

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 432
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 432
_____ В.Г.Крюк
Приказ 28.08.2023г №91/1 -о.д.

Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая программа
для детей дошкольного возраста по подготовке детей к школе
«Дошколёнок»
/подготовка детей к школе/

II год обучения

Еремеева С.А.- воспитатель,
преподаватель подготовки к школе
МБДОУ «Детский сад № 432»

г. Нижний Новгород
2023 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» для детей дошкольного возраста разработана в соответствии со статьёй 2 пункта 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН.

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Дошколенок» является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности. Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Данная программа создана на основе современной развивающей программы и методики по обучению чтению для детей дошкольного возраста Надежды Жуковой. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Что позволяет не просто научить ребёнка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Обучение детей чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Педагогическая целесообразность. Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

Актуальность программы заключается в том, что работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: «Читай-ка» (обучение грамоте);

Второй раздел: «Посчитай-ка» (математика).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часов в год, 144 часов за весь курс обучения.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации является - групповая. Наполняемость групп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 (для детей старшей группы) -30 минут (для детей подготовительной группы).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ЧИТАЙ-КА»:

Обучающие:

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Развивающие:

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к чтению;
- прививать интерес и желание работать в группе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ПОСЧИТАЙ-КА»:

Обучающие:

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Развивающие:

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

Воспитательные:

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройку по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ
К РАЗДЕЛУ «Читай-ка»**

Звуковая природа буквы А и Я	1 занятие
Буквы О и Ё	1 занятие
Буквы У и Ю	1 занятие
Буквы И и Ы	1 занятие
Буквы Э и Е	1 занятие
Закрепление материала	2 занятия
Буква Г, как уголок	1 занятие
«Х» на ножницы похожа, но в работе, а не лёжа	1 занятие
Буква Ш совсем простая, как забор стоит прямая	1 занятие
Буква Ё на хвостах у птиц и зверей. Вот горностаи и соловьи	2 занятия
Отработка навыка чтения с изученными буквами	1 занятие
Буква Ф	1 занятие
Особенность букв Ж и Ш	1 занятие
Закрепление материала	1 занятие
Знакомство с Ч и Щ	2 занятия
Знакомство с Ц и Х	2 занятия
Закрепление материала	2 занятия
Мягкий знак	2 занятия
Предупредительные знаки Ъ	2 занятия
Тренировка в употреблении букв ь, ъ, й	2 занятия
Чтение текстов	2 занятия
Закрепление навыка чтения	2 занятия
Чтение	3 занятия
Итоговое занятие	1 занятие
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ:	36 занятия

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ДОШКОЛЁНОК» ПО
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
(ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

Сентябрь

Звуковая природа буквы А и Я

Цель: Научить детей распознавать два способа обозначения звук «А» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного, знакомство с буквой Я. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; воспитать интерес к чтению

Буквы О и Ё

Цель: Научить детей распознавать два способа обозначения звук «О» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного; знакомство с буквой Ё; Упражнять в чтении буквенных сочетаний; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память;

Буквы У и Ю

Цель: Познакомить детей с буквой Ю, научить зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках «а, о, я, ё, у»; учить детей распознавать эти звуки на слух; учить слитно читать гласные, развивать устную речь, мелкую моторику рук; Упражнять в чтении буквенных сочетаний

Буквы И и Ы

Цель: Познакомить детей с гласными буквами И и Ы, правилами их написания после согласных звуков, упражнять в чтении буквенных сочетаний; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез; способность подбирать слова к трёхзвуковой слова.

Октябрь

Буквы Э и Е

Цель: Научить детей распознавать два способа обозначения звук а «Э» в зависимости от твёрдости и мягкости предшествующего согласного; знакомство с буквой Э и Е; упражнять в чтении буквенных сочетаний; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; воспитывать дружеские отношения друг к другу, аккуратность.

Закрепление материала

Цель: Закреплять знания об изученных буквах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять её графический образ; упражнять в чтении буквенных сочетаний; развивать зрительное, тактильное восприятие, мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать интерес к учебной деятельности.

Буква Г, как уголок

Цель: Познакомить детей с буквой Г; закрепить знания о звуках – гласных, согласных (твёрдых, мягких); Совершенствовать навыки выполнения звуков, анализа слов; совершенствовать навыки слогового чтения; продолжить подготовку руки к письму; разрабатывать речь детей; пополнять словарный запас; упражнять в подборе близких по смыслу слов, однокоренных слов, воображение, мелкую моторику рук, восприятие и память, фонематический слух. Воспитывать учебные навыки, поддерживать интерес к чтению

«Х» на ножницы похожа, но в работ ,а не лёжа

Цель: Познакомить детей с буквой Х; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять её графический образ; формировать навык слитного чтения слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; навык слогового чтения; Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг к другу.

Ноябрь

Особенность букв Ж и Ш

Цель: Познакомить детей с буквами Ж и Ш, развивать слуховую дифференциацию «Ж»- «Ш»; продолжать учить соотносить звук и букву; продолжать формировать навык чтения, звукобуквенного анализа слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; пополнять словарный запас.

Буква Й

Цель: Познакомить с буквой Й; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; формировать навык слитного чтения; упражняться в образовании формы единственного числа существительных от множественного; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; Воспитывать усидчивость, толерантность при взаимодействии в играх.

Отработка навыка чтения с изученными буквами

Цель: Закрепить изученные буквы, развивать слуховую дифференциацию; звукового анализа слов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук,

фонематический анализ и синтез, внимание и память, логическое мышление;
Воспитывать самостоятельность, использовать полученные знания на практике;
положительное отношение к школе, желание уметь читать

Декабрь

Буква Ф

Цель: Познакомить с согласной буквой Ф; продолжить учить распознавать мягкость и твёрдость согласного, ориентируясь на гласную; развивать слуховую дифференциацию «В»-«Ф» и «В'»-«Ф'»; продолжать учить соотносить звук и букву; формировать навык слитного чтения, звукобуквенного анализа слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, логическое мышление; пополнять словарный запас. Воспитывать чувство коллективизма, интерес к учебной деятельности.

Закрепление материала

Цель: Закрепить изученные буквы, фонетический анализ слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; воспитывать желание уметь читать.

Знакомство с Ч и Щ

Цель: Познакомить с буквами Ч и Щ; продолжать учить соотносить звук и букву; формировать навык слитного чтения слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, логическое мышление; пополнять словарный запас; Формировать морально-волевые качества, доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, воспитать самостоятельность.

Январь-Февраль

Знакомство с Ц и Щ

Цель: Познакомить с буквами Х и Ц; продолжать учить соотносить звук и букву и её графический образ; формировать навык слитного чтения слов; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память, Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг к другу.

Закрепление материала

Цель: Закрепить изученные буквы Ж, Ш, Ч, Х; Развивать зрительное, фонетическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез,

внимание и память; развивать навык слитного чтения. Воспитывать чувство коллективизма, усидчивость, интерес к учебной деятельности.

Мягкий знак

Цель: Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией, с разделительной функцией Ь; продолжать учить соотносить букву и её графический образ; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; развивать навык слитного и слогового чтения; Воспитывать интерес к чтению, дружеские отношения друг к другу.

Март

Предупредительные знаки Ъ

Цель: Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; Воспитывать внимательное отношение к окружающим, интерес к чтению художественной литературы.

Тренировка в употреблении букв ь, ъ, й

Цель: Закрепить изученные буквы ь, ъ, й и совершенствоваться в чтении слогов, составлять по звуковой модели; Развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук, фонематический анализ и синтез, внимание и память; развивать навык слитного и слогового чтения; Воспитывать самостоятельность, усидчивость, интерес к грамматике.

Апрель-Май

Чтение текстов, Закрепление навыка чтения

Цель: Закрепить изученные буквы. Упражнять в чтении слов, предложений, текстов; развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление; побудить интерес к слову, чтению; Воспитывать бережное отношение к принадлежностям;

Чтение

Цель: Закрепить изученные буквы, выполнять звукобуквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого чтения; воспитывать морально-волевые качества, доброжелательность, сотрудничество, взаимовыручку, самостоятельность, интерес к чтению художественной литературы.

Раздел 2.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (2-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

К РАЗДЕЛУ «Посчитай-ка»

« Одинаковые и разные по форме»	1 занятие
« Слева, справа, вверху и внизу, левее, правее»	1 занятие
« Свойства предметов (цвет, форма, размер)»	1 занятие
« Столько же больше, меньше, первый, последний»	1 занятие
« Следующий и предшествующий, один и несколько»	1 занятие
«Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак «+»	1 занятие
« Вычитание. Знак «-»	1 занятие
« Пара предметов»	1 занятие
« Точки. Прямые и кривые линии»	1 занятие
« Отрезки и дуги»	1 занятие
« Закрепление пройденного»	1 занятие
«Части суток и времена года»	1 занятие
«Состав чисел 1,2,3»	1 занятие
«Знакомить с часами»	1 занятие
«Состав числа 4»	1 занятие
«Состав числа 5»	1 занятие
«Состав числа 6»	1 занятие
«Состав числа 7»	1 занятие
«Состав числа 8»	1 занятие
«Состав числа 9»	1 занятие
«Состав числа 10»	1 занятие
«Однозначные и двузначные числа»	2 занятия
«Счёт десятками»	1 занятие
«Измерение длины отрезка. Сантиметр»	1 занятие
« Закрепление пройденного»	1 занятие
«Плоские и объёмные геометрические фигуры»	1 занятие
« Измерение объёма. Литр»	1 занятие
«Симметричные фигуры»	1 занятие
«Определяем время»	2 занятия
«Закрепляем знания о геометрических фигурах»	1 занятие
«Закрепляем состав чисел от 1 до 10»	1 занятие
«Математические диктанты»	1 занятие
«Отрезки, прямые, кривые, дуги»	1 занятие
«Математические головоломки»	1 занятие
Всего занятий:	36 занятий

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ДОШКОЛЁНОК» ПО ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Сентябрь

« Одинаковые и разные по форме»

Цель: продолжать учить детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; Умение устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, понимать слова « до», « между», « перед», « после»; Развивать память, мышление

« Слева, справа, сверху и внизу, левее, правее»

Цель: Систематизировать пространственные представления;

Научить ориентироваться на листе бумаги;

Находить определённый рисунок на странице тетради;

Развивать умение ориентироваться в пространстве, мышление, речь

Учить детей писать графические диктанты, используя понятия «слева и справа, сверху и внизу»

Октябрь

« Свойства предметов (цвет, форма, размер)»

Цель: закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия; Объединить предметы в группы по общему признаку;

Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.

« Столько же больше, меньше, первый, последний»

Цель: формировать умение сравнивать группы предметов путём со стыкования пар; Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; Развивать память, логическое мышление

« Следующий и предшествующий, один и несколько»

Цель: познакомить с понятием следующий и предшествующий, один и несколько;

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги

«Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак +»

Цель: Сформировать представление о сложении, как объединении групп предметов; повторить знак +; Закрепить знание предметов (цвет, величина);

Развивать интерес к математике.

Ноябрь

« Вычитание. Знак - »

Цель: формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов ее части; Продолжать знакомить со знаком -; Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения

« Пара предметов »

Цель: учить детей группировать предметы парами; Развивать логическое мышление; Закрепить порядковый и количественный счёт

« Точки. Прямые и кривые линии »

Цель: познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; Находить и обозначать точки их пересечения; Учить распознавать и строить прямые и кривые линии; Уточнить и обобщить геометрические представления о понятиях «прямая», «кривая»; Развивать пространственное воображение

« Отрезки и дуги »

Цель: познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими отрезками, другими предметами; Ввести понятие «отрезок» и «дуга»; Общие и отличительные признаки отрезка и дуги; Учить изображать геометрические фигуры; Развивать умение анализировать и сравнивать

« Закрепление пройденного »

Цель: закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; Умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а так же умение ориентироваться на листе бумаги; Развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.

Декабрь

« Части суток и времена года »

Цель: ввести понятия «части суток», «времена года»; Закреплять привычные временные представления; Развивать речевые умения и логическое мышление; Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.

« Состав чисел 1,2,3 »

Цель: закрепить знания о составе числа из двух меньших; Упражнять в прямом, обратном счёте; развивать смекалку, зрительную память, воображение; Формированию мыслительных операций, развитию речи.

Январь

« Знакомить с часами »

Цель: Учить показывать на часах время; развивать смекалку, зрительную память, воображение;

«Состав числа 4»

Цель: знакомство детей с составом числа 4; Учить составлять число 4 из двух меньших чисел; Упражнять в прямом, обратном счёте; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

«Состав числа 5»

Цель: знакомство детей с составом числа 5; Учить составлять число 5 из двух меньших чисел; Упражнять в прямом, обратном счёте; развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

«Состав числа 6»

Цель: знакомство детей с составом числа 6; Написание числа, находить цифры в окружающей обстановке; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие

Февраль

«Состав числа 7»

Цель: изучить состав числа 7; Написание числа, находить цифры в окружающей обстановке; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь;

«Состав числа 8»

Цель: изучить состав числа 8; Написание числа 8, находить цифры в окружающей обстановке; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

«Состав числа 9»

Цель: изучить состав числа 9; Написание числа, находить цифры в окружающей обстановке; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

«Состав числа 10»

Цель: изучить состав числа 10; Написание числа, находить цифры в окружающей обстановке; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

Март

«Однозначные и двузначные числа»

Цель: познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»
Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
Воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость.

«Счёт десятками»

Цель: сформировать понятие «круглое число, десяток», способность к счёту десятками в прямом и обратном счёте в пределах 100; Развивать внимание, память, мышление.

«Измерение длины отрезка. Сантиметр»

Цель: формирование нового понятия «сантиметр», усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки: измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.

«Закрепление пройденного»

Цель: закрепить состав числа 10; понятия однозначное и двузначное число; счёт десятками; измерения длины; закрепить умения определять время по часам.

Апрель

«Плоские и объёмные геометрические фигуры»

Цель: дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов;
Актуализация знаний детей об окружающем мире; Развитие пространственных представлений; Формирование умения различать объёмные и плоские предметы; закрепить умения детей определять время по часам.

«Измерение объёма. Литр»

Цель: показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов
Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки.
Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета.
Представление детям о мере литр и пол литра; Повторить состав натурального ряда от 1 до 10; Свойства геометрических фигур; Формировать у ребёнка познавательные интересы и действия через его включение в различные виды деятельности.

«Симметричные фигуры»

Цель: формирование представления о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитии умения распознавать симметричные фигуры.

«Определяем время»

Цель: закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.

Май

«Закрепляем знания о геометрических фигурах»

Цель: закрепить знания о геометрических фигурах объёмных и плоских; закрепить счёт десятками в пределах 100; развивать память

«Закрепляем состав чисел от 1 до 10»

Цель: Закрепить состав чисел от 1 до 10; счёт до 20; Развивать математические способности.

«Математические диктанты»

Цель: закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; Написание чисел от 1 до 10;

«Отрезки, прямые, кривые, дуги»

Цель: закрепить понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги; Продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.

«Математические головоломки»

Цель: Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.

Методическое обеспечение программы.

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. На практических занятиях происходит изложение теоретических положений, даются основы развития речи, основы математики. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция характера ребёнка. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание. Происходит проведение индивидуальной работы с учениками различной направленности.

Теоретический материал в программе дается в том объеме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы. Учебно-воспитательный процесс организуется в следующих формах: теоретические занятия, практические занятия, а также итоговые занятия.

Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно-иллюстративного и частично-поискового.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;
- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);
- практический (выполнение упражнений обучающимися);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Материально - техническое оснащение:

Учебный кабинет (полной комплектации), учебная доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала, ноутбук, магнитофон.

Формы аттестации

Для отслеживания результатов обучения используются следующие формы: выполнение контрольных проверочных заданий, собеседование по итогам занятий.

Оценочные материалы

Образовательные результаты могут отслеживаться в виде мониторинга.

Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг и на окончание учебного года). На каждом занятии педагог совместно с детьми обсуждает и оценивает проделанную работу с точки зрения поставленных задач. Таким образом, перед ребенком раскрываются пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, формируются самооценка и самоконтроль.

Список используемой литературы.

Для повышения эффективности решения поставленной цели прослеживается интеграция нескольких методик:

1. Ю.Золотарёва, Школьник «Учимся читать»
2. О.М Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – Волгоград:Учитель 2009
3. Г.Я Затумена «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте (дошкольный возраст) – ЦПО 2008
4. Ольга и Сергей Федины « Как научить ребёнка читать»- Айрис Пресс 2009
5. Н.С Жукова «Букварь»
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха»- М.2001
7. Е.Куцина, Н.Созонова «Учимся пересказывать»- Изд.дом «ЛИТУР» 2019
8. Н.Г. Комратова « Учимся говорить правильно»- М.2005
9. С.Е Большакова « Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» Метод.пособие – М. 2007
10. Рабочие тетради:
11. «Готовимся к письму»
12. «Рисуем по клеточкам- №1»
13. Журнал «Дошколёнок» (мл.школьник) №1,2,3,4,5 – 2009г
14. Журнал «Дошколёнок» (мл.школьник) №6,7,8 – 2010г
15. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников, М:Издательство ГНОМ,2014
16. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников, М:Издательство ГНОМ,2014
17. Тетради для индивидуальной работы
18. В.Волина Признак числа – М.;Знание,1993
19. М.Г.Петерсон, КочемасоваЕ. Е. И Игралочка(2 части)- М;издательство Ювента 2011
20. Колесникова Е.В. Математика для детей – М;ТЦ Сфера,2007
21. Новикова В.П. Математика в детском саду-М; Мозайка, Синтез 2000
22. Фалькович Т.А., Барьякина Л.П. Формирование математических представлений-М;2005
23. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» Ярославль «Академия развития»1998
24. Тихомирова Л.Ф «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Ярославль «Академия развития»1997
25. Рабочие тетради:
 - «Знакомство с геометрией -2 части»
 - «Решаем задачи»
 - «Рисуем по клеточкам - №2»
 - «Цифры»
 - «Изучаем математику - №2»