Игровая и самостоятельная деятельность	15.40-17.00	15:30-16:50	15.30-16.50	15.30-17.00	15:35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.30	16:50-18.30	16:50-18:40	17.00-18.50	17:00-18.50
Возвращение с прогулки, игровая и самостоятельная деятельность, беседы с родителями, уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18:40-19.00	18.50-19.00	18.50-19.00

Примерный режим дня на теплый период года в МБДОУ «Детский сад № 439».

Режимные моменты	2-я группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей на улице, утренняя гимнастика (на улице), игровая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	7:00-8:10	7:00-8:25	7:00-8:30	7:00-8:35	7:00-8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:30	8:25-9:00	8:30-9:00	8:35-9:00	8:40-9:00

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на участке во время прогулки	8:30-9:50	9:00-10:20	9:00-10:25	9:00-10:40	9:00-10:45
Возвращение с прогулки, подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9:50-10:10	10:20-10:40	10:25-10:45	10:40-11:00	10:45-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на участке во время прогулки	10:10-11:30	10:40-12:05	10:45-12:15	11:00-12:40	11:00-12:50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	12:05-12:35	12:15-12:40	12:40-13:00	12:50-13:10
Подготовка ко сну, сон	12:00 -15:00	12:35 -15:00	12:40 -15:00	13:00 -15:00	13:10 -15:10
Постепенный подъем, гимнастика, водные процедуры, игровая и самостоятельная деятельность	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:10-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:45	15:20-15:40	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность на участке во время прогулки Консультации для родителей, уход детей домой	15:40 -19:00	15:40-19:00	15:45-19:00	15:40-19:00	15:50-19:00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает

всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и

предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

3.1.2. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под

ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группа раннего возраста (2-3 года) 10 занятий * 10 мин. = 100 мин. = 1 час 40 мин. в неделю.

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю.

Старшая группа (5-6 лет) – 8 занятий* 25 мин., 4 занятий* 20 мин. = 280 мин.= 4 часа 40 мин. в неделю.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 13 занятий*30 мин.= 390 мин.= 6 часов 30 мин. в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

- в группе раннего возраста (2-3 года) – 20 минут,
- в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,
- в средней группе (4-5 лет) - 40 минут, - в старшей группе (5-6 лет) - 45 минут,
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 1 ч. 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13). В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю для детей раннего возраста, не менее 3 раз в неделю для детей дошкольного возраста. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- **в группе раннего возраста (2-3 года)** – 10 минут,
- **в младшей группе (3-4 года)** - 15 минут,
- **в средней группе (4-5 лет)** - 20 минут,
- **в старшей группе (5-6 лет)** - 25 минут,
- **в подготовительной к школе группе (6-7 лет)** - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5- 7 лет круглогодично проводится ООД по физической культуре на открытом воздухе, проведение которых определяется заведующим ДОО в - зависимости от климатических условий. При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении.

3.1.3 Учебный план (по пятидневной неделе).

Образовательная область	Базовый вид деятельности	ООД/ объем нагрузки в нед.	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			ООД/ в нед	Вторая младшая группа (3-4 года)			ООД/ в нед	Средняя группа (4-5 лет)			ООД/ в нед	Старшая группа (5-6 лет)			ООД/ в нед	Подготовительна я Группа (6-7 лет)			За пе- риод осво- ения прогр.
			нед.	мес.	год		н	м	г		н	м	г		н	м	г		н	м	г	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	1	4	36	30/60	2	8	72	216
	Ознакомление (с предметным и социальным окружением)	10/75	0,75	3	27	15/ 11,25	0,75	3	27	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Ознакомление (с миром природы)	10/25	0,25	1	9	15/ 3,75	0,25	1	9	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Речевое развитие	Развитие речи	10/20	2	8	72	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/40	2	8	72	30/60	2	8	72	288
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Лепка	10/10	1	4	36	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	108
	Рисование	10/10	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	252
	Аппликация	-	-	-	-	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15	0,5	2	18	72
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60	2	8	72	360
	Физическая культура в помещении	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	25/25	1	4	36	30/30	1	4	36	72
ВСЕГО В ГОД		100/ 1час 40 мин	10	40	360	150/ 2 час 30 мин	10	40	360	200/ 3час 20 мин	10	40	360	280/ 4час 40 мин	12	48	432	390/6 час 30 итн	13	52	468	

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Примерный двигательный режим дошкольников в неделю

п. п.	Виды двигательной активности детей	Время		
		2-3 лет	3-5 лет	5-7 лет
1.	Утренняя гимнастика	5 мин ежедневно	10 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно
2.	Физкультурные занятия	10 мин 2 раза в неделю в группе	15-20 мин. 3 раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю
3.	Динамические паузы	-	-	5 мин. ежедневно
4.	Музыкальные занятия	2 раза в неделю по 10 мин в зале	20 мин. 2 раза в неделю	25 мин. 2 раза в неделю
5.	Физкультурные занятия на прогулке	-	-	25 мин. 1 раз в неделю
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Во время индивидуальной работы	15 мин. ежедневно	15 мин. ежедневно
7.	Подвижные игры на прогулке (утренней и вечерней)	5+5	10+10мин. ежедневно	15+15мин. ежедневно
8.	Гимнастика после сна	5 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно	10 мин. ежедневно
9.	Дозированная ходьба		10 мин. 1 раз в неделю	20 мин. 1 раз в неделю
10.	Игровые упражнения	5 мин 2 раза в неделю	10 мин. 3 раза в неделю	-
11.	Физкультурные досуги	-	-	30 мин. 1 раз в месяц
12.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, в зависимости от потребности детей		
13.	Спортивные игры	-	-	15 мин. 2 раза в неделю
14.	Спортивные упражнения	-	-	25 мин. 4 раза в неделю
15.	Итого в неделю		6 часов 55 мин	10 часов 50 мин.

3.1.4. Календарный учебный график.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 439».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (последняя редакция);
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями 2018;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 439».

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения педагогической диагностики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования;

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детский сад № 439» Нижегородского района в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Режим работы ДОУ

Двенадцатичасовой рабочий день (с 07:00 до 19:00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и государственные праздники – нерабочие дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также постановление правительства от 1 октября 2018 г. №1163 о переносе выходных дней в 2019г. в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени.

Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми, оценки их продуктивной деятельности.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учётом климатических условий.

Организация образовательного процесса		
1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 07:00 до 19:00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 02.09.2019г. по 29.05.2020г.	36 недель
I полугодие	с 02.09.2019г. по 31.12.2019г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020г. по 29.05.2020г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Педагогическая диагностика достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество
Первичный мониторинг	02.09.2019 г.- 13.09.2019 г.*	10 дней
Итоговый мониторинг	11.05.2020 г.- 22.05.2020 г.	10 дней
*может проводиться вне сроков, по мере поступления воспитанника в ДОУ		
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
День Знаний	03.09.2019г.	
Праздник Осени (по возрастным группам)	с 28.10.2019г. по 31.10.2019г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	с 24.12.2019г. по 27.12.2019г.	
День Защитника Отечества	21.02.2020г.	
Международный женский день	с 04.03.2020г. по 06.03.2020г.	
День Победы	08.05.2020г.	
День защиты детей	01.06.2020г.	
День России	11.06.2020г.	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		

Сроки/даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней	
Зимние каникулы	01.01.2020 г. – 08.01.2020г.	8 дней
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	12 недель/85 дней
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2019г.	
День Защитника Отечества	23.02.2020г	
Международный женский день	08.03.2020г	
Праздник весны и труда	01.05.2020г	
День Победы в ВОВ	09.05.2020г	
День России	12.06.2020г	

3.1.5. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы 2 группа раннего возраста (2-3года)

Общая тема на период	Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы
Детский сад	2.09-6.09	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Осень	9.09-13.09	Осенний урожай.	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
	16.09-20.09	Изменения в природе, животном мире.	
Я в мире человек	23.09-27.09	Я- человек.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
	30.09-4.10	Моя семья.	
	7.10-11.10	Что такое хорошо и что такое плохо!	
Мой город	14.10-18.10	Дома, улицы.	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями
	21.10-25.10	Городские профессии.	
	28.10-1.11	Транспорт.	

	5.11-8.11	Правила безопасности на улице.	(врач, продавец, милиционер). Формировать представления о безопасном поведении на улице.
Живой уголок	11.11-15.11	Комнатные растения.	Формировать элементарные представления о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Знакомить с обитателями живого уголка, аквариума.
	18.11-22.11	Живой уголок.	
Зима идет, скоро праздник Новый год!	25.11-29.11	Здравствуй, зимушка-зима!	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).
	2.12-6.12	Дикие звери и птицы зимой.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
	9.12-13.12	Домашние звери и птицы.	Расширять знания о домашних животных и птицах.
	16.12-31.12	Новогодний праздник.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимние забавы	9.01-17.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, играми, забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой.
Мой дом	20.01-24.01	Мебель.	Формировать первичные представления о помещении, в котором мы живем (дом, квартира). О предметах и вещах домашнего обихода. Формировать представления о безопасном поведении дома.
	27.01-31.01	Посуда. Продукты питания.	
	3.02-7.02	Одежда.	
	10.02-14.02	Правила безопасности дома.	
Папин день	17.02-21.02	Папин праздник.	Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
Мамин день	25.02-6.03	Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
Народное творчество	10.03-13.03	Сказка сказывается (фольклор)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	16.03-20.03	Народные игры	
	23.03-27.03	Народная игрушка	
Весна	30.03-3.04	Весна-красна идет	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать первичные представления о насекомых. Учить узнавать насекомых в природе, на картинках, в
	6.04-10.04	Дикие животные и птицы и их детеныши	
	13.04-17.04	Домашние животные и птицы и их детеныши	
	20.04-24.04	Насекомые	

			игрушках. Наблюдать за насекомыми на участке. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать насекомых, не нанося им вред).
Лето	27.04-8.05	Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания об овощах, фруктах, ягодах. Познакомить с некоторыми животными жарких стран
	13.05-22.05	Дары лета. Цветы, ягоды, фрукты и овощи.	
	25.05-29.05	Животные жарких стран	

Младшая группа (3-4года)

Общая тема на период	Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы
Детский сад	2.09-6.09	Здравствуй, детский сад!	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Осень	9.09-13.09	Осень в гости к нам пришла.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.
	16.09-20.09	Осенний урожай.	
	23.09-27.09	Дары леса (грибы, ягоды)	
	30.09-04.10	Дикие и домашние звери и птицы осенью.	

Я и моя семья	7.10-11.10	Что я знаю о себе и своей семье.	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
	14.10-18.10	Здоровый образ жизни.	
Мой город	21.10-25.10	Дома и улицы моего города.	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).
	28.10-01.11	Городские профессии.	
	05.11-08.11	Транспорт.	
	11.11-15.11	Правила безопасности на улице.	
Живой уголок	18.11-22.11	Комнатные растения.	Расширять знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними. Знакомить с обитателями живого уголка, аквариума.
	25.11-29.11	Живой уголок.	
Зима идет, скоро праздник Новый год!	2.12-06.12	Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять представления о зиме. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Расширять знания о домашних животных и птицах.
	9.12-13.12	Дикие звери и птицы зимой.	
	16.12-20.12	Домашние звери и птицы.	
	23.12-31.12	Новогодний праздник.	
Зимние забавы	9.01-17.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, играми, забавами. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.

Мой дом	20.01-24.01	Мебель	Формировать первичные представления о помещении, в котором мы живем (дом, квартира). О предметах и вещах домашнего обихода. Формировать представления о безопасном поведении дома.
	27.01-31.01	Посуда. Продукты питания.	
	3.02-7.02	Бытовые предметы	
	10.02-14.02	Правила безопасности дома	
День защитника Отечества	17.02-21.02	Папин праздник.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).
8 Марта	25.02-6.03	Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.
Знакомство с народной культурой и традициями	10.03-13.03	Сказка сказывается (фольклор)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	16.03-20.03	Народные игры	
	23.03-27.03	Народная игрушка	
Весна	30.03-03.04	Весна-красна идет	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава и т. д.). Расширять представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Формировать желание наблюдать за насекомыми. Повести к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых. Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.
	6.04-10.04	Дикие животные и птицы и их детеныши	
	13.04-17.04	Домашние животные и птицы и их детеныши	
	20.04-24.04	Насекомые	
Лето	27.04-30.04	Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях.
	05.05-15.05	Дары лета. Цветы, ягоды, фрукты и овощи.	
	18.05-22.05	Животные жарких стран	

	25.05-29.05	Безопасное поведение в природе летом.	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширять знания о некоторых животных жарких стран.
--	-------------	---------------------------------------	---

Средняя группа (4-5 лет)

Общая тема на период	Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы
День знаний	2.09-06.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
Осень	09.09-13.09	Осень в гости к нам пришла.	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.
	16.09-20.09	Осенний урожай.	
	23.09-27.09	Дары леса (грибы, ягоды)	
	30.09-4.10	Дикие и домашние звери и птицы осенью.	
Я в мире человек.	07.10-11.10	Что я знаю о себе и своей семье.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.
	14.10-18.10	Здоровый образ жизни.	

			<p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>
Мой город, моя страна	21.10-25.10	Родной край.	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p>
	28.10-01.11	Профессии.	
	05.11-08.11	Транспорт.	
	11.11-15.11	Правила безопасности на улице.	
Живой уголок	18.11-22.11	Комнатные растения.	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений, запоминать их названия. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни обитателей живого уголка, аквариума (воздух, вода, питание и т.п.).</p>
	25.11-29.11	Живой уголок, аквариум.	
Зима идет, скоро праздник Новый год!	02.12-06.12	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дикими животными и птицами. Расширять представления об особенностях приспособления животных к среде обитания в зимний период. Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности.</p> <p>Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>
	09.12-13.12	Дикие звери и птицы зимой.	
	16.12-20.12	Животные Арктики и Антарктики.	
	23.12-31.12	Новогодний праздник.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
Зимние забавы	9.01-17.01	Зимние забавы	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и</p>

			льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Мой дом	20.01-24.01	Мебель	Расширять первичные представления о помещении, в котором мы живем (дом, квартира). О предметах и вещах домашнего обихода. Формировать представления о безопасном поведении дома.
	27.01-31.01	Посуда. Продукты питания.	
	3.02-7.02	Бытовые предметы	
	10.02-14.02	Правила безопасности дома	
День защитника Отечества	17.02-21.02	Папин праздник.	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
8 Марта	25.02-6.03	Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
Знакомство с народной культурой и традициями	10.03-13.03	Сказка сказывается (фольклор)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
	16.03-20.03	Народная игрушка	
Весна	23.03-27.03	Весна-красна идет	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.
	30.03-03.04	Дикие животные и их детеныши	
	06.04-10.04	Домашние животные и их детеныши	
	15.04-19.04	Насекомые	
	20.04-24.04	Домашние и дикие птицы весной	
	27.04-30.04	Животные жарких стран	

			Расширять знания о некоторых животных жарких стран.
День Победы	05.05-8.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.
Лето	13.05-15.05	Скоро лето! Безопасное поведение в природе летом.	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.
	18.05-22.05	Дары лета. Цветы, ягоды, фрукты и овощи.	
	25.05-29.05	Летние виды спорта	

Старшая группа (5-6 лет)

Общая тема на период	Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы
День знаний	02.09-06.09	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).
Осень	09.09-13.09	Осень в гости к нам пришла.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять
	16.09-20.09	Осенний урожай.	
	23.09-27.09	Дикие звери и птицы осенью.	
	30.09-4.10	Времена года. Календарь.	

			представления о сезонных изменениях в природе. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.
Я вырасту здоровым.	07.10-11.10	Здоровый образ жизни.	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.
	14.10-18.10	Транспорт. Правила безопасности на улице.	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
	21.10-25.10	Кем быть. Профессии.	Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.
День народного единства	28.10-01.11	Моя Родина-Россия.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.
	05.11-08.11	Мой город.	Продолжать знакомить с родным городом. Расширять начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, родной город.
Живой уголок	11.11-15.11	Комнатные растения.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Запоминать и правильно называть комнатные растения. Знакомить с профессиями, связанными с уходом за растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям, ответственность за их жизнь.
	18.11-22.11	Живой уголок, аквариум.	

			Расширять знания об обитателях уголка природы, аквариума. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных.
Зима идет, скоро праздник Новый год!	25.11-29.11	Здравствуй, зимушка-зима!	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе). Продолжать знакомить детей с дикими животными и птицами. Расширять представления об особенностях приспособления животных к среде обитания в зимний период. Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.
	02.12-06.12	Дикие звери и птицы зимой.	
	09.12-13.12	Зимующие птицы	
	16.12-20.12	Животные Арктики и Антарктики.	
	23.12-31.12	Новогодний праздник.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	9.01-17.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Мой дом	20.01-24.01	Мебель	Систематизировать и углублять знания о разных видах мебели. Рассказать об истории развития мебели. Закреплять знания детей о различных материалах, из которых она изготавливается. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.
	27.01-31.01	Посуда. Продукты питания.	Закрепить знания о посуде, ее видах и разнообразии, материалах, из которых она изготовлена. Закрепить знания о продуктах питания. Рассказать о вреде неправильного питания.

	03.02-07.02	Бытовые предметы. Инструменты.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратить внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Вызвать интерес к использованию предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов.
	10.02-14.02	Правила безопасности дома	Формировать представления о безопасном поведении дома.
День защитника Отечества	17.02-21.02	Защитники отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Моя семья	24.02-28.02	Что я знаю о себе и своей семье.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Международный женский день	02.03-06.03	Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

			Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.
Народная культура и традиция	10.03-13.03	Народная культура и традиция	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
Весна	16.03-20.03	Весна-красна идет	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
	23.03-27.03	Дикие животные и их детеныши	
	30.03-04.04	Домашние животные и их детеныши	
	6.04-10.04	День космонавтики	Дать представление: о космосе, космическом пространстве, о ближайшей звезде-Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли - Луне. Познакомить с профессией космонавта.
	13.04-17.04	Насекомые	Формировать элементарные представления о насекомых. Познакомить детей с представителями класса насекомых (пчела, комар, муха). Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания
	20.04-24.04	Домашние и дикие птицы весной	Систематизировать знания о птицах, их среде обитания, изменениях в их жизни весной; уточнить знания о перелетных птицах, о сходстве и отличиях домашних и диких птиц.
	27.04-30.04	Животные жарких стран	Расширять представления о животных разных стран; о том, как животные могут помогать человеку. Показать способы содержания животных, прирученных человеком. Развивать интерес к миру животных. Формировать бережное отношение к животным, желание заботиться о них.
День Победы	05.05-8.05	День Победы	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной

			войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.
Лето	13.05-15.05	Скоро лето! Безопасное поведение в природе летом.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.
	18.05-22.05	Дары лета. Цветы, ягоды, фрукты и овощи.	
	25.05-29.05	Летние виды спорта	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Общая тема на период	Дата	Тема недели	Развернутое содержание работы
День знаний	02.09-06.09	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.
Осень	09.09-13.09	Золотая осень.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.
	16.09-20.09	Осенний урожай. Дары осени	Расширять представления детей о многообразии овощей и фруктов. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей и фруктов. Расширять представления о многообразии грибов, ягод. Дать знания о различных грибах и ягодах их названиях. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления грибов и ягод.

	23.09-27.09	Дикие и домашние звери и птицы осенью.	Расширять знания детей о многообразии животного мира. Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах. Учить узнавать и правильно называть птиц. Совершенствовать умения выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Особенности их поведения в осенний период (подготовка к зиме).
Здоровый образ жизни.	30.09-04.10	Мой организм.	Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека. Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Учить активному отдыху. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
	07.10-11.10	ОБЖ	Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду. Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Напоминать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях.
Город	14.10-18.10	Транспорт	Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить безопасному поведению на улицах. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять знания о том, какой

			транспорт бывает (пассажирский транспорт, легковые, грузовые машины, машины специального назначения). Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер, бетономешалка.
	21.10-25.10	Профессии	Расширять представления детей о людях разных профессий (строители, земледельцы, работники транспорта, связи и т.д.). Рассказывать о важности и значимости их труда. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий. Развивать доброжелательное отношение к разным профессиям. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Развивать умение вычленять общественную значимость каждой профессии, ее необходимость.
День народного единства	28.10-1.11	Моя Родина – Россия.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, родной город. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
	5.11-8.11	Мой город.	Продолжать знакомить с родным городом. Расширять начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию, родной город.
Времена года.	11.11-15.11	Времена года. Календарь.	Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их

			<p>некоторых характеристиках. Знакомить с традиционным народным календарем. Закреплять последовательность времен года. Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Расширять знания о причинно-следственных связях между природными явлениями. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Привлекать к оформлению альбомов о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Обобщить знания о календаре.</p>
Живой уголок	18.11-22.11	Комнатные растения.	<p>Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Формировать представления детей о разнообразии культурных растений и способах их посадки.</p> <p>Расширять знания об обитателях уголка природы, аквариума. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, питание и т.п.). Рассказывать об охране животных.</p>
	25.11-29.11	Живой уголок, аквариум.	
Зима идет, скоро праздник Новый год!	02.12-06.12	Здравствуй, зимушка-зима!	<p>Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>
	09.12-13.12	Дикие звери и птицы зимой.	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными и птицами. Расширять представления об особенностях приспособления животных к среде обитания в зимний период. Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Воспитывать любовь к природе.</p>
	16.12-20.12	Животные Арктики и Антарктики.	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к</p>

			природе, интерес к стремлению изучать природу.
	23.12-31.12	Новогодний праздник.	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	9.01-17.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Мой дом	20.01-24.01	Мебель	Систематизировать и углублять знания о разных видах мебели. Рассказать об истории развития мебели. Закреплять знания детей о различных материалах, из которых она изготавливается. Воспитывать правильное, бережное отношение к вещам.
	27.01-31.01	Посуда. Продукты питания.	Закрепить знания о посуде, ее видах и разнообразии, материалах, из которых она изготовлена. Закрепить знания о продуктах питания. Рассказать о вреде неправильного питания.
	03.02-07.02	Бытовые предметы. Инструменты.	Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Обратит внимание детей на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Вызвать интерес к использованию предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историями изобретения и развития приборов.

	10.02-14.02	Правила безопасности дома	Систематизировать и закрепить знания о безопасном поведении дома.
День защитника Отечества	17.02-21.02	Защитники отечества	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.
Моя семья	24.02-28.02	Что я знаю о себе и своей семье.	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
Международный женский день	02.03-06.03	Праздник бабушек и мам	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами
Народная культура и традиция	10.03-13.03	Народная культура и традиция	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Весна	16.03-20.03	Весна-красна идет	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.
	23.03-27.03	Дикие животные и их детеныши	Систематизировать знания о домашних животных и заботе о них человека.
	30.03-03.04	Домашние животные и их детеныши	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных.
	06.04-10.04	День космонавтики	Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представление о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
	13.04-17.04	Насекомые	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи в муравейниках, пчелы- в дуплах, ульях). Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
	20.04-24.04	Домашние и дикие птицы весной.	Систематизировать знания о птицах, их среде обитания, изменениях в их жизни весной; уточнить знания о перелетных птицах, о сходстве и отличиях домашних и диких птиц.
	27.04-30.04	Животные жарких стран	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой: с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
День Победы	05.05-8.05	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

			Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.
Скоро лето!	13.05-22.05	Скоро лето!	Закреплять у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Закрепить знания о летних видах спорта, играх и забавах. Систематизировать знания о безопасном поведении летом.
До свидания, детский сад!	25.05-31.05	До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.

3.2. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

2 группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом. Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками. **Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собиpание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень развлечений и праздников

Сроки	Содержание	Группы
Август-сентябрь	«До свидания лето, здравствуй, детский сад»	Все группы
	«День знаний»	Старшие и подготовительные к школе группы
	«День флага России»	Старшие и подготовительные к школе группы
Октябрь	Тематические календарные развлечения «Осень»	Все группы
Ноябрь	В рамках «Года театра» театрализованные представления «Добрые сказки»	Все группы
Декабрь	Праздник «Новый год»	Все группы
Январь	Неделя зимних забав и развлечений.	Все группы
Февраль	Праздник «День защитника Отечества».	Старшие и подготовительные к школе группы
Март	Утренники, посвященные «8 Марта».	Все группы
	Календарное фольклорное развлечение «Масленица»	Все группы

Апрель - Май	Праздник «До свиданья, детский сад»	Подготовительные к школе группы
	Праздник «9 мая»	Старшие и подготовительные к школе группы
Июнь	День защиты детей.	Все группы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.3.1. Организация пространства в группе при реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад № 439» организована на основе требований к развивающей предметно-пространственной среде (п.3.3 ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство групп организовано в виде зон («центров», «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей: Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

В качестве центров развития в группах МБДОУ созданы:

2-3 года

- двигательный центр (о.о. «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»);
- центр природы (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр сенсорики (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр детского творчества (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр социального развития (книжный, безопасность) (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»)
- уголок уединения

3-4 года

- двигательный центр (образовательная область «физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»);

- музыкально-театральный центр (образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»); - центр природы (образовательная область: «познавательное развитие»);
- центр дидактики (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр детского творчества (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»); - центр конструирования (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»)

4-5 лет

- двигательный центр (образовательная область «Физическое развитие»);
- центр сюжетно-ролевых игр (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (образовательные области; «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- центр природы и экспериментирования (образовательная область «Познавательное развитие»);
- центр занимательной математики и сенсорики (образовательная область «Познавательное развитие»);
- центр детского творчества (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования и леги (образовательная область «Познавательное развитие»);
- центр социально-эмоционального развития (книжный, безопасность, настроения) (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»)

5-6 лет

- спортивно-игровой центр (образовательные области «физическое развитие», «познавательное развитие»); - центр игровых инициатив (образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»);
- центр природы, науки и экспериментирования (образовательная область «познавательное развитие»); - центр детского творчества (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (образовательные области «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие») - центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»);
- центр познавательных инициатив; (образовательные области «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»)

6-7 лет

- спортивно-игровой центр (образовательные области «физическое развитие», «познавательное развитие»);
- центр игровых инициатив (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие»);
- музыкально-театральный центр (образовательные области: «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие»);

- центр природы, науки и экспериментирования (образовательная область «познавательное развитие»);
- центр детского творчества (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»);
- центр конструирования (образовательные области: «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»)
- центр социально-эмоционального развития (речевой, книжный, безопасности, настроения, патриотический, права ребенка, здоровья) (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»; «художественно-эстетическое развитие»)
- центр познавательных инициатив (образовательные области: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие»)
- центр краеведения (образовательная область «Познавательное развитие»)

Перечень основных средств обучения, используемых в МБДОУ «Детский сад № 439» при реализации Программы.

№п /п	Вид	Наименование	Местоположение
1.	Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В каждой группе, в центре природы. Также цветники на территории МБДОУ.
2	Изобразительная деятельность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) овощей, фруктов, домашних животных и т.д.	В каждой группе МБДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
3	Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др	.В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
4.	Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамидки, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
5.	Игрушки - забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушкизабавы с механическими, электрическими устройствами.	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Музыкальный зал
6.	Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, дартс, баскетбольное кольцо и др.	В каждой группе МАДОУ (перечень соответствует возрастным особенностям группы). Физкультурный зал
7.	Музыкальные игрушки Игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, ложки, музыкальные шкатулки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством (детское электронное пианино), наборы колокольчиков. Музыкальные электронные игры. Самодельные музыкальные игрушки для оркестра	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
8.	Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы-бибабо, куклы марионетки, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, центры музыкальной деятельности в группах (перечень соответствует возрастным особенностям группы)

9.	Технические игрушки	Фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, калейдоскопы, телефоны и пр.	Игровые центры групп, начиная со среднего возраст
10.	Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал	Игровые центры групп (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
11.	Игрушки – самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, фольга; полуоформленные материалы: коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы; природные: шишки, желуди, каштаны, ракушки, ветки, солома и др.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
12	Оборудование для опытов	Наборы для опытов, лупы, весы, пипетки, весовые материалы, детские пинцеты, измерительные приборы и пр.	Центры природы, центры для игр с водой и песком (перечень соответствует возрастным особенностям группы).
13	Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой ООП ДО)	В каждой группе (перечень соответствует возрастным особенностям группы)
14	Технические устройства	Ноутбуки Интерактивные панели Интерактивная доска с мультимедийным проектором	В каждой группе В старших группах. В музыкальном зале
15	Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, аудиосистемы	В музыкальном зале
16	Дидактические технические средства обучения	Коллекция аудиозаписей, учебные фильмы, мультимедиапрезентации, анимационные фильмы и пр.	В группах, методическом и музыкальном кабинетах
17	Учебно-методическое обеспечение	Методическая литература, методические разработки и рекомендации	Методический кабинет, рабочие места воспитателей в группах

**Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и обществе:

- куклы (крупные и средние) в одежде; - куклы - «пупс»; - куклы «безликие»; - коляски; - набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный; - кухня детская игровая; - набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; - кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; - набор овощей и фруктов (объемные муляжи); - сумки; - весы игровые; - игровой набор «Доктор»; - машины-каталки; - ширма-остов «Домик»; - игровой модуль «Ряженье». - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:

- алгоритм умывания;
- алгоритм одевания на прогулку.

Формирование основ безопасности:

- складной остов «Автомобиль»; - грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - руль; - машины-каталки, - макет дороги; - игрушки для обыгрывания; - набор предметных картинок «Транспорт»; - дидактический куб «Машина, улица, дорога»; - игра развивающая «Автомобили на серпантине»

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры;
- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки); - природный и бросовый материал для ручного труда; - дидактические игры (собираемся на прогулку)

Формирование основ безопасности:

- макет дороги; - различные виды транспорта; - книги по ПДД;
- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (Полезное-вредное);
- жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности:

- машины игровые (грузовые, легковые автомобили); - игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы; - антропоморфные животные; - одежда для кукол; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - ванночка для купания кукол; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов;
- набор солдатиков: - матрешка-семья - набор кукол би-ба-бо; - ролевые костюмы;
- набор инструментов; - набор овощей и фруктов; - ширма

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;
- настольно-печатные игры.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тапки; - природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности:

- макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта;
- книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности, ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»;
- жилетка детская игровая; - наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки 4-7 лет».

- Развитие игровой деятельности:*** - куклы средние; карапуз в ванночке; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - алгоритмы приготовления салата, супа, компота; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - мастерская игровая; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта); - игра настольная «Гараж».

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; «Защитники Отечества» -

дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги. - пособие «Вежливые слова»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности: - макет дороги; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая. - наглядно-дидактические пособия «Безопасность на дороге», «История светофора»

Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис»; - ширмы.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе:

- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», « Государственные символы РФ»; «Великая Отечественная война»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища»); - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - карта мира, карта России; - куклы в костюмах России; - тематические книги;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда.

Формирование основ безопасности: - лэпбук по правилам дорожной безопасности «Знай и соблюдай»; - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.

Развитие игровой деятельности: - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; - чемодан путешествий; - куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - ширмы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный раздаточный материал; вкладыши, пирамидки: - игровой материал по сенсорике; - сортеры; - дидактические игры; - рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); - матрешки; -

игрушки-шнуровки разного вида; - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) - набор грибочки; - лабиринт;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», - пирамида большая (9 колец); - пирамида средняя (6 колец); - пирамида маленькая (5 колец); - куб дидактический; - дидактический куб по сенсорике; - лабиринт-каталка; - мозаика напольная крупная; - шнуровки; - панно сенсорное; - схемы по конструированию; - конструктор; - сенсорная игрушка домик; - дидактическая игра «Фонарики с держателями»; - дидактическая игра «Волшебный мешочек»; - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики); - наборы игрушек для игры в песок; - дидактические игры.

Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям...», «Рассказы по картинкам».

Ознакомление с миром природы:

- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - методическое наглядное пособие «Ферма»; - наглядный дидактический материал «Времена года».

3-4 года

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал; - наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - дидактический материал по сенсорике; - ширма с сенсорным материалом; - домик-сортер; - домик-счеты; - лабиринт; - игра «Геометрик»; - дидактические игры (Подбери по форме, Один-много); - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пирамидки; - пособия для развития мелкой моторики; - мозаика; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках).

Познавательно-исследовательская деятельность:

- образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- дидактические игры (Подбери картинку, Четвертый лишний); - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - тематическое лото, домино.

Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - тематическое лото, домино. - пазлы-вкладыши; - альбомы «Времена года»; - лепбуки «Кто живет на ферме», «Кто где живет», «Дикие животные» - комнатные растения

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек; - домик-счеты; - лабиринт; - дидактические игры; - шнуровки; - рамки-вкладыши; - пособия для развития мелкой

моторики; - мозаика; --цветовые таблички; - наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - разнообразный счетный материал; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; - наборы тематических предметных карточек.

Познавательная-исследовательская деятельность: - образцы материалов (дерево, пластмасса); - коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; - наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы экспериментов.

Ознакомление с предметным и социальным миром: - дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.

Ознакомление с миром природы: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - муляжи фруктов и овощей; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наборы моделей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши - комнатные растения.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - коврограф; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; - дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); - часы; - лэпбук «Веселая математика» - тематические лэпбуки

Познавательная-исследовательская деятельность:

- дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты; - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; - формы для льда; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.

Ознакомление с предметным и социальным миром:

- предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы;

Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели. - календарь природы; - календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - макеты; - предметно-схематические модели; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки - комнатные растения.

6-7 лет

Формирование элементарных математических представлений:

- разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки,

сантиметры, весы - дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, крестики-нолики, лабиринты); - действующая модель часов; - математическое лото, домино; - геометрическая мозаика - тематические лэпбуки - календарь погоды - набор раздаточного материала по ФЭМП

Познавательная-исследовательская деятельность: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты, - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.

Ознакомление с предметным и социальным миром: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры («Города России») - тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбуки «Профессии»; «Космическое путешествие» -атлас; -планеты солнечной системы; -набор картинок «Страны мира».

Ознакомление с миром природы: - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - календарь природы и календарь погоды; - набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; -лэпбук «Лето», «Экология», «Хлеб»; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты(экологическая ниша); - графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры; - наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; - книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.

Грамматический строй речи: - дидактические игры.

Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); - серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; - кубики; - разнообразные виды театров; - ширма настольная; - предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе 3-4 года Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); - предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.

Развитие речи:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Репка», «Три медведя» - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) Назови одним словом; - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - предметные картинки по основным лексическим темам (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей); - тематические лото; - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации); - сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).

4-5 лет

Приобщение к художественной литературе:

- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Теремок», - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - предметные картинки по лексическим темам; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

5-6 лет

Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).

Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; играем в сказку «Три поросенка», - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе); - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).

6-7 лет

Приобщение к художественной литературе: - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - журналы,

детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самodelки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжка больницы; - детская библиотека.

Развитие речи: - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам»; - сюжетные картины; - дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; - тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука - круги Луллия - кубики «Слоги» - картотека пальчиковых игр - сюжетные картины для пересказываания художественных произведений

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Приобщение к искусству:

- иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.

Изобразительная деятельность:

- карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки.

Музыкальная деятельность:

Музыкальные инструменты: свисток, барабан, дудочка, погремушка.

Наглядные пособия: Картинки с различными изображениями. Репродукции картин с изображением времен года.

Атрибуты

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек; - кубики; - крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».

3-4 года

Приобщение к искусству:

- книжные иллюстрации; - иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. -наглядно-дидактические пособия «Искусство-детям», «Мир искусства».

Изобразительная деятельность: - карандаши цветные; фломастеры; - мелки восковые; - мольберт; - баночки-непроливайки для воды; - трафареты для рисования; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - подставки для кистей; - печатки, штампы; - розетки для клея; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.

Конструктивно-модельная деятельность:

- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - схемы построек (для воспитателя); - кубики; - крупный

конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; - модуль «Юный строитель».

Музыкальная деятельность:

Наглядные пособия: тематические картинки.

Музыкальные инструменты: барабаны, металлофоны, музыкальные молоточки,

Атрибуты Костюмы

погремушки, дудочки.

ИКТ: -мультимедийные презентации («Музыкальные инструменты», «Весело-грустно» и др.); - видеоматериалы.

4-5 лет

Приобщение к искусству:

- ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников. -наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Рассказы по картинкам».«Искусство-детям», «Мир искусства

Изобразительная деятельность:

- восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность:

- мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы; - тематический строительный набор «Город»; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

Наглядные пособия: тематические картинки, иллюстрации: известных художников, репродукции картин. Портреты композиторов. Костюмы.

Музыкальные инструменты: ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, металлофон, бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз. молоточки, колокольчик, шумовые инструменты, балалайка;

ИКТ: -мультимедийные презентации («Карнавал животных» и др.); - видеоматериалы.

5-6лет

Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самodelки. -наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям», «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам».«Искусство-детям», «Мир искусства».

Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ

(рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт.

Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров из неё; - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - магнитные конструкторы; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

Наглядные пособия: тематические картинки, иллюстрации: известных художников, репродукции картин. Портреты композиторов. Костюмы.

Музыкальные инструменты: барабаны, дудочки, бусы и браслеты из коробочек от киндер-сюрпризов, металлофоны, деревянные ложки, погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники.

ИКТ: -мультимедийные презентации («С.Прокофьев. Альбом «Детская музыка» и др.); - видеоматериалы

6-7 лет

Приобщение к искусству: - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. -наглядно-дидактические пособия, «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам». «Искусство-детям», «Мир искусства» - Лепбук «Город мастеров»

Изобразительная деятельность: - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; - трафареты;

Конструктивно-модельная деятельность: - мозаика, схемы выкладывания узоров; - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей); - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Музыкальная деятельность:

Наглядные пособия: тематические картинки, иллюстрации: известных художников, репродукции картин. Портреты композиторов. Костюмы.

ИКТ: -мультимедийные презентации («Детский альбом»; презентация про «Альбом пьес для детей»)

Муз. инструменты: (в т. ч. самодельные): барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, тарелки, ксилофон, металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки; Атрибуты: атрибуты для музыкально-ритмических движений, танцев: белые листья деревьев (дуб, клен), ленты, флажок; Костюм для театрализации Бабы Яги; игрушка Петушок; Прочие: - доска, ширма, разные виды театра (пальчиковые, перчаточные, ростовые куклы).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

2-3 года

Физическая культура:

- кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера); - профилактическая дорожка; - мячики – липучки для метания; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - куб «Игралочка».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - куклы.

3-4 года

Физическая культура в помещении:

- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; - массажные дорожки; - машина – каталка; - ориентиры.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тактильные коврики.

4-5 лет

Физическая культура в помещении:

- кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - мешочки с грузом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня»; - тематические альбомы.

5-6 лет

Физическая культура в помещении: - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячикиков налипучках; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; -схемы выполнения движений; -эмблемы.

Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры; - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».

6-7 лет

Физическая культура в помещении:

- мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы.

Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Четвертый лишний», «Зимние олимпийские игры»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». - Лепбук «Будь здоров», «Наше здоровье»

3.3.2 Организация пространства в МБДОУ при реализации программы.

Материально-техническое и информационное оснащение МБДОУ «Детский сад № 439» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3.ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда МБДОУ:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью и необходимым оборудованием. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникативное оборудование.

Информационно-методическое обеспечение реализации образовательной программы		
МБДОУ «Детский сад № 439»	Музыкальный центр	1
	Магнитофон	3
	Компьютер	5
	Ноутбуки	16
	Принтер чёрно белый	5
	Принтер цветной	2
	Интерактивные панели в группах	6
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования		
Методическое сопровождение образовательной программы	Методический кабинет	Учебно-методические пособия Компьютер- 2 Принтер-1 Ламинатор -2

дошкольного образования	Кабинет педагога – психолога Ресурсная комната	Сенсорное оборудование Дидактические игры, материалы и т.д. Учебно-методические пособия Интерактивная панель
	Кабинет учителя-логопеда	Учебно-методические пособия Дидактические игры
	Кабинет учителя-дефектолога	Учебно-методические пособия Интерактивная панель Дидактические игры
Оборудование и оснащение МБДОУ «Детский сад №439»	Музыкально-гимнастический зал	Пианино Интерактивное оборудование Музыкальные инструменты Спортивный инвентарь и физкультурное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Спортивная площадка	Мини-футбол Мини-волейбол
	Участки	Веранды Цветники МАФ на участках
	Метеоплощадка	МАФы

Наличие помещений, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Общие сведения	
Здание (помещения) и участок МБДОУ «Детский сад № 439»	
Общая площадь территории МБДОУ	083,00га
Площадь здания	3015 кв м
Санитарное состояние и содержание помещений	
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Имеется
Пожарная безопасность	
Соблюдение требований пожарной безопасности	Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности
Наличие пожарной сигнализации	Обслуживание
Наличие АПС «Стрелец-мониторинг»	Обслуживание ООО «Юнидеф-техно»
Антитеррористическая безопасность	
Паспорт антитеррористической защищенности	Утвержден
Наличие тревожной кнопки	Имеется
Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад № 477»	Утвержден
Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ	
Инструкции по охране труда работников	Имеется
Инструкции по охране жизни и здоровья детей	Имеется
Помещения, используемые для образовательной деятельности, их площади и оборудование	

Наименование	Групповые помещения	Музыкально-гимнастический зал	Кабинет психолога/ресурсная комната специалистов	Кабинеты специалистов
Количество	11	1	3	1
Площади	240,0 кв.м	61,0 кв.м	16,0 кв.м	18,0 кв.м
Отделка и оборудование	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности	Соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности

3.4.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3-4 года

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Младшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

210 В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения».Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 211

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»: Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017г.

Ребенок в семье и сообществе

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

С.Н.Теплюк «Игры–занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная деятельность на прогулках.Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова.Волгоград:Учитель, 2019. – 344 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Г.Г.Григорьева «Играем с малышами». Игры и упражнения для детей раннего возраста.– М.: Просвещение, 2003.

Е.С.Демина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ». – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .

3-4года

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая

группа (от 3 до 4 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград: Учитель, 2018. – 197 с. **Ознакомление с предметным и социальным окружением**

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128.

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. Волгоград: Учитель, 2019. – 199 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

5-6 лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)/авт.-сост. М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2019. – 219 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016.

О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников».-М: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.

Ознакомление с миром природы

О.А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7лет

Формирование элементарных математических представлений

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

О.В.Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».– М.: ТЦ Сфера, 2018.

Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.

Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост.М.П.Костюченко. Волгоград:Учитель, 2016. – 245 с.

Ознакомление с предметным и социальным окружением

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- О.В.Дыбина «Рукотворный мир» игры-занятия для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2018. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
- О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников». – М.: Творческий центр «Сфера», 2016-128 с.
- Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Ознакомление с миром природы

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. –
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Развитие речи

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

3-4 года

Развитие речи

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

4-5 лет

Развитие речи

- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стооний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5-6 лет Развитие речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Приобщение к художественной литературе О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6-7лет

Развитие речи

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Приобщение к художественной литературе

- О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет.–М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Изобразительная деятельность

- Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.
- Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». –М.: ВЛАДОС, 2017. 216

Конструктивно-модельная деятельность

О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПб; ООО «Изд.: «Детство – Пресс», 2016.

Музыкальная деятельность

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М., 2016.
Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина (Для занятий с детьми 2-7 лет), М.,2009.

«Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD) И. Каплунова И. Новоскольцева СПб, 2010г.

«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Правой-левой! Марши в детском саду. СПб, 2013

«Потанцуй со мной, дружок» «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Методическое пособие с аудиоприложением. СПб, 2010.

«Этот удивительный ритм». Развитие чувства ритма у детей. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2005.

«Топ-топ, каблук» 1. Танцы в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2001.

«Топ-топ, каблук» 2. Танцы в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2001.

«Я живу в России». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2006.

«Пойди туда, не знаю куда». Осенние праздники на основе фольклора. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2005

«Как у наших у ворот». Русские народные песни в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2003.

«Зимняя фантазия». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2011.

«Зимние забавы». Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2006.

«Рождественские сказки». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2012.

«Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 1. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2009.

«Хи-хи-хи да ха-ха-ха!». Выпуск 2. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2009.

«Карнавал сказок» 1. Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2007

«Карнавал сказок» 2. Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2007

«Карнавал игрушек». Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2007.

«Веселые досуги». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2011.

«Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 1999.

«Музыка и чудеса». Музыкально-двигательные фантазии. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2000.

«Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2004.

«Праздник шаров». «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2011.

«Цирк! Цирк! Цирк!» веселое представление для детей и взрослых. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2005.

«Ах, карнавал...» 1. Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2001,2002.

«Ах, карнавал...» 2. Праздники в детском саду. «Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. СПб, 2001,2002.

3-4года

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Т.С.Комарова, М.Б Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми с 2 до 7лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015

Изобразительная деятельность

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование». Младшая группа.– М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Музыкальная деятельность

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М., 2016. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина (Для занятий с детьми 2-7 лет), М.,2009.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (для занятий с детьми 3 – 4 лет), М., 2016.

«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. СПб, 2015.

4-5лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 летю.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Т.С.Комарова, М.Б Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми с 2 до 7лет». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Музыкальная деятельность

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М., 2016. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина (Для занятий с детьми 2-7 лет), М.,2009.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (для занятий с детьми 4 – 5 лет), М., 2017.

«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. СПб, 2015.

5-6 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 летю.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Т.С.Комарова, М.Б Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми с 2 до 7лет». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015

Изобразительная деятельность

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Старшая группа.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М., 2016.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина (Для занятий с детьми 2-7 лет), М.,2009.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (для занятий с детьми 5 - 6 лет), М., 2018

«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. СПб, 2015.

6-7 лет

Приобщение к искусству

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 летю.-МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016

Т.С.Комарова, М.Б Зацепина. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада». Для занятий с детьми с 2 до 7лет». Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,Москва, 2015

Конструктивно-модельная деятельность

Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. 218

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Музыкальная деятельность

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина (для занятий с детьми 2 – 7 лет) М., 2016.

Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.Б. Зацепина (Для занятий с детьми 2-7 лет), М.,2009.

«Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова (для занятий с детьми 6 – 7 лет), М., 2018

«Ладушки». И. Каплунова, И. Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. СПб, 2015.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2-3 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.

Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012 г. , 80 стр., с.12-47

Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41
Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.17-41
М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с., ил
Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3-4 года

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников».–СПб.:ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

О.Б.Казина. Лучшие спортивные занятия, праздники и развлечения в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 160 с.,

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с

Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016.

Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников».Младший и средний дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.–М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Физическая культура

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». 2-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009г. С.8 -18.

В.Я. Лысова «Спортивные праздники и развлечения для дошкольников». Старший дошкольный возраст. – М.: Аркти, 2000.

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет». – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010.

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Физическая культура

Электронные образовательные ресурсы МБДОУ

Министерство Образования и Науки РФ <http://минобрнауки.рф>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Сайт ГОУ ДПО НИРО <http://www.niro.nnov.ru/>

www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал «Информационно – коммуникационные технологии в образовании»

<http://media-v-doy.ucoz.ru/> - Медиа образование – это новый взгляд на мир, медиа мир...

<http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда

www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ

<http://comp-doctor.ru/> - Компьютер и здоровье

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edusite.ru/> - Создание сайтов образовательных учреждений

<http://www.solnet.ee/> - Детский портал «Солнышко»

<http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада

<http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник

<http://www.childpsy.ru/> - Детская психология

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру

<http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p1aa1.html> - Лаборатория дошкольного образования

<http://doshvozrast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

<http://playroom.com.ru/> - Игровая комната

<http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей

<http://www.lukoshko.net/> - Лукошко сказок

<http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html> – Все лучшее – детям

<http://leopold-baby.com/> - Кладовая кота Леопольда

<http://www.psyoparents.ru/> - Детская психология для родителей

<http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Консультации для воспитателей
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm- Образовательный портал «Учеба» раздел Дошкольное воспитание
<http://collection-of-ideas.ru/>- Журнал для детей «Коллекция идей»
<http://dob.1september.ru> – Журнал «Дошкольное образование»
<http://www.moi-detsad.ru/>- Методические разработки для детского сада
<http://www.apkpro.ru/>- Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Сетевые образовательные сообщества

nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
<http://www.openclass.ru/> -Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»
<http://nsportal.ru/>- Социальная сеть «Наша сеть»
<http://www.doshkolnik.ru/>- Социально – педагогический портал «Дошкольники»
www.pedsovet.org – Всероссийский Интернет – педсовет
<http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект «Мааам.ру»

Журналы по дошкольному образованию

<http://www.dovosp.ru/>- Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника»)
<http://www.psyedu.ru/>- Психологическая наука и образование
<http://www.vorpsy.ru/>- Вопросы психологии
<http://www.obruch.ru/>- Обруч
<http://psyjournals.ru/>- Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии)
<http://dob.1september.ru/>- Газета «Дошкольное образование»
<http://sdo-journai.ru/>- Современное дошкольное образование: теория и практика
<http://doy.direktor.ru/index.htm> - Практика управления ДОУ
<http://www.logoped.ru> – Логопед
<http://www.arkty.ru/journal/> – Современный детский сад
<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя
<http://www.editionpress.ru/> - Детский сад: теория и практика

Компьютерные развивающие игры для дошкольников

<http://www.igraemsa.ru/> – Играемся
<http://www.logozavr.ru/> – Логозаврия
mashabear.ru – Маша и медведь
mersibo.ru - Мерсибо
<http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml> – Развивающие пособия и СД – диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста
<http://www.nd.ru/> – Мультимедийная компания “Новый диск”
<http://www.mediahouse.ru/> – Компьютерные программы для детей “Медиа Хауз”
<http://www.bibicall.ru> – Детский сайт-уход, игры, сказки, массаж для малышей
<http://www.deti.ru> – Детский сад, обучение, воспитание, онлайн игры, здоровье, питание
http://chebur.polyn.kiae.su/first_1.html – Сайт про Чебурашку, книжки, картинки и песенки из мультфильма
<http://www.cofe.ru/read-ka> – “Почитай-ка”, детский сказочный журнал
<http://www.e-skazki.narod.ru> – Сказки
<http://www.skazochki.narod.ru> – Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных
<http://www.agakids.ru> – Детский поисковик, все для детей
<http://www.teremoc.ru> – Детский развлекательный сайт “Теремок”
<http://www.myltik.ru> – Детский сайт “Все о мультфильмах”

<http://www.e.-skazka.narod.ru> – Электронные сказки онлайн
<http://www.emultiki.arjlover.net> – Великолепная подборка мультфильмов
<http://www.hhappy-year.narod.ru> – Детские развивающие игры онлайн

Презентации

<http://lutiksol.narod2.ru> – Мультимедиа для дошколят
<http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> – Презентации к занятиям в ДОУ
<http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> – Презентации для детей
<http://viki.rdf.ru/> – Детские электронные презентации и клипы
<http://900igr.net/> – 900 детских презентаций
<http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ и презентаций

Электронная библиотека

<http://www.twirpx.com/> – Библиотека “Все для студента”
<http://www.koob.ru/> – Куб – электронная библиотека

Диски

«Говорящие картинки», 3-5 лет, «Экзамен-медиа»
«Лого-игры», 3-5 лет, «Экзамен-медиа»
«Шаг за шагом», 4-6 лет, «Экзамен-медиа»
«Игры для маленького гения», 5-7 лет, «Экзамен-медиа»
«Развивающие игры», 5-7 лет, «Экзамен-медиа»
«Логоритмика», 5-7 лет, «Экзамен-медиа»
«Игры со словами», 5-7 лет, «Экзамен-медиа»
«Смотри и говори», 5-7 лет, «Экзамен-медиа»

3.5 Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации (п.3.4.1.ФГОС ДО).

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников Организации;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников Организации.

Для реализации Программы ДОУ должно быть укомплектовано педагогическими кадрами:

- воспитатели (в количестве, необходимом для организации образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности);
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в ***Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)***, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в

квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. **Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации** в Организации или в группе. (ФГОС ДО, п.3.4.1.)

У педагогов должны быть **сформированы профессиональные компетенции**, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом (п.3.4.2 ФГОС ДО). Педагог, участвующий в реализации Программы, должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.6.1. Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

Тип материалов	Наименование
Дидактические игры	«Нижегородский Кремль - башни Кремля»; «Путешествие по городу» Игры по истории Нижнего Новгорода
Альбомы	«Георгий Всеволодович – Нижнего Новгорода основатель»; «Русские народные промыслы»; «Мой Нижний Новгород»; Макет «Нижегородский Кремль»
Презентации	«Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород»; «Архитектура Нижнего Новгорода», «Достопримечательности Нижнего Новгорода»; Нижнего Новгорода»; «Александр Невский – великий полководец, защитник земли русской». Аудиозаписи колокольных звонов и рассказы из аудиоэнциклопедии «Как жили на Руси»
Пособия для занятий с детьми	Тетрадь «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники). Тетрадь творческих заданий для детей «Знакомство с Нижний Новгородом» «Наши добрые сказки» сборник (авторские сказки с рисунками детей и родителей, посвященные таким человеческим чувствам и качествам, как любовь, доброта, милосердие, сострадание.) «Книга для чтения и размышления» (игры, пословицы, поговорки, а также литературный материал и методические рекомендации к нему.
Технические средства	Ноутбук, интерактивное оборудование.
Оборудование	Декорации, костюмы, музыкальные инструменты

3.6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

3.6.3. Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема периода	Итоговое мероприятие
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	Фольклорное развлечение «На золотом крыльце сидели» (стр.46-50)
Ноябрь	Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	Развлечение «Сказочные посиделки у Василисы Премудрой» (стр.63-68)
Декабрь	Промышленность Нижегородской области»	«Проект «Гербы Нижегородской области» (стр.76-79)
Январь	Архитектура прошлого и настоящего»	«Итоговая игра КВН «Ознакомление с трудом строителей» (каменщик, столяр, маляр) (стр.97-99)
Февраль	Былинные герои-богатыри»	«Фольклорный праздник «Иван – герой» (стр.118-122)
Март, Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	Игра «Колесо истории – старый Нижний» (стр.174-179)
Май	Памятники Великой Отечественной войны»	Праздник «9 мая – День Победы» (стр.191-194)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Полное название Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 439»

Юридический и фактический адрес: 603163, г. Нижний Новгород, ул. Бринского, д. 5А

ИНН 5260379943

КПП 526001001

ОГРН 1145260003140

р/с № 40701810322023000001

Волго- Вятское ГУ Банка России г. Нижний Новгород

Телефон/Факс: (831) 432-33-76

Год основания: г.

Проектная наполняемость – 240 чел.;

реальная наполняемость – 396 чел.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:.

Устав МАДОУ: № 2281 от 18 мая 2015 года

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя; продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы; к детям в период адаптации к условиям ДОУ.

Структура МБДОУ: в ДОУ функционируют 12 групп, из которых 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР).

МБДОУ реализует «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 439».

Обязательная часть Программы разработана на базе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (– 3-е изд. Исправленное и дополненное. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 - 368с.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

В Программе представлены все разделы, рекомендованные ФГОС ДО, с учетом специфики МБДОУ № 439, учитывая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей: взаимодействие с семьями детей осуществляется по 3 направлениям - «Взаимопознание и взаимоинформирование» (цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка, формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), «Непрерывное образование воспитывающих взрослых» (цель: Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка), «Совместная деятельность педагогов, родителей, детей» (цель: Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей))