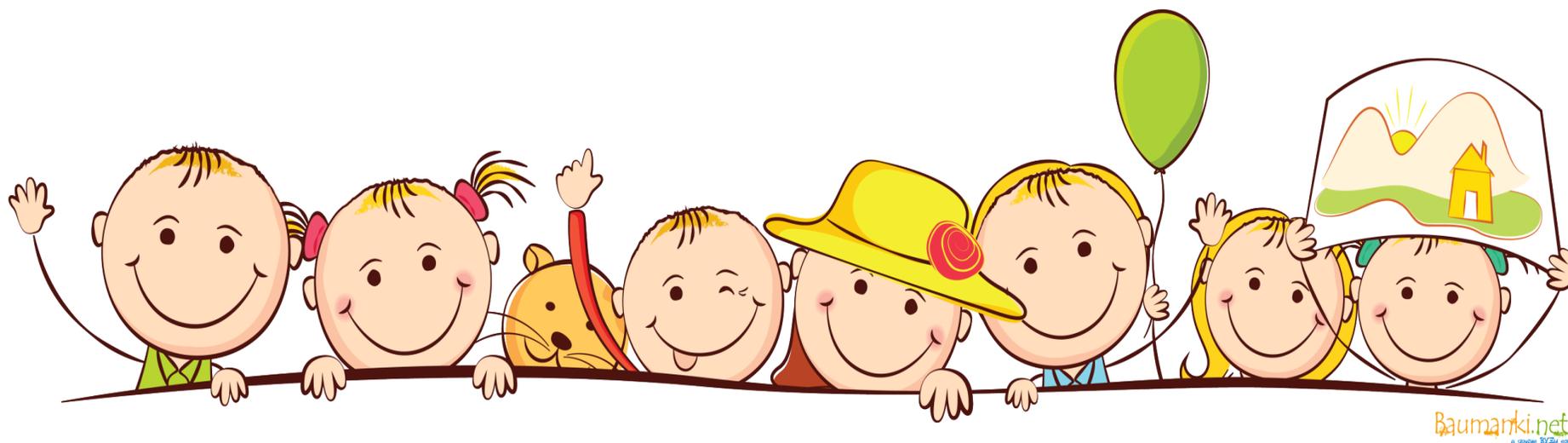


Возрастные особенности психического развития детей 2-3 лет



Выполнила: педагог-психолог Парускова А.В.
МБДОУ «Детский сад №432»

Развитие психических процессов

- ▶ Ведущая роль отводится **восприятию**. При восприятии предмета малыш, как правило, выделяет те признаки, которые его привлекали больше всего.
- ▶ Внимание и память имеют произвольный характер. Дети в два-три года сосредотачивают внимание только на том, что их заинтересовало, и также запоминают, только то, что им интересно.
- ▶ **Мышление** наглядно-действенное, поэтому ребенку важно манипулировать непосредственно предметом, потрогать, понюхать, рассмотреть.

Речь

- ▶ С 1,5 лет появляется фразовая речь.
- ▶ К 2 м годам ребенок употребляет двух-четырёхсложные предложения.
- ▶ К трем годам активный запас составляет более 400 слов. Значительно увеличивается пассивный запас, ребенок понимает практически все, что говорят окружающие.
- ▶ Улучшается произношение звуков речи.



Режим

- ▶ В раннем возрасте ребенку нужен строгий распорядок дня: завтрак, прогулка, обед, игры, прогулка, купание, сон. Малыш привыкает к повторяющимся изо дня в день действиям. Это помогает ему ориентироваться в окружающем его мире. Если же распорядок меняется, то крохе может это не понравиться. Он не знает как реагировать и как вести себя в новых условиях.



Учим малыша выполнять небольшие поручения по дому

- ▶ Ребенка в возрасте двух-трех лет уже можно многому научить. Например, убирать за собой игрушки. У малыша должна быть своя собственная полочка или контейнер для хранения его игрушек, из которого он сам может достать нужные для себя вещи. Можно давать ребенку небольшие поручения по дому.



Игра

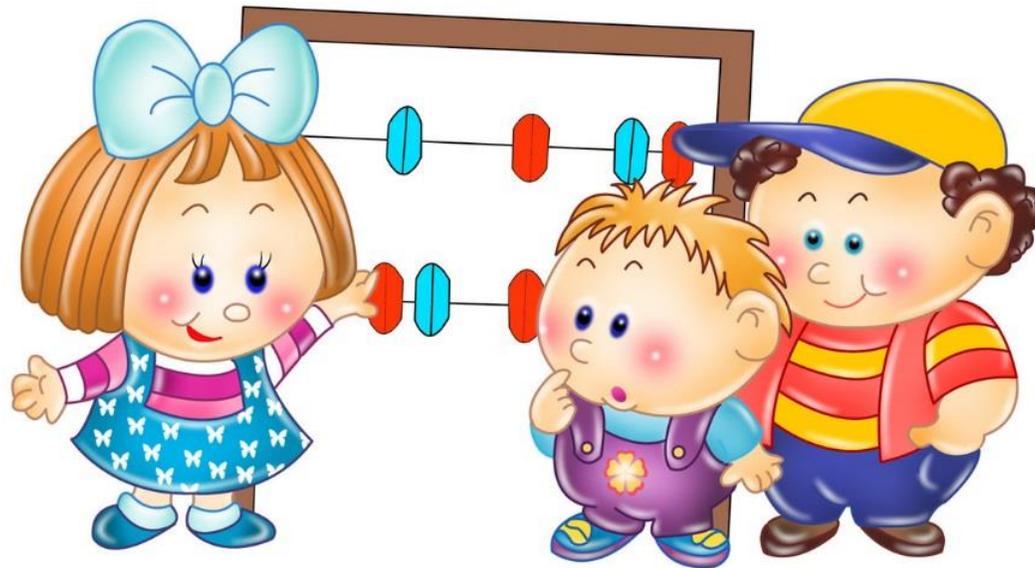
- ▶ В этом возрасте дети поглощены игрой и им трудно оторваться от нее, чтобы переключиться на что-нибудь другое. Если быть точными, можно сказать, что в этом возрасте ребенок еще не играет, а просто манипулирует предметами, игрушками. Малыш еще не может в полной мере разобраться во всех функциях предметов, которые его окружают и ему требуется помощь взрослого.

- ▶ Задача взрослых - научить ребенка играть, в процессе игр знакомить малыша со свойствами и функциями различных предметов, побуждать к использованию предметов - заместителей в своих играх, например, ребенок кормит куклу, используя вместо ложки палочку.



Отношения со сверстниками

- ▶ В этом возрасте дети проявляют интерес к сверстникам, стараются привлечь к себе внимание детей. Но играть вместе они еще не умеют. Игруют они, как правило, рядом, а не вместе. Поэтому нужно поощрять игры в песочнице и на детских площадках, но в то же время родители должны оставаться для детей веселыми партнерами в играх.



Самостоятельность

- ▶ Малыши двух-трех лет чаще всего пытаются быть самостоятельными. Родители могут этому способствовать. Ребенку нужно давать возможность самому попробовать свои силы в каком-либо действии. Например, можно позволить самому одеться или причесать волосы.



Кризис 3-х лет

- ▶ Трудным моментом в жизни ребенка является кризисный период от двух с половиной до трех с половиной лет. В три года у ребенка складывается характер, образ «Я», формируется целостное отношение к миру, способность к целенаправленной и осмысленной деятельности. Происходит переход к новому типу взаимоотношений с окружающими.

- ▶ Симптомы кризиса 3-х лет:

1. Негативизм.
2. Упрямство.
3. Строптивость.
4. Своеволие.
5. Протест - бунт.
6. Симптом обесценивания.
7. Деспотизм.



Советы родителям

- Сохраняйте спокойствие, как бы ни было трудно.
- Не заостряйте внимание на плохом поведении ребенка.
- Не потакайте капризам.
- Создайте возможность выбора: «Ты хочешь погулять во дворе или парке?»
- Ребенок не должен усвоить, что истерика - это надежный способ добиться своего.



Как надо себя вести с ребенком

- Избегать авторитарного стиля взаимоотношения и гиперопеки в воспитании.
- Осуществлять единую тактику воспитания в семье.
- Поощрять самостоятельность ребенка.
- Использовать игровые приемы в общении и обучении самостоятельности.
- Проявлять спокойную требовательность к исполнению правил поведения.
- Осуществлять совместный поиск компромиссных решений, предоставляющий ребенку право выбора.

Как НЕ надо вести себя с ребенком

- Постоянно ругать и наказывать малыша за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
- Говорить «Да», когда необходимо твердое «Нет».
- Подчеркивать свою силу и превосходство, противодействуя ребенку во всем. Чуть позже это приведет или к безразличию, или к разным видам завуалированного мщения исподтишка.



**Спасибо
за внимание!**