

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432»

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 432  
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 432  
\_\_\_\_\_ В.Г.Крюк  
Приказ 28.08.2023г №91/1 -о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**- дополнительная общеразвивающая программа**  
**для детей дошкольного возраста по подготовке детей к школе**  
**«Дошколёнок»**

*/подготовка детей к школе/*

I год обучения

Еремеева С.А.- воспитатель,  
преподаватель подготовки к школе  
МБДОУ «Детский сад № 432»

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Дошколенок» для детей дошкольного возраста разработана в соответствии со статьёй 2 пункта 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН.

Дополнительная общеобразовательная - общеразвивающая программа «Дошколенок» является комплексной и направлена на общее познавательное, речевое, интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей, которое, в свою очередь, в дальнейшем будет способствовать успешному формированию предпосылок учебной деятельности. Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**.

Данная программа создана на основе современной развивающей программы и методики по обучению чтению для детей дошкольного возраста Надежды Жуковой. Пособие «Букварь» - это результат тридцатилетнего опыта работы логопеда Н.С. Жуковой. Оно сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Что позволяет не просто научить ребёнка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. Обучение детей чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения.

Программа логико-математического развития детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

**Педагогическая целесообразность.** Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно, закладывается то, что во многом определяет наше будущее, «взрослую» судьбу. А, следовательно, нам взрослым необходимо создать благоприятные условия для полноценного развития личности, для развития его способностей, чувств, умения думать и фантазировать. И с помощью умелого руководства направлять ребенка на путь познания и творчества. Ибо творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее.

**Актуальность** программы заключается в том, что работа с детьми направлена на подготовку к обучению в школе, в основе программы содержатся развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы.

### **Программа состоит из двух разделов.**

Первый раздел: «Читай-ка» (обучение грамоте);

Второй раздел: «Посчитай-ка» (математика).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 72 часов в год, 144 часов за весь курс обучения.

**Формы и режим занятий.** Ведущей формой организации является -групповая. Наполняемость групп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 (для детей старшей группы)-30 минут (для детей подготовительной группы).

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

### **ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ЧИТАЙ-КА»:**

#### *Обучающие:*

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слог», «слово», «звук», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

#### *Развивающие:*

- развитие умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений;
- развитие процессов восприятия, мышления, речи;
- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к чтению;

- прививать интерес и желание работать в группе.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

**К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:**

### **Чтение:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

### **Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

**К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:**

### **Чтение:**

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением.

### **Письмо (печатание):**

- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;

- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;

### **ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛУ «ПОСЧИТАЙ-КА»:**

#### *Обучающие:*

- формировать представления о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры;
- формировать общие представления как объединять группы предметов в одно целое;
- формировать общие представления о вычитании как удалении части предметов из целого;
- формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии;
- обучать решению простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

#### *Развивающие:*

- развивать пространственное мышление, воображение, внимание, память, речь;
- развивать представление о длине, массе, объеме;
- развивать интерес к математике, математическим играм.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать внимание, целеустремленность;
- прививать интерес и желание работать в группе.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ.**

### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;

- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

### **К концу второго года обучения дети должны уметь:**

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 1.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ  
К РАЗДЕЛУ «Читай-ка»**

«У буквы А – хороший вкус, начинается « А»-арбуз!»	1 занятие
«Посмотри на колесо и увидишь букву О»	1 занятие
«У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки»	1 занятие
Закрепление знаний о буквах А,О,У «Друзья заблудились»	1 занятие
«Вот зигзагом буква И, будто молния гляди»	1 занятие
«Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ»	1 занятие
« Н похожа на кровать, если слишком близко встать»	1 занятие
Нарисуем полукруг буква С возникла вдруг»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке С	1 занятие
«Сигнальщик держит два флажка, с флажками он как буква К»	1 занятие
«Закрепление знаний о букве и звуке К»	1 занятие
«На антенну Т похожа и на зонт как будто тоже»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке Т	1 занятие
Алфавит продолжит наш буква Л –лесной шалаш»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке Л	1 занятие
« Буква Р- на мачте парус, вдалеке плывёт ,небес касаясь»-	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке Р	1 занятие
«Буква В – верблюд двугорбый, он большой и очень гордый»-	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке В	1 занятие
Повторение пройденного материала	1 занятие
« Е похожа на расчёску, сделать может всем причёску»	1 занятие
«Вот качели буква М! Здесь качаться можно всем»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке Е	2 занятия
« Палка, палка, сверху крыша-буква П на строчку вышла»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке П	1 занятие
« На эту букву посмотри. Она совсем как цифра 3»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке З-С	2 занятия
«Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке П-Б	2 занятия
« Буква Д –как будто дом, но всего с одним окном»	1 занятие
Закрепление знаний о букве и звуке Д- Т	2 занятия
«Путешествие в страну АБВГДейка»	1 занятие
<b>ВСЕГО:</b>	36 занятия

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ДОШКОЛЁНОК» ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

*Проведение диагностики ( сентябрь)*

**Цель:** Выявить знания, умения, навыки детей

## **ОКТАБРЬ**

*1 «У буквы А – хороший вкус, начинается « А»- арбуз!»*

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком «а» и буквой Аа

Учить находить этот звук в словах, развитие фонематического слуха.

Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ.

Закрепить термин «гласный». При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы.

Знакомить с различиями и особенностями звука и буквы. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат, пополнять словарный запас. Вызывать у ребёнка интерес к изучению звуков и букв.

*2 «Посмотри на колесо и увидишь букву О »*

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком «о» и буквой О

Учить находить этот звук в словах, развитие фонематического слуха.

Продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, упражнять в образовании множественного числа существительных, чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный».

*3 « У» улитка на дорожке - смело вытянула ножки»*

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком «у» и буквой Уу

Учить находить этот звук в словах, развитие фонематического слуха.

Продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;

Упражнять в умении считать и называть звуки по порядку; Составлять слоги из букв из разрезной азбуки. Учить читать слитно и протяжно буквенные сочетания.

Закрепить термин «гласный»; При характеристике звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Продолжать знакомить с различными особенностями звука и буквы.

*4 Закрепление знаний о буквах А, О, У «Друзья заблудились»*

**Цель:** Закрепить знания о звуках «а», «о», «у», буквах Аа, Уу, Оо.

Дать понятие «слог», что гласный образует слог.

Составлять и читать слова из разрезанной азбуки ( АУ, УА)

Закрепить термин «гласный». Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

## **НОЯБРЬ**

*1 «Вот зигзагом буква И, будто молния-гляди»*



**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком «и» и буквой И

Учить находить место звука в двух позициях в середине и в конце слова, развитие фонематического слуха. Закрепить термин «гласный».

При знакомстве с характеристикой звука учить детей опираться на тактильные, слуховые анализаторы. Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.

*2 «Вот шагает буква Ы. Без Ы не выучитесь ВЫ»*

**Цель:** Познакомить детей с гласным звуком «ы» и буквой Ы

Учить находить место звука в двух позициях в середине и в конце слова, развитие фонематического слуха. Закрепить термин «гласный».

Продолжать соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; Упражнять в умении читать буквенных сочетаний.

Учить делить слова на слоги, учить находить ударный слог. Учить образовывать относительные прилагательные.

*3 «Н похожа на кровать, если слишком близко встать»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «н» и буквой Нн; Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Познакомить с термином «согласный», может быть твёрдым и мягким звуком. Учить делить слова на слоги, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; Развивать навык чтения слогов.

*4 «Нарисуем полукруг буква С возникла вдруг»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «с» и буквой Сс;

Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух

Закреплять термин «согласный», может быть твёрдым и мягким звуком

Продолжать соотносить звук и букву;

Учить читать слоги слитно, но сливая в слоге гласные и согласные буквы.

## **ДЕКАБРЬ**

*1 Закрепление знаний о букве и звуке С*

**Цель:** Закрепить знания о букве и звуке с; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в умении проводить звуковой анализ слов; вызывать интерес к изучению звуков и букв.

*2 «Сигнальщик держит два флажка, с флажками он как буква К»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «к» и буквой Кк;

Продолжать учить находить место звука в трёх позициях, развивать фонематический слух; продолжать учить детей опираться на тактильные, слуховые, зрительные анализаторы; читать слоги и слова из разрезанной азбуки; Продолжать учить выделять ударный слог в словах.

*3 «Закрепление знаний о букве и звуке К»*

**Цель:** Закрепить знания о букве и звуке к; Развивать навык чтения слогов и слов; Упражнять в умении писать под диктовку знакомые слоги, слова. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие. Пополнять словарь детей

*4 «На антенну Т похожа и на зонт как будто тоже»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «т» и буквой Тт; Продолжать соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.

## **ЯНВАРЬ**

### *1 «Закрепление знаний о букве и звуке Т»*

**Цель:** Закрепить с детьми звуки «т» и букву «т»; продолжать учить находить место звука в трёх позициях, развивать фонематический слух; закреплять навык слитного чтения слогов и слов; упражнять в умении выкладывать из букв слова, делить слова на слоги; упражнять в изменении существительных по падежам(дательный падеж)

### *2 «Алфавит продолжит наш буква Л –лесной шалаш»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «л» и буквой Лл

Учить находить место звука «л» в словах; находить букву в печатном тексте

Закрепить понятие «согласный», может быть твёрдым и мягким звуком;

Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные.

Продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; Закреплять навык чтения слогов и слов.

### *3 «Закрепление знаний о букве и звуке Л»*

**Цель:** Закрепить знания детей о звуке и букве «л»; Развивать навык чтения слогов и слов; Упражняться в умении выкладывать из букв разрезной азбуки слова, составлять под ними схемы. Развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие; Упражнять в изменении существительных по падежам(родительный падеж)

### *4 « Буква Р- на мачте парус, вдалеке плывёт ,небес касаясь»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «р» и буквой Рр

Продолжать учить находить место звука в трёх позициях, развивать фонематический слух; Закрепить понятие «согласный», может быть твёрдым и мягким звуком; Учить составлять и читать детей из букв разрезной азбуки

Продолжать учить выделять ударный слог; Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

Начинать овладевать технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

## **ФЕВРАЛЬ**

### *1 «Закрепление знаний о букве и звуке Р»*

**Цель:** Закрепить знания детей о звуке и букве «р»; Закреплять навык чтения слогов и слов; упражняться в подборе прилагательных к существительным, в умении писать под диктовку слова с буквой « р»; обогащать словарный запас.

### *2 «Буква В – верблюд двугорбый, он большой и очень гордый»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «в» и буквой В;

Развивать навык чтения слогов и слов; Упражняться в умении зарисовывать букву и её графический образ, находить букву в печатном тексте; учить делить слова на слоги, выделять ударный слог; Вызывать интерес к изучению звуков и букв

### *3 «Закрепление знаний о букве и звуке В»*

**Цель:** Закрепить с детьми звуки и буквы «в»; Продолжать учить находить место звука в трёх позициях, развивать фонематический слух; учить детей составлять и читать слова из трёх-шести букв, читать слова по таблице, по карточкам; подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух

### *4 «Повторение пройденного материала»*

**Цель:** Продолжать развивать умение различать гласные звуки « а, о, у, ы», согласные звуки « и, и', с, с', к, к', в, в', т, т', л, л', р, р'»; фиксировать звуки речи фишками, закреплять знания о мягких и твёрдых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить складывать из палочек, помочь ребёнку запомнить графический образ данной буквы.

## **МАРТ**

### *1 «Е похожа на расчёску, сделать может всем причёску»*

**Цель:** Познакомить с буквой Е. С представлением о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука «йе»; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; Закреплять навык чтения слогов и слов с противоположным значением.

### *2Закрепление знаний о букве и звуке Е*

**Цель:** Познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Е; закреплять навык чтения слогов и слов; учить находить знакомые буквы среди других(небуквенных) знаков, составлять предложения по картинке.

### *3 «Палка, палка, сверху крыша-буква П на строчку вышла»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «п, п'» и буквой Пп; Учить узнавать правильно и не правильно написанные буквы, находить букву П в печатном тексте, развивать навык чтения слогов и слов.

### *4 «Закрепление знаний о букве «п» и звуке «п,п'»*

**Цель:** Закрепить с детьми звуки «п,п'» и буквы «п»; Учить детей составлять и читать слова из слогов; упражняться в чтении слов по слоговой таблице; выделять в словах ударный слог.

## **АПРЕЛЬ**

### *1 «Вот качели буква М! Здесь качаться можно всем»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «м, м'» и буквой Мм; учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух; знать, что он «согласный», может быть твёрдым и мягким звуком; продолжать развивать навык чтения слогов и слов; учить определять место звука М в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова. Учить зарисовывать букву М и её графический образ, работать со слоговой таблицей. Развивать моторику руки, внимание, память.

## *2 « На эту букву посмотри. Она совсем как цифра 3»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «з, з'» и буквой Зз;

Упражняться в умении конструировать букву З –В –Р- В-Ы; находить букву в печатном тексте. Продолжать работать над слоговой таблицей;

Развивать навык чтения слов и слогов; продолжать учить детей выделять в словах ударный слог.

## *3 Закрепление знаний о букве и звуке З-С*

**Цель:** Развивать слуховую дифференциацию «з-с», «зь-сь»; умение соотносить звуки «з» «зь», «с» «сь» с буквами з и с; развивать навык чтения слогов и слов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражняться в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.

## *4 «Буква Б с большим брюшком, в кепке с длинным козырьком»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «б,б'» и буквой Б; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам( винительный падеж); учить делить слова на слоги; составлять предложения по картинкам.

## **МАЙ**

### *1 Закрепление знаний о букве и звуке П-Б*

**Цель:** Развивать слуховую дифференциацию «п-б», «пь-бь»;

Умение соотносить звуки «б» «бь», «п» «пь» с буквами б и п; развивать навык чтения слогов и слов, продолжать формировать навык слогового чтения; упражняться в образовании множественного числа существительных.

### *2 « Буква Д –как будто дом, но всего с одним окном»*

**Цель:** Познакомить детей с согласным звуком «д,д'» и буквой Д; развивать навык чтения слогов и слов; Продолжать учить работать со слоговой таблицей, делить слова на слоги; Упражнять в образовании слов с уменьшительно -ласкательных суффиксами, изменении существительных по падежам( творительный падеж)

### *3Закрепление знаний о букве и звуке Д-Т*

**Цель:** Развивать слуховую дифференциацию «д-т», «дь-ть»; умение соотносить звуки «д» «дь», «т» «ть» с буквами д и т; развивать навык чтения слогов; продолжать формировать навык правильного слогового чтения; работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных.

### *4 «Путешествие в страну АБВГДейка»*

**Цель:** Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять в чтении слогов и слов, коротких предложений - повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.

Раздел 2.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-ЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)**

**К РАЗДЕЛУ «Посчитай-ка»**

«Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца сентябрь».	1 занятие
«Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»	1 занятие
« Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку»	1 занятие
«Числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»	1 занятие
«Числа и цифры 1,2,3,4,5 знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца октябрь»	1 занятие
«Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших чисел, логическая задача ,понятия « длинный», « короткий», « короче», « ещё короче», « самый короткий»».	1 занятие
«Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, квадрат, треугольник»	1 занятие
« Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, знакомство с названием месяца ноябрь»	1 занятие
« Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, понятия « слева», «справа», « впереди», « сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках»	2 занятие
« Число и цифра 7, знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части»	1 занятие
« Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»	1 занятие
« Числа и цифры 1-8, знаки +, знакомство с названием месяца декабрь, логическая задача»	1 занятие
« Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших, величина деление предмета на 4 части»	1 занятие
«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача»	1 занятие
«Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, порядковый счёт»	1 занятие
« Числа и цифры 1-9, логическая задача, высокий-низкий, ориентировка во времени дни недели, знакомство с названием месяца январь»	2 занятие
« Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»	1 занятие
« Число 10, выкладывание трапеции из счётных палочек, лодки,	1 занятие

работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»	
« Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача, круг, трапеция, треугольник, квадрат»	1 занятие
«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +,-, знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку»	1 занятие
« Логическая задача на закономерность, знаки <,>=, ориентировка на листе бумаги»	1 занятие
« Рисуем по линейке»	1 занятие
« Королевство цифр»	
« Пишем цифры 1,2,3,4,5»	
« Пишем цифры 6,7,8,9,10»	1 занятие
« Расставить числа по порядку»	1 занятие
« Задачи на смекалку»	2 занятие
«Логические задачки» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»	2 занятие
« Задачи на составление целого из частей»	2 занятие
« Деньги, их значение»	2 занятие
« В гостях у царицы математики»	1 занятие
<b>Итоговое занятие</b>	1 занятие
<b>Всего занятий:</b>	<b>36 занятий</b>

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА «ДОШКОЛЁНОК» ПО ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

## СЕНТЯБРЬ

*1«Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца сентябрь».*

**Цель:** Закрепить знания о числе и цифре 1; Учить писать цифру 1; Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число один; Закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (больше, меньше, маленький), употреблять эти понятия в речи; Закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; Познакомить с названием первого осеннего месяца сентябрь; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*2«Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе»*

**Цель:** закрепить знания о числе и цифре 2;

Закрепить умение писать цифру 1; Учить писать цифру 2; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2; Учить отгадывать математические загадки; Познакомить со знаком +, =, учить писать эти знаки;

Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;

Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;

Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

*3« Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление квадрата из счётных палочек, работа в тетради в клетку»*

**Цель :** закрепить умение устанавливать в соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; Учить писать цифру 3; Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3; Учить решать логическую задачу; Учить выкладывать квадрат из счётных палочек; Познакомить с тетрадь в клетку; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её; Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*4«Числа и цифры 1,2,3,4 соотнесение количества предметов с цифрой, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача»*

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; Закреплять умение писать цифры 2,3; Учить писать

цифру 4; Продолжать знакомить с тетрадью в клетку; Учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку.

## **ОКТАБРЬ**

*1«Числа и цифры 1,2,3,4,5 знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших чисел, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца октябрь»*

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; Учить писать цифру 5; Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;

Познакомить с названием текущего месяца октябрь; Познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; Решать логическую задачу на установление несоответствия; Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

*2«Число и цифра 6, знаки +, =, сложение числа 6 из двух меньших чисел, логическая задача, понятия « длинный», « короткий», « короче», « ещё короче», «самый короткий»».*

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

Познакомить с цифрой 6, учить писать цифру 6;

Учить порядковому счёту в пределах 6;

Правильно отвечать на вопросы сколько?; на котором по счёту месте?;

Знакомить с составом числа 6 из двух меньших чисел;

Учить решать логическую задачу.

*3«Числа и цифры 4,5,6, знаки <, >, =, квадрат, треугольник»*

**Цель:** Учить отгадывать математические загадки;

Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6;

Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Познакомить со знаками <, >;

Учить выкладывать из счётных палочек домик и треугольник;

Учить рисовать треугольник в тетради в клетку;

Учить решать логическую задачу на установление закономерностей.

## **НОЯБРЬ**

*1« Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, знакомство с названием месяца ноябрь»*

**Цель:** Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;

Познакомить со знаком « минус»;

Познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0;

Закрепить знания об осенних месяцах ( сентябрь, октябрь, ноябрь);



Учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;

Учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.

**2« Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади»,нахождение различия в двух похожих рисунках»**

**Цель:** продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков;

Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

Познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0;

Учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;

Учить пользоваться знаками  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ;

Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**3« Число и цифра 7,знаки +, =, математическая загадка, порядковый счёт, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2,4 части»**

**Цель:** учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счёту месте?; Учить выкладывать из счётных палочек квадрат;

Учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку; Преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путём складывания, разрезания; Учить понимать, что часть меньшего числа меньше целого, а целое больше части.

**4« Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели»**

**Цель:** знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;

Закреплять умение писать цифры от 1 до 7;

Познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;

Познакомиться с днями недели.

## **ДЕКАБРЬ**

**1«Числа и цифры 1-8, знаки +, знакомство с названием месяца декабрь, логическая задача»**

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;

Познакомиться с цифрой 8;учить писать цифру 8;

Учить правильно, использовать и писать знаки +,-;

Познакомить с названием месяца декабрь;

Учить решать логическую задачку.

*2«Порядковый счёт, сложение числа 8 из двух меньших, величина деление предмета на 4 части»*

**Цель:** упражнять в различии порядкового счёта;

Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;

Учить делить предмет на 2,4 части, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

*3«Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача»*

**Цель:** продолжать учить решать примеры, на сложение и вычитание;

Учить определять словом положение предмета по отношению к себе ,другому лицу;

Учить рисовать овалы в тетради в клетку;

Решать логическую задачу.

*4«Знаки <,>, логическая задача на анализ и синтез, квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, порядковый счёт»*

**Цель:** учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;

Упражнять в различении количественного и порядкового счёта.

## **ЯНВАРЬ**

*1«Числа и цифры 1-9, логическая задача, высокий-низкий, ориентировка во времени дни недели, знакомство с названием месяца январь»*

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку;

Записывать решение с помощью цифр и математических знаков;

Познакомить с цифрой 9, познакомить с названием месяца январь;

Знакомить с названиями дней недели; Учить записывать дни недели условными обозначениями ( один кружок-пн, два кружка –вт и т.д.);

Учить решать логическую задачу; Закреплять умение использовать в речи понятия « самая высокая», « пониже», « ещё ниже», « самая низкая»;

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*2« Порядковый счёт, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи»*

**Цель:** учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы :сколько?, какой по счёту?, на котором по счёту месте?;

Учить соотносить количество предметов с цифрой;

Сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;

Учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;

Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.

## **ФЕВРАЛЬ**

*1«Число 10, выкладывание трапеции из счётных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках»*

**Цель:** учить отгадывать математическую загадку; Познакомить с цифрой 10, учить писать число 10; Познакомить с геометрической фигурой трапеция; Учить выкладывать из счётных палочек трапецию; Учить рисовать трапецию в тетради в клетку; Учить находить различия в двух похожих рисунках.

*2«Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача, круг, трапеция, треугольник, квадрат»*

**Цель:** закрепить умение писать цифры от 1 до 10; Учить понимать отношения между числами; Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; Учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

Закрепить знания о геометрических фигурах круг, трапеция, треугольник, квадрат; Формировать навык самоконтроля и самооценки.

*3«Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца февраль, работа в тетради в клетку»*

**Цель:** учить решать задачи, записывать решение; познакомить с названием месяца февраль; учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; учить пользоваться знаками +, -; учить рисовать в тетради в клетку кораблик; формировать навыки самоконтроля и самооценки.

*4«Логическая задача на закономерность, знаки <, >, =, ориентировка на листе бумаги»*

**Цель:** Учить решать и записывать логическую задачу на закономерность, развивать логическое мышление; Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; Продолжать учить понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; Развивать мелкую моторику рук.

## **МАРТ**

*1«Рисуем по линейке»*

**Цель:** учить проводить прямые линии и рисовать по линейке; Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку

*2«Королевство цифр»*

*«Пишем цифры 1, 2, 3, 4, 5»*

**Цель:** развивать мелкую моторику рук;

Продолжать учить детей писать цифры, повторить состав числа и порядок нахождения в линейке цифр

*3«Пишем цифры 6, 7, 8, 9, 10»*

**Цель:** развивать мелкую моторику рук;  
Продолжать учить детей писать цифры  
знать состав числа и порядок нахождения в линейке цифр.

**4«Расставить числа по порядку»**

**Цель:** развивать умение расставлять числа по порядку

## **АПРЕЛЬ**

**1« Задачи на смекалку»**

**Цель:** развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия

**2«Логические задачи» «Задачи на действия (сложение и вычитание)»**

**Цель:** развивать мышление, учить слушать задачи и по тексту понимать какое действие нужно сделать

**3« Задачи на составление целого из частей»**

**Цель:** развивать мышление детей, умение делить целое на части.

## **МАЙ**

**1« Деньги, их значение»**

**Цель:** познакомить детей с деньгами, их назначением.

**2« В гостях у царицы математики»**

**Итоговое занятие**

**Цель:** развивать математические способности у детей, память, логическое мышление.

## **Методическое обеспечение программы.**

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. На практических занятиях происходит изложение теоретических положений, даются основы развития речи, основы математики. Во время занятий происходит доброжелательная коррекция характера ребёнка. Педагог добивается того, чтобы все участники пытались максимально ярко и точно выполнить задание. Происходит проведение индивидуальной работы с учениками различной направленности.

Теоретический материал в программе дается в том объеме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы. Учебно-воспитательный процесс организуется в следующих формах: теоретические занятия, практические занятия, а также итоговые занятия.

Преподавание программы предполагает использование образовательных технологий: интерактивных, информационных, игровых, проектных и методов обучения: объяснительно-иллюстративного и частично-поискового.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- лекции с наглядным материалом;
- материалы с учебной литературы, посвященной данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ наглядного материала);
- практический (выполнение упражнений обучающимися);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Материально - техническое оснащение:**

Учебный кабинет (полной комплектации), учебная доска с поверхностью и набором приспособлений для крепления наглядного материала, ноутбук, магнитофон.

### **Формы аттестации**

Для отслеживания результатов обучения используются следующие формы: выполнение контрольных проверочных заданий, собеседование по итогам занятий.

Оценочные материалы

Образовательные результаты могут отслеживаться в виде мониторинга.

Мониторинг проходит в несколько этапов (начальный мониторинг и на окончание учебного года). На каждом занятии педагог совместно с детьми обсуждает и оценивает проделанную работу с точки зрения поставленных задач. Таким образом, перед ребенком раскрываются пути дальнейшего совершенствования своей деятельности, формируются самооценка и самоконтроль.

## Список используемой литературы.

Для повышения эффективности решения поставленной цели прослеживается интеграция нескольких методик:

1. Ю.Золотарёва, Школьник «Учимся читать»
2. О.М Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет – Волгоград:Учитель 2009
3. Г.Я Затумена «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте( дошкольный возраст) – ЦПО 2008
4. Ольга и Сергей Федины « Как научить ребёнка читать»- Айрис Пресс 2009
5. Н.С Жукова «Букварь»
6. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха»- М.2001
7. Е.Кучина, Н.Созонова «Учимся пересказывать»- Изд.дом «ЛИТУР» 2019
8. Н.Г. Комратова « Учимся говорить правильно»- М.2005
9. С.Е Большакова « Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» Метод.пособие – М. 2007
10. Рабочие тетради:
  11. «Готовимся к письму»
  12. «Рисуем по клеточкам- №1»
  13. Журнал «Дошколёнок» ( мл.школьник) №1,2,3,4,5 – 2009г
  14. Журнал «Дошколёнок» ( мл.школьник) №6,7,8 – 2010г
  15. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников ,М:Издательство ГНОМ,2014
  16. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников ,М:Издательство ГНОМ,2014
  17. Тетради для индивидуальной работы
  18. В.Волина Признак числа –М.;Знание,1993
  19. М.Г.Петерсон, КочемасоваЕ. Е. И Игралочка(2 части)- М;издательство Ювента 2011
  20. Колесникова Е.В. Математика для детей – М;ТЦ Сфера,2007
  21. Новикова В.П. Математика в детском саду-М; Мозайка, Синтез 2000
  22. Фалькович Т.А., Барьякина Л.П. Формирование математических представлений-М;2005
  23. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. «Развитие логического мышления детей» Ярославль «Академия развития»1998
  24. Тихомирова Л.Ф «Развитие интеллектуальных способностей школьника» Ярославль «Академия развития»1997
25. Рабочие тетради:
  - «Знакомство с геометрией -2 части»
  - «Решаем задачи»
  - «Рисуем по клеточкам - №2»
  - «Цифры»
  - «Изучаем математику - №2»