

Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 432»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 432»
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 432»
_____ В.Г.Крюк
Приказ 28.08.2023г №91/1 -о.д.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа детей
дошкольного возраста
по английскому языку
«Английский язык для дошкольников».**

1 год обучения

Казачкова В.А. – преподаватель
английского языка
МБДОУ «Детский сад № 432»

г. Нижний Новгород
2023г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа детей дошкольного возраста по английскому языку " Английский язык для дошкольников" разработана в соответствии со статьёй 2 пункта 9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Общеобразовательная программа дополнительного образования «Английский язык для дошкольников» имеет **культурологическую направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

Программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей “FirststepsinEnglish” («Первые шаги в английском»), разработанного авторским коллективом под руководством А. А. Майера. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 года №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», а также в соответствии с требованиями СанПиН.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. В настоящее время обучение иностранному языку детей дошкольного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Цель - *создать условия, обеспечивающие социально–коммуникативное, познавательное, речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.*

Достижение цели предполагает реализацию следующих **задач**:

Познакомить детей дошкольного возраста со страной изучаемого языка, ее культурой. Познакомить детей с лексикой, с грамматическими основами английского языка. Развивать у детей навык диалогической речи на иностранном языке. Развивать у детей навык аудирования (восприятия иностранной речи на слух).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «FirststepsinEnglish» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. В рамках модификации общее количество часов по программе было изменено с 72 до 60.

На втором году обучения добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования - понимание аудиотекстов, представляющих различные жанры и стили речи, расширение фонетического минимума.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 60 часов в год, 120 часов за весь курс обучения.

Формы и режим занятий. Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25 (для детей старшей группы)-30 минут (для детей подготовительной группы).

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Способом определения результативности реализации данной программы является открытое занятие, которое проводится раз в год (май).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т. д.;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Тема занятий	Практические	Теоретические	Всего часов
1	Приветствие. Прощание	2	2	4
2	Знакомство. Мое настроение	4	4	8
3	Команды	4	4	8
4	Животные	4	4	8
5	Новый год	2	2	4
6	Цвета	4	4	8
7	Моя семья	2	2	4

8	Счет	4	4	8
9	Что я умею	2	2	4
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	2	2	4
Итого		30	30	60

Содержание

Тема 1. Приветствие и прощание.

Теоретические занятия: Лексический материал (ЛМ): «Good afternoon!», «Good morning!», «Good evening!», «Hello!», «Hi!», «Good bye!».

Практические занятия: Песня «Good morning!», микродиалоги.

Тема 2. Знакомство. Мое настроение.

Теоретические занятия: ЛМ: «What's your name?», «How are you?».

Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча», песня «What is your name?»

Тема 3. Команды.

Теоретические занятия: ЛМ: Команды: «Clap!», «Jump!», «Run!», «Sit down!», «Stand up!».

Практические занятия: Рифмовки, зарядки.

Тема 4. Животные.

Теоретические занятия: ЛМ: Названия животных.

Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре «Show me a...», показывают и называют животное по картинке. Игра: «Who lives in the house?», сценка «Теремок».

Тема 5. Новый год.

Теоретические занятия: ЛМ: слова по теме «New Year».

Практические занятия: Рифмовки, стихи, песенки.

Тема 6. Цвета.

Теоретические занятия: ЛМ: названия цветов.

Практические занятия: тренировка ЛМ посредством игры «Светофор», составление монолога, микродиалоги «What's colour?»

Тема 7. Моя семья.

Теоретические занятия: ЛМ: названия членов семьи. Личные местоимения.

Практические занятия: Рассказ о своей семье, стихи, песенки.

Тема 8. Счет (1-10).

Теоретические занятия: ЛМ: счет от 1 до 10.

Практические занятия: прослушивание аудиотекстов, считалки.

Тема 9. Что я умею.

Теоретические занятия: ЛМ: Структура «I can...».

Практические занятия: Рифмовки, стихи.

Тема 10. Заключительное занятие

Для повторения детям дается ряд заданий и дидактических игр по всему материалу, пройденному за год.

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т. е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;

- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

Для оснащения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы детей дошкольного возраста по английскому языку «Английский язык для дошкольников» в МБДОУ «Детский сад № 432» имеется:

- кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 10-12 посадочных мест;
- доска;
- стол для педагога;

- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия);
- комплект аудиозаписей;
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые).

Список литературы для составления программы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013

Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М., 1998

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003.

Гез Н. И. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: 1982.

Коростелев В. С. Обучение иноязычному общению на начальном этапе // Иностранные языки в школе. — 1992. — №1.

Леонтьева А. Л. Возрастные и индивидуальные особенности школьников в процессе обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. — 1976. — №1.

Леонтьев А. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе — 1985. — №3.

Леонтьев А. А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностранные языки в школе. — 1985, — №5.

Маслыко Е. А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999.

Хенина Н. В. Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.

Эльконин Д. Б. Психология игры, — М.: 1988.

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск 2003.

Биболетова М. З. Английский для маленьких, — М., 1994.

- Хенина Н. В.* Игры на уроках английского языка. — Барнаул: 2006.
- Л.В.Синица, Н.Н. Боровская* . Английский с леопольдом. - М., 2009г.
- Ю.Минаев.* Английский язык: первые шаги. Учебная серия. - М., 1995.
- И.И.Бурова, А.В.Буров.* Английский язык в песенках. - М., 2002г.
- В.А.Верхогляд.* Английские стихи для детей. - М., 2006.
- Благовещенская Т.А.* Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. - М., 2004
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е.* Английский для малышей. Учебно-методический комплект для детей 4-6 лет. - М., 2007-2009
- Басик Т. А.* Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. -Мн., 2002.
- Бурова И. И.* Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.2004.
- Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. - М.,1997.

Технологии написания программы

1. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник. -2003. -№1. -с.16-18.
2. Технология подготовки авторских программ дополнительного образования / Б.А. Кирмасов// Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительных материалов детей для учреждений дополнительного образования детей. -2002. -№5. -с.23-26.
3. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей /В.А.Горский // Дополнительного образование. -2003. - №6. -с.16-17.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.03. // Вестник образования России. -2003. - №15. -с.53-55; Внешкольник. -2003. -№9. -с.3-4.
5. Дополнительное образование в школе: неиспользуемые возможности / З.А.Каргина// Воспитание школьников. - 2003. -№4.

6. Дополнительное образование детей в современной школе / Л.Н. Буйлова, Н.В. Кленова // Образование в современной школе. -2002. -№4. -с.13-25.
7. Модернизация дополнительного образования детей / В.А.Березина // Внешкольник. -2003. -№1. -с.16-18.

Список литературы для родителей.

Басик Т. А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002.

Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004.

Бурова И. И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.

Бурова И. И., Буров А. В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002.

Кулиш В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001.

Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997.