



**Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432»**

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 432»  
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 432»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Крюк  
Приказ 28.08.2023г №91/1 -о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа-  
дополнительная общеразвивающая программа  
для детей дошкольного возраста по шахматам «Шахматы»  
II год обучения**

Горбунова О.В. - воспитатель,  
преподаватель шахмат  
МБДОУ «Детский сад № 432»

**Нижний Новгород  
2023 год**

## **Содержание.**

### 1. Пояснительная записка.

1.1. Актуальность

1.2. Цель программы

1.3. Задачи

1.4. Планируемые результаты освоения программы

### **2. Принципы содержания и технологии программы**

2.1. Учебно-тематический план

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Ожидаемые результаты и перспективы

2.4. Карточка обучающих игр.

### **3. Список литературы.**

## 1. Пояснительная записка

Платная услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программе - дополнительная общеобразовательная программа детей дошкольного возраста по шахматам «Шахматный клуб» разработана в соответствии:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Устав МБДОУ «Детский сад №432»

Направленность программы – социально-педагогическая.

Адресат программы - дети дошкольного возраста от 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы — программа рассчитана на 68 часов (8 месяцев обучения).

Форма обучения – проведение занятий планируется 2 раза в неделю (8 раз в месяц), продолжительность занятия 30 минут во вторую половину дня.

### Структура и продолжительность занятий

Структура	Подготовительная группа, 6-7 лет
1. Организационный момент	30 сек
2. Повторение пройденного материала	4 мин

3. Знакомство с новым материалом(открытие нового, постановка проблемы)	11 мин
4. Физкультурная минутка	1 мин
5. Закрепление нового (игровые упражнения)	5 мин
6. Самостоятельная работа в тетрадах, занимательные упражнения на развитие логического мышления	7 мин
7. Самоконтроль и самооценка	1 мин
8. Подведение итогов	30 сек
Всего	30 мин

### **1.1.Актуальность**

Современная школа предъявляет высокие требования к будущему первокласснику. Для того чтобы у ребенка не возникло негативного отношения к учебе из-за слишком большой интеллектуальной нагрузки, чтобы он смог легко адаптироваться к новым условиям, необходимо вести с ним подготовительную работу в дошкольном возрасте. С первых дней учебы первоклассники должны ответственно к ней относиться, выполнять требования и правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами – без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение, подчинять его решению учебных задач, организованно вести себя на уроке. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление. Маленькому человеку необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной педагогом задачи. И еще надо последовательно овладевать системой понятий, а для этого требуется

развитие отвлеченного, логического мышления. К тому же, наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, решать задачи. Для того чтобы у ребенка не возникло негативного отношения к учебе из-за слишком большой интеллектуальной нагрузки, чтобы он смог легко адаптироваться к новым условиям, необходимо вести с ним подготовительную работу в дошкольном возрасте. Шахматный кружок в состоянии помочь в решении многих из вышеперечисленных вопросов. Процесс обучения азам мудрой игры способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это крайне важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит детей запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность, гибкость и др.

### **Возрастные особенности детей**

#### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## **1.2.Цель программы.**

**Цель программы:** обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

## **1.3.Основные задачи реализации:**

### **1.Образовательные:**

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий ( шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция,

шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

## **2.Развивающие:**

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
  - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
  - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
  - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
  - Формировать мотивацию к познанию и творчеству
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

## **3.Воспитательные**

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;



- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др).

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

#### **Описание программы**

Платная услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы –дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста по шахматам «Шахматы» разработана на основе уникальной методики

обучения игре в шахматы дошкольников Игоря Сухина.

Платная услуга по реализации дополнительной общеобразовательной программы –дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста по шахматам «Шахматный клуб» построена на поэтапном введении в свободную детскую деятельность тематических образовательных ситуаций:

1 этап – презентация;

2 этап – совместная деятельность взрослого и ребенка;

3 этап – самостоятельная деятельность детей.

Предлагаемый курс создан с учетом мирового опыта обучения игре в шахматы и опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Сам курс максимально простой и учитывает возрастные особенности детей: в неделю вводится не более одного нового понятия.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Модель интеграции, представленная в данном пособии – многоуровневая:

- 1. Уровень общих целей и задач** – в основной образовательной области «Познание», реализуемой в ходе шахматного обучения - наряду с решением конкретных специфических задач реализуются общие цели программы – формирование интегративных качеств, в том числе универсальных предпосылок учебной деятельности, развитие воображения, творчества и т.д.
  
- 2. Уровень общих дидактических принципов** – основой для проектирования образовательного процесса является, программа конкретизированная на дошкольной ступени образования. Создание образовательной среды происходит на основе дидактических принципов, которые позволяют организовать единый воспитательно-образовательный и здоровьесберегающий процесс:
  - принцип психологической комфортности
  - принцип деятельности
  - принцип целостного представления о мире
  - принцип творчества
  - принцип вариативности
  - принцип минимакса
  - принцип непрерывности

**3. Уровень общей технологии организации образовательного процесса** – практическая реализация системы дидактических принципов инструментально обеспечивается технологией «Ситуация» с учетом специфики дошкольного детства). Причем рекомендуется использование как целостной образовательной технологии, так и ее фрагментов с учетом методической целесообразности.

**Уровень содержания разных образовательных областей** –образовательная область «Познание» содержательно связана со всеми другими областями. Разные образовательные области обогащают содержание друг друга, раскрывая различные аспекты одного и того же явления, углубляя понимание и обеспечивая целостность восприятия. Детям, таким образом, дается возможность по-разному проживать полученную информацию, ведь информация осваивается через разные каналы восприятия: слуховой, зрительный, кинестетический

**1. Уровень организационных форм взаимодействия с детьми**– индивидуальная, коллективная, групповая, подгрупповая, в парах. А.Франс справедливо считал, что: «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», а Д.Максвелл любил повторять: «Нет лучше метода сообщения уму знаний, чем метод преподнесения их в как можно более разнообразных формах». Поэтому во время путешествия ребят в удивительный мир деревянных королей, используется широкий арсенал форм работы: шахматные сказки, ребусы, загадки, занимательные задачи, викторины, игры, мультимедийные презентации, лепка, рисование, чтение художественной литературы и другие.

**2. Уровень организационных форм взаимодействия с семьями воспитанников** – на сегодняшний день семья - полноправный участник ВОП:

программа предлагает наиболее эффективные формы взаимодействия с семьей и социумом по шахматному обучению дошкольников.

Все представленные уровни интеграции реализуются на основе единого тематического планирования.

## 2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”.	11	6	5
Тема 1.2 Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.	14	9	5
Раздел 2 . ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Тема 2.1. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.	2	1	1
Тема 2.2 Тактические приемы. Связка в миттельшпиле	5	2	3
Тема 2.3 Двойной удар. Открытое нападение.	3	2	1
Тема 2.4 Открытый шах. Двойной шах	2	1	1
Тема 2.5 Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к	8	4	4

достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др.			
Тема 2.6 Комбинации для достижения ничьей.	3	1	2
<b>Раздел 3 . ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 3.1 Повторение	2	1	1
Тема 3.2 Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя(при неудачном расположении неприятельского ферзя).	4	2	2
Тема 3.3 Ладья против ладьи(при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи).	5	3	2
Тема 3.4 Правило “квадрата”.	2	1	1
Тема 3.5 Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Комбинации для достижения ничьей.	7	4	3
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

## Перспективное планирование для детей 6-7 лет.

№	Тема	Тематическое содержание
1	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Просмотр диафильмов “Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат” и “Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат”. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.
2	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
3	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии).
4	Игровая практика.	Решение задания “Мат в 1 ход”.
5	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
6	Игровая практика.	Решение заданий “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.
7	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Защитись от мата”.
8	Игровая практика.	Решение заданий.
9	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”, “Защитись от мата”.
10	Игровая практика.	Решение заданий
11	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”. Дидактические задания “Поставь мат в 1 ход “повторюшке”, “Выиграй фигуру у “повторюшки”.
12	Игровая практика.	
13	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Дидактическое задание “Выведи фигуру”.
14	Игровая практика.	Решение заданий



15	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Наказание за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Дидактические задания “Мат в два хода”, “Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”, “Можно ли побить пешку?”.
16	Игровая практика.	Решение задания “Выведи фигуру”.
17	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Дидактические задания “Захвати центр”, “Выиграй фигуру”.
18	Игровая практика.	Решение заданий
19	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактические задания “Можно ли сделать рокировку?”, “В какую сторону можно рокировать?”.

		“Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь мат в 2 хода neroкированному королю”, “Не получат ли белые мат в 1 ход, если рокируют?”.
20	Игровая практика.	Решение заданий
21	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Дидактические задания “Чем бить черную фигуру?”, “Сдвой противнику пешки”.
22	Игровая практика.	Решение заданий
23	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”.
24	Игровая практика.	Решение заданий
25	ОСНОВЫ ДЕБЮТА.	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.
26	Игровая практика.	Решение заданий
27	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬ- ШПИЛЯ	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.
28	Игровая практика.	Решение задания “Выигрыш материала”.
29	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я	Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
30	Игровая практика.	Решение заданий
31	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я	Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание “Выигрыш материала”.
32	Игровая практика.	Решение заданий
33	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я	Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
34	Игровая практика.	Решение задания “Выигрыш материала”.
35	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
36	Игровая практика.	Решение заданий
37	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, “рентгена”, перекрытия. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.
38	Игровая практика.	Решение заданий
39	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я.	Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактические задания “Объяви мат в 3 хода”, “Выигрыш материала”.

40	Игровая практика.	Решение заданий
41	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание “Сделай ничью”.
42	Игровая практика.	Решение заданий
43	ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛ Я.	Классическое наследие. “Бессмертная” партия. “Вечнозеленая” партия.
44	Игровая практика.	Решение заданий
45	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
46	Игровая практика.	Решение заданий
47	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Выигрыш фигуры”.
48	Игровая практика.	Решение задания “Сделай ничью”.
49	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”.
50	Игровая практика.	Решение заданий
51	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Дидактическое задание “Квадрат”.
52	Игровая практика.	Решение заданий
53	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция. Дидактические задания “Мат в 2 хода”, “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
54	Игровая практика.	Решение заданий
55	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой. Дидактические задания “Мат в 3 хода”, “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
56	Игровая практика.	Решение заданий
57, 58	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Пешка против короля. Белая пешка на второй, третьей, четвертой горизонталях. Ключевые поля. Дидактические задания “Проведи пешку в ферзи”, “Выигрыш или ничья?”, “Куда отступить королем?”.
59	Игровая практика.	Решение заданий
60	ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля. Дидактические задания “Куда отступить королем?”, “Путь к ничьей”.
61	Игровая практика.	Решение заданий
62, 63	ОСНОВЫ	Самые общие рекомендации о том, как играть в

	ЭНДШПИЛЯ.	эндшпиле.
64-67	Игровая практика.	Решение заданий
68	ПОВТОРЕНИЕ ПРОГРАММНОГ О МАТЕРИАЛА.	
	Итого: 68	

## 2.2. Условия реализации программы.

Материально техническое обеспечение. Занятия проводятся в кабинете расположенном на первом этаже МБДОУ «Детский сад № 432» (площадь кабинета 11,5 кв.м.)

Перечень оборудования:

№	Оборудование	Количество
1	Учебно -игровая стенка шкаф для методической литературы, для материалов и оборудования	1
2	Стулья	10
3	Стол	5
4	Стенд для информации	1
5	Настенное зеркало	1
6	Вешалка для раздевания	1
7	Учебно - методические пособия	15
8	Диагностические методики	1
9	Канцелярские товары: бумага ксероксная; бумага цветная, набор цветных карандашей.	Необходимое количество
10	Индивидуальные рабочие тетради, альбомы	Необходимое количество
11	Магнитная шахматная доска	1
12	Шахматные часы	2
13	Шахматы деревянные	10
14	Шахматы пластмассовые	2

## 2.3. Ожидаемые результаты освоения программы

*К концу второго года обучения должен знать:*

- законы развития фигур в начале партии;
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья;
- значение материального преимущества;
- простейшие тактические приёмы;

*Должен уметь*

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца;
- соблюдать все правила игры;
- правильно предлагать ничью.
- решать шахматные задачи.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

*Критерии уровней развития детей второй год обучения.*

**Высокий** (3 балла): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выразить мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет читать шахматную нотацию.

**Средний** (2 балл): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради

в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

**Низкий** (1 баллов): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

### **Мониторинг уровня эффективности педагогических воздействий**

разрабатывается в соответствии с задачами программы и проводится на начало, середину и конец учебного года в сентябре, январе и мае на занятиях на основе метода наблюдения за выполнением заданий в процессе игр и упражнений. В январе и мае оформляются результаты диагностики о реализации дополнительной общеобразовательной программы кружка, планируются задачи по совершенствованию методов и приемов развития воспитанников. Данный мониторинг не является оценкой успеваемости детей, а проводится для объективной картины развития каждого ребенка за полугодие.

## **2.4.Картотека обучающих игр**

### **1.Шахматная нотация**

Цель: Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Какой буквы не хватает?». Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

2. «Шахматное лото». Для каждого ребенка подготавливаются фишки с обозначением на них шахматной нотации в количестве от 5 до 64 (в зависимости от уровня подготовленности ребенка). Правила игры такие же как в обычно лото – фишку надо поставить на соответствующее ей место на шахматной доске.

3. «Почта». На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

4. «Найди адрес». Дети получают по несколько фишек с указанием «адреса» поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

### **2.ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР**

Цель: Знакомство с правилами хода и взятия каждой из фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти

Дидактические игры и задания:

1. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2. «Разыгрывание позиций». Педагог ставит на доску одну из игровых позиций с участием изучаемых фигур. Сначала один ребенок играет одними фигурами, а второй – другими, затем дети меняются фигурами и снова разыгрывают данную позицию. В процессе этой игры дети упражняются в маневрировании фигурами на шахматной доске таким образом, чтобы не попасть под удар неприятельской фигуры, и, в свою очередь, уметь нападать на фигуры противника, а также предвидеть события на шахматной доске на один-два хода вперед.

3. «Цепочка». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

4. «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их

5. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

6. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

7. «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника

8. «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

9. «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.



10. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

11. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

12. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

13. «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

14. «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

### **3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ**

Цель: Знакомство с шахматными понятиями «шах», «мат», «пат», «мат в один ход», длинная и короткая рокировка и ее правила, развитие у детей логического мышления, внимания, памяти.

Дидактические игры и задания:

1. «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

2. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

3. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

4. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

5. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых дети должны определить: дан ли мат черному королю.

6. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

7. «Рокировка». Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### 3.Список литературы.

- Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
- Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
- Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
- Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
- Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
- Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
- Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
- Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. – М.: ФиС, 1980.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФНС, 1980.
- Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.

- Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
- Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
- Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
- Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
- Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
- Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 1981.
- Сокольский А. Ваш первый ход. – М.: ФиС, 1977.
- Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.
- Хенкин В. Последний шах. – М.: ФиС, 1979.
- Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
- Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
- Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
- Шумилин Н. Шахматный задачник. – М.: ФиС, 1964.
- Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
- Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.
- Демонстрационная доска с плоскостными фигурами на велкре.
- Демонстрационная доска с плоскостными магнитными фигурами.
- Демонстрационные плоскостные фигуры, увеличенного размера.