

Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 432»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 432»  
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 432»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Крюк  
Приказ 28.08.2023г №91/1 -о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа детей  
дошкольного возраста  
по английскому языку  
«Английский язык для дошкольников».**

**2 год обучения**

Казачкова В.А. - преподаватель  
английского языка  
МБДОУ «Детский сад № 432»

г. Нижний Новгород  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа детей дошкольного возраста по английскому языку " Английский язык для дошкольников" разработана в соответствии со статьёй 2 пункта 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет **культурологическую направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “FirststepsinEnglish” («Первые шаги в английском»), разработанного авторским коллективом под руководством А. А. Майера. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

**Актуальность.** Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобном рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

**Цель** - *создать условия, обеспечивающие социально–коммуникативное, познавательное, речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.*

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой. Познакомить детей с лексикой, с грамматическими основами английского языка. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «FirststepsinEnglish» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 60.

На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

**Возраст детей.** Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 2 года обучения, 60 часов в год, 120 часов за весь курс обучения.

**Формы и режим занятий.** Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 (для детей старшей группы)-30 минут (для детей подготовительной группы).

**Ожидаемые результаты.**

**2 год обучения.**

Воспитанник должен уметь:

*Специальные умения.*

*Диалогическая речь* – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

*Монологическая речь* - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

*Аудирование* - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

*Специальные навыки.*

*Фонетические* – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

*Лексические* - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

### **Требования, предъявляемые к выпускнику.**

Воспитанники должны знать лексическое содержание таких тем, как: «Приветствие. Прощание», «Знакомство», «Команды», «Моя семья», «Цвета», «Животные», «Счет (1—10)», «Цвета», «Что я умею», «Еда», «Игрушки», «Новый год», «Зоопарк», «Части тела», «Алфавит».

**Способом определения результативности** реализации данной программы является открытое занятие, которое проводится раз в год (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Мое настроение	4	4	8
2	Игрушки	4	4	8

3	Вежливые слова	2	2	4
4	Новый год	4	4	8

5	Зоопарк	2	2	4
6	Части тела	2	2	4
7	Еда. Магазин	2	2	4
8	Алфавит	4	4	8
9	Алфавит	4	4	8
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	4
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

### Тема 1. Настроение.

**Теоретические занятия:** ЛМ: «How are you?», «I am good», «I am fine», «I am greit»

**Практические занятия:** разучивание рифмовки «Hello!», разыгрывание диалога, песня «Hello, how are you?»

### Тема 2. Игрушки.

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия игрушек

**Практические занятия:** разыгрывание диалога, стихи, песенки

### Тема 3. Вежливые слова.

**Теоретические занятия:** ЛМ: вежливые слова: «Thank you!», «Please!», «I am sorry!», «Nice to meet you!»

**Практические занятия:** разыгрывание диалога

### Тема 4. Новый Год.

**Теоретические занятия:** ЛМ: father Frost, New Year Tree, snowmaid

**Практические занятия:** песня «Jingle bells..», стихи

### Тема 5. Зоопарк.

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия животных зоопарка.

**Практические занятия:** игра «Отгадай, кто это?», стихотворение «I can hop, saysthehare»

### **Тема 6. Части тела.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия частей тела

**Практические занятия:** рассказ о себе, разучивание стихотворения «Ihavetwoeyes», песня «Headandshouders»

### **Тема 7. Еда. Магазин.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: названия продуктов

**Практические занятия:** диалоги, разучивание стихотворения «I likecoffee»

### **Тема 8. Алфавит.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: алфавит (A-L)

**Практические занятия:** написание букв английского алфавита.

### **Тема 9. Алфавит.**

**Теоретические занятия:** ЛМ: алфавит (L-Z)

**Практические занятия:** написание букв английского алфавита, песня «Алфавит»

### **Тема 10. Заключительное занятие.**

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр, упражнений по всему материалу, пройденному за год.

## **Методическое обеспечение программы**

**Методы используемые при реализации программы:** занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т. е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;

- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

#### I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

#### II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

#### III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для оснащения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей дошкольного возраста по английскому языку «Английский язык для дошкольников» в МБДОУ «Детский сад № 432» имеется:

- кабинет;



- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- комплект аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

### **Список литературы для составления программы**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М.,1998

*Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

*Гез Н. И.* Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М-: 1982.

*Коростелев В. С.* Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

*Леонтьева А. Л.* Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

*Леонтьев А. А.* Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

*Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

*Маслыко Е. А.* Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

*Хенина Н. В.* Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.

- Эльконин Д. Б.* Психология игры, — М.: 1988.
- Бабинская П. К.* Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск 2003.
- Биболетова М. З.* Английский для маленьких, — М., 1994.
- Хенина Н. В.* Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
- Л.В.Синица, Н.Н. Боровская .* Английский с леопольдом. - М., 2009г.
- Ю.Минаев.* Английский язык: первые шаги. Учебная серия. - М., 1995.
- И.И.Бурова, А.В.Буров.* Английский язык в песенках. - М., 2002г.
- В.А.Верхогляд.* Английские стихи для детей. - М., 2006.
- Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. - М., 2004
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. - М., 2007-2009
- Басик Т. А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. -Мн., 2002.
- Бурова И. И.* Иллюстрированный англо-русский словарь. Для детей 3-4 лет. СПб.2004.
- Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - М.,1997.

### **Технологии написания программы**

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник. -2003. -№1. -с.16-18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей. -2002. -№5. -с.23-26.
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образование. -2003. - №6. -с.16-17.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно-

методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03. // Вестник образования России. -2003. - №15. -с.53-55; Внешкольник. -2003. -№9. -с.3-4.

5. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / З.А.Каргина// Воспитание школьников. - 2003. -№4.

6. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе. -2002. -№4. -с.13-25.

7. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник. -2003. -№1. -с.16-18.

### **Список литературы для родителей.**

*Басик Т. А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

*Благовещенская Т. А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

*Бурова И. И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

*Бурова И. И., Буров А. В.* Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.

*Кулиш В. Г.* Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.